

**RELATÓRIO ANUAL DE PROGRESSO
DO CONTRATO DE AUTONOMIA**

Ano letivo 2015/2016



Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	3
2. ENQUADRAMENTO	3
3. OBJETIVOS OPERACIONAIS	4
4. AÇÕES ESTRATÉGICAS	4
5. EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA	28
6. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA	31
7. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	31
8. PARCERIAS	38
9. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS	40
10. AUTOAVALIAÇÃO	42
11. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO, CICLO DE ENSINO E CURSO	42
12. RESULTADOS EXAMES	46

ANEXOS

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório anual, da responsabilidade da Direção, refere-se ao progresso do contrato de autonomia, nos termos previstos no Art.º 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, e será objeto de parecer pela da respetiva Comissão de Acompanhamento.

2. ENQUADRAMENTO

O contrato de autonomia foi assinado em outubro de 2013 e podemos considerar estes três anos de desenvolvimento do contrato como anos de aprendizagem deste projeto que estava previsto vigorar até ao termo do ano letivo 2016-2016. Por despacho da Senhora Secretária de Estado Adjunta e da Educação, em 17.08.2016 foi prorrogada a validade do contrato de autonomia por mais um ano escolar (até 31.08.2017).

É nossa vontade cumprir o plano de ação estratégica, atingindo ou superando as metas estabelecidas para cada indicador e, desta forma, concretizar os objetivos propostos.

Número de alunos / turmas em 2015/2016

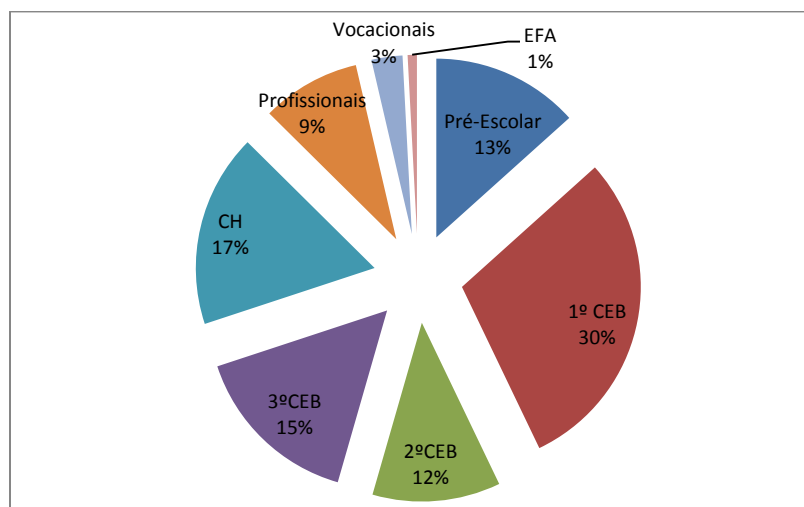
No ano letivo 2015/2016, o AEP servia uma população escolar constituída por 2857 alunos, num total de 140 turmas, assim distribuídas:

	Pré-Escolar	1º CEB	2ºCEB	3ºCEB		Secundário			Noturno	Total
				Regular	CV	CH	CP	CV	EFA	
Nº Alunos	380	795	341	471	38	553	215	39	25	2857
Nº Turmas	22	44	16	20	2	21	12	2	1	140

Obs.: Foram considerados os alunos matriculados em dezembro de 2014

CEB – Ciclo do Ensino Básico ; CV – Cursos do Ensino Vocacional; CH – Cursos Científico-Humanísticos; CP – Cursos do Ensino Profissional; EFA – Educação e Formação de Adultos

i) Gráfico sobre a repartição do número de alunos diurnos



Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

3. OBJETIVOS OPERACIONAIS

Resultados obtidos ao nível do sucesso escolar

1. Metas a atingir ao nível do sucesso escolar em 2015/2016:

Taxa de Conclusão		Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	Meta (2016)
Ensino Básico (9º Ano)	ES de Pombal	88,6%	63,6%	83,6%	87,6%	94,1%	94,6%
	EB 23 Marquês de Pombal	S/ referência	92,2%				
Cursos Científico-Humanísticos (12º Ano)		61,5%	61,3%	71,5%	76,6%	71,6%	65,5%
Cursos Profissionais (12º Ano)		65,0%	54,7%	53,1%	57,4%	64,4%	67,0%

Superou ■ Atingiu ■ Não atingiu ■

Disciplinas de Exame Ensino Básico 9º Ano		CIF-CE					Meta (2016)
		Referência (2012)	2013 ⁽¹⁾	2014	2015	2016	
Português	ES de Pombal	0,2	0,2	0,1	0,4	0,1	≤ 0,3
	EB 23 Marquês de Pombal	S/ referência	0,3				
Matemática	ES de Pombal	0,5	0,4	0,1	0,3	0,3	
	EB 23 Marquês de Pombal	S/ referência	0,1				

Disciplinas de Exame Ensino Secundário (1ª Fase)		CIF-CE					Meta (2016)
		Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	
Português		3,1	3,9	1,4	2,2	1,9	≤ 2,5
Matemática A		3,1	1,6	4,0	-1,1	2,0	
Economia A		1,2	3,3	5,7	3,4	4,4	
Filosofia A		--	--	5,0	5,5	3,2	
Geografia A		1,6	3,0	2,3	1,0	2,2	
História A		0,5	1,7	1,5	1,2	3,5	
MACS		1,7	2,1	1,7	0,2	1,4	
Desenho A		2,6	3,5	2,4	0,7	0,0	
Geometria Descritiva A		0,2	0	1,4	-0,5	1,1	
História da Cultura e das Artes		--	--	--	--	1,5	
Física e Química A		5,2	4,3	4,9	2,7	3,2	≤ 3
Biologia e Geologia		4,0	5,8	2,7	4,2	3,4	
Matemática B		3,7	1,8	0,6	0,0	--	

■	Cumpra a meta prevista
■	Não cumpra a meta prevista

Ensino Secundário	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	Meta (2016)
Média dos exames a nível nacional (alunos internos)	10,08	10,1	10,6	11,6	11,6	10,4

Obs.: Valor fornecido pelo júri nacional de exames.

Ensino Secundário – Cursos Científico Humanísticos	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	Meta (2016)
Taxa de aprovação no 10º ano	82,5%	86,9%	85,7%	86,6%	81,6%	87,5%
Taxa de aprovação no 11º ano	86,2%	91,8%	88,7%	89,7%	97,8%	91,2%

Ensino Secundário – Cursos Científico Humanísticos	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	Meta (2016)
Acesso ao ensino Superior (1ª e 2ª fase)	92%	95%	92%	89%	90%	94%

Superou ■ Atingiu ■ Não atingiu ■

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Resultados obtidos ao nível do abandono escolar

No cálculo da taxa de abandono, foram considerados os alunos que abandonaram, anularam a matrícula ou ficaram retidos ou excluídos da frequência por excesso de faltas.

Taxa de abandono	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	Meta (2016)
Ensino Básico	S/ referência	0,1%	0,2% ⁽¹⁾	0%	0%	0%
11º ano cursos CH	S/ referência	2,8%	4,5% ⁽²⁾	0%	0%	0%
12º ano cursos CH	S/ referência	1,2%	1,1% ⁽³⁾	0%	0%	0%
10º ano cursos Profissionais	6,7%	5,0%	13,9% ⁽⁴⁾	2,1% ⁽¹⁾	5,6% ⁽¹⁾	≤ 5%
11º ano cursos Profissionais	3,2%	2,3%	5,0% ⁽⁵⁾	6,5% ⁽²⁾	3,0% ⁽²⁾	≤ 2%
12º ano cursos Profissionais	1,6%	0%	4,6% ⁽⁶⁾	4,2% ⁽³⁾	2,7% ⁽³⁾	0%

	Cumpre a meta prevista
	Não cumpre a meta prevista

2014

- (1) Inclui todos os alunos do 1º ao 9º ano do ensino básico regular, curso de educação e formação e ensino vocacional, num total de 1806 alunos. Registou-se o abandono de três alunos, um aluno no 5º ano, um aluno no 6ºano, um aluno no CEF tipo 3 e uma anulação de matrícula no 7ºano.
- (2) Anularam a matrícula sete alunos, num total de 155 alunos.
- (3) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 188 alunos.
- (4) Anularam a matrícula dezassete alunos, num total de 122 alunos.
- (5) Anularam a matrícula cinco alunos, num total de 100 alunos.
- (6) Anularam a matrícula seis alunos, num total de 131 alunos.

2015

- (1) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 94 alunos.
- (2) Anularam a matrícula seis alunos, num total de 92 alunos.
- (3) Anularam a matrícula quatro alunos, num total de 96 alunos.

2016

- (1) Anularam a matrícula 5 alunos; Ficaram retidos por excesso de faltas 4 alunos; Faleceu 1 aluno, num total de 89 alunos.
- (2) Anularam a matrícula 2 alunos, num total de 67 alunos.
- (3) Anularam a matrícula 2 alunos, num total de 73 alunos.

4. AÇÕES ESTRATÉGICAS

OO1: Promover o trabalho colaborativo entre os professores do mesmo grupo disciplinar centrado no desenvolvimento de práticas de ensino inovadoras e no desenvolvimento de competências do século XXI

a1) Taxa de cumprimento da regularidade definida para as reuniões

Meta
> 80%: superou
= 78% a 80%: atingiu
< 78%: não atingiu

	Port.		Mat. A		FQ A
	10º	11º	10º	11º	10º
Previstas	19	18	32	17	32
Realizadas	19	18	32	17	32
Resultado obtido: 100%					

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

a2) Número de práticas / sugestões de alteração de práticas apresentadas mensalmente

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	Port.		Mat. A		FQ A
	10º	11º	10º	11º	10º
N.º de práticas mensais	46	66	16	10	36
Média mensal por disciplina (10 meses)	4,6	6,6	1,6	1	3,6
Resultado obtido por disciplina: 17					

a3) Número de conteúdos selecionados mensalmente para implementação de *tutorias on-line*, utilizando a plataforma Moodle

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	Port.		Mat. A		FQ A
	10º	11º	10º	11º	10º
N.º conteúdos	36	42	123	239	57
Média mensal por disciplina (10 meses)	3,6	4,2	12,3	23,9	5,7
Resultado obtido por disciplina: 49					

a4) Taxa por aluno de competências desenvolvidas/competências diagnosticadas como necessárias superior a 67%

Meta
> 67%: superou
= 65% a 67%: atingiu
< 65%: não atingiu

Competências do século XXI

1	Competência linguística: língua materna e línguas estrangeiras (ler; compreender; interpretar; escrever; comunicar; utilizar a língua de acordo com as diferentes áreas do conhecimento)
2	Competência na resolução de problemas nas áreas da matemática e das ciências experimentais (interpretar; raciocinar; demonstrar; experimentar; investigar; criticar; concluir; deduzir/inferir)
3	Competência digital e tecnológica (realizar pesquisa recorrendo às TIC, recolher selecionar e transformar a informação, agindo ética e produtivamente, indicando as fontes)
4	Competência de autonomia/iniciativa (aplicação da informação em novas situações)
5	Competência para o desenvolvimento de uma cidadania ativa e participativa
6	Competência de gestão de tempo (realização de tarefas; cumprimento de prazos)

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

10º	Português							Matemática A				FQ A		
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	E	A	B	C
1														
2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO							
3														
4														
5														
6														

		N.º Total de Alunos						Total
		1	2	3	4	5	6	
Português		78	NO	104	0	83	0	265
		114	NO	59	105	79	205	562
		0	NO	29	29	30	87	175
Matemática A		0	0	0	0	0	0	0
		25	0	109	0	109	0	243
		80	109	0	109	0	109	407
FQ A		26	0	48	0	26	26	126
		23	0	25	0	48	0	96
		25	74	0	74	0	48	221
Total		371	183	374	317	375	475	

11º	Português							Matemática A				
	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	F
1												
2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO					
3												
4												
5												
6												

		N.º Total de Alunos						Total
		1	2	3	4	5	6	
Português		150	NO	128	24	99	103	354
		26	NO	48	126	77	73	324
		0	NO	0	0	0	0	0
Matemática A		79	103	130	77	130	79	416
		58	27	0	53	0	51	104
		0	0	0	0	0	0	0
Total		313	130	306	280	306	306	

Superou ■ Atingiu ■ Não atingiu ■
NO – Não observável

	■	■	■
10º ano	18,7 %	43,0 %	38,3%
11º ano	46,0%	26,1%	0%
Global (%)	35,3%	50,2%	24,4%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Resultados obtidos no indicador OO1:

	Resultado Obtido	Meta
a1)	100%	S
a2)	17	S
a3)	49	S
a4)	50,2%	NA

OO2. Desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor), de forma a aferir o desempenho pedagógico ao nível da Área Disciplinar.

- Data de aplicação da Framework (FRW): 11 a 15 de abril
- Turmas envolvidas: 9º C, D, E, F; 10º A, B, C, E; 11º A, B, C, F; 12º B, C, D, F
- Disciplinas envolvidas: Português; Matemática; Educação Física; Ciências Físico-Químicas; Ciências Naturais; Educação Física; Inglês; Filosofia; Físico e Química A; Matemática A; Biologia e Geologia; Química; Biologia.

a5) Desvio das opiniões dos alunos em relação à autoavaliação dos professores inferior a 10%

Meta
< 8% : superou
= 8% a 10% : atingiu
> 10% : não atingiu

Total geral docentes = (4,58) Média aritmética das 6 dimensões

Total geral alunos = (4,10) Média aritmética das 6 dimensões

Desvio Percentual = 10%

a6) Taxa de satisfação dos indicadores selecionados (ao nível dos alunos) situada entre 85% e 90%

Meta
> 90% : superou
= 85% a 90% : atingiu
< 85% : não atingiu

DIMENSÃO	Média (Alunos)	Satisfação (%)	META
Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,24	84,8%	NA
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,90	78,0%	NA
Participação em atividades educativas	3,84	76,8%	NA
Realização das atividades letivas	4,07	81,4%	NA
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,56	91,2%	S
Relação pedagógica com os alunos	4,09	81,8%	NA
Satisfação geral dos alunos (%)	4,12	82,3%	NA

Resultados obtidos no indicador OO2:

	Resultado Obtido	Meta
a5)	10%	A
a6)	82,3%	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO3: Constituir equipas de trabalho multidisciplinares, tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares dos alunos

a7) Taxa de sucesso do programa (n.º de alunos com melhoria global ou localizada de resultados/n.º de alunos no programa)

Meta
> 70%: superou
= 65% a 70%: atingiu
< 65%: não atingiu

	10º						11º					
	AP			MR			AP			MR		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Matemática	8	24	12	0	8	4						
Apoio N1	8	24	12	0	8	4						
Apoio N2	23	15	24	1	6	12	22	20	24	9	9	10
Português	6	7	7	4	6	4						
Apoio N1	6	7	7	4	6	4						
Apoio N2	13	5	18	8	5	6	10	5	10	9	3	7
FQA	3	3	7	0	0	1						
Apoio N1	3	3	7	0	0	1						
Apoio N2	7	10	6	3	0	3						
Apoio N3	8	8	7	5	0	4						
Total alunos	68	72	81	21	25	34	32	25	34	18	12	68
Resultado obtido: 40,7 %												

Gabinete de dúvidas	Matemática		Português		FQA
	10º	11º	10º	11º	10º
1ºP	32	38	5	8	30
2ºP	34	47	9	4	18
3ºP	13	28	5	16	8
Total alunos	79	113	19	28	56

a8) Melhorar em 4% a taxa de aproveitamento nas disciplinas (n.º de alunos que obtiveram classificação positiva / n.º de alunos matriculados na turma)

Meta
> 3%: superou
= 3%: atingiu
< 3%: não atingiu

10º ano	2012		Ta_2102	2013		Ta_2103	2014		Ta_2104	Ta (%)
	Matriculas	(+)	(%)	Matriculas	(+)	(%)	Matriculas	(+)	(%)	2012_14
Matemática A	111	76	68,5	140	101	72,1	134	108	80,6	12,1
Português	157	133	84,7	191	167	87,4	190	172	90,5	5,8
Física e Química A	82	73	89,0	107	76	71,0	102	78	76,5	-12,5
11º Ano										
Matemática A	82	72	87,8	89	72	80,9	124	96	77,4	-10,4
Português	141	136	96,5	133	129	97,0	160	146	91,3	-5,2

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

10º ano	2015		Ta_2105 (%)	Ta (%) 2012_15
	Matriculas	(+)		
Matemática A	93	48	51,6	-16,9
Português	185	150	81,1	-3,6
Física e Química A	61	30	49,2	-39,8
11º Ano				
Matemática A	128	99	77,3	-10,5
Português	172	165	95,9	-0,6
Resultado obtido: -8,5%				

(+) Positivas

Resultados obtidos no indicador OO3:

	Resultado Obtido	Meta
a7)	40,7%	NA
a8)	-8,5%	NA

OO4. Promover uma gestão adequada e promotora da participação dos RH
b1) Grau de satisfação do PD / PND relativamente à distribuição de serviço.

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

	Grau de Satisfação	Meta
PD	69,4%	NA
PND	80%	NA

b2) Número de horas de formação dinamizadas por formadores internos e externos.

Meta
> 25h/ano: superou
= 25h/ano: atingiu
<25h/ano: não atingiu

Formador	Ação	N.º de horas	Público Alvo	N.º Participantes
Externo	Implementação do POC/ Ed. em 2016	14	Assistentes Técnicos	2
	GPV – Gestão de Pessoal e Vencimentos	20		1
	CONTAB-POCE – Formação Inicial	28		2
	O funcionamento da CPCJ de Pombal	2	Assistentes Operacionais	21
	Noções Básicas de Primeiros Socorros	2h30		24
	Identificação e Prevenção de Comportamentos Aditivos	9	Assistentes Técnicos/ Assistentes Operacionais	6
Interno	Ajudar a incluir	2h30		23
CENFORMAZ	Educação para valores e literacia social-programa LED ON VALUES	30	Professores	6
	Supervisão Controlo e Aquisição de Dados (SCADA)	35		5
	"Tudo" o que sabemos é pela luz que vemos: apresentação e exploração de conhecimentos no âmbito da Astrofísica	12		8

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Formador	Ação	N.º de horas	Público Alvo	N.º Participantes
Interno	A Hiperatividade e o Défice de Atenção na Criança e no Adolescente	20h	Professores todos os ciclos de ensino	13
Externo	“Parentalidade Positiva” 10º ANO	90 m	EE e filhos 10º ano	16
Interno	“Parentalidade Positiva”- 2º e 3º ciclo	90 m	Pais e EE	41

Resultados obtidos no indicador OO4:

	Resultado Obtido	Meta
b1)	69,4%	NA
	80%	S
b2)	178 horas	S

OO5. Consolidar práticas de gestão e coordenação pedagógica com vista ao reforço da eficácia e da melhoria da qualidade das aprendizagens

b3) Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares

Meta
> 99%: superou
= 95% a 99%: atingiu
< 95%: não atingiu

Todos os programas das disciplinas foram cumpridos a 100% com exceção:

Ano/Turma	Disciplina	Aulas		N.º de aulas necessárias para cumprir os conteúdos em falta	Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares (%)
		Prev. (1)	Dadas (2)		
8.º A, C	História	66	65	12	82 %
8º B, D, E e F		66	66	2	98 %
8ºA, D, F	Geografia	65	63	3	95 %
8ºB		65	65	3	95 %
8ºC		66	66	3	95 %
8ºE		64	63	3	95 %

Ano/Turma	Disciplina	Aulas		N.º de aulas necessárias para cumprir os conteúdos em falta	Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares (%)
		Prev. (1)	Dadas (2)		
10º A	Matemática A	164	162	12	91%
10º B		164	164	12	91%
10º C		164	164	12	91%
10º E		161	160	12	91%

(1) Número de aulas previstas no final do 3º período (devem ser contabilizadas todas as aulas desde o início do ano letivo)

(2) Número de aulas dadas no final do 3º período (devem ser contabilizadas todas as aulas desde o início do ano letivo)

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ano	Grau de cumprimento (%)
7º	100%
8º	98,7%
9º	100%
10º	98,9%
11º	100%
12º	100%
Resultado Obtido: 99,6%	

b4) Taxa de sucesso dos alunos envolvidos em programas de apoio

Meta
> 60%: superou
= 55% a 60%: atingiu
< 55%: não atingiu

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	Ts
Número total de alunos com programas de apoio no GAAF	21
% de alunos sem melhoria	5%
% de alunos com melhoria	76%
% de alunos recuperados	14%
Resultado Obtido:	90%

Alunos Envolvidos em Programas de Apoio	N. Alunos	Ts
Alunos NEEP (linguagem, autismo, síndrome de Down)	140	91%
Alunos com multideficiência e surdo-cegueira congénita	4	100%

b5) Rácio de materiais pedagógicos adquiridos (nº de materiais adquiridos/nº de materiais solicitados)

Meta
> 95%: superou
= 90% a 95%: atingiu
< 85%: não atingiu

Departamento	Nº de ref. pedidas	N.º de ref. adquiridas
Expressões	56+20 (Int. precoce)	0
Ciências Sociais e Humanas	21	0
Artes e Humanidades	13	0
Matemática	4	0
Total	114	0
Resultado Obtido:	0%	

No presente ano letivo não foi possível disponibilizar verbas para a aquisição de materiais pedagógicos.

b6) Número requisições do material pedagógico na BE

Meta
> 60%: superou
= 55% a 60%: atingiu
< 55%: não atingiu

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Biblioteca Escolar	N.º de ref. pedidas	N.º de ref. adquiridas
ES de Pombal	48	0
EB1 de Pombal	68	0
EB 23 Marquês de Pombal	115	0
Total	231	0
Resultado Obtido:	0%	

No presente ano letivo não foi possível disponibilizar verbas para a aquisição de materiais pedagógicos.

Resultados obtidos no indicador OO5:

	Resultado Obtido	Meta
b3)	99,6%	S
b4)	90%	S
	91%	S
	100%	S
b5)	0%	NS
b6)	0%	NS

OO7. Valorizar a língua e a cultura portuguesas em todas as componentes curriculares, na sua dimensão oral

c1) Percentagem do parâmetro “Participação oral oportuna, eficaz e adequada”, no domínio da avaliação “Atitudes e comportamentos”

Meta (7º e 8º anos) – Máx.: 4%
> 2% : superou
= 2% : atingiu
< 2% : não atingiu

Resultado obtido:

Disciplina	7º Ano	Meta	8º Ano	Meta
História	1,6	NA	1,8	NA
Geografia	2,0	A	2,0	A
Matemática A	2,8	S	2,2	S
Ciências Naturais	2,6	S	2,0	A
Ciências Físico-Química	2,4	S	3,0	S
Meta	2,3	S	2,4	S

Meta (7º, 8 e 9º anos) – Máx.: 2%
> 1% : superou
= 1% : atingiu
< 1% : não atingiu

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Resultados obtidos:

Disciplina	9º Ano	Meta
História	1,2	S
Geografia	1,4	S
Matemática	1,7	S
Ciências Naturais	1,7	S
Ciências Físico-Química	1,7	S
Meta	1,5	S

Ensino Secundário (CH) - Máx.: 1%

> 0,5% : superou
 = 0,5% : atingiu
 < 0,5% : não atingiu

Disciplina	10º Ano	Meta	11º Ano	Meta
História A	0,8	S	0,7	S
Matemática A	0,5	S	0,8	S
Economia	0,6	S	0,8	S
Geografia	0,6	S	0,7	S
Macs	0,8	S	0,7	S
Filosofia	0,6	S	0,8	S
Biologia e Geologia	0,6	S	0,5	S
Física e Química A	0,7	S	0,8	S
Meta	0,6	S	0,7	S

Cursos Profissionais – Máx.: 5 pt

> 90% : superou – 5 ptos
 = 80% a 90% : atingiu – 3 ptos
 < 80% : Não atingiu – 0 pontos

Resultados obtidos:

Disciplina	2º Ano	Meta
Matemática	80%	A
Área de Integração	54%	NA
Meta	67%	NA

Resultados obtidos no indicador OO7:

	Resultado Obtido	Meta
c1)	2,3	S
	2,4	S
	1,5	S
	0,6	S
	0,7	S
	67%	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO8. Promover ações que contribuam para a melhoria da compreensão e da expressão escritas em língua portuguesa

c2) Número de respostas restritas/composição, por teste/trabalho escrito, reveladoras de um bom domínio da Língua Portuguesa, a nível da estruturação do discurso (organização das ideias) e da correção linguística (sintaxe, ortografia e pontuação).

Meta

> 75%: superou
 = 50% a 75%: atingiu
 < 50%: não atingiu

3º Período

10º Ano

	Descritor 1		Descritor 2	Descritor 3	Descritor 4
	Sim	Não			
História Cultura Artes	D	X	3	55	0,5
História A	F	X	3	60	0,6
	G	X	3	76	0,75
	E	X	1	75	0,5
Geografia	F	X	1	60	0,64
	G	X	3	55	0,5
	E	X	5	76	1,0
Economia	A	X	3	60	0,65
Biologia Geologia	B	X	3	60	0,70
	C	X	3	60	0,65
	A	X	6	65	0,65
Físico-Química	B	X	2	80	0,92
	C	X	6	60	0,60
	A	X	1	45	0,65
Matemática A	B	X	1	47	0,80
	C	X	1	22	0,60
	E	X	1	42	0,75
	F	X	2	50	0,18
MACS	G	X	2	60	0,19
	A	X	7	85	1,0
Filosofia	B	X	7	80	1,0
	C	X	7	85	1,0
	D	X	7	65	1,0
	E	X	7	75	1,0
	F	X	7	65	1,0
	G	X	7	75	1,0
	TOTAL/MÉDIAS	26		3,67	60,67

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

11º Ano

	Descritor 1		Descritor 2	Descritor 3	Descritor 4
	Sim	Não			
	Nos trabalhos escritos realizados, os professores assinalaram sistematicamente as incorreções linguísticas dos alunos, mesmo que elas não condicionassem os resultados.		Nº de respostas cuja classificação contemplou a estruturação do discurso e a correção linguística, num momento de avaliação escrita por período	Percentagem global de resultados obtidos a nível do domínio da correção linguística, no momento de avaliação escrita contemplado no Descritor 2. %	Percentagem global no parâmetro "Utilização correta e adequada da língua portuguesa" – Domínio Comportamental MÁXIMO 1%
História A	G	X	6	65	0,60
História Cultura Artes	E	X	6	75	0,70
Geografia	F	X	1	70	0,69
	G	X	1	68	0,63
Economia	F	X	4	76	0,75
	A	X	3	60	0,50
Biologia e Geologia	B	X	3	60	0,50
	C	X	3	65	0,65
	D	X	3	65	0,70
	A	X	2	65	0,75
Físico-Química	B	X	2	70	0,75
	C	X	2	65	0,65
	D	X	2	70	0,80
	A	X	1	85	0,80
Matemática A	B	X	1	73	0,75
	C	X	1	65	0,87
	D	X	1	85	0,80
	F	X	1	58	0,49
MACS	G	X	2	60	0,59
	A	X	7	73	0,75
	B	X	7	84	0,80
	C	X	7	82	0,80
	D	X	7	77	0,75
Filosofia	E	X	7	61	0,65
	F	X	7	79	0,80
	G	X	7	78	0,75
TOTAL	26	MÉDIAS	3,48	67,93	0,68

	INDICADORES		C2		C1	
	TURMA/ CURSO	Descritor 1	Descritor 2	Descritor 3	Descritor 4	
		Nos trabalhos escritos realizados, os professores assinalaram sistematicamente as incorreções linguísticas dos alunos, mesmo que elas não condicionassem os resultados.	Nº de respostas cuja classificação contemplou a estruturação do discurso e a correção linguística, num momento de avaliação escrita por período	Percentagem global de resultados obtidos a nível do domínio da correção linguística, no momento de avaliação escrita contemplado no Descritor 2.	Percentagem global no parâmetro "Utilização correta e adequada da língua portuguesa" – Domínio Comportamental	
		Sim	Não			
Área de Integração	2.TEAC	x		7	60	2,6
	2.TAL	x		7	80	3,0
	2.TC	x		6	71	3,0
	2.TRRB	x		7	60	2,8
				54,2%	2,28	
Matemática	2.TAL	X		7	98	3,0
	2.TC	X		3	65	2,7
	2.TEAC	X		3	70	2,8
	2.TRRB	X		0	0	3,16
				58,25%	2,92	

Resultados obtidos no indicador 008:

		Resultado Obtido	Meta
b3)	10º ano	60,8%	A
	11º ano	67,9	A
	Profissionais	58,3%	A

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO9. Aumentar o contacto entre encarregados de educação e diretores de turma

d1) Número de Encarregados de Educação que se deslocam à escola

Meta (1º, 2º, 3º Ciclo)
> 50%: superou
= 45% a 50%: atingiu
< 45%: não atingiu
Meta (10º / 11º / 12º ano)
> 50%: superou
= 45% a 50%: atingiu
< 45%: não atingiu

Ano	N.º Alunos			N.º Atendimentos			%
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	
1º	172	171	171	490	267	239	100
2º	205	203	203	573	316	282	100
3º	197	197	199	551	333	283	100
4º	222	218	223	588	341	307	100
Resultado Obtido:							100
5º	174	179	180	120	105	89	58,9
6º	165	165	165	146	106	85	68,1
Resultado Obtido:							63,1
7º	177	177	178	104	74	54	43,5
8º	165	165	165	186	140	41	74,1
9º	165	167	167	259	64	47	74,1
Resultado Obtido:							63,3
10º	300	299	292	102	148	89	38,0
11º	271	269	268	70	87	62	27,1
12º	245	248	247	42	38	36	15,7
Resultado Obtido:							27,6

Resultados obtidos no indicador OO9:

	Resultado Obtido	Meta	
d1)	1ºCEB	100	S
	2ºCEB	63,1	S
	3ºCEB	63,3	S
	Secundário	27,6	NA

OO10. Promover eventos de carácter informal com vista ao estreitamento de relações entre a escola e a família

d3) Número de atividades realizadas

d4) Número de Encarregados de Educação que participam

Meta
> 3: superou
= 3: atingiu
< 3: não atingiu

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Meta

> 90%: superou
 = 85% a 90%: atingiu
 < 85%: não atingiu

Escola Secundária de Pombal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	9/10/2014	Reunião Representantes EE 2/3 CEB	70	31%
2	5/11/2014	Reunião Representantes EE Secundário	68	38%
3	19/11/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	66	51%

EB de Abiúl

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	11/09/2014	Reunião de pais	58	94%
2	31/10/2014	Dia do bolinho	58	100%
3	10/11/2014	Magusto	58	100%
4	01/12/2014	Decoração da escola - Natal	58	89%
5	12/12/2014	Festa de Natal	58	100%
6	22/12/2014	Reunião de pais - Entrega da avaliação	58	91%
7	09 a 13/02/2015	Semana dos afetos	58	97%
8	06/03/2015	Carnaval	58	35%
9	27/03/2015	Reuniões de avaliação	58	79%
10	2º Período	Reuniões por iniciativa do professor ou do encarregado de educação	21	100%
11	Maio	Cozinha de Contos / Corredor de histórias	58	90%
12	25/05/2015	Festival de Teatro Juvenil	17	100%
13	01/06/2015	Dia da criança	58	30%
14	3º Período	Reciclagem	58	90%
15	12/06/2015	Festa de final de ano	58	70%
16	18/06/2015	Reunião de avaliação	58	100%
17	Ao longo do período	Reuniões de Atendimento individual dos Encarregados de Educação	58	99%

EB de Almagreira

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	12/09/2014	Reunião Encarregados de Educação	43	98%
2	16/10/2014	Dia da Alimentação	43	100%
3	30/10/2014	Dia do Bolinho	43	100%
4	01/11/2014	Projeto Ajudaris	15	73%
5	10/11/2014	Magusto	43	100%
7	02/12/2014	Concurso de Presépios	43	60%
8	16/12/2014	Festa de Natal	43	100%
9	19/12/2014	Reunião de Encarregados de Educação	43	95%
10	06 a 10/01/2015	Venda de livros Projeto Ajudaris	20	100%
11	29/01/2015	Visita de Estudo	43	95%
12	12/02/2014	Lanche com idosos na Semana dos Afetos	10	100%
13	13/02/2015	Desfile de Carnaval	43	100%
14	06/03/2015	Aniversário da Biblioteca Escolar	43	79%
15	16 a 20/03/2015	Semana da Leitura	3	100%
16	19/03/2015	Festival das Sopas IDJV	43	93%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

17	25/03/2015	Reunião de Encarregados de Educação	43	86%
18	14 a 31/05/2015	Venda de Pirlampos	32	100%
19	16/04/2015	Concurso de declamação de poesia do IDJV	9	100%
20	24/04/2015	Visita do Sr. Bispo D. Virgílio Antunes	43	100%
21	13/05/2015	Reunião com Enc. Educação do 4.º ano	16	88%

EB1 de Assanha da Paz

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	12/10/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	43	93%
2	15/11/2014	Dia da Alimentação	43	97%
3	31/10/2014	Dia do Bolinho	43	100%
4	12/11/2014	Magusto	43	97%
5	16/12/2014	Festa de Natal	43	97%
6	19/12/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	43	88%
7	06/01/2015	Dia de reis	42	100%
8	22/01/2015	Visita de estudo	42	93%
9	13/02/2015	Desfile de Carnaval (fatos de carnaval e lanche)	42	98%
10	19/03/2015	Dia do Pai	42	100%
11	01/06/2015	Dia Mundial da Criança	42	16%
12	12/06/2015	Participação na festa de encerramento de ano letivo (peça de teatro, canções e danças).	42	9%
13	12/06/2015	Lanche partilhado da festa de encerramento de ano letivo	42	17%

EB1do Barrocal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	12/09/2014	Reunião de Pais/EE	67	100%
2	06/10/2014	Reunião dos Representantes EE de Sala	4	50%
3	16/10/2014	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	67	100%
4	28/10/2014	Mês Internacional das Bibliotecas Escolares	67	50%
5	01/11/2014	Lançamento do livro da Ajudaris	76	100%
6	12/11/2014	Magusto	67	100%
7	30/11/2014	Concurso “Árvore de Natal” (Rep. dos EE)	4	100%
8	19/12/2014	Reunião de Entrega das Avaliações	67	100%
9	05/01/2015	Reis	69	100%
10	09/02/2015	Afetos	69	100%
11	13/02/2015	Carnaval	69	100%
12	11/03/2015	Encontro com a escritora Marília Ascenso	69	50%
13	13/03/2015	Visita de estudo	17	100%
14		Concurso (Um ovo por inventar)	17	100%
15	2.º período	“Chegada da Primavera”	69	100%
16		Ajudaris	69	100%
17	09 a 13/03/2015	“Semana da Leitura”	69	13%
18	20/03/2015	Dia Mundial da Saúde Oral	17	100%
19	07/04/2015	Atividades 3.º período	4	100%
20	17/04/2015	Reunião geral	67	80%
21	14 e 21/04/2015	Visita de Estudo	67	98%
22	24/04/2015	Teatro Atrapalharte	67	100%
23	Abril e maio	Árvores que Falam	67	100%
24	28/04/2015	Visita à Cuétara	67	100%
25	28/05/2015	Festival de Teatro	17	100%
26	12/06/2015	Festa de Final de Ano	67	100%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

EB1 do Louriçal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	12/09/2014	Reunião início do ano letivo / eleição dos representantes EE 1º CEB	121	96%
2	12/11/2014	Dia Eco-Escolas/ S. Martinho	120	28%
3	9 a 16/12/2014	Feira do Livro na B.E. Louriçal	120	10%
4	13/02/2015	Desfile de carnaval	120	100%
5	16 a 20/03/2015	Semana da leitura	120	25%
6	16 a 19/03/2015	A chegada da primavera	120	50%
7	19 /03/2015	Dia Eco-Escolas	120	50%
8	20 /03/2015	Festival das sopas	120	100%
9	08/09/15	Visita de estudo ao Jardim Zoológico de Lisboa	120	98%
10	20 /04/2015	“Robertices” - AtrapalhArte	120	100%
11	22/04/2015	Encontro com o escritor António Torrado	120	52%
12	30/04/2015	Dia da mãe	120	100%
13	5/05/2015	Feira do Livro a Pombal	120	35%
14	01/06/2015	Dia mundial da criança	120	100%
15	3.º período	“Roupas usadas não estão acabadas”	120	26%
16	12/06	Festa de encerramento do ano letivo	120	100%

EB1/JI da Machada

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	19/11/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	66	52
2	19/09/2014 13/11/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB de Machada	4	100%
3	16/12/2014	Festa-convívio de Natal com toda a comunidade educativa	82	100%
4	05/01/2015	Ex: Receção aos EE 1ºCEB	66	52%
5	06/01/2015	Comemorar o dia dos reis com os pais.	22	100%
6	12/01/2015	Livro das profissões. Pais escrevem sobre as suas profissões e colaboram com a sua presença e testemunho	22	100%
7	13/02/2015	Desfile de carnaval com o envolvimento dos pais	22	100%
8	06/03/2015	Os pais dão ovos para ser feito o folar da páscoa	22	100%
9	19/03/2015	Os alunos levam prenda ao pai com mensagem	22	100%
10	20/03/2015	Confeção dos folares pelos alunos e entrega ao encarregados de educação.	22	100%
11	20/04/ 2015	Reunião Representantes EE 1ºCEB de Machada	4	100%
12	27/04 /2015	I Festival Infantojuvenil	82	100%
13	08/05/2015	Reunião de E.E. _Provas Finais/ transportes	24	100%
14	12/06 /2015	Festa de encerramento do ano letivo	82	100%
15	19/06 /2015	Entrega dos boletins de avaliação	82	92%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

EB1/JI da Moita do Boi

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	16/10/2014	Dia da Alimentação	35	100%
2	27/10/2014	Encontro com a escritora Alice Cardoso	35	100%
3	31/10/2014	Dia do Bolinho	35	100%
4	1/11/2014	Dia de lançamento do livro - Ajudaris	35	46%
5	10/11/2014	S. Martinho	35	100%
6	20/11/2014	Dia Nacional do Pijama	35	100%
7	16/12/2014	Festa de Natal	35	100%
8	06/01/2015	Dia de Reis	36	100%
9	05/02/2015	Visita de Estudo às grutas de Mira D'aire e Mosteiro da Batalha	35	100%
10	13/02/2015	Carnaval	35	100%
11	9 a 16/03/2015	Semana dos Afetos "Árvore dos Afetos"	35	100%
12	04/03/2015	Teatro-Cine "Conto de um conto"	35	100%
13	16/03/2015	Projeto "Chegada da Primavera ao Centro Histórico"	35	100%
14	19/03/2015	Dia do Pai	35	100%
15	19/03/2015	Visita ao Instituto D. João V	35	100%
16	20/03/2015	Eclipse Solar	35	100%
17	20/03/2015	Visita do Bispo de Coimbra	35	100%
18	20/03/2015	História da Ajudaris'15	35	51%
19	22/04/2015	Semana da Leitura - Encontro com o escritor António Torrado	100%	80%
20	06/05/2015	Feira do livro	100%	80%
21	28 e 29/05/2015	Semana Eco-escolas	100%	100%
22	09/06/2015	Teatro 7Vidas	100%	100%

EB1 da Pelariga

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	12/09/2014	Reunião de pais na EB1 de Pelariga	31	100%
2	16/10/2014	Promoção de lanches saudáveis	31	100%
3	30/10/2014	Envolvimento dos pais na elaboração de braceletes com símbolos da luta contra o Cancro.	31	100%
4	12/11/2014	Magusto	31	100%
6	16/12/2014	Cabazes de Natal e rifas; lanche partilhado.	31	100%
7	13/02/2015	Desfile de carnaval na Pelariga	31	50%
8	25/02/2015	Inauguração Da carrinha da Biblioteca Itinerante	31	25%
9	7/04/2015	Horta pedagógica	31	50%
10	29/05/2015	Prevenção Rodoviária - os agentes da Escola Segura organizaram uma pista / circuito de trânsito que os alunos percorreram com as bicicletas, triciclos e trotinetes trazidas de casa.	31	25%
11	11/05/2015	Reunião com os Encarregados de Educação do 4.ºano para uniformizar comportamentos para os dias dos exames.	8	100%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

EB1 de Pombal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	19/11/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	66	52%
2	12/09/14	Reunião Geral de EE	260	77%
3	24/10/2014	Reunião Representantes EE escola	12	92%
4	“Dia da Alimentação”	Campanha de solidariedade – Recolha de alimentos para a Guiné – Projeto “Afetos com Letras”.	66	90%
5	1 a 12/12/2014	Natal - Participação em trabalhos artísticos para decoração da escola, com recurso à reutilização de materiais.	1º e 2º ano	80%
6	5/02/2015	Reunião com Representantes dos EE	12	66%
7	Fevereiro e março	Decoração de ovos de Páscoa	23	83%
8	Fevereiro	Desfile de Carnaval	272	96%
9	19/03/2015	Semana da leitura	24	8%
10	20/03/2015	Comemoração da primavera - piquenique	128	100%
11	23/04/2015	Dia do Livro/Dia da Poesia	23	25%
12	21/4/2015	Colaboração com a escola	12	90%
13	28/04/2015	Articulação Escola/Família	12	100%
14	04/05/2015	Festa de Encerramento do Ano Letivo	12	90%
15	22/05/2015	Festa de Encerramento do Ano Letivo	12	100%
16	31/05/2015	Festa de Encerramento do Ano Letivo	260	20%
17	01/06/2015	Dia Mundial da Criança	269	100%
18	09/06/2015	Ensaios para a Festa de Fim de Ano	3	100%
19	11/06/2015	Ensaios para a Festa de Fim de Ano	3	100%
20	12/06/2015	Festa de Encerramento do Ano Letivo	269	95%

EB da Redinha

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	19/11/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	66	52%
2	12/09/2014	Reunião EE	49	91%
3	24/11/2014	Reunião Representantes Turma	5	100%
4	16/12/2014	Festa de Natal	49	90%
5	10 a 13/2/15	Semana dos Afetos	32	100%
6	13/2/15	Desfile de Carnaval	32	88%
7	12/3/15	Sementeiras	32	100%
8	2ºPeríodo	Mochila Vai e Vem	32	100%
9	1/06/2015	Dia Mundial da Criança	6	100%
10	12/06/2015	Festa Final de Ano	49	96%
11	19/06/2015	Reunião de Final de Ano	49	100%

EB1 dos Vicentes

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	12/09/2014	Reunião de Pais e EE	31	97%
2	16/10/2014	Dia da Alimentação	31	100%
3	12/11/2014	Magusto	31	100%
4	5/12/2014	Exposição de coroas de Natal	31	97%
5	16/12/2014	Festa e Jantar de Natal	31	100%
6	19/12/2014	Reunião de Pais e EE	31	94%
7	13/02/2015	Carnaval	31	100%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

8	9 a 13/02	Painel de Afetos (Semana dos Afetos)	31	100%
9	16 a 20/03/2015	Semana da Leitura (Leituras e contos por pais, mães, irmãos, avós,...)	31	42%
10	25/03/2015	Reunião – 2.º período	31	90%
11	7 e 8/05/2015	Leituras de histórias (mães) a)	3	100%
12	24/04/2015	Teatro – Robertices + Visita GNR b)	31	100%
13	12/06/2015	Festa de encerramento	31	100%
14	19/06/2015	Reunião – 3.º período	31	100%

EB1 de Vila Cã/Carvalhal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	19/11/2014	Reunião Representantes EE 1ºCEB	66	52%
2	11/09/2014	Reunião geral de Pais/EE do 1º CEB – Vila Cã /Carvalhal	51	96%
3	18/09/2014	Reunião de EE dos 1º e 3º anos – Projeto EPIS - Vila Cã/Carvalhal	21	100%
4	25/11/2014	Cerimónia do hastear da bandeira Eco-Escolas / Dia da Floresta Autóctone - Vila Cã/Carvalhal	9	89%
5	12/12/2014	Festa de Natal - Vila Cã/Carvalhal	51	100%
6	06/01/2015	Os Reis	51	100%
7	28/01/2015	Teatro – Alice no País do Soldadinho de Chumbo	51	100%
8	9/02/2015	Ação de sensibilização sobre Energia – Missão UP	51	46%
9	13/03/2015	Desfile de Carnaval	51	94%
10	23 a 27/02/2015	Semana dos Afetos	51	100%
11	19/03/2015	Prenda do Dia do Pai	51	100%
12	20/03/2015	Reflorestação da Serra de Sicó	51	24%
13	16 a 20/03/2015	Páscoa	51	100%
14	2.º período	Geração Depositário	51	73%
15	8/04/2015	Mundial da Saúde	51	71%
16	10/04/2015	Sessão de sensibilização para alunos e pais sobre a importância do exercício físico e de uma alimentação saudável.	51	84%
17	21 e 22/04/2015	Dia Mundial da Terra	51	95%
18	Maio	Projeto “Conhecer a ribeira de Valmar”	51	78%
19	3/06/2015	Sessão de Sensibilização sobre o Ambiente/ prevenção de incêndios florestais	51	47%
20	5/06/2015	Dia Eco-Escolas/ Dia Mundial do Ambiente	51	98%
21	4 e 5 /06/2015	Terceira Feira Ecológica	51	100%

Resultados obtidos no indicador OO10:

	Resultado Obtido	Meta
d3)	195	S
d4)	55,7%	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO11. Envolver os Encarregados de Educação na reorientação vocacional dos seus educandos

d5) Taxa de reorientação vocacional (n.º alunos “reorientados”/n.º de alunos sinalizados)

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

N.º de alunos sinalizados	35
N.º de alunos reorientados	19
Taxa de reorientação vocacional	54,3%

d6) Taxa de envolvimento dos Encarregados de Educação (n.º de “contratos pedagógicos”/n.º de alunos sinalizados)

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

N.º de alunos reorientados	19
N.º de contratos pedagógicos	19
Taxa de envolvimento	100%

Resultados obtidos no indicador OO11:

	Resultado Obtido	Meta
d5)	54,3%	NA
d6)	100%	S

OO12. Desenvolver ações sobre postura e métodos de trabalho para alunos do 1º e do 2º CEB

d7) Número de atividades realizadas para docentes

Meta
> 3: superou
= 3: atingiu
< 3: não atingiu

Resultados obtidos no indicador OO12:

	Resultado Obtido	Meta
d7)	0	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO13. Envolver o pessoal não docente no cumprimento das normas estabelecidas na escola

e1) Número de participações dos alunos realizadas pelo pessoal não docente, por período

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	N.º Participações			Média
	1ºP	2ºP	3ºP	
EB23 Marquês de Pombal	25	20	19	
ES de Pombal	10	14	14	
Resultado Obtido:	35	34	33	

Obs.: 20 AO na EB23 Marquês de Pombal e 17 AO na ES de Pombal

Resultados obtidos no indicador OO13:

	Resultado Obtido	Meta
e1)	2	A

OO14. Formar o pessoal não docente sobre boas práticas no posto de trabalho

e2) Número de formações para pessoal não docente realizadas, por ano

Meta
> 25/ano: superou
= 25/ano: atingiu
< 25/ano: não atingiu

e3) Percentagem de pessoal não docente abrangido pelas formações

e4) Percentagem de presenças do pessoal não docente nas formações desenvolvidas.

Meta
> 99%: superou
= 95% a 99%: atingiu
< 95%: não atingiu

Ações	N.º de horas	Assistentes Técnicos	Assistentes Operacionais
Implementação do POC/ Ed. em 2016	14	2	--
O funcionamento da CPCJ de Pombal	2	--	21
Noções Básicas de Primeiros Socorros	2h30	--	24
Ajudar a incluir	2h30	--	23
Atendimento Coaching	21	---	9
GPV – Gestão de Pessoal e Vencimentos	20	3	0
CONTAB-POCE – Formação Inicial	28	3	0
Resultado Obtido:	90	8	77

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ações	e3 %	e4%
Implementação do POC/ Ed. em 2016	15%	100%
O funcionamento da CPCJ de Pombal	33%	100%
Noções Básicas de Primeiros Socorros	39%	100%
Ajudar a incluir	37%	91,7%
GPV – Gestão de Pessoal e Vencimentos	100%	100%
CONTAB-POCE – Formação Inicial	100%	100%

Obs.: Do efetivo de pessoal do agrupamento fazem parte 52 Assistentes Operacionais e 14 Assistentes Técnicos

Resultados obtidos no indicador OO14:

	Resultado Obtido	Meta
e2)	90	S
e3)	54,0	NA
e4)	98,7	A

OO15. Implementar sugestões realizadas pelo pessoal não docente

e5) Rácio de sugestões implementadas (Número de sugestões implementadas/número de sugestões dadas pelo pessoal não docente)

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

Assistentes Operacionais	Nº Sugestões dadas	Nº Sugestões implementadas
Paula Cristina Fernandes	3	1
Florbela Marques Pereira	2	0
Ana Paula Oliveira Pereira	2	1
Sandra Moutinho	2	1
Resultado Obtido:	9	3

Resultados obtidos no indicador OO15:

	Resultado Obtido	Meta
e5)	3	S

OO16. Manter limpas as salas de aula

f1) Número de ocorrências participadas pelos assistentes operacionais

Meta
> 10: não atingiu
= 5 a 10: atingiu
< 5: superou

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

	Total de Ocorrências participadas
ES Pombal	11
EB23 MP	12

Resultados obtidos no indicador OO16:

	Resultado Obtido	Meta
f1)	11 (ES Pombal)	NA
	12 (EB23 MP)	S

OO17. Dinamizar ações no âmbito do PAA

f2) Número de ações previstas no PAA

Meta (3º Ciclo e 10/11º Anos)
> 10: superou
= 7 e 10: atingiu
< 7: não atingiu

Departamento	Ação	Período	Intervenientes
Ciências Sociais e Humanas	Limpeza dos espaços escolares – seleção e reciclagem de lixo	1º	Alunos do 5º e 6º ano
	Limpar, limpar para preservar os espaços escolares	2º e 3º	Alunos do 5º e 6º ano
Matemática	A Matemática Recicla	2º	Alunos do 7º ano
Pré-Escolar	Eu e a Escola, O meio e o Mundo	1º, 2º, 3º e dia 1 junho	Crianças da Educação pré-Escolar
Filosofia e Ciências Socioeconómicas	Concurso de Ideias / Limpeza e Preservação da Escola	1º, 2º, 3º	Alunos dos ensinos básico e secundário
Matemática e Ciências Experimentais	A Escola, as boas práticas ambientais e a gestão local dos RSU's	22 de abril	Alunos de Educação Especial
Ciências Sociais e Humanas	Exposição de Artes Plásticas - "Nós (en)Laços - Tolerância e Cidadania	1ºP	Todos os alunos
	Jovens criativos	3ºP	
Ciências Experimentais e Educação Física	Plantação de uma árvore - Pinheiro manso - nos jardins da Escola	23 Novembro	Alunos do 9º HCV.
	Descoberta de espécies de orquídeas indígenas na nossa escola	3ºP	8.ºD
Português	Palavras que limpam a Escola	1º, 2º e 3º P	8ºCAI, 7.ºG, 7ºC / F / G / H

Resultados obtidos no indicador OO17:

	Resultado Obtido	Meta
f2)	11	S

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO18. Promover campanhas de sensibilização

f3) Número de campanhas trimestrais realizadas

Meta (3º Ciclo e 10/11º Anos)
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

Ação	Período	Intervenientes
Preservação e limpeza da escola - Videowall - Átrio da Escola	1ºP	Alunos de Oficina de Multimédia B do 12ºE

Resultados obtidos no indicador OO18:

	Resultado Obtido	Meta
f3)	1	NA

OO19. Reunir com escolas de origem dos alunos para explicitar indicadores

Meta
> 3: superou
= 3: atingiu
< 3: não atingiu

Resultados obtidos no indicador OO19:

	Resultado Obtido	Meta
g1)	0	NA

5. EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Em abril de 2013, o Agrupamento de Escolas de Pombal resultou da agregação do Agrupamento de Escolas de Pombal (anterior agrupamento Marquês de Pombal) com a Escola Secundária de Pombal. As metas estabelecidas ao nível do ensino básico tiveram como referência o ano de 2012; verifica-se que os resultados obtidos no ano de 2016 ultrapassaram as metas estabelecidas e a taxa de conclusão conheceu uma melhoria de 11%, relativamente a 2013.

Ao nível do ensino secundário, nos cursos Científico-Humanísticos, verificou-se uma melhoria significativa da taxa de conclusão do 12º ano, superior à meta estabelecida para 2016, e a evolução registou-se após a implementação do plano de melhoria iniciado no ano letivo 2011/2012, conforme está representado no quadro seguinte:

Ano letivo	UO	Nacional	Variação
2015/2016	71,6%	65,5%	+6,1%
2014/2015	76,6%	64,6%	+12,0%
2013/2014	71,9%	59,9%	+12,0%
2012/2013	61,3%	62,1%	- 0,8%
2011/2012*	61,5%	64,6%	- 3,1%
2010/2011	54,6 %	62,9 %	- 8,3%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

* Ano em que se iniciou o plano de melhoria

Os resultados obtidos foram fruto do plano de melhoria implementado no ano letivo 2011/2012, com base nos seguintes indicadores:

- Promover o trabalho colaborativo entre os professores do mesmo grupo disciplinar centrado no desenvolvimento de práticas de ensino inovadoras e no desenvolvimento de competências do século XXI;
- Desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor), de forma a aferir o desempenho pedagógico ao nível da Área Disciplinar;
- Constituir equipas de trabalho multidisciplinares, tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares dos alunos;
- Envolver os Encarregados de Educação na reorientação vocacional dos seus educandos.

Nos cursos profissionais a taxa de conclusão em 2016 foi superior à de 2015, registando-se uma melhoria de 9,7%, valor inferior à meta estabelecida para 2016.

1.1 Evolução dos resultados escolares

Nas disciplinas de exame do ensino básico do 9º ano, a diferença entre o CIF e o CE, nas disciplinas de Português e Matemática, encontram-se dentro do intervalo estabelecido para 2016. O quadro seguinte dá os valores por disciplina, comparando a classificação obtida no exame com a média nacional e com as metas estabelecidas.

Disciplinas 9º Ano	CE	Média Nacional	2014 CIF-CE	Meta (2016) CIF-CE
Português	3,2	2,9	0,1	≤ 0,3
Matemática	3,1	2,4	0,3	

Nas disciplinas de exame do ensino secundário, na sua maioria a classificação obtida no exame é superior à média nacional, com exceção de três disciplinas. A diferença estabelecida para a CIF e a CE, em algumas disciplinas são superiores às metas estabelecidas. O quadro seguinte dá os valores por disciplina, comparando a classificação obtida no exame com a média nacional e com as metas estabelecidas.

Ensino Secundário	1ª Fase			Meta (2016) CIF-CE
Disciplinas	CE	Média Nacional	2016 CIF-CE	
Português	11,0	10,8	1,9	≤ 2,5
Matemática A	11,8	11,2	2,0	
Economia A	9,1	11,0	4,4	
Filosofia	10,8	10,7	3,2	
Geografia A	11,6	11,3	2,2	
História A	9,6	9,5	3,5	
MACS	12,0	11,4	1,4	
Desenho A	12,7	12,8	0,0	
Geometria Descritiva A	12,3	11,5	1,1	
História da Cultura e das Artes	12,1	10,0	1,5	
Física e Química A	10,2	11,1	3,2	≤ 3
Biologia e Geologia	10,4	10,1	3,4	

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

	Média superior à média nacional
	CIF-CE cumpre a meta prevista

Nos termos dos Anexos D e G do despacho Normativo n.º 10-A/2015 de 19/06 foi atribuído o seguinte crédito horário:

- a) Tabela 2 (diferença, em valor absoluto, entre a média das classificações internas de frequência e a média das provas finais ou exames nacionais não excede 0,10, no ensino básico, ou não excede 15, no ensino secundário) – 10horas
- b) Crédito EFI (indicador da eficácia educativa (EFI) resulta da avaliação sumativa interna e externa) – 10 horas.
- c) Crédito RA (indicador de redução da percentagem de alunos em abandono ou risco de abandono (RA) é calculado com base no número de alunos que a escola reporte no final do ano letivo) – 30 horas

Nos resultados obtidos ao nível do abandono escolar, nos ensino básico e nos cursos Científico-humanísticos a taxa de abandono é zero e a maior taxa verifica-se no ensino profissional, em que 9 alunos abandonaram por anulação de matrícula.

Taxa de abandono	Nº Total de alunos	N.º de Abandonos
Ensino Básico	1645	0
Ensino Secundário – 11º ano cursos CH	188	0
Ensino Secundário – 12º ano cursos CH	170	0
Ensino secundário – 10º ano cursos Profissionais	89	5
Ensino secundário – 11º ano cursos Profissionais	67	2
Ensino secundário – 12º ano cursos Profissionais	73	2

Relativamente aos cursos profissionais, no ano letivo 2016/2017, vai dar-se continuidade às medidas implementadas, e consideramos prioritário:

- Organizar Workshops para formandos e formadores: motivacionais, sucesso educativo, empregabilidade, métodos de estudo, etc.
- Estabelecer parcerias com universidades e institutos politécnicos, dando a conhecer aos formandos as várias opções de prosseguimento de estudos;
- Desenvolver capacidades de autoeficácia na procura de emprego e na procura de novas oportunidades de qualificação.
- Estabelecer parcerias com empresas recetoras de formandos para a Prática em Contexto de Trabalho, a nível nacional e internacional (programa Erasmus+);
- Apoiar os formandos na fase de transição da escola para o mercado de trabalho e/ou na redefinição de estratégias para aprendizagem ao longo da vida, de modo delinear novos percursos de qualificação.

Na promoção do sucesso destes cursos consideramos importante:

- Avaliação diagnóstica e formativa, de forma a detetar, o mais cedo possível, dificuldades.
- Identificar e monitorizar as dificuldades de aprendizagem ou outras necessidades dos alunos que impliquem a individualização da intervenção pedagógica, psicológica e socioeducativa.
- Implementar modalidades de apoio educativo que correspondam às efetivas necessidades dos alunos.
- Desenvolver projetos / atividades interdisciplinares nos domínios técnicos de cada curso;
- Incentivar a pesquisa com rigor e sentido crítico, fomentando a produção pessoal e original de trabalhos.
- Responsabilizar os alunos pelo cumprimento de prazos e regras.
- Valorizar a inovação e o empreendedorismo.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

- Desenvolver um programa, a dinamizar pelo SPO, no 10º ano destinado a desenvolver as competências sociais dos alunos no âmbito da sala de aula / espaço escolar, trabalhando atitudes, comportamentos e métodos de estudo.

6. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Para a concretização dos objetivos estratégicos e objetivos operacionais preconizados no contrato de autonomia foi desenvolvido um conjunto de ações tendo como objetivo atingir as metas estabelecidas. Com o crédito atribuído no âmbito do contrato de autonomia, o Agrupamento contratou dois técnicos especializados em regime de meio horário:

- Um técnico especializado na área da Psicologia, para apoio ao Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família e acompanhamento de crianças, adolescentes e jovens, com percursos sociais e psicopedagógicos de risco;
- Um técnico especializado na área da Terapia da Fala, para apoio à unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo-cegueira congénita e alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente tipificados com as seguintes problemáticas: linguagem, autismo, síndrome de Down e outras, nas quais é urgente e fundamental uma intervenção no âmbito da terapia da fala.

No objetivo operacional OO2, desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor) de forma a aferir o desempenho pedagógico ao nível da Área Disciplinar, considera-se importante fomentar a utilização da internet nos trabalhos realizados, melhorar a comunicação ao nível dos projetos e atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades e utilizar plataformas on-line, nomeadamente o moodle para apoio aos discentes.

7. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

A equipa de avaliação interna realça como boas práticas as seguintes áreas:

a) Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família “G.A.A.F.”

O GAAF é constituído por uma equipa multidisciplinar, constituída por técnica de Psicologia, docentes mediadores/gestores, que, em articulação com a escola, família e comunidade, fazem diferentes intervenções. Tem subjacente uma perspetiva sistémica, dado que funciona em cooperação e em equipa e a sua intervenção é transversal aos conselhos de turma e serviços da escola.

A Ação da técnica de Psicologia, bem como da terapeuta da fala, coadjuvada pela ação dos diferentes professores/gestores, foi decisiva nos resultados alcançados ainda que tenha sido notória a falta de um técnico de serviço social, área apoiada somente no ano letivo 2013 / 2014 por uma estagiária, mestranda de serviço social, e que importa colmatar.

Liderado por objetivos gerais centrados no acompanhamento permanente dos alunos que revelam maiores dificuldades de aprendizagem, que se encontram em risco de abandono escolar, que manifestam comportamentos de risco que coloquem em causa a sua integridade física e emocional, o gabinete de apoio ao aluno e à família sustenta a sua intervenção num modelo de apoio ao aluno, na capacitação parental, num trabalho de parceria com os diferentes serviços de apoio existentes na escola e com os recursos da comunidade. Assim, constituem objetivos específicos do GAAF: contribuir para a reflexão e concretização do projeto de vida do aluno; prevenir comportamentos de risco, prevenir absentismo, abandono e violência escolar, contribuir para o desenvolvimento equilibrado das relações familiares; promover a relação escola/família; articular intervenções com os apoios

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

pedagógicos existentes na escola; promover a inter-relação entre os alunos, professores e funcionários; criar e dinamizar a Rede de Apoio Social.

No que concerne à metodologia utilizada, as abordagens de acompanhamento ao aluno, bem como às famílias, são realizadas em contexto informal e formal, estabelecendo uma relação de empatia e confiança entre as várias partes. Para além disso, é realizada uma articulação direta e permanente com diretores de turma, professores e elementos da comunidade educativa, bem como parcerias com entidades e organismos externos de apoio.

Quanto à intervenção com o aluno, esta contempla: avaliação psicológica, acompanhamento individualizado, apoio psicológico individual, acompanhamento externo, encaminhamentos.

Durante o ano letivo em análise, foram referenciados quarenta e oito alunos, 10 alunos foram acompanhados pontualmente e trinta e oito, sistematicamente. Neste universo, foram realizadas dez avaliações no 1º ciclo, bem como intervenções sistemáticas em três grupos – turma (cursos profissionais).

As referências centraram-se nas seguintes problemáticas:

- Problemática Escolar: Abandono Escolar (2), Absentismo Escolar (6), Desmotivação (11), Fraco Aproveitamento Escolar (10), Dificuldades de Aprendizagem (13), Desmotivação (11)
- Problemas de Comportamento: na sala de aula/no recreio (5), Participações disciplinares (1).
- Comportamentos desviantes (1) , Bullying (1)
- Défices cognitivos (5)
- Perturbações do foro psiquiátrico (1)
- Exposição a Situações de Risco: Maus-Tratos Psicológicos (2),
- Negligência alimentar, de vestuário e afetiva (4), Negligência Escolar (8).
- Problemas de Legalização (1).
- Problemas socioeconómicos do Agregado Familiar: Falta de condições habitacionais (2)
- Desemprego (3)
- Situação Social: Carência socioeconómica / Pobreza (2).

Aos dados indicados são ainda de acrescentar problemáticas associadas, nomeadamente, a:

- Distúrbios alimentares.
- Contexto familiar - alcoolismo, problemas económicos, negligência.
- Estados depressivos.
- Insegurança e baixa autoestima.
- Problemas graves de comportamento (indisciplina).
- Dificuldades cognitivas e insucesso escolar.
- Dificuldades de integração escolar e socialização/relacionamento interpessoal.

As atividades de intervenção personalizada consistem na triagem, avaliação e nos apoios individualizados, dirigidos a alunos e suas famílias, referenciados ao GAAP e/ou que, autonomamente, procuraram este serviço.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Atividades			
Nº de Visitas Domiciliárias			3
<i>Reuniões</i>	Parceiros	Internos	4
		Externos	4
	Equipa		6
	Diretores de Turma		77
	Coordenadores do Estabelecimento		4
	Outros Coordenadores		2
	Articulações internas		12
	Articulações externas		6
	Atendimentos ao aluno		738
	Atendimentos Encarregados de Educação/ Família		52
	Direção		7
	Técnicos		30

Palestras e ações de formação em domínios sociais relevantes dirigidas a alunos, pais, encarregados de educação:

- Crescer em afetos” – Semana da Saúde e do GAAP
- Promoção de Métodos de Estudos, 2º e 3º Ciclo
- Prevenção da Violência no Namoro, 3º Ciclo
- Prevenção de Violência na Escola, 2º Ciclo
- Prevenção dos maus-tratos infligidos às crianças, 2º Ciclo
- Igualdade de Género, Cursos Profissionais,
- Atividade solidária - Workshop de velas, Cursos Profissionais
- Parentalidade Positiva, Número de Pais/E. Educação Abrangidos: 56
- A hiperatividade e o deficit de atenção na criança e no adolescente, 14 docentes
- Prevenção e sinalização de comportamentos de risco com o Projeto Escola + Empreendedora.
- Projeto “Rosa do Ventos”.

O impacto destas ações foi muito positivo, nos critérios de adesão, participação, motivação e amplificação dos processos de mudança positiva. Estes resultados foram sendo recolhidos quer por questionários, quer pelos testemunhos dos alunos, bem como dos professores.

Refira-se que no final do terceiro período, a taxa de sucesso foi de 90%, registando-se no universo de 21 alunos com programas de apoio no GAAP, 76,2% revelou melhoria e 14,3 % recuperaram.

Ao longo do ano letivo foi implementado o programa de intervenção no desenvolvimento de competências comportamentais e sociais - promoção da coesão grupal e relacionamento interpessoal, desenvolvimento de competências sociais. Intervenção em turmas no âmbito do empreendedorismo, da integração no mundo do trabalho ou com dificuldades em estabelecer relações interpessoais e com problemas de comportamento

O GAAP constituiu um recurso essencial no agrupamento, na medida em que criou estratégias e medidas adequadas à problemática dos alunos, afirma-se como uma prática comprovada de sucesso para atenuar as manifestações de comportamentos menos adequados.

É de enaltecer o esforço das equipas que se idealizam multidisciplinares, mas que na maioria dos casos, são compostas por um ou dois técnicos, muitos deles docentes, que têm a seu cargo um sem fim de problemas difíceis de gerir por falta de recursos.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

b) Alunos CEI de Caráter Funcional

De acordo com o que é pressuposto no Decreto-Lei nº3/2008 de 7 de janeiro, a educação inclusiva visa a equidade educativa. Por esta entende-se a garantia de igualdade, quer no acesso quer nos resultados. Assim, depreende-se que o sistema e as práticas educativas devem assegurar a gestão da diversidade da qual decorrem diferentes tipos de estratégias que permitam responder às necessidades educativas dos alunos. Este pressuposto está em conformidade com o referido no ponto 2 do artigo 1º da Lei nº21/2008 de 12 de maio, sendo objetivos essenciais para uma adequada preparação para a vida pós-escola, a educação inclusiva e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional bem como a promoção de igualdade de oportunidades.

Por outro lado, no seguimento do alargamento da escolaridade obrigatória até ao 12º ano, surge a portaria n.º 275-A/2012 de 11 de setembro, na qual está formalizada uma matriz curricular cujos princípios fundamentais são a flexibilidade na definição de conteúdos curriculares, a gestão da carga horária de cada disciplina/área, assim como sua a funcionalidade.

Deste modo, a escola promove uma alternativa de formação pedagógica, para trabalhar com um grupo específico de alunos, que integram a medida e) currículo específico individual (CEI), constante no ponto 2 do artigo 16.º do referido Decreto-Lei. Estes alunos reúnem características pessoais que não lhes permitem retirar partido de uma sala de aula regular, sentindo a escola a necessidade de lhes proporcionar um contexto de aprendizagem funcional e diferenciada, claramente distinta dos conteúdos trabalhados no ano de escolaridade em que se encontram inscritos.

Neste sentido, é fundamental um espaço diferenciado em pequeno grupo, onde os docentes possam, por um lado, manter uma estrutura de sala de aula e, por outro, atender à especificidade de cada aluno, com vista à individualização e personalização das estratégias pedagógicas pluridisciplinares, diversificadas e enriquecedoras, para desenvolver nos discentes mecanismos que lhes permitam a aquisição de competências essenciais à sua autonomia pessoal e a uma melhor integração social e profissional.

É ainda de referir que os alunos integram sempre a turma a que pertencem nas disciplinas de expressões e/ou naquelas em que, efetivamente, retiram partido e onde realizam aprendizagens com o grupo de pares. Todavia, nas disciplinas/áreas que necessitam de diferenciação, individualização e ajustamento significativo dos conteúdos (funcionalidade), os alunos beneficiam de um espaço diferenciado de formação (pequeno grupo), também ele com uma estrutura de sala de aula, perspetivando sempre a diferenciação.

Objetivos gerais

- Promover a autonomia.
- Interiorizar e cumprir normas de funcionamento social.
- Interiorizar e cumprir normas de funcionamento na sala de aula e na escola.
- Reduzir comportamentos disruptivos.
- Usar o saber científico e técnico que facilite a sua futura integração no quotidiano.
- Adquirir competências funcionais e não funcionais.
- Promover a inclusão.

Metodologia de funcionamento

- Cada aluno beneficia de um plano curricular específico, ajustado às suas características e necessidades com um conjunto de áreas disciplinares e não disciplinares que lhe permitem adquirir conhecimentos e

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

desenvolver capacidades, facilitando a criação de um sistema próprio de valores e o desempenho de papéis socialmente úteis.

- Os alunos são divididos por grupos de acordo com as características individuais e as competências a adquirir. No entanto, continuam a pertencer à sua turma de referência e a frequentar disciplinas em contexto de turma para quais reúnam competências, usufruindo sempre de uma estrutura curricular específica e individualizada.
- As áreas curriculares de carácter funcional, propostas em contexto de pequeno grupo, para os alunos do ensino básico, são Matemática, Português, Mundo Atual, Língua Estrangeira (Inglês), Expressão Plástica, Expressão Musical e Informática.
- As áreas curriculares de carácter funcional, propostas em contexto de pequeno grupo, para os alunos do ensino secundário, são definidas em função da nº275-A/2012 de 11 de setembro.
- As disciplinas lecionadas em pequeno grupo são asseguradas pelos docentes de educação especial e por docentes de áreas curriculares afins, sem que se envolva a componente letiva.
- O plano curricular e respetiva carga horária dependem da especificidade de cada aluno.
- Atendendo às necessidades específicas de cada aluno, podem ainda beneficiar de determinadas terapias (Terapia da Fala, Fisioterapia, Terapia Ocupacional e Psicologia), no âmbito da parceria com uma instituição local – Cerci.
- Por último, os alunos usufruem de Natação Adaptada, no âmbito do Desporto Escolar, através de um protocolo realizado com a Câmara Municipal de Pombal.

c) Equipas Multidisciplinares do 10º e 11º ano

Funcionam duas equipas multidisciplinares (EM10 e EM11), constituídas por professores que lecionam as disciplinas de Português, Matemática, Físico-Química.

A distribuição dos alunos por três níveis de apoio, em conjugação com o gabinete de dúvidas e com as tutorias on-line, traduziu-se numa melhoria global e/ou localizada dos resultados escolares dos alunos.

A utilização da plataforma Moodle – tutorias *on-line* – é feita para colocação de materiais pedagógicos e dinamização de atividades de aprendizagem.

A cada equipa multidisciplinar são distribuídas as seguintes atividades de apoio:

- Apoio nível um e dois: decorrem em simultâneo na mesma disciplina e ano; nos apoios nível um, são atribuídos seis alunos a cada docente e, no nível dois, são atribuídos oito alunos.
- Apoios nível três: recebe alunos com elevadas capacidades de aprendizagem e cada docente não pode ter mais de doze alunos.
- Gabinete de dúvidas.

d) Programa de Orientação/Reorientação Vocacional

Esta área de intervenção atribui importância significativa ao papel do estudante e à preparação do papel do trabalhador, como é vivido e preparado no percurso existencial dos sujeitos. Assim, postula todo um processo de reflexão pessoal, de autoconhecimento e de tomada de decisão, que possui a sua expressão máxima no desenvolvimento vocacional contínuo e dinâmico dos alunos.

Os SPO dinamizam atividades de Orientação Vocacional com os alunos dos diversos graus de ensino, com o objetivo de dar resposta às necessidades sentidas pelos estudantes, pelos pais e encarregados de educação, pelos

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

professores e por todos os que se encontram empenhados numa melhoria qualitativa do sistema de ensino-aprendizagem. Neste sentido, destacamos duas das atividades que os SPO desenvolvem neste âmbito:

A Orientação Escolar e Profissional que decorre durante o ano letivo e é dinamizada através do cumprimento de um programa direcionado aos alunos do 9ºano, no qual é desenvolvido um conjunto de atividades estruturadas (dinâmica de grupos, debates, informação escolar e profissional, situações de *role-playing* e aplicação de testes). Para além da importância das atividades estruturadas propostas no referido programa, são também especialmente importantes as atividades paralelas de pesquisa e de experiencição, assim como as entrevistas individuais finais. Importa ainda referir que, para as entrevistas individuais finais, todos os encarregados de educação são convidados a acompanhar o seu educando. Esta atividade pretende apoiar os jovens no processo de carreira e de tomada de decisão, aumentar o grau de satisfação, combater o abandono e facilitar o sucesso educativo.

A Reorientação Vocacional é dinamizada através do cumprimento de um programa direcionado aos alunos do 10ºano, que demonstram claro descontentamento ou inaptidão pela formação escolar/ cursos em que estão inscritos. Esta atividade permite combater o abandono escolar, aumentar o grau de satisfação dos alunos e reduzir a taxa de retenção do ano e do final do ciclo, estando implícitas duas condições:

- a) um trabalho de diagnose prévio a realizar desde o início de cada ano letivo;
- b) o envolvimento dos Encarregados de Educação neste esforço de reorientação (com a possibilidade de estabelecer “contratos pedagógicos”).

e) Framework (FRW) de desenvolvimento pedagógico

Outra ação foi a criação / identificação de mecanismos de *feedback* entre alunos e professores (Framework de desenvolvimento pedagógico) e entre professores e encarregados de educação (reuniões de preparação do ano letivo), com indicadores produzidos / recolhidos nos grupos de trabalho existentes e decorrentes das avaliações prévias. Relewa-se que a aplicação desta ferramenta implica uma explicação / sensibilização bastante rigorosa aos dois grupos envolvidos (alunos e professores); por se tratar de uma ferramenta inovadora, poderá ser alvo de um desvio superior ao previsto – mas que será posteriormente enquadrado nesta perspetiva/premissa – e revisto nas aplicações seguintes e sistemáticas.

Foram desenvolvidas pelo setor de avaliação interna as seguintes atividades:

- preparação da aplicação da Framework (calendarização, análise de indicadores da Framework; seleção de turmas, disciplinas e professores;
- aplicação da ferramenta Framework de análise de desempenho pedagógico;
- apresentação dos resultados da Framework;
- envio dos resultados do inquérito da Framework a Coordenadores de Departamento para reflexão (Anexo 2).

A apresentação dos resultados da FRW realizou-se nos dias 14 e 15 de janeiro de 2015?. Essa apresentação foi destinada a professores, alunos e Encarregados de Educação, tendo, todavia, apenas comparecido docentes do Agrupamento. Esses resultados foram, posteriormente, enviados, por email, aos professores implicados no processo e aos diferentes Coordenadores de Departamento, para que todos os docentes, em reunião e individualmente, pudessem efetuar uma reflexão sobre os referidos resultados.

A inquirição permitiu apurar as seguintes áreas de excelência (> 4,25):

- O professor apresenta os critérios de avaliação.
- Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

- O professor estabeleceu, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.
- O professor utiliza os manuais escolares adotados pela Escola.
- O professor respeita os alunos.

Foram consideradas áreas de melhoria (< 3,94):

- O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.
- O professor incentiva os alunos a participar em atividades / projetos da escola.
- O professor fomenta nos alunos a utilização da internet como meio de apoio nas aprendizagens.
- Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.
- O professor mantém a disciplina/ordem na sala.

Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

- O professor usa fóruns de apoio numa plataforma on-line de ensino/aprendizagem (tipo Moodle).
- O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.
- O professor estabeleceu, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.
- Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.
- O professor utiliza os manuais escolares adotados pela Escola
- O professor é respeitado na sala de aula.

Onde há maior distância na opinião entre docentes e alunos

- O professor certifica-se que apreendemos a matéria.
- O professor é exigente relativamente à matéria.
- Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.
- O professor apresenta a matéria de forma clara.
- O professor esclarece dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.

Consideramos necessário:

- Monitorar as práticas dentro da sala de aula
- Refletir sobre os resultados
- Tomar consciência do nosso desempenho enquanto organização e actores
- Identificar boas práticas
- Identificar disfuncionalidades
- Agir, mudar, melhorar

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Análise evolutiva tendo como referência o ano de 2015

DIMENSÃO	2016		2015		Variação 2015/2016
	Média (Alunos)	Satisfação (%)	Média (Alunos)	Satisfação (%)	
Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,24	84,8%	4,05	81,0%	+3,8%
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,90	78,0%	3,55	71,0%	+7,0%
Participação em atividades educativas	3,84	76,8%	3,60	72,0%	+ 4,2%
Realização das atividades letivas	4,07	81,4%	3,86	77,2%	+ 4,2%
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,56	91,2%	3,88	77,6%	+ 13,6%
Relação pedagógica com os alunos	4,09	81,8%	3,90	78,0%	+3,8%
Satisfação geral dos alunos (%)	4,12	82,3%	3,81	76,13%	+6,2%

No ano letivo 2015/2016 Verifica-se uma melhoria de resultados em todos os indicadores, não sendo ainda suficientes para atingir a meta estabelecida de 85% de grau de satisfação.

f) Apoios educativos

- Apoio ao estudo:
 - 4º ano: disciplinas de Português e de Matemática e incide sobre os conteúdos do exame nacional a realizar no final do ano letivo.
 - 5º ano: disciplinas de Português, Matemática, Inglês e História e Geografia de Portugal.
 - 6º ano: disciplinas de Português, Matemática, História e Geografia de Portugal e Inglês. Nas disciplinas de Português e de Matemática, deve incidir sobre os conteúdos do exame nacional a realizar no final do ano letivo.
- Apoios de nível 1 e 2:
 - 2º e 3º CEB: disciplinas de Português, Matemática e Inglês.
 - Equipas Multidisciplinares (EM10 e EM11): Português, Matemática A, Físico-Química.
- Gabinete de dúvidas:
 - 9º ano: Matemática.
 - Equipas Multidisciplinares (EM10 e EM11): Português, Matemática A, Físico-Química.
 - 12º ano: Matemática A.
- Apoio a exame:
 - 9º, 11º e 12º anos: disciplinas com exame nacional no ano terminal. As aulas são de frequência obrigatória, desde que autorizadas pelo encarregado de educação ou pelo próprio, se for maior de idade.
- Equipas multidisciplinares dos cursos profissionais constituída por docentes de Matemática, de Física e Química, de Português, de Inglês e docentes da componente técnica. Estes docentes prestam apoio na realização de módulos em atraso, esclarecimento de dúvidas e apoio às provas de aptidão pedagógica.

g) Articulação curricular:

O trabalho de articulação curricular centra-se na partilha de materiais pedagógicos e uniformização de procedimentos do processo de avaliação entre professores que lecionam a mesma disciplina, para feedback

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

científico e pedagógico, para aprofundar relações interpessoais, para comunicação e *brainstorming (Team Building Activities)*. Trabalha-se a introdução de práticas de ensino centradas no aluno e apoiadas na utilização das novas tecnologias, de forma a criar soluções inovadoras, tendo existido por parte dos professores a preocupação de desenvolver novos estilos de aprendizagem focalizados no desenvolvimento de competências do século XXI.

Os tempos de articulação curricular estão distribuídos da seguinte forma:

- **1º CEB:** 30 minutos semanais, acumuláveis em cada mês (2 horas/mês) para a promoção das práticas colaborativas e trabalho de equipa em grupo alargado (departamento) e em pequeno grupo (equipas pedagógicas).
- **2º, 3º CEB e Ensino Secundário:** 50 minutos semanais (reuniões quinzenais), sempre que dois ou mais professores lecionem a mesma disciplina, nas disciplinas:
 - i. com exame a nível nacional;
 - ii. de Matemática e de Português, nos cursos profissionais.

h) Testes comuns

Na organização dos horários dos professores que lecionam as disciplinas de exame, deve procurar-se estabelecer um tempo comum de 100 minutos, para poderem realizar o mesmo teste às respetivas turmas, no mesmo dia e à mesma hora. Disciplinas a atribuir um tempo comum:

- Matemática: 9º ano do ensino regular (dois blocos).
- Física e Química A, Biologia e Geologia: Curso Científico Humanístico de Ciências e Tecnologias.
- Matemática A: Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias e Curso Científico-Humanístico de Socioeconómicas.
- Português e Filosofia:
 - Bloco 1: Todas as turmas do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias;
 - Bloco 2: Curso Científico-Humanístico de Socioeconómicas, Curso Científico-Humanístico de Artes Visuais e Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades.
- Geografia A: Curso Científico-Humanístico de Socioeconómicas e Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades.

8. PARCERIAS

Conforme definido na cláusula primeira, ponto quinze dos objetivos gerais (“*Articular com as entidades públicas e privadas promotoras de atividades de aperfeiçoamento e desenvolvimento académico, atividades de enriquecimento curricular, atividades de animação e de apoio à família e componente de apoio à família*”), a estrutura de gestão do Agrupamento de Escolas de Pombal - CAP propôs-se desenvolver todos os contactos e ações necessários.

Desenvolveu-se o estágio na disciplina de espanhol supervisionado pela professora Carla Silva, conforme protocolado com a Faculdade de Letras de Coimbra.

O destacamento territorial de Pombal da Guarda Nacional Republicana e os elementos da Escola Segura da Polícia de Segurança Pública de Pombal levaram a cabo ações de formação e informação necessárias ao conhecimento genérico, em matérias de segurança pessoal e coletiva, na generalidade das escolas e Jardins de Infância. Estas ações foram dirigidas a alunos e pessoal docente.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Os Bombeiros Voluntários de Pombal, em colaboração com o Agrupamento de Escolas de Pombal, por intermédio dos coordenadores de estabelecimento, proporcionaram simulacros em contexto escolar e visitas guiadas ao quartel dos Bombeiros Voluntários de Pombal.

Estabeleceu-se protocolo com a Secção de Andebol do Núcleo do Desporto Amador de Pombal e desenvolveu-se a atividade Andebol 4 Kids envolvendo todos os alunos dos terceiro e quarto anos da freguesia de Pombal.

A direção do agrupamento proporcionou o desenvolvimento das diversas etapas de implementação do Plano de Promoção do Sucesso Escolar em colaboração estreita com a autarquia e os mediadores afetos às ações de referenciação, potenciação, acompanhamento e avaliação previstas. Desenvolveram-se sessões para pais e encarregados de educação no âmbito do “Estudar é Giro”, envolvendo a totalidade das famílias dos alunos do quarto ano de escolaridade.

Relativamente às Atividades de Enriquecimento Curricular –AEC`s desenvolvidas junto dos alunos do 1º ciclo, tivemos como entidade promotora a Câmara Municipal de Pombal que delegou noutras entidades com quem trabalhamos diretamente na planificação, acompanhamento, avaliação e supervisão dessas atividades. Proporcionou-se uma total cobertura à população escolar na abrangência do Agrupamento. Foram entidades parceiras as Juntas de Freguesia de Abiul, Almagreira, Louriçal, Pelariga, Pombal, Redinha e Vila Cã e ainda a Associação Desportiva Recreativa e Cultural de Moita do Boi, Sociedade Filarmónica Louriçalense, PES-Projetos Enriquecer Sentidos e Forminho. Houve boa articulação com todas estas entidades, proporcionando-se um eficaz desenvolvimento das AEC`s, nas diferentes escolas.

Foram ainda as Juntas de freguesia que implementaram as Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) e Componente de Apoio à Família (CAF), respetivamente na educação Pré-escolar e no 1º Ciclo, sempre com a supervisão e colaboração ativa do órgão de gestão do agrupamento. Responderam ainda ao pontualmente solicitado pelas escolas e Jardins de Infância, com apoios diversos, na realização de atividades lúdicas e desportivas programadas, envolvendo as famílias.

Em cumprimento do compromisso estabelecido no contrato de autonomia, a Câmara Municipal de Pombal assegurou uma viagem de estudo, de um dia, a todos os alunos do 1º ciclo em conformidade com o previsto no regulamento dos transportes escolares aprovado em 25 de fevereiro de 2016. Procedeu-se a alterações de circuitos e requalificou-se a zona frontal da Escola Marquês de Pombal proporcionando-se uma plataforma de embarque e desembarque de alunos com significativa melhoria das condições de segurança.

A CAP trabalhou em articulação com a autarquia, criando condições de encaminhamento dos alunos e equipamentos da EB1 de Louriçal para o Instituto D. João V, a fim de facilitar o arranque das obras do Centro Escolar.

No âmbito do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família “G.A.A.F.”, foram estabelecidas parcerias com as seguintes entidades:

- Instituto de Apoio à Criança (IAC).
- Câmara Municipal de Pombal.
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco (CPCJ).
- Centro de Saúde / Hospital de Pombal.
- Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Pombal (Cercipom).
- PSP – Escola Segura.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

- Parceria no âmbito dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social (CLDS) + Rosa dos Ventos.
- Associação de Pais e Educadores para a Infância (APEPI).

9. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS

O quadro seguinte representa o grau de cumprimento do plano de ação estratégica tendo em vista a concretização das Metas a atingir ao nível do sucesso escolar em 2015/2016

Objetivo Operacional	Indicador	Resultado Obtido	Meta	
OE1: Melhorar a taxa de conclusão no 12º ano de escolaridade				
OO1. Promover o trabalho colaborativo entre os professores do mesmo grupo disciplinar centrado no desenvolvimento de práticas de ensino inovadoras e no desenvolvimento de competências do século XXI	a1) Taxa de cumprimento da regularidade definida para as reuniões	100%	> 80%: Superou	
	a2) Número de práticas/sugestões de alteração de práticas apresentadas mensalmente	17	> 2: Superou	
	a3) Número de conteúdos selecionados mensalmente, por disciplina e por ano de escolaridade, para implementação de <i>tutorias on-line</i> utilizando a plataforma <i>Moodle</i>	49	> 2: Superou	
	a4) Taxa por aluno de competências desenvolvidas/competências diagnosticadas como necessárias	50,2%	< 65%: Não Atingiu	
OO2. Desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor) de forma a aferir o desempenho pedagógico ao nível da Área Disciplinar.	a5) Desvio das opiniões dos alunos em relação à autoavaliação dos professores inferior a 10%	10%	= 8% a 10%: Atingiu	
	a6) Taxa de satisfação dos indicadores selecionados (ao nível dos alunos e dos professores) situada entre 85% e 90%	82,3%	< 85%: Não atingiu	
OO3. Constituir equipas de trabalho multidisciplinares tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares dos alunos	a7) Taxa de sucesso do programa (n.º alunos com melhoria global ou localizada de resultados/n.º alunos no programa).	40,7%	< 65%: Não atingiu	
	a8) Melhorar em 4% a taxa de aproveitamento nas disciplinas (n.º alunos que obtiveram classificação positiva / n.º alunos matriculados na turma).	-8,5%	< 3% : Não atingiu	
OE2: Potenciar as estruturas e órgãos de gestão da escola				
OO4. Promover uma gestão adequada e promotora da participação dos RH	b1) Grau de satisfação do PD / PND relativamente à distribuição de serviço.	69,4% (PD)	< 85%: não atingiu	
		80% (PND)	> 90%: Superou	
OO5. Consolidar práticas de gestão e coordenação pedagógica com vista ao reforço da eficácia e da melhoria da qualidade das aprendizagens	b2) Número de horas de formação dinamizadas por formadores internos e externos.	178 horas	> 25h/ano: Superou	
	b3) Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares.	99,6%	> 99%: Superou	
		90%		
		91%	> 60%: superou	
b4) Taxa de sucesso dos alunos envolvidos em programas de apoio	100%			
	b5) Rácio de materiais pedagógicos adquiridos (nº de materiais adquiridos/nº de materiais solicitados).	0%	< 85%: não atingiu	
b6) Número requisições do material pedagógico na BE.	0%	< 55%: não atingiu		
OE3: Incrementar a Transversalidade da Língua Portuguesa				
OO7. Valorizar a língua e a cultura portuguesas em todas as componentes curriculares, na sua dimensão oral	c1) Percentagem do parâmetro “Participação oral oportuna, eficaz e adequada” no domínio da avaliação “Atitudes e comportamentos” (vd. Critérios de avaliação).	2,3% /2,4%	> 2%: superou	
		1,5%	> 1%: Superou	
		0,6%/0,7%	> 0,5%: Superou	
		67%	<80%: NãoAtingiu	
OO8. Promover ações que contribuam para a melhoria da compreensão e da expressão escritas em língua portuguesa	c2) Número de respostas restritas/composição, por teste/trabalho escrito, reveladoras de um bom domínio da Língua Portuguesa, a nível da estruturação do discurso (organização das ideias) e da correção linguística (sintaxe, ortografia e pontuação).	60,8% - 10º ano 67,9% - 11º ano 58,3% - Profissionais	= 50% a 75%: atingiu	

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Objetivo Operacional	Indicador	Resultado Obtido	Meta	
OE4: Mobilizar os pais e encarregados de educação				
OO9. Aumentar o contacto entre encarregados de educação e diretores de turma.	d1) Número de Encarregados de Educação que se deslocam à escola.	3ºCEB -63,3% Sec. – 27,6%	> 50%: Superou < 45%: Não Atingiu	
	d2) Número de reuniões convocadas pelos diretores de turma	Suprimido		
OO10. Promover eventos de carácter informal com vista ao estreitamento de relações entre a escola e a família	d3) Número de atividades realizadas	195	> 3: Superou	
	d4) Número de Encarregados de Educação que participam	55,7%	< 85%: Não Atingiu	
OO11. Envolver os Encarregados de Educação na reorientação vocacional dos seus educandos	d5) Taxa de reorientação vocacional (n.º alunos “reorientados”/n.º de alunos sinalizados)	54,3%	< 85%: Não Atingiu	
	d6) Taxa de envolvimento dos Encarregados de Educação (n.º de “contratos pedagógicos”/n.º de alunos sinalizados)	100%	> 90%: Superou	
OO12. Desenvolver ações sobre postura e métodos de trabalho para alunos do 1º e do 2º CEB	d7) Número de atividades realizadas para docentes	0	< 3: Não Atingiu	
OE5: Envolver o Pessoal Não Docente				
OO13. Envolver o pessoal não docente no cumprimento das normas estabelecidas na escola	e1) Número de participações dos alunos realizadas pelo pessoal não docente, por período	2	=2: Atingiu	
OO14. Formar o pessoal não docente sobre boas práticas no posto de trabalho	e2) Número de formações para pessoal não docente realizadas, por ano	90	> 25/ano: Superou	
	e3) Percentagem de pessoal não docente abrangido pelas formações	54,0%	< 95%: Não Atingiu	
	e4) Percentagem de presenças do pessoal não docente nas formações desenvolvidas.	98,7%	95% a 99%: Atingiu	
OO15. Implementar sugestões realizadas pelo pessoal não docente	e5) Rácio de sugestões implementadas (Número de sugestões implementadas/número de sugestões dadas pelo pessoal não docente)	3	> 2: Superou	
OO16. Manter limpas as salas de aula	f1) Número de ocorrências diárias participadas pelos assistentes operacionais	11 (ES Pombal) 12 (EB23 MP)	> 10: não atingiu	
OE6: Limpeza e Preservação da Escola				
OO17. Dinamizar ações no âmbito do PAA	f2) Número de ações previstas no PAA	11	> 10: Superou	
OO18. Promover campanhas de sensibilização	f3) Número de campanhas trimestrais realizadas	1	=<2: Não Atingiu	
OE7: Promover uma cooperação sistemática com as escolas de origem dos alunos				
OO19. Reunir com escolas de origem dos alunos para explicitar indicadores.	g1) Número de reuniões efetuadas com as escolas de origem	0	< 3: Não Atingiu	

Meta		
Nº de indicadores superados	15	
N.º de indicadores em que atingiu	4	
Nº de indicadores em que não atingiu	17	

Num total de 36 indicadores, foram atingidas ou superadas 53% das metas previstas. No próximo ano letivo, inicia-se um novo ciclo com a eleição do Diretor e a aprovação do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Pombal.

10. AUTOAVALIAÇÃO

No referente à autoavaliação do Agrupamento, foi efetuada, durante o ano letivo, uma análise do trabalho desenvolvido em sala de aula, utilizando a ferramenta de *Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Sala de Aula* (vide anexos). No âmbito desta ferramenta, foram traçados planos de melhoria, ao nível de Departamento, para intervenção nas situações diagnosticadas como passíveis de melhoria, ao nível de sala de aula.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia
11. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO CICLO DE ENSINO E CURSO
a) Taxa de Sucesso do 1ºCEB

Ano	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
1º	88	87	175	0	0	0	4	5	9	84	82	166	84	82	166	0	0	0	100	100
2º	122	96	218	0	0	0	2	4	6	120	92	212	111	89	200	10	2	12	94,3	90,3
3º	113	90	203	0	0	0	2	2	4	112	88	200	108	87	195	4	1	5	97,5	96,8
Total	323	273	596	0	0	0	8	11	19	316	262	578	303	258	561	14	3	17	97,1	

Ano	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
4º	96	124	220	0	0	0	2	3	5	94	121	215	94	121	215	0	0	0	100	
Total	96	124	220	0	0	0	2	3	5	94	121	215	94	121	215	0	0	0	100	96,6

Evolução dos resultados escolares

Ano	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013		Variação (%) 2012/2016
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
1º	100	100	100	100	100	100	100	100	0
2º	94,3	90,3	93,1	89,5	93,4	88,0	93,3	89,1	+1
3º	97,5	96,8	98,6	95,4	100	93,8	98,1	93,9	-0,6
4º	100	96,6	100	97,3	99,5	95,4	99,2	95,1	+0,8

b) Taxa de Sucesso do 2ºCEB

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
5º	A	8	14	22	0	0	0	0	0	0	8	14	22	8	14	22	0	0	0	100	92,4
	B	11	13	24	0	0	0	1	0	1	10	13	23	8	13	21	2	0	2	91,3	
	C	7	14	21	0	0	0	0	0	0	7	14	21	6	14	20	1	0	1	95,2	
	D	12	10	22	0	0	0	0	0	0	12	10	22	10	8	18	2	2	4	81,8	
	E	17	6	23	0	0	0	1	0	1	16	6	22	14	6	20	2	0	2	90,9	
	F	14	8	22	0	0	0	0	0	0	14	8	22	13	8	21	1	0	1	95,5	
	G	9	14	23	0	0	0	0	0	0	9	14	23	8	14	22	1	0	1	95,7	
	H	15	8	23	0	0	0	0	0	0	15	8	23	15	8	23	0	0	0	100	
Total	93	87	180	0	0	0	2	0	2	91	87	178	82	85	167	9	2	11	93,8%		

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
6º	A	11	15	26	0	0	0	0	0	0	11	15	26	11	15	26	0	0	0	100	92,7
	B	14	12	26	0	0	0	0	0	0	14	12	26	14	12	26	0	0	0	100	
	C	8	12	20	0	0	0	0	0	0	8	12	20	7	12	19	1	0	1	95,0	
	D	6	11	17	0	0	0	0	0	0	6	11	17	6	11	17	0	0	0	100	
	E	6	12	18	0	0	0	0	0	0	6	12	18	5	12	17	1	0	1	94,4	
	F	15	5	20	0	0	0	0	0	0	15	5	20	15	5	20	0	0	0	100	
	G	11	8	19	0	0	0	0	1	1	11	7	18	11	7	18	0	0	0	100	
	H	12	8	20	0	0	0	0	0	0	12	8	20	12	8	20	0	0	0	100	
Total	83	83	166	0	0	0	0	1	1	83	82	165	81	82	163	2	0	2	98,8		

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Evolução dos resultados escolares

Ano	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013		Variação (%) 2012/2016
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
5º	93,8	92,4	94,3	90,7	89,4	88,3	90,9	89,2	+2,9
6º	98,8	92,7	98,2	89,6	95,6	85,6	93,0	83,6	+5,8

c) Taxa de Sucesso do 3ºCEB

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
7º	A	15	12	27	0	0	0	0	0	0	15	12	27	14	12	26	1	0	1	96,3	86,4
	B	16	6	22	0	0	0	0	0	0	16	6	22	16	6	22	0	0	0	100	
	C	19	4	23	0	0	0	0	0	0	19	4	23	16	4	20	3	0	3	87,0	
	D	11	10	21	0	0	0	0	1	1	11	9	20	10	9	19	1	0	1	95,0	
	E	13	9	22	0	0	0	1	0	1	12	9	21	12	9	21	0	0	0	100	
	F	8	12	20	0	0	0	0	0	0	8	12	20	8	11	19	0	1	1	95,0	
	G	17	7	24	0	0	0	0	0	0	17	7	24	15	7	22	2	0	2	91,7	
	H	10	10	20	0	0	0	0	1	1	10	9	19	10	9	19	0	0	0	100	
Total	109	70	179	0	0	0	1	2	3	108	68	176	101	67	168	7	1	8	95,5		
8º	A	12	17	29	0	0	0	0	0	0	12	17	29	12	17	29	0	0	0	100	91,5
	B	11	16	27	0	0	0	0	1	1	11	15	26	6	13	19	5	2	7	73,1	
	C	11	16	27	0	0	0	0	2	2	11	14	25	10	13	23	1	1	2	92,0	
	D	12	10	20	0	0	0	1	1	2	11	9	20	10	9	19	1	0	1	95,0	
	E	9	11	20	0	0	0	0	0	0	9	11	20	9	11	20	0	0	0	100	
	F	10	17	27	0	0	0	0	0	0	10	17	27	9	17	26	1	0	1	96,3	
Total	65	87	150	0	0	0	1	4	5	64	83	147	56	80	136	8	3	11	92,5		

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
9º	A	16	12	28	0	0	0	0	0	0	16	12	28	14	12	26	2	0	2	92,9	89,6
	B	12	16	28	0	0	0	0	1	1	12	15	27	11	15	26	0	1	1	96,3	
	C	9	11	20	0	0	0	1	0	1	8	11	19	8	10	18	0	1	1	94,7	
	D	12	15	27	0	0	0	0	0	0	12	15	27	12	15	27	0	0	0	100	
	E	12	12	24	0	0	0	1	0	1	11	12	23	9	11	20	2	1	3	87,0	
	F	7	17	24	0	0	0	0	0	0	7	17	24	7	16	23	0	1	1	95,8	
Total	68	83	151	0	0	0	2	1	3	66	82	148	61	79	140	5	3	8	94,6		

Evolução dos resultados escolares

Ano	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013		Variação (%) 2012/2015
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
7º	95,5	86,4	87,0	83,6	80,6	82,2	88,1	82,7	+7,9
8º	92,5	91,5	95,3	89,1	82,5	86,0	84,5	85,5	+8
9º	94,6	89,6	94,1	87,0	87,6	83,2	83,6	81,0	+11

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

d) Taxa de Sucesso dos Cursos Vocacionais

Artes e Tecnologias, Serviços e Hortofloricultura – 8º e 9º ano (2014-2016)

Ano letivo 2014/2015																	
Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Retidos			Transitou			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	%
8º	HCV	13	9	22	0	0	0	0	1	1	4	3	7	9	5	14	66,7

Ano letivo 2015/2016																				
Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Concluíram C/ MA ⁽¹⁾			Concluíram S/ MA ⁽²⁾			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	%
9º	HCV	13	5	18	0	0	0	1	0	1	5	1	6	7	4	11	0	0	0	100

Comércio, Artes e Informática – 8º e 9º ano (2015-2017)

Ano letivo 2015/2016																	
Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Retidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	%
8º	CAI	6	16	22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	15	20	95,2

Técnico Instalador de Sistemas Solares Térmicos - 10º e 11º Anos (2014-2016)

Ano letivo 2014/2015																	
Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Retidos			Transitou			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	%
10º	TER	18	2	20	3	0	3	1	0	1	3	1	4	11	1	12	75

Ano letivo 2015/2016																	
Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Concluíram			Não Concluíram			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	%
11º	TER	11	1	12	1	0	1	1	0	1	4	1	5	5	0	5	45,5

Técnico Instalador de Sistemas Solares Térmicos / Técnico de Proteção Civil - 10º e 11º Anos (2015-2017) – Turma mista

Ano letivo 2014/2015																	
Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Retidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	%
10º	TPC	8	10	18	0	0	0	1	1	2	0	0	0	7	9	16	100
	TER	11	1	12	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	1	10	100

Siglas:

Sigla: RA - Anulou a matrícula / Abandono

(1) C / MA - Alunos que transitaram com módulos em atraso

(2) s / MA - Alunos que transitaram sem módulos em atraso

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia
e) Taxa de Sucesso dos Cursos Científico-Humanísticos

Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
10º	A	15	9	24	0	0	0	1	0	1	14	9	23	12	7	19	2	2	4	82,6%	84,6
	B	11	15	26	0	0	0	0	0	0	11	15	26	9	10	19	2	5	7	73,1%	
	C	13	11	24	0	0	0	0	0	0	13	11	24	8	7	15	5	4	9	62,5%	
	D	7	24	31	0	0	0	0	0	0	7	24	31	6	20	26	1	4	5	83,9%	
	E	15	14	29	0	0	0	0	0	0	15	14	29	15	10	25	0	4	4	86,2%	
	F	11	20	31	0	0	0	1	0	1	10	20	30	10	16	26	0	4	4	86,7%	
	G	6	23	29	0	0	0	0	2	2	6	21	27	6	19	25	0	2	2	92,6%	
Total	78	116	194	0	0	0	2	2	4	76	114	190	66	89	155	10	25	35	81,6%		

Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
11º	A	9	19	28	0	0	0	0	1	1	9	18	27	9	16	25	0	2	2	92,6	90,2
	B	10	16	26	0	0	0	0	1	1	10	15	25	10	15	25	0	0	0	100	
	C	11	15	26	0	0	0	0	0	0	11	15	26	11	15	26	0	0	0	100	
	D	14	14	28	0	0	0	0	0	0	14	14	28	14	13	27	0	1	1	96,4	
	E	7	17	24	0	0	0	0	0	0	7	17	24	7	16	23	0	1	1	95,8	
	F	18	10	28	0	0	0	0	0	0	18	10	28	18	10	28	0	0	0	100	
	G	8	20	28	0	0	0	0	0	0	8	20	28	8	20	28	0	0	0	100	
Total	77	111	188	0	0	0	0	2	2	77	109	186	77	105	182	0	4	4	97,8		

Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
12º	A	7	14	21	0	0	0	0	1	1	7	13	20	2	9	11	4	4	8	55,0	64,6
	B	6	18	24	0	0	0	0	0	0	6	18	24	5	15	20	1	3	4	83,3	
	C	23	1	24	0	0	0	0	0	0	23	1	24	20	1	21	3	0	3	87,5	
	D	7	21	28	0	0	0	0	0	0	7	21	28	5	18	23	2	3	5	82,1	
	E	1	12	13	0	0	0	0	0	0	1	12	13	0	6	6	1	6	7	46,2	
	F	13	16	29	0	0	0	0	0	0	13	16	29	7	9	16	6	7	13	55,2	
	G	7	24	31	0	0	0	0	0	0	7	24	31	4	20	24	3	4	7	77,4	
Total	64	106	170	0	0	0	0	1	1	64	105	169	43	78	121	20	27	47	71,6		

Sigla: RA - Anulou a matrícula / Abandono

Evolução dos resultados escolares

Ano	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013		Variação (%) 2012/2015
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
10º	81,6	84,6	86,6	83,0	86,2	83,2	86,9	83,5	-5,3%
11º	97,8	90,2	89,7	85,7	90,1	86,0	91,8	85,9	+6,0%
12º	71,6	65,3	76,6	64,6	71,9	59,9	61,3	62,1	+10,3%

f) Taxa de Sucesso dos Cursos Profissionais

Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
1º	TRRB	10	19	29	1	5	6	2	1	3	7	13	20	76,9	98,4%
	TEAC	12	0	12	0	0	0	0	1	0	1	11	0	100	
	TGEI	18	1	19	0	0	0	0	0	0	18	1	19	100	
	TC	14	15	29	3	1	4	1	1	2	10	13	23	85,2	
Total	54	35	89	4	6	10	4	2	6	46	27	73	88,0		

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
2º	TRRB	5	5	10	0	0	0	0	0	0	5	5	10	100	99,2%
	TAL	1	9	10	0	0	0	0	0	0	1	9	10	100	
	TEAC	24	1	25	0	0	0	1	0	0	23	1	24	96,0	
	TC	10	12	22	0	2	2	0	1	1	10	9	19	90,5	
	Total	40	27	67	0	2	2	1	1	2	39	24	63	96,9	

Ano	Turma	Matriculados			RA			Transferidos			Concluíram			Não Concluíram			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
3º	TRRB	4	9	13	0	1	1	0	0	0	3	4	7	1	4	5	53,8	64,5%
	TS	4	22	26	1	0	1	0	0	0	2	17	19	1	5	6	73,1	
	TEAC	18	0	18	0	0	0	0	0	0	9	0	9	9	0	9	50,0	
	TGEI	16	0	16	0	0	0	0	0	0	12	0	12	4	0	4	75,0	
	Total	42	31	73	1	1	2	0	0	0	26	21	47	15	9	24	64,4	

Sigla:

RA – Retido, Anulou a matrícula

TRRB - Técnico de Restauração, Variante Restaurante – Bar

TAL - Técnico de Análise Laboratorial

TEAC - Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores

TGEI - Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

TC - Técnico de Comércio

Evolução dos resultados escolares

Ano	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013		Variação (%) 2012/2015
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
10º	88,0	98,4	72,7	98,0	91,6	98,3	96,5	98,1	
11º	96,9	99,2	84,4	99,0	100	99,2	99,2	99,2	
12º	53,4	64,5	57,4	64,1	54,5	62,3	54,7	61,6	

12. RESULTADOS DOS EXAMES

9º ANO DE ESCOLARIDADE

Disciplina	N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Português	1ª Fase	139	3,3	3,2	0,1	3,3
	9A	26	3,3	3,2	0,1	3,3
	9B	26	3,5	3,3	0,2	3,5
	9C	17	3,4	3,1	0,3	3,4
	9D	26	3,3	3,4	-0,1	3,3
	9E	20	3,1	3,1	0	3,1
	9F	24	3,3	3,0	0,3	3,3
Matemática	1ª Fase	139	3,4	3,1	0,3	3,4
	9A	26	3,0	2,9	0,1	3,0
	9B	26	3,6	3,3	0,3	3,6
	9C	17	3,7	3,4	0,3	3,7
	9D	26	3,4	3,1	0,3	3,4
	9E	20	3,2	2,8	0,4	3,2
	9F	24	3,5	3,1	0,4	3,5

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Evolução dos resultados dos exames

Disciplina	2015/2016				2014/2015				2013/2014			
	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Português	3,3	3,2	0,1	2,9 (57%)	3,3	2,9	0,4	2,9 (58%)	3,1	3,0	0,1	2,8 (56%)
Matemática	3,4	3,1	0,3	2,4 (47%)	2,9	2,6	0,3	2,4 (48%)	3,1	3,0	0,1	2,7 (53%)

ENSINO SECUNDÁRIO

Português (639)

Disciplina	N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Português (639)	1ª Fase	154	12,8	11,0	1,9	12,4
	12º A		13,1	11,2	1,9	12,6
	12º B		14,2	11,9	2,3	13,6
	12º C		13,6	11,4	2,2	13,0
	12º D		14,4	12,4	2	13,8
	12º E		11,0	8,2	2,8	10,3
	12º F		11,9	10,3	1,6	11,5
	12º G		11,6	10,8	0,8	12,3
	2ª Fase	45	12,1	9,9	2,2	11,6
						10,8

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Português (639)	2015/2016	12,8	11,0	1,9	10,8
	2014/2015	13,5	11,3	2,2	11,0
	2013/2014	12,6	11,3	1,4	11,6
	2012/2013	13,3	9,3	3,9	9,8

Economia A (712)

Evolução dos resultados

Disciplina	N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Economia A (712)	1ª Fase (11ºF)	28	13,6	9,1	4,4	12,4
	2ª Fase	20	13,3	10,9	2,4	12,7
						11,0
						11,9

Disciplina	Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Economia A (712)	2015/2016	13,6	9,1	4,4	11,0
	2014/2015	14,7	11,3	3,4	11,5
	2013/2014	15,2	9,5	5,7	10,4
	2012/2013	15,1	11,8	3,3	11,3

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Filosofia (714)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Filosofia (714)	1ª Fase	7	14,0	10,8	3,2	13,1	10,7

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Filosofia (714)	1ª Fase	2015/2016	14,0	10,8	3,2	10,7
		2014/2015	13,5	8,0	5,5	10,8
		2013/2014	15,0	10,1	5,0	10,3
		2012/2013	13,6	9,1	4,5	9,3

Geografia A (719)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Geografia A (719)	1ª Fase	56	13,8	11,6	2,2	13,2	11,3
	11ºF		14,7	12,4	2,3	14,0	
	11ºG		12,9	10,9	2,0	12,4	
	2ª fase	16	14,1	9,0	5,1	13,3	9,3

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Geografia A (719)	1ª Fase	2015/2016	13,8	11,6	2,2	11,3
		2014/2015	13,2	12,2	1,0	11,2
		2013/2014	14,0	11,6	2,3	10,9
		2012/2013	13,6	10,6	3,0	9,8

História A (623)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
História A (623)	1ª Fase (12ºG)	29	13,1	9,6	3,5	12,1	9,5
	2ª Fase	17	13,6	10,8	2,8	12,8	9,0

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
História A (623)	1ª Fase	2015/2016	13,1	9,6	3,5	9,5
		2014/2015	13,9	12,8	1,2	10,7
		2013/2014	12,7	11,2	1,5	9,9
		2012/2013	13,4	11,7	1,7	10,6

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Desenho A (706)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Desenho A (706)	1ª Fase	10	12,7	12,7	0,0	12,9	12,8
	2ª Fase	2	14,0	14,3	-0,3	14,5	13,6

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Desenho A (706)	1ª Fase	2015/2016	12,7	12,7	0,0	12,8
		2014/2015	13,6	12,9	0,7	13,1
		2013/2014	13,1	10,7	2,4	12,8
		2012/2013	14,6	11,1	3,5	12,4

Geometria Descritiva A (708)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Geometria Descritiva A (708)	1ª Fase	26	13,8	13,3	1,1	13,7	11,5
	11º C		14,3	14,7	-0,4	14,5	
	11º E		13,3	11,9	1,4	13,0	
	2ª Fase	7	13,0	14,2	-1,2	13,7	11,4

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Geometria Descritiva A (708)	1ª Fase	2015/2016	13,4	12,3	1,1	11,5
		2014/2015	13,5	13,9	-0,5	12,2
		2013/2014	12,2	10,8	1,4	11,6
		2012/2013	14,2	14,2	0	12,2

Física e Química A (715)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Física e Química A (715)	1ª Fase	91	13,4	10,4	3,2	12,6	11,1
	11ºA		12,6	8,9	3,7	11,6	
	11ºB		13,8	12,7	1,1	13,6	
	11ºC		13,7	9,7	4	12,7	
	11ºD		13,4	10,1	3,3	12,6	
	2ª Fase	44	12,8	8,3	4,5	11,9	8,9

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Geometria Descritiva A (708)	1ª Fase	2015/2016	13,3	10,2	3,2	11,1
		2014/2015	12,8	10,1	2,7	9,9
		2013/2014	13,5	8,7	4,9	9,2
		2012/2013	12,4	8,1	4,3	8,1

Biologia e Geologia (702)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Biologia e Geologia (702)	1ª Fase	93	13,8	10,4	3,4	12,9	10,1
	11ºA		13,0	10,2	2,8	12,2	
	11ºB		13,9	11,1	2,8	13,2	
	11ºC		13,8	10,4	3,4	12,8	
	11ºD		14,5	10,1	4,4	13,3	
	2ª Fase	51	14,1	11,2	2,9	13,4	11,0

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Biologia e Geologia (702)	1ª Fase	2015/2016	13,8	10,4	3,4	10,1
		2014/2015	13,5	9,3	4,2	8,9
		2013/2014	14,7	12,0	2,7	11,0
		2012/2013	13,8	8,0	5,8	8,4

Matemática A (635)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
Matemática A (635)	1ª Fase	97	13,7	11,8	2,0	13,2	11,2
	12º A		13,0	11,7	1,3	12,6	
	12º B		14,0	12,3	1,7	13,5	
	12º C		14,6	12,4	2,2	14,0	
	12º D		14,0	12,6	1,4	13,6	
	12º F		12,9	9,9	3	12,2	
	2ª Fase	50	13,0	11,0	2,0	12,6	9,9

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
Matemática A (635)	1ª Fase	2015/2016	13,8	11,8	2,0	11,2
		2014/2015	13,6	14,7	-1,1	12,0
		2013/2014	13,0	9,0	4,0	9,2
		2012/2013	13,0	11,3	1,6	9,7

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

História da Cultura e das Artes (724)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
História da Cultura e das Artes (724)	1ª Fase	22	13,6	12,1	1,5	13,2	10,0
	2ª Fase	5	13,0	9,3	3,7	12,2	8,7

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
História da Cultura e das Artes (724)	1ª Fase	2015/2016	13,6	12,1	1,5	10,0

Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835)

Disciplina		N.º Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional
MACS (835)	1ª Fase	21	13,4	12,0	1,4	13,1	11,4
	2ª Fase	4	11,8	7,5	4,3	11,5	7,9

Evolução dos resultados

Disciplina		Ano	CIF	CE	CIF-CE	Média Nacional
MACS (835)	1ª Fase	2015/2016	13,4	12,0	1,4	11,4
		2014/2015	13,2	13,1	0,2	12,3
		2013/2014	14,0	12,3	1,7	10,0
		2012/2013	13,0	10,9	2,1	9,9

ALUNOS COLOCADOS NO ENSINO SUPERIOR

Científico-Humanísticos	N.º de alunos			%							
	Concluíram	Colocados 1º Fase ⁽¹⁾	Colocados 2º Fase	2015/2016		2014/2015		2013/2014		2012/2013	
Ciências e Tecnologias	77	68	4	93,5	90	87,5	89,3	83,9	92	95,2	95
Ciências Socioeconómicas	16	13	0	81,3		89,5		95,0		93,3	
Artes Visuais	6	5	1	100		100		100		100	
Línguas e Humanidades	24	18	2	83,4		90,5		100		95,5	
Profissionais	42	1	0	2,4	9,3	12,9	0	0			

(1) Na 1ª opção foram colocados 65 alunos, o que corresponde a 61,9% do número total de alunos colocados na 1ª fase.

Pombal, Agrupamento de Escolas de Pombal, 13 de outubro de 2016.

O Diretor

(Fernando Augusto Quaresma Mota)

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

ANEXO

RELATÓRIO DA FRAMEWORK DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO (FRW)

another step

Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

Apresentação de Resultados

Miguel Domingos
mdominos@anotherstep.pt
www.anotherstep.pt

another step
www.anotherstep.pt

O Projeto: Framework de Desenvolvimento Pedagógico da Organização Escolar

O que é a "Framework"

Monitorização da Escola ao nível do desempenho pedagógico e eficácia da aplicação de medidas emanadas do CP e Direção.

Objetivos

- Aferir o desempenho global da organização ao nível pedagógico
- Contribuir para a melhoria contínua de cada professor
- Implicar os alunos nos resultados da escola e na participação cívica em modelos de melhoria da escola
- Contribuir/Definir o **Plano de Formação** da organização escolar, ao nível pedagógico e da relação interpessoal
- Disponibilizar uma ferramenta de autorregulação para o Docente

Certo??

Como trabalhamos na sala de aula?

Esforço de melhoria (alunos e docentes)

Inquirição

Alunos

Perceções

Relatório Relativo aos Alunos (por Dimensão/Indicador)

Escola / Agrup. Depart. Grupo Disciplina

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão

Professores

Autoavaliação

Relatório de Autoavaliação (por Dimensão/Indicador)

Escola / Agrup. Depart. Grupo Disciplina

Frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão

Inquirição

Alunos

Perceções

Professores

Autoavaliação

Relatório para o Professor

Escola / Agrup. Depart. Grupo Disciplina

Autoavaliação, frequências, mínimo, média, máximo, desvio padrão, posicionamento relativo

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Escala de Inquirição

1. Discordo totalmente / Nunca
2. Discordo / Quase nunca
3. Não discordo, nem concordo / Às vezes
4. Concordo / Quase sempre
5. Concordo totalmente / Sempre

Medidas usadas

Média	É o valor que aponta para onde mais se concentram os dados de uma distribuição. Representa a opinião das pessoas inquiridas através de um único número.
Desvio Padrão	É um indicador da robustez da média. Indica a dispersão das opiniões à volta da média. Quanto menor o DP, mais robusta é a média.
Coefficiente de Variação	O Coeficiente de variação é o rácio percentual do desvio padrão sobre a média. O coeficiente de variação mede a dispersão dos resultados face à média (em %). Se inferior a 25% é bom. É aceitável até 30%.

Resultados

- Framework – A autoavaliação dos Docentes e a perceção dos Alunos
- A autoavaliação dos docentes é sempre (e naturalmente) alta, pelo que a análise se deve centrar na perceção dos alunos.
- Bons resultados, boa satisfação por parte dos alunos

Resultados

Globalmente (boas) Alunos: Min: 3,75; Máx: 4,56
1º/2º/3ºCEB

Docentes: Min: 3,55; Máx: 4,98

Mas permitiu identificar: Áreas de Excelência

Áreas de melhoria

Áreas de Excelência (> 4,25)

O professor apresenta os critérios de avaliação.

Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.

O professor estabeleceu, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.

O professor utiliza os manuais escolares adotados pela Escola.

O professor respeita os alunos.

Áreas de Melhoria (< 3,94)

O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.

O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.

O professor fomenta nos alunos a utilização da internet como meio de apoio nas aprendizagens.

Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.

O professor mantém a disciplina/ordem na sala.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Onde os alunos mais concordam com os docentes (médias)

- O professor usa fóruns de apoio numa plataforma on-line de ensino / aprendizagem (tipo Moodle).
- O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.
- O professor estabeleceu, no início do ano, as regras de comportamento e de trabalho na sala de aula.
- Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.
- O professor utiliza os manuais escolares adotados pela Escola.
- O professor é respeitado na sala de aula.

Onde há maior distância na opinião (médias) entre docentes e alunos

- O professor certifica-se que apreendemos a matéria.
- O professor é exigente relativamente à matéria.
- Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.
- O professor apresenta a matéria de forma clara.
- O professor esclarece dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.

Docentes

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,88	0,34	6,97
2	Relação pedagógica com os alunos	4,62	0,56	12,12
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,07	1,09	26,78
4	Participação em actividades educativas	4,31	0,90	20,88
5	Realização das actividades lectivas	4,56	0,53	11,62
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,86	0,45	9,26

Alunos

Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,19	1,02	24,34
2	Relação pedagógica com os alunos	4,03	1,13	28,04
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,86	1,28	33,16
4	Participação em actividades educativas	3,82	1,27	33,25
5	Realização das actividades lectivas	4,02	1,16	28,86
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,50	1,02	22,67

Proposta de Ações de Melhoria

- O professor utiliza mais alternativas (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.
Diferenciação Pedagógica, recurso às TIC
- O professor incentiva os alunos a participar em actividades lectivas na sala.
Incentivo a uma maior envolvimento no projeto escolar
- O professor fomenta nos alunos a utilização da internet como meio de apoio nas aprendizagens.
Fomentar recurso à pesquisa na Internet, uso de software, trabalhos de investigação, etc..
- Os alunos são satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.
Inovação, TIC, diferenciação, reorganização do espaço-sala, ...
- O professor incentiva a participação dos alunos na sala.
Maior envolvimento dos alunos na responsabilização do espaço sala

Análise Evolutiva

DIMENSÃO	Média (Alunos) 2016	Satisfação (%) 2016	Média (Alunos) 2015	Satisfação (%) 2015	Varição 2015/2016
Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,24	84,8%	4,05	81,0%	+ 3,8%
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,90	78,0%	3,55	71,0%	+ 7,0%
Participação em actividades educativas	3,84	76,8%	3,60	72,0%	+ 4,2%
Realização das actividades lectivas	4,07	81,4%	3,86	77,2%	+ 4,2%
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,56	91,2%	3,88	77,6%	+ 13,6%
Relação pedagógica com os alunos	4,09	81,8%	3,90	78,0%	+ 3,8%
Satisfação geral dos alunos (%)	4,12	82,3%	3,81	76,13%	+ 6,2%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Indicadores a melhorar

Estratégias de apoio	TPC
	Fóruns de apoio on-line
	Meios alternativos (criatividade)
Participação em atividades Educativas	Participação em projetos

Áreas de Melhoria (indicadores)

- O professor fomenta nos alunos a utilização da internet como meio de apoio nas aprendizagens.
- O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, tendo em conta o horário dos alunos.
- O professor tem em consideração as críticas dos alunos.
- O professor usa fóruns de apoio numa plataforma on-line de ensino/aprendizagem (tipo Moodle).
- O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.
- Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.

Filosofia

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	3,88	1,16	29,90
2	Relação pedagógica com os alunos	3,07	1,37	44,63
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	3,45	1,37	39,71
4	Participação em atividades educativas	2,97	1,38	46,46
5	Realização das atividades lectivas	3,38	1,33	39,35
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,14	1,06	25,60

Áreas de Melhoria (indicadores)

- O professor apresenta a matéria de forma clara.
- O professor é respeitado na sala de aula.
- O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.
- O professor mantém a disciplina/ordem na sala.
- O professor tem em consideração as críticas dos alunos.

Ciências Experimentais e Educação Física

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,33	0,95	21,94
2	Relação pedagógica com os alunos	4,05	1,17	28,89
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,31	1,04	24,13
4	Participação em atividades educativas	3,92	1,32	33,67
5	Realização das atividades lectivas	4,12	1,15	27,91
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,30	1,00	23,26

Áreas de Melhoria (indicadores)

- O professor apresenta a matéria de forma clara.
- O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.
- O professor incentiva os alunos a participar em atividades/projetos da escola.
- O professor mantém a disciplina/ordem na sala.
- Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Artes e Humanidades

Alunos				
Dimensão	Designação	Média	DP	CV
1	Avaliação das aprendizagens dos alunos	4,28	0,82	19,16
2	Relação pedagógica com os alunos	4,42	0,80	18,10
3	Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	4,31	0,93	21,58
4	Participação em actividades educativas	3,50	1,30	37,14
5	Realização das actividades lectivas	4,28	0,94	21,96
6	Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	4,84	0,46	9,50

Áreas de Melhoria (indicadores)

- O professor certifica-se que apreendemos a matéria.
- O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.
- O professor fomenta nos alunos a utilização da internet como meio de apoio nas aprendizagens.
- O professor incentiva os alunos a participar em actividades/projetos da escola.
- O professor usa fóruns de apoio numa plataforma on-line de ensino/aprendizagem (tipo Moodle).

Áreas de Melhoria (indicadores)

- O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.
- O professor fomenta nos alunos a utilização da internet como meio de apoio nas aprendizagens.
- O professor incentiva os alunos a participar em actividades/projetos da escola.
- O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.
- Os alunos estão satisfeitos com os métodos de ensino utilizados.

Resultados Globais

Critério	Indicador	Média i	DP PD	CV PD	Média j	DP_AL	CV_AL	Desvio
Avaliação das aprendizagens dos alunos	O professor apresenta os critérios de avaliação.	4,98	0,13	2,61	4,56	0,87	19,08	-0,42
	O professor certifica-se que apreendemos a matéria.	4,7	0,46	9,79	3,98	1,09	27,39	-0,72
	O professor é exigente relativamente à matéria.	4,83	0,42	8,7	4,17	0,91	21,82	-0,66
	Os testes refletem a matéria lecionada nas aulas.	4,98	0,13	2,61	4,25	0,91	21,41	-0,73

Resultados Globais

Critério	Indicador	Média i	DP PD	CV PD	Média j	DP_AL	CV_AL	Desvio
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	O professor marca os trabalhos de casa de forma equilibrada, tendo em conta o horário dos alunos.	4,6	0,61	13,26	3,98	1,23	30,9	-0,62
	O professor usa fóruns de apoio numa plataforma on-line de ensino/aprendizagem (tipo Moodle).	3,55	1,21	34,08	3,98	1,27	31,91	0,43
	O professor utiliza meios alternativos (vídeos, internet, revistas especializadas, etc.) como meio de incentivar a criatividade dos alunos.	4,09	1,08	26,41	3,75	1,25	33,33	-0,34

Resultados Globais

Participação em actividades	O professor incentiva os alunos a participar em actividades/projetos da escola.	4,31	0,9	20,88	3,84	1,26	32,81	-0,47
-----------------------------	---	------	-----	-------	------	------	-------	-------

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

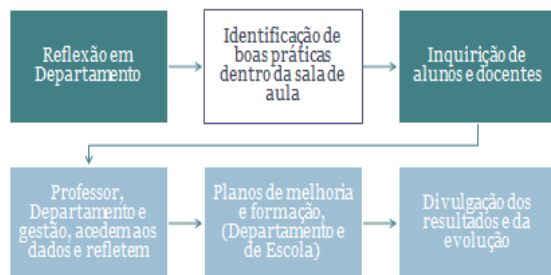
Resultados Globais

Critério	Indicador	Média I	DP	PO	CV	PD	Média II	DP	AL	CV	AL	Desvio
Relação pedagógica com os alunos	O professor é respeitado na sala de aula.	4,38	0,59	11,47	4,1	1,01	24,63	-0,25				
	O professor elogia o trabalho realizado pelos alunos.	4,41	0,59	13,38	3,95	1,11	28,1	-0,46				
	O professor esclarece dúvidas sobre os conteúdos abordados na aula.	4,98	0,14	2,81	4,22	1,07	25,36	-0,74				
	O professor mantém a disciplina/ordem na sala.	4,45	0,53	11,91	3,9	1,07	27,44	-0,55				
	O professor respeita os alunos.	4,96	0,19	3,83	4,35	1,04	23,91	-0,61				
	O professor tem em consideração as críticas dos alunos.	4,57	0,66	14,44	4,04	1,09	26,98	-0,53				

Envolvimento dos Departamentos

Framework – Análise dos resultados em Departamento

Modelo de Trabalho

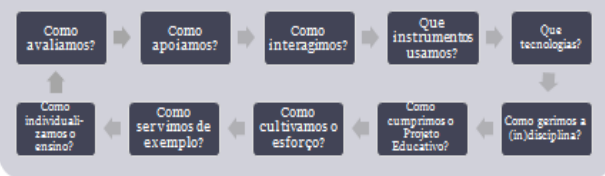


A sala de aula é um espaço para:



Importância

É (fundamentalmente) dentro da sala de aula que o sucesso dos alunos se constrói:



O que diz sobre o “espaço aula”:

O projeto educativo da escola?

O Regulamento Interno?

Os regimentos dos Departamentos?

O trabalho e atividades de cada um de nós dentro da sala de aula?



Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

É necessário

- _____
- Monitorar as práticas dentro da sala de aula
- _____
- Refletir sobre os resultados
- _____
- Tomar consciência do nosso desempenho enquanto organização e actores
- _____
- Identificar boas práticas
- _____
- Identificar disfuncionalidades
- _____
- Agir, mudar, melhorar...

Questões a debater

- _____
1. Que podemos dizer sobre os indicadores que usámos?
- _____
2. Que podemos dizer sobre os resultados da escola?
- _____
3. Que podemos dizer sobre os resultados dos departamentos?
- _____
4. Que podemos fazer melhor?
- _____
5. Como vamos usar estes resultados para melhorar (PAM)?

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

O que diz sobre o “espaço aula”:

O projeto educativo da escola?

O Regulamento Interno?

Os regimentos dos Departamentos?

O trabalho e atividades de cada um de nós dentro da sala de aula?

É necessário

Monitorar as práticas dentro da sala de aula

Refletir sobre os resultados

Tomar consciência do nosso desempenho enquanto organização e actores

Identificar boas práticas

Identificar disfuncionalidades

Agir, mudar, melhorar...

Obrigado!

another  step