



PROGRAMA ACOMPANHAMENTO

EDUCAÇÃO ESPECIAL RESPOSTAS EDUCATIVAS

RELATÓRIO

Agrupamento de Escolas de Pombal

RELATÓRIO DE ESCOLA

Agrupamento de Escolas de Pombal

Concelho

Pombal

Código

1	6	1	6	1	5
---	---	---	---	---	---

Data de início da intervenção

20/04/2015

Data de fim da intervenção

23/04/2015

Neste relatório de escola apresentam-se as conclusões mais relevantes relativas às respostas educativas no âmbito da Educação Especial - *aspetos mais positivos e aspetos a melhorar* -, organizadas em dois campos de análise. Esta apreciação baseia-se na documentação disponibilizada pela escola/agrupamento, na observação dos contextos de desenvolvimento da Educação Especial e nas entrevistas realizadas.

Com esta atividade de Acompanhamento pretende-se:

- Acompanhar a organização e o funcionamento da Educação Especial, tendo em conta:
 - o planeamento da Educação Especial;
 - os procedimentos de referenciação e avaliação;
 - a elaboração e execução dos programas educativos individuais;
 - a articulação entre os diversos intervenientes, incluindo as famílias, os serviços e as entidades;
 - a gestão dos recursos humanos e materiais quanto à sua adequação, eficácia e racionalidade.

- Apreciar as respostas educativas proporcionadas às crianças e jovens com necessidades educativas especiais de caráter permanente e os resultados alcançados, contribuindo para o aperfeiçoamento e melhoria das práticas das escolas.

- Contribuir para a regulação da organização e funcionamento da Educação Especial.

I. PLANEAMENTO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Aspetos mais positivos

- A direção e a estrutura de coordenação da Educação Especial organizam, acompanham e orientam o funcionamento e o desenvolvimento de respostas educativas adequadas à inclusão dos alunos;
- Integração no conselho pedagógico de um representante da Educação Especial;
- Estabelecimento de parcerias institucionais com vista à adequação do apoio a prestar aos jovens com necessidades educativas especiais e à promoção das opções de vida pós-escolar dos alunos abrangidos pela Educação Especial, bem como da sua integração na vida social e profissional.

Aspetos a melhorar

- Proceder à elaboração do projeto educativo e do regulamento interno do Agrupamento, fazendo constar as adequações de carácter organizativo e de funcionamento necessárias ao desenvolvimento das respostas educativas no âmbito da Educação Especial e as metas e estratégias que se propõe realizar com vista a apoiar os alunos com necessidades educativas especiais;
- Promover a realização de ações de formação dirigidas aos trabalhadores que exercem funções na unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo-cegueira congénita;
- Repensar as dimensões do espaço em que está instalada a unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo-cegueira congénitas face às características do equipamento utilizado e ao trabalho a realizar com os alunos e dotar a unidade de instalações sanitárias adaptadas aos alunos com necessidades educativas especiais;
- Celebrar de protocolos/parcerias com entidades locais para referência e avaliação das crianças e alunos com necessidades educativas especiais.

II - RESPOSTAS EDUCATIVAS E RESULTADOS DOS ALUNOS

Aspetos mais positivos

- Elaboração de planos individuais de transição para os alunos do ensino secundário com idade situada três anos antes do fim da escolaridade obrigatória, respondendo às necessidades dos alunos e das famílias;
- Organização da unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita;
- Avaliação especializada dos alunos referenciados por referência à classificação internacional de funcionalidade - crianças e jovens.

Aspetos a melhorar

- Assegurar a não sobreposição entre as terapias e as atividades curriculares dos alunos com necessidades educativas especiais;
- Formalizar o conhecimento sobre o impacto da ação educativa do Agrupamento junto das famílias e dos alunos com necessidades educativas especiais;
- Criar de um espaço específico destinado a aprendizagens de ordem funcional, que vise a integração, o mais autónoma possível, na vida familiar, social e profissional, especialmente dos alunos com currículo específico individual;
- Incluir os resultados dos alunos com necessidades educativas especiais no relatório de auto-avaliação do Agrupamento.

Data 24/04/2015

A Equipa Inspetiva

Lícinia Santos

João Laia