

RELATÓRIO ANUAL

Plano de Ação Estratégica 2016/2020

Ano Letivo 2016/2017



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL

ÍNDICE

- 1. INTRODUÇÃO**
- 2. ENQUADRAMENTO**
- 3. METAS ESTABELECIDAS**
- 4. MEDIDAS IMPLEMENTADAS E RESULTADOS OBTIDOS**

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório anual, da responsabilidade da Direção, refere-se ao progresso do Plano de Ação Estratégica 2016/2020, que tem como objetivo *melhorar a taxa de retenção no 2º, 5º e 7ºanos do ensino básico*. Os dados apresentados referem-se ao primeiro ano de aplicação – 2016/2017.

2. ENQUADRAMENTO

Da análise das fragilidades identificadas, resultou a formulação final de um conjunto de aspetos a melhorar e/ou sustentar, que foram priorizados, de acordo com as seguintes áreas de desenvolvimento e melhoria:

- a) Implementação de uma estratégia partilhada de reforço das ações destinadas a melhorar o comportamento dos alunos, dentro e fora da sala de aula.
- b) Medidas educativas orientadas para a promoção da inclusão, do sucesso educativo e prevenção do abandono escolar.
- c) Reforçar o trabalho colaborativo entre pares, tendo como objetivos a reflexão, a partilha das práticas pedagógicas, a monitorização e a melhoria da qualidade do ensino.


No ano letivo 2016/2017 a população escolar abrangida pelo Plano de Ação Estratégica era a seguinte:

	1º CEB				2ºCEB		3ºCEB		
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Nº Alunos	179	185	206	193	155	170	174	17	165
Nº Turmas	12	12	16	13	7	8	8	8	6

3. METAS ESTABELECIDAS E RESULTADOS OBTIDOS

Metas a atingir ao nível do sucesso escolar em 2019/2020, considerando as taxas de retenção do 2ºano, do 5ºano e do 7ºano, no ano letivo 2014/2015:

Taxa de Retenção	Referência (2014_15)	2016/17	Meta (2020)
2º	6,9%	2,7%	< 3%
3º	1,4%	1%	1%
4º	0%	0,5%	0%
5º	5,7%	3,9%	< 3%
6º	1,8%	1,2%	0%
7º	13,0%	8,7%	< 5%
8º	4,7%	1,1%	< 2%
9º	5,9%	3,0%	< 2%

Superou 

4. MEDIDAS IMPLEMENTADAS

Medida n.º 1 - Saber estudar, saber estar

Foi apresentado ao Agrupamento de Escolas de Pombal o projeto “Mindfulness” que colheu a aprovação do seu conteúdo perspetivando-se a sua aplicação nas escolas do agrupamento, desde que se encontrem os apoios financeiros para o efeito. Este projeto foi apresentado ao município de Pombal para inserção no conjunto das ações propostas no âmbito das CIM`s.

Em julho de 2017 foi apresentado ao AEP uma proposta de Protocolo de Colaboração a estabelecer com o município e o ACES do Pinhal Litoral-UCC, preconizando um Plano Integrado e Inovador no Combate ao Insucesso Escolar na Região de Leiria - projeto Educação 10.1 – CIMRL.

Perspetivamos que as suas medidas entrem em funcionamento no ano letivo 2017/2018.

Medida N.º 2 - Mente sã em corpo sã

- Número de alunos do 1.º e 2.º ano envolvidos no projeto

Ano	N.º de alunos		Percentagem	
	Total	Envolvidos	> 70%	
1.º	179	161	<input checked="" type="checkbox"/>	89,9%
2.º	185	166	<input checked="" type="checkbox"/>	89,7%

Atividades desenvolvidas:

- As atividades previstas para o 1.º e 2.º ano foram na totalidade desenvolvidas no tempo das AEC`s de acordo com a matriz aprovada em Conselho Geral e protocolo estabelecido entre o AEP e a entidade promotora-CMP.
- As atividades implementadas foram: Yoga; Medit`arte; Xadrez; Música, Expressão Plástica; Atividade lúdico-expressiva; Dança; Teatro; Oficina Criativa e Educação Física.
- Taxa de envolvimento dos alunos dos 5.º e 7.º anos (n.º de alunos envolvidos /n.º de alunos sinalizados)

Ano	N.º de alunos		Percentagem	
	Sinalizados	Envolvidos	> 70%	
5.º	5	4	<input checked="" type="checkbox"/>	80
7.º	5	5	<input checked="" type="checkbox"/>	100

Atividades desenvolvidas:

- O Apoio tutorial específico teve início a 10 de outubro de 2016.
- Foi realizada uma reunião com os diretores de turma de todos os tutorandos a 6 de outubro de 2016 a fim de enquadrar o Projeto Mente Sã em Corpo. Ao longo do ano o professor reuniu informalmente com os diretores de turma para transmitir informações.

- Trimestralmente foi elaborado um relatório do acompanhamento dos alunos que ficou registado em ata de conselho de turma.
- Foram agendadas várias reuniões com os encarregados de educação, a primeira em outubro e sempre que necessário ao longo do ano.
- Foram realizados vários contatos com o Núcleo de Desporto Amador de Pombal e não foi possível implementar as aulas de Karaté.
- Da impossibilidade de conseguir as aulas de Karaté foram diligenciados procedimentos no sentido de implementar a prática do Judo. No dia 26 de abril iniciaram as aulas de judo.
- Dos 10 alunos referenciados apenas 4 frequentam a modalidade com regularidade, devido à compatibilidade de horário. Os restantes nunca compareceram pelo facto da atividade estar agendada na parte sem componente letiva.
- No final de cada período, em reunião com o professor tutor, foi efetuada a monitorização do projeto. Nessas reuniões foram sempre procurados os pontos fracos e os pontos fortes com sugestões de melhoria que passo a sintetizar:
 1. Pontos fortes: os alunos manifestaram agrado na frequência da modalidade da tutoria por se sentirem um relacionamento de proximidade com o professor tutor.
 2. Pontos fracos: dificuldades em interagir com algumas famílias e alunos que manifestam total desinteresse pela escola
 3. Sugestões de melhoria: procurar adequar o horário das turmas às modalidades extracurriculares (judo); promover atividades de carácter lúdico-cultural para criar uma maior interpelação escola/famílias.

Medida N.º 3 - Respeitar-me e respeitar os outros

Primeiro e segundo ano de escolaridade - (inclui a totalidade dos alunos e desenvolve-se de modo transversal em contexto curricular)

Temática das ações	1.ºP	2.ºP	3.ºP
Aprende a descodificar o teu mundo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Semana da Mobilidade Europeia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Segurança Rodoviária no meio local		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jogos de treino de comportamentos assertivos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rastreios Nutricionais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ação de sensibilização: higiene e saúde e postura e cuidados oculares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mês da Prevenção maus-tratos na Infância - Laço Azul		<input checked="" type="checkbox"/>	
Eco-escolas - Consciência ambiental e Reciclagem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Igualdade de género – ações de sensibilização para todos os alunos		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dia Europeu de proteção das crianças contra a exploração sexual e o abuso	<input checked="" type="checkbox"/>		
Semana da Alimentação - Uma leguminosa por dia - bons hábitos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
A Terra treme - exercício público de cidadania.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Projeto SOBE (saúde oral e bibliotecas escolares)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Solidariedade, Direitos e Deveres da Criança - Projeto BASTA.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Educação financeira	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Segurança e Saúde - Caminhada pela Saúde.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ação de sensibilização: segurança na internet.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ação de sensibilização: Bullying		<input checked="" type="checkbox"/>	
Programa Conselho de Pais - EPIS		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mês da Prevenção dos Maus Tratos na Infância – Laço Azul		<input checked="" type="checkbox"/>	
Simulacro de incêndio e exercício de evacuação		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leitura de contos com valor para a honestidade, valorizar a diferença.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Autoestima e respeito pelos outros: «E o burro sou eu?»			<input checked="" type="checkbox"/>
Comemoração do Dia da Criança			<input checked="" type="checkbox"/>
Total:	16	23	17

NAS	NAE	TE
364	364	100%

Quinto ano de escolaridade:

Temática das ações	1.º P	2.º P	3.º P
Comemoração do dia Mundial da Alimentação	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comemoração do dia Mundial da Saúde Mental	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mimar sentimentos		<input checked="" type="checkbox"/>	
Prática de Chi Kung		<input checked="" type="checkbox"/>	
Higiene e saúde oral		<input checked="" type="checkbox"/>	
Teatro debate “Carinhos quentes”		<input checked="" type="checkbox"/>	
“SOL... só com PROTEÇÃO”			<input checked="" type="checkbox"/>
Total	2	4	1

NAS	NAE	TE
155	155	100%

Sétimo ano de escolaridade:

Temática das ações	1.º P	2.º P	3.º P
Comemoração do dia Mundial da Alimentação	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comemoração do dia Mundial da Saúde Mental	<input checked="" type="checkbox"/>		
Like Saúde - Programa de intervenção em comportamentos aditivos e dependências		<input checked="" type="checkbox"/>	
Navega(s) em segurança		<input checked="" type="checkbox"/>	
Memo e Kelembra nas Escolas		<input checked="" type="checkbox"/>	
Teatro debate “Comunicação humana”		<input checked="" type="checkbox"/>	
Programa Cuida-te!		<input checked="" type="checkbox"/>	
Total	2	5	0

NAS	NAE	TE
174	174	100%

Obs.:

NAS - N.º de alunos sinalizados

NAE - N.º de alunos envolvidos

TE - Taxa de envolvimento dos alunos (n.º de alunos envolvidos / n.º de alunos sinalizados).

Medida N.º 4 - Alunos e famílias em risco

A presente medida prevê a constituição de equipa multidisciplinar de diagnóstico e acompanhamento precoce, centrada no agrupamento/escola, para dar resposta aos alunos com baixo rendimento escolar e/ou comportamentos disruptivos perturbadores do contexto educativo, decorrentes de fatores sociais, etnográficos e de saúde física.

Prevê ainda criar respostas adequadas e promotoras de desenvolvimento integral e equilibrado do aluno capacitando as famílias para um melhor acompanhamento dos seus educandos, bem como apoiar o docente titular de turma / diretor de turma.

Pelo diagnóstico realizado o público-alvo encontra-se especificamente na EB de Pombal e EB Marquês de Pombal. Em cada estabelecimento foi dada a resposta necessária atendendo aos diferentes contextos.

Na EB de Pombal a equipa foi constituída por um elemento da direção responsável pelo 1º ciclo, pela assistente social da CMP, pela coordenadora de estabelecimento e pela professora titular de turma. Esta equipa de trabalho reuniu e estabeleceu contactos de trabalho, a fim de responder a evidências de falta de manuais e materiais escolares, carências de lanche, poucos cuidados de higiene, necessidade de auxílio medicamentoso, encaminhamento para consultas e outros. Obteve-se a colaboração de entidades parceiras e de encaminhamento que auxiliaram na resolução das situações apresentadas.

Em parceria com a equipa constituída, a Junta de Freguesia de Pombal suportou os custos com o reforço alimentar das crianças de escalão que evidenciavam carência alimentar. A equipa do Projeto EPIS colaborou no encaminhamento para as consultas de nutrição, saúde infantil e suporte no fornecimento de medicamentos através do Centro de Saúde de Pombal. As técnicas do EPIS deram a resposta possível aos casos de necessidade de terapia da fala e psicologia. Com o apoio da ação social escolar, todas as crianças obtiveram os manuais e materiais escolares necessários.

Os técnicos do EPIS realizaram ainda ações parentais através das Assembleias de Pais bem como sessões formativas no domínio da alimentação e hábitos de estudo e sono.

Na EB Marquês de Pombal as ações desenrolaram-se através dos diretores de turma e coordenadora de estabelecimento. Alunos sinalizados:

Ano	N.º de alunos			TE (%)
	Sinalizados	Escalão	Envolvidos	
1.º / 2.º	36	A	36	100%
5.º	25	A	25	100%
7.º	34	A	34	100%

Obs.:

TE - Taxa de envolvimento dos alunos (n.º de alunos envolvidos no processo / n.º de alunos sinalizados)

Participação das famílias:

Ano	N.º de famílias		TP (%)
	Sinalizadas	Envolvidas	
1.º / 2.º	10	10	100%
5.º	7	5	80%
7.º	10	10	100%

Obs.:

TP - Taxa de participação das famílias (n.º de famílias envolvidas no processo / n.º de famílias sinalizadas)

Ações de sensibilização / reuniões dirigidas a encarregados de educação:

Tema	Edifício / Local	Intervenientes	Data
<u>Projeto Melhorar</u>	EB Conde Castelo Melhor	Assistente social da CMP, coordenadora Escola, adjunta da direção do AEP.	20/09/2016 07/12/2016 24/03/2017; 12/04/2017
Assembleias de Pais	EB Abiul, EB Barrocal, EB Moita do Boi, EB Pelariga e EB Pombal/ CCM	Técnicas do EPIS	março, abril, maio, junho.
Reforço alimentar às crianças mais carenciadas	EB Conde Castelo Melhor	Assistente social CMP Junta de Freguesia de Pombal	setembro- junho
Estudar é Latchon -Regras de Estudo e alimentação saudável	Bairro Margens do Arunca	Nutricionista Psicóloga	27/10/2016; 13/02/2017
Projeto (Re) Agir. Promoção da alimentação saudável e a prevenção e tratamento da obesidade das crianças	Rasteio em todas as EB1	PMPSE centro de saúde	março 2017
<u>Projeto Melhorar</u> : Ação parental individualizada	EB Conde Castelo Melhor	Coordenadora, Titular de Turma e Pais	dez, fev., março, abril, maio.

Exame Global de Saúde (5 anos)

A equipa de saúde escolar procedeu ao rastreio das crianças do primeiro ano conforme solicitado pela direção do agrupamento no início do ano letivo.

Edifício Escolar	N.º de alunos sinalizados	N.º de respostas (Centro de Saúde)	TR (%)
Abiul	13	12	99
Almagreira	16	15	99
Barrocal	20	20	100
Louriçal	25	25	100
Machada	19	19	100
Moita do Boi	11	10	99
Pelariga	12	11	99
Pombal/Vicentes	45	45	100
Redinha	9	9	100
Vila Cã	6	6	100

TR - Taxa de resposta aos casos sinalizados (n.º de respostas / n.º de alunos sinalizados)

Equipa Multidisciplinar

Aos alunos dos 1.º, 2.º, 5.º e 7.º anos foram oferecidos os serviços de Terapia da Fala, Psicologia, Terapia Ocupacional / Fisioterapia e Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

a) Terapia da Fala

Edifício Escolar	N.º de alunos sinalizados	N.º de respostas		TR(%)
		AEP	CRI ou EPIS	
EB Abiul	1	0	1	100
EB Almagreira	1	0	1	100
EB Barrocal	2	2	0	100
EB Lourical	2	2	0	100
EB Machada	1	1	0	100
EB Moita do Boi	2	2	0	100
EB Pelariga	1	1	0	100
EB Pombal	16	10	3	81
EB Redinha	2	0	2	100
EB Vila Cã	4	2	2	100
EB Marquês de Pombal	3	0	3	100

TR - Taxa de resposta aos casos sinalizados (n.º de respostas / n.º de alunos sinalizados)

b) Psicologia

Edifício Escolar	N.º de alunos sinalizados	N.º de respostas		TR(%)
		AEP	EPIS ou CRI	
EB Abiul	4	1	3	100
EB Almagreira	3	0	3	100
EB Barrocal*	6	4	0	67*
EB Moita do Boi	2	1	1	100
EB Pelariga	2	1	1	100
EB Pombal	5	1	4	100
EB Marquês de Pombal	4	0	4	100

*Escola de Controlo/ sem apoio do Programa EPIS

c) Terapia Ocupacional / Fisioterapia

Edifício Escolar	N.º de alunos sinalizados	N.º de respostas	TR(%)
		CRI	
EB Pombal	1	1	100
EB Vila Cã	2	2	100
EB Marquês de Pombal	2	2	100

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

Edifício Escolar	N.º de alunos sinalizados	N.º de alunos acompanhados	TR(%)
EB Marquês de Pombal	6	4	67

Medida N.º 5 - Aceita! Inclui!

No ano escolar 2016-2017 frequentaram o agrupamento 21 crianças na educação Pré-Escolar, 76 alunos no ensino básico e 5 alunos e no ensino secundário, num total de 102 alunos de etnia cigana. O quadro seguinte dá-nos o número de faltas dos alunos de etnia cigana nas turmas do ensino básico e do ensino secundário.

i) 1.ºCEB

Turma	Turma		Alunos de Etnia		
	Nº alunos	Total faltas	N.º Alunos	Total faltas	% de faltas na turma
Pombal A	20	74	3	29	39,2
Pombal B	25	125	3	46	36,8
Pombal C	20	113	4	89	78,8
Pombal D	20	133	8	124	93,2
Pombal E	19	87	4	51	58,6
Pombal F	26	75	0	0	0
Pombal G	21	177	5	78	44,1
Pombal H	20	212	3	145	68,4
Pombal I	20	56	1	9	16,1
Pombal J	20	136	2	69	50,7
Pombal K	22	95	2	36	37,9

ii) 2.ºCEB

Turma	Turma		Alunos de Etnia		
	Nº alunos	Total faltas	N.º Alunos	Total faltas	% de faltas na turma
5ºA	22	352	1	166	47,2
5ºB	22	554	3	216	39,0
5ºC	23	1155	1	867	75,1
5ºD	22	542	2	330	60,9
5ºE	22	329	1	108	32,8
5ºF	22	811	1	521	64,2
5ºG	23	891	1	150	16,8
6ºA	21	250	0	0	0
6ºB	22	420	0	0	0
6ºC	21	426	1	183	43,0
6ºD	20	565	0	0	0
6ºE	21	863	3	377	43,7
6ºF	22	313	1	135	43,1
6ºG	22	384	1	120	31,3
6ºH	23	472	1	214	45,3

iii) 3.ºCEB

Turma	Turma		Alunos de Etnia		
	Nº alunos	Total faltas	N.º Alunos	Total faltas	% de faltas na turma
7ªA	22	272	0	0	0
7ªB	25	292	0	0	0
7ªC	21	676	3	427	63,2
7ªD	22	631	3	349	55,3
7ªE	19	1087	2	613	56,4
7ªF	24	318	0	0	0
7ªG	21	261	0	0	0
7ªH	20	1100	4	777	70,6
8ªA	26	256	0	0	0
8ªB	23	243	0	0	0
8ªC	21	416	1	63	15,1
8ªD	23	484	0	0	0
8ªE	23	941	1	471	50,1
8ªF	21	619	2	310	50,1
8ªG	25	796	2	505	63,4
8ªH	20	302	0	0	0
9ªA	28	117	0	0	0
9ªB	20	306	0	0	0
9ªC	20	313	1	52	16,6
9ªD	21	340	0	0	0
9ªE	22	272	0	0	0
9ªF	25	589	0	0	0
9ªCAI	18	2385	5	1260	52,8

iv) Ensino Secundário

Turma	Turma		Alunos de Etnia		
	Nº alunos	Total faltas	N.º Alunos	Total faltas	% de faltas na turma
10º TPC	15	2261	2	1143	50,6
1ºTRRB	15	7432	1	51	0,7
2º TRRB	19	444	1	48	10,8
3ºTRRB	10	153	1	45	29,4

Atividades desenvolvidas:

O Município de Pombal, promoveu a apresentação da candidatura ao Programa Escolhas com o projeto 3I'S-E6G (Intervir, Integra e Incluir), sendo o AEP um dos parceiros neste projeto.

Com este projeto pretende-se desenvolver um conjunto de atividades que incidirão em três grandes áreas:

- a) “Sou cigano e gosto da escola” em que se abordará a componente escola, com um trabalho integrado entre os agrupamentos, CPCJ e MP na sensibilização e formação de crianças e jovens e respetivos encarregados de educação. Está ainda prevista a realização de uma formação para definição de mediadores interculturais.

- b) “Sou cigano e gosto do meu Bairro”, que pretende trabalhar as competências pessoais e sociais de cada habitante no sentido de uma participação ativa na vida da comunidade nos Bairros.
- c) “Sou Cigano e Sou Pombalense”, que pretende desenvolver um conjunto de ações que sejam potenciadoras de momentos de convergência e de valorização da identidade e do sentimento de pertença à comunidade.

Prevedemos que no início do próximo ano letivo, o AEP, tenha o apoio de mediadores interculturais de etnia cigana. Pretende-se com a presença destes mediadores desenvolver estratégias de intervenção junto das famílias de etnia em colaboração com a direção/ coordenação das escolas. Esta ação deverá centrar-se na prevenção, acompanhamento e desenvolvimento de ações concertadas de forma a combater o elevado absentismo escolar, aumentar o número de anos de escolaridade da população cigana e promover junto da população cigana a interiorização da importância da escola e da formação no exercício das competências necessárias a uma melhor integração na sociedade maioritária e na construção do indivíduo numa perspetiva holística.

Medida N.º 6- Apoios educativos

Atividades desenvolvidas:

Através desta medida criaram-se condições específicas que permitiram a aplicação de estratégias de ensino individualizado, adequadas à especificidade de cada aluno potenciando o seu desenvolvimento no processo de aprendizagem e desenvolvimento, visível nos resultados escolares obtidos no final do ano letivo.

- a) Grupo de homogeneidade relativa

Ano	N.º de alunos		TE (%)
	Sinalizados	Envolvidos	
2º	5	5	100

- b) Reforço educativo

Ano	N.º de alunos		TE (%)
	Sinalizados	Envolvidos	
1º	21	21	100
2º	37	37	100

TE - Taxa de envolvimento dos alunos (n.º de alunos envolvidos) / (n.º de alunos sinalizados)

Percentagem de respostas adequadas antes e após a tarefa de feedback.

Nº de alunos sinalizados	% alunos com resposta positiva		
	< 95%	95% a 98%	> 98%
Envolve a Totalidade dos Alunos - 261	--	--	<input checked="" type="checkbox"/>

Medida N.º 7 - Oficinas de Estudo/Apoio ao Estudo

Atividades desenvolvidas:

a) Envolvimento dos alunos

Ano	N.º de alunos sinalizados	N.º de alunos em apoio	TE (%)
5.º	283	215	78%
7.º	217	195	90%

TE - Taxa de envolvimento dos alunos (n.º de alunos em apoio /n.º de alunos sinalizados)

b) Envolvimento dos Encarregados de Educação

Ano	N.º de alunos sinalizados	N.º de contratos realizados	TE (%)
5.º	283	215	78%
7.º	217	195	90%

TE - Taxa de envolvimento dos Encarregados de Educação (n.º de “contratos pedagógicos”/n.º de alunos sinalizados)

Medida N.º 8 - Equipas pedagógicas e trabalho colaborativo

Atividades desenvolvidas:

No âmbito proposto nesta medida promoveram-se reuniões de articulação curricular para aferição de procedimentos, planificação de atividades em interdisciplinaridade, análise de situações problemáticas quanto a relacionamento, comportamento, assiduidade, aproveitamento dos alunos e partilha de boas práticas.

Determinaram-se modalidades de apoio a prestar aos alunos em articulação com a educação especial e técnicos do programa EPIS.

a) Número de reuniões de trabalho colaborativo realizadas no 1.ºCEB

Edifício Escolar	Reunião								
	Quinzenal Equipa Pedagógica			Mensal Educação especial			Mensal EPIS		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
EB Abiul	3	6	4	3	2	1	3	2	1
EB Almagreira	5	6	5	3	4	3	1	1	1
EB Barrocal*	4	6	5	2	0	0	0	0	0
EB Louriçal	6	6	5	3	4	3	0	0	0
EB Machada	4	6	4	0	3	2	1	1	1
EB Moita do Boi	5	4	4	4	3	3	0	1	1
EB Pelariga	4	4	4	3	3	5	0	0	1
EB	6	3	3	5	2	2	3	2	2
EB Redinha*	6	6	4	3	3	3	0	0	0
EB Vila Cã	4	6	4	3	3	3	3	3	3

* Escola de controlo EPIS

b) Reuniões quinzenais de trabalho colaborativo realizadas no 2.ºCEB

	Previstas			Realizadas		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
AC HGP	6	6	4	6	7	4
AC Inglês	6	6	4	6	7	4
AC Português	6	6	4	6	7	4
AC Matemática / Ciências Naturais	6	6	4	6	7	4

c) Reuniões de trabalho colaborativo realizadas no 3.ºCEB

	Previstas			Realizadas		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
AC Português	6	6	4	6	6	4
AC Inglês	6	6	4	6	6	4
AC História	6	6	4	6	6	4
AC Geografia	6	6	4	6	6	4
AC Físico-Química	6	6	4	6	6	4
AC Ciências Naturais	6	6	4	6	6	4
AC Matemática	6	6	4	6	6	4
AC Matemática	6	6	4	6	6	4

d) Reuniões de conselhos de turma realizados em cada período

Ano	N.º de Conselhos de turma		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP
5.º	2	1	1
7.º	2	1	1

Medida N.º 9 - Trabalho colaborativo na sala de aula

a) Atividades desenvolvidas nas coadjuvações em sala de aula

O docente titular de turma é coadjuvado por um docente do mesmo grau de ensino que conjuntamente, planifica as aulas e apoia os alunos no domínio curricular, potenciando a melhoria e a eficácia na aquisição das aprendizagens específicas de iniciação à leitura, escrita, numerosidade e cálculo, bem como no controlo comportamental aumentando o tempo útil de aula.

Coadjuvações em sala de aula

	1º ano	Mista c/ 1º ou 2ºano
Nº de turmas	7	9
N.º Turmas com Coadjuvação	6	9

b) Atividades desenvolvidas na Oferta Complementar “*Brincar.com*” – 1º e 2º ano

Ações realizadas 1.º Período	Entidade responsável
Projeto Cozinha de Contos	Biblioteca Municipal
Aprender com a Biblioteca	Professores Bibliotecários
Bolinho	Padarias locais
Dia de S. Martinho	Filarmónica Louriçalense
Visita à Cidade Natal e pista de gelo de Pombal	CMP
A Terra Treme- exercício público de cidadania	Proteção Civil
Festas de Natal	Juntas de Freguesia e monitores AEC's
Ações realizadas 2.º Período	Entidade responsável
Estafeta de Contos	Biblioteca Municipal
Oficina de Marionetas	Animadores do Teatro Cine
Projeto Cozinha de Contos	Biblioteca Municipal
Quando for grande quero ser - Workshop	Animadores do Teatro Cine
Histórias da Ajudaris – 2017 - concurso	BMP
Workshop da sopa	CMP (nutricionista) e Centro de Saúde
Sessão: fisioterapia e desenvolvimento	Fisioterapeuta (EE)
Uma Leguminosa por Dia	Nutricionista e Centro de Saúde
Ler sem Barreiras - Promoção da Leitura	Professora de Língua Gestual
Dia da internet segura	Escola Segura
Jornadas pedagógicas	Instituto D. João V
Higiene Oral - sessão	Farmácia de Abiul
Workshop: Biodiversidade/Poluição	Pelouro do Ambiente – C.M. Pombal
Atelier: resíduos	Pelouro do Ambiente – C.M. Pombal
Teatro «As aventuras de Pinóquio»	Companhia de teatro “Atrapalharte”
Ações realizadas 3.º Período	Entidade responsável
Mês da Prevenção dos maus tratos na Infância	Professores
Dia Mundial do Livro	Professores
Dia da Liberdade	Professores
Projeto Eco-Escolas	Professores
Semana Aberta	Direção do AEP e Professoras
Dia da Mãe	Professores
Dia da Família	Professores
Teatro Atrapalh`arte	Companhia de Teatro Infantil
Dia da Criança	Instituto D. João V
Visita de Estudo	Professores
Horta escolar – plantação de aromáticas e hortícolas	Assistentes Operacionais/ Juntas de Freguesia
Corta Mato	Núcleo Desporto/ Junta de Freguesia
Movimento “Dia de Aulas ao Ar Livre”	Docentes/ Junta de Freguesia
Dia Eco-Escolas	Docentes/GNR - Escola Segura
“Brincar à Ciência”	Instituto D. João V
Mês do Marquês	Museu Municipal
III Festival de Teatro Infantojuvenil	Serviço educativo -CMP
Concurso concelhio de leitura” Pombal a Ler”	Professores Bibliotecários
“Caminhada pela Saúde”	Professores/Educadores e J.Freg.
Sessão de sensibilização “Dunas e Oceanos – perigos e adaptações”	Pelouro do Ambiente – C.M. Pombal
Percurso Pedestre na serra de Sicó	Professores/ Engª CMP
Ação de sensibilização sobre as energias – Projeto das Escolas	Alves Bandeira
Dia da Mundial da Criança	Professores/Educadores e diversos
Plano Nacional de Cinema	Professora Bibliotecária
Festival de Teatro	Docentes e AO- Serviço educativo CMP
Festa de Final de Ano	Professoras e Monitores das AEC

c) Atividades desenvolvidas na observação naturalista de aulas

- Elaboração do Manual de Observação Naturalista de Aulas;
- Aprovação do Manual na reunião de Conselho Pedagógico realizado no dia 29 de novembro de 2016;
- Realização de três reuniões de esclarecimento e de seleção de voluntários:
 - 6 de dezembro de 2016: professores do 1.º e 2.º anos;
 - 7 de dezembro de 2016: professores do 5.º ano;
 - 4 de janeiro de 2017: professores do 7.º ano.
- Taxa de adesão voluntária: 41,3%
- Período em que decorreu o processo de observação de aulas: janeiro a maio de 2017.
- Professores envolvidos

Anos	Universo	N.º Docentes envolvidos	
1º e 2º	22	8	
5.º	17	9	
7.º	36	14	
Total	75	31	41,3%

- Boas Práticas identificadas 1º e 2º anos:

a) Trabalho de equipa

- Colaboração entre pares;
- Análise frequente de resultados obtidos;
- Reflexão e redefinição de estratégias pedagógicas;
- Recurso à interdisciplinaridade.

b) Sala de aula

- Fornecer feedback imediato aos alunos, relativamente ao seu desempenho escolar;
- Adequar o ensino ao ritmo dos alunos, às suas características e ao objetivo da aula;
- Fornecer explicações claras, dar exemplos concretos e relacioná-los com a vida real;
- Utilizar várias formas de comunicação (verbal e não verbal) para facilitar a aquisição dos conhecimentos;
- Ser firme no cumprimento das regras de sala de aula;
- Organização dos alunos em grupos heterogéneos;
- A professora orienta de forma precisa, supervisiona e sugere melhorias;
- Promoção da autonomia dos alunos;
- Reforço positivo das aprendizagens;
- Falar calma e claramente com os alunos;
- Recurso a materiais manipuláveis.

– Boas Práticas identificadas no 5º ano:

a) Trabalho de equipa

- Criação de laços de confiança e de colaboração interpares, promovendo a atitude reflexiva e a crítica construtiva;
- Partilha de metodologias interdisciplinares;
- Discussão de ideias e debate das mesmas.

b) Sala de aula

- Fechar as persianas ao entrar na sala de aula: Evita reflexos no quadro e paragens consequentes a meio da aula para o fazer; Evita ter de chamar à atenção de algum aluno que se distraia a olhar para fora;
- Aguardar, com serenidade, que os alunos se sentem e se organizem para iniciar a aula;
- Empatia e respeito pelos alunos através da criação de uma atmosfera serena e alegre, embora disciplinada, por forma a fomentar nos alunos o gosto de aprender e de estar na escola;
- Iniciar a aula ditando o sumário: Propicia a que os alunos se concentrem para poderem ouvir e escrever; Apresentar aos alunos os objetivos da aula;
- Ponto da situação no início da aula, com breve revisão da aula anterior;
- Utilizar um tom de voz sereno que transmita simultaneamente serenidade e firmeza;
- Ser organizado na forma como utiliza o quadro;
- Utilizar cores para salientar o que é mais importante e incentivar os alunos a fazê-lo nos seus cadernos;
- Tomar medidas para que cada aluno possua um caderno diário organizado: Circular pela sala para assegurar que os alunos estão a fazer os registos; Comunicar ao encarregado de educação sempre que tal não se verifique; Elogiar quando têm os cadernos diários organizados;
- Na realização de trabalhos de grupo, pensar antecipadamente a constituição dos mesmos e sua posição em sala de aula;
- Realização de tarefas onde os alunos possam trabalhar com material manipulável;
- Apoio individualizado aos alunos com maior dificuldade, sempre que possível;
- Chamadas de atenção frequentes, com vista a criar um bom ambiente de aprendizagem.

– Boas Práticas identificadas no 7º ano:

a) Trabalho de equipa

- Planificação e gestão das atividades a realizar em sala de aula;

b) Sala de aula

- Captar a atenção dos alunos, tratando-os com respeito e cordialidade. Introduziu momentos de humor, aliviando o clima de formalidade inerente a uma aula;
- Informar sobre as regras de participação e de utilização dos equipamentos na sala de aula;

- Inclusão do aluno, na sua aprendizagem, como um elemento ativo, sendo o professor um guia/orientador;
- Registrar as atividades nos cadernos diários que facilita a sua aprendizagem durante e pós-aula;
- Uso exclusivo da Língua Estrangeira por parte das professoras, incentivando os alunos a seguirem o exemplo;
- Inclusão de todos os alunos nas atividades propostas, fazendo-os perceber que são uma turma que está num mesmo contexto, apesar da variedade de perfis de aluno que a compõe;
- Distribuição dos alunos pela sala de aula de acordo com as suas características;
- Valorizar a pontualidade dos vários agentes a fim de começar rapidamente a aula, cortando com o intervalo e levando-os a concentrarem-se nas atividades propostas;
- Verificação, ao longo da aula, da compreensão dos conteúdos abordados, recorrendo a perguntas orais, esquemas, gestos... ;
- Uso do reforço positivo com o aproveitamento das respostas dadas pelos alunos;
- Utilizar fichas de trabalho práticas orientadas para os objetivos;
- Diversificação das metodologias de ensino e dos recursos utilizados.

Medida N.º 10 - Práticas de ensino inovadoras com recurso às TIC

Atividades desenvolvidas:

A Câmara Municipal de Pombal respondeu com prontidão à solicitação do AEP e procedeu à aquisição e colocação de QI em todas as salas do 1º ciclo.

- Número de salas de aula do 1º CEB equipadas com quadro interativo e projetor multimédia.
 - Número total de salas: 40
 - Número de salas equipadas com quadro interativo e projetor multimédia: 40

Formação no âmbito das TIC “ECRÃS INTERATIVOS” realizada em 29 de outubro de 2016, no Centro Escolar de Abiul a 30 docentes.

Todos os Quadros e Ecrãs interativos estão em funcionamento e com utilização diária pelos docentes nas diversas atividades de apoio à componente educativa.

Emitido parecer favorável, por unanimidade, na reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 19 de setembro de 2017.

Pombal, Agrupamento de Escolas de Pombal, 19 de setembro de 2017

O Diretor

Fernando Augusto Quaresma Mota

(Fernando Augusto Quaresma Mota)

Submeta-se à apreciação do Conselho Geral.

Apreciado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 03 de outubro de 2017.

A Presidente do Conselho Geral

(Dra. Maria Helena de Carvalho Martins Oliveira)