

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ano Letivo 2018/2019



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO	2
2. ENQUADRAMENTO	2
3. OBJETIVOS OPERACIONAIS	2
4. AÇÕES ESTRATÉGICAS	4
5. EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA	25
6. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA	26
7. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS	27
8. PARCERIAS	31
9. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS	33
10. AUTOAVALIAÇÃO	35
11. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO, CICLO DE ENSINO E CURSO	35
12. RESULTADOS EXAMES	39
13. ALUNOS COLOCADOS NO ENSINO SUPERIOR	39

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório anual, da responsabilidade da Direção, refere-se ao progresso do contrato de autonomia, nos termos previstos no Art.º 8º da Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto, e será objeto de parecer pela respetiva Comissão de Acompanhamento.

2. ENQUADRAMENTO

O contrato de autonomia foi assinado em outubro de 2013 e podemos considerar estes três anos de desenvolvimento do contrato como anos de aprendizagem deste projeto que estava previsto vigorar até ao termo do ano letivo 2015-2016. Por despacho da Senhora Secretária de Estado Adjunta e da Educação, datado de 17.08.2016, foi prorrogada a validade do contrato de autonomia até 31.08.2017, tendo sido emitido novo despacho, em 10.08.2017, a prorrogar a validade do contrato de autonomia até 31.08.2018 e um novo despacho, com data de 10.08.2018, a prorrogar a validade do contrato de autonomia até 31.08.2020.

É nossa vontade cumprir o plano de ação estratégica, atingindo ou superando as metas estabelecidas para cada indicador e, desta forma, concretizar os objetivos propostos.

Número de alunos / turmas

No ano letivo 2018/2019, o AEP servia uma população escolar constituída por 2949 alunos, num total de 141 turmas, assim distribuídas:

	Pré-Escolar	1º CEB	2ºCEB	3ºCEB	Secundário		Noturno		Total
					CH	CP	EFA-NS	PFOL	
N.º Alunos	361	777	366	574	620	194	23	34	2949
Nº Grupos / Turmas	20	43	17	27	24	8	1	1	141

Obs.: Foram considerados os alunos matriculados em dezembro de 2017


CEB – Ciclo do Ensino Básico; CH – Cursos Científico-Humanísticos; CP – Cursos do Ensino Profissional; EFA – Educação e Formação de Adultos; PFOL – Português Falantes Outras Línguas

3. OBJETIVOS OPERACIONAIS

Resultados obtidos ao nível do sucesso escolar

1. Metas a atingir ao nível do sucesso escolar:


Taxa de Conclusão		Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Meta (2016)
Ensino Básico (9º Ano)	ES de Pombal	88,6%	83,6%	87,6%	94,1%	94,6%	97,0%	95,0%	90,9%	89,6%
	EB Marquês de Pombal	S/ referência								
Cursos Científico-Humanísticos (12º Ano)		61,5%	61,3%	71,5%	76,6%	71,6%	71,3%	56,1%	67,0%	65,5%
Cursos Profissionais (12º Ano)		65,0%	54,7%	53,1%	57,4%	64,4%	79,7%	75,0%	68,3%	67,0%

Superou 

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Disciplinas de Exame Ensino Básico 9º Ano		Referência (2012)	2013 (1)	CIF-CE						Meta (2016)
				2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Português	ES de Pombal	0,2	0,2	0,1	0,4	0,1	0,3	0,1	0,3	≤ 0,3
	EB Marquês de Pombal	S/ referência	0,3							
Matemática	ES de Pombal	0,5	0,4	0,1	0,3	0,3	0,3	0,8	0,3	
	EB Marquês de Pombal	S/ referência	0,1							

Disciplinas de Exame Ensino Secundário (1ª Fase)		Referência (2012)	CIF-CE							Meta (2016)
			2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Português		3,1	3,9	1,4	2,2	1,9	1,3	1,2	1,1	≤ 2,5
Matemática A		3,1	1,6	4,0	-1,1	2,0	2,1	0,3	1,2	
Economia A		1,2	3,3	5,7	3,4	4,4	1,9	3,0	1,6	
Geografia A		1,6	3,0	2,3	1,0	2,2	1,9	1,1	3,1	
História A		0,5	1,7	1,5	1,2	3,5	0,9	2,7	4,6	
MACS		1,7	2,1	1,7	0,2	1,4	4,0	1,8	1,3	
Desenho A		2,6	3,5	2,4	0,7	0,0	-0,4	1,9	0,1	
Geometria Descritiva A		0,2	0	1,4	-0,5	1,1	1,6	2,7	-0,6	
História da Cultura e das Artes		--	--	--	--	1,5	3,8	3,9	-0,7	
Física e Química A		5,2	4,3	4,9	2,7	3,2	2,4	2,6	3,7	≤ 3
Biologia e Geologia		4,0	5,8	2,7	4,2	3,4	4,0	2,7	1,8	


 Cumpre a meta prevista

Ensino Secundário	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Meta (2016)
Média dos exames a nível nacional (alunos internos)	10,1	10,1	10,6	11,6	11,6	11,1	11,1	11,9	10,4

Obs.: Valor fornecido pelo júri nacional de exames.

Ensino Secundário - Cursos Científico Humanísticos	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Meta (2016)
Taxa de aprovação no 10º ano	82,5%	86,9%	85,7%	86,6%	81,6%	80,8%	87,9%	84,5%	87,5%
Taxa de aprovação no 11º ano	86,2%	91,8%	88,7%	89,7%	97,8%	82,6%	89,9%	92,4%	91,2%


Ensino Secundário – Cursos Científico Humanísticos	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Meta (2016)
Acesso ao ensino Superior (1ª e 2ª fase)	92%	95%	92%	89%	90%	95%	92%	90%	94%

Superou 

Resultados obtidos ao nível do abandono escolar

No cálculo da taxa de abandono, foram considerados os alunos que abandonaram, anularam a matrícula ou ficaram retidos ou excluídos da frequência por excesso de faltas.

Taxa de abandono	Referência (2012)	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Meta (2016)
Ensino Básico	S/ referência	0,1%	0,2% ⁽¹⁾	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11º ano cursos CH	S/ referência	2,8%	4,5% ⁽²⁾	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12º ano cursos CH	S/ referência	1,2%	1,1% ⁽³⁾	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Anulação de matrícula									
10º ano cursos Profissionais	6,7%	5,0%	13,9% ⁽⁴⁾	2,1% ⁽¹⁾	5,6% ⁽¹⁾	2,3% ⁽¹⁾	2,2% ⁽¹⁾	7,5%	≤ 5%
11º ano cursos Profissionais	3,2%	2,3%	5,0% ⁽⁵⁾	6,5% ⁽²⁾	3,0% ⁽²⁾	1,3% ⁽²⁾	4,6% ⁽²⁾	2,7%	≤ 2%
12º ano cursos Profissionais	1,6%	0%	4,6% ⁽⁶⁾	4,2% ⁽³⁾	2,7% ⁽³⁾	0%	1,4% ⁽³⁾	1,6%	0%

 Cumpre a meta prevista

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

2014

- (1) Inclui todos os alunos do 1º ao 9º ano do ensino básico regular, curso de educação e formação e ensino vocacional, num total de 1806 alunos. Registou-se o abandono de três alunos, um aluno no 5º ano, um aluno no 6ºano, um aluno no CEF tipo 3 e uma anulação de matrícula no 7ºano.
- (2) Anularam a matrícula sete alunos, num total de 155 alunos.
- (3) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 188 alunos.
- (4) Anularam a matrícula dezassete alunos, num total de 122 alunos.
- (5) Anularam a matrícula cinco alunos, num total de 100 alunos.
- (6) Anularam a matrícula seis alunos, num total de 131 alunos.

2015

- (1) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 94 alunos.
- (2) Anularam a matrícula seis alunos, num total de 92 alunos.
- (3) Anularam a matrícula quatro alunos, num total de 96 alunos.

2016

- (1) Anularam a matrícula cinco alunos num total de 89 alunos.
- (2) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 67 alunos.
- (3) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 73 alunos.

2017

- (1) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 86 alunos.
- (2) Anulou a matrícula um aluno, num total de 77 alunos.

2018

- (1) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 91 alunos.
- (2) Anularam a matrícula três alunos, num total de 65 alunos.
- (3) Anulou a matrícula um aluno, num total de 72 alunos.

2019

- (1) Anularam a matrícula cinco alunos, num total de 67 alunos.
- (2) Anularam a matrícula dois alunos, num total de 73 alunos.
- (3) Anulou a matrícula um aluno, num total de 61 alunos.

4. AÇÕES ESTRATÉGICAS

OO1: Promover o trabalho colaborativo entre os professores do mesmo grupo disciplinar centrado no desenvolvimento de práticas de ensino inovadoras e no desenvolvimento de competências do século XXI

a1) Taxa de cumprimento da regularidade definida para as reuniões

Meta
> 80%: superou
= 78% a 80%: atingiu
< 78%: não atingiu

	Port.		Mat. A		FQ A
	10º	11º	10º	11º	10º
Previstas	33	34	31	30	32
Realizadas	33	34	31	29	32
Resultado obtido: 99,2%					

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

a2) Número de práticas / sugestões de alteração de práticas apresentadas mensalmente

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	Port.		Mat. A		FQ A
	10º	11º	10º	11º	10º
N.º de práticas mensais	8	4	1	0	20
Resultado obtido por disciplina (média 10 meses):	3				

a3) Número de conteúdos selecionados mensalmente para implementação de *tutorias on-line*, utilizando a plataforma Moodle

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	Port.		Mat. A		FQ A
	10º	11º	10º	11º	10º
N.º conteúdos	0	9	115	192	74
Resultado obtido por disciplina (média 10 meses):	39				

a4) Taxa por aluno de competências desenvolvidas/competências diagnosticadas como necessárias superior a 67%

Com a publicação do Despacho n.º 6478/2017 de 26 de julho de 2017, “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória” (Perfil dos Alunos), são apresentados os Princípios, a Visão e os Valores que devem nortear a educação escolar das crianças e dos jovens ao longo da escolaridade obrigatória de 12 anos, este indicador tem de ser reformulado.

Resultados obtidos no indicador OO1:

	Resultado Obtido	Meta
a1)	99,2%	S
a2)	3	S
a3)	39	S

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO2. Desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor), de forma a aferir o desempenho pedagógico ao nível da Área Disciplinar.

- Data de aplicação da Framework (FRW): 8 a 14 de janeiro de 2019;
- Turmas envolvidas: 9.º anos; 11.º anos; 12.º anos

a5) Desvio das opiniões dos alunos em relação à autoavaliação dos professores inferior a 10%

Meta
< 8%: superou
= 8% a 10%: atingiu
> 10%: não atingiu

Total geral docentes = (63%) Média aritmética das 6 dimensões

Total geral alunos = (3,82) Média aritmética das 6 dimensões

Desvio Percentual = 0,3%

Satisfação docentes %	Satisfação alunos %								
	9.º	Desvio	Meta	11.º	Desvio	Meta	12.º	Desvio	Meta
63%	65%	2%	S	70%	7%	S	73%	10%	A

a6) Taxa de satisfação dos indicadores selecionados (ao nível dos alunos) situada entre 85% e 90%

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

DIMENSÃO	Satisfação (%)					
	9.º	Meta	11.º	Meta	12.º	Meta
Avaliação das aprendizagens dos alunos	74%	NA	85%	A	85%	A
Relação pedagógica com os alunos	71%	NA	70%	NA	74%	NA
Estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos	68%	NA	62%	NA	68%	NA
Participação em atividades educativas	55%	NA	64%	NA	65%	NA
Realização das atividades letivas	52%	NA	59%	NA	66%	NA
Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula	70%	NA	77%	NA	82%	NA
Satisfação geral dos alunos (%)	65%	NA	70%	NA	73%	NA

Resultados obtidos no indicador OO2:

	Resultado Obtido	Meta
a5)	9.º - 2%	S
	11.º - 7%	S
	12.º - 10%	A
a6)	9.º - 65%	NA
	11.º - 70%	NA
	12.º - 73%	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO3: Constituir equipas de trabalho multidisciplinares, tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares dos alunos

a7) Taxa de sucesso do programa (n.º de alunos com melhoria global ou localizada de resultados/n.º de alunos no programa)

Meta
> 70%: superou
= 65% a 70%: atingiu
< 65%: não atingiu

	10º						11º					
	AP			MR			AP			MR		
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Matemática												
Apoio N1, N2, N3	38	33	40	17	17	20	25	29	27	0	9	8
Português												
Apoio N1, N2, N3	0	7	4	0	5	3	2	2	2	2	2	0
FQA												
Apoio N1, N2, N3	36	35	37	21	16	15						
Total alunos	74	65	81	38	38	38	27	31	29	2	11	8
Resultado obtido: 44,0 %												

a8) Melhorar em 4% a taxa de aproveitamento nas disciplinas (n.º de alunos que obtiveram classificação positiva / n.º de alunos matriculados na turma)

Com a aprovação do Projeto Educativo este indicador deixou de ser relevante no contributo para as metas fixadas no projeto educativo.

Resultados obtidos no indicador OO3:

	Resultado Obtido	Meta
a7)	44,0%	NA
a8)	---	--

OO4. Promover uma gestão adequada e promotora da participação dos RH

b1) Grau de satisfação do PD / PND relativamente à distribuição de serviço.

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

	Grau de Satisfação	Meta
PD	90%	A
PND	a)	--

a) No presente ano letivo não foi medido o grau de satisfação do PND

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

b2) Número de horas de formação dinamizadas por formadores internos e externos.

Meta
> 25h/ano: superou
= 25h/ano: atingiu
<25h/ano: não atingiu

i) Formadores internos / externos

Ação	N.º de horas	Público Alvo	N.º Participantes
Crianças e jovens com diabetes Mellitus tipo 1 na Escola- Formador: Centro de Saúde de Pombal	2	Docentes e assistentes operacionais	52
Sessão de sensibilização sobre a invisibilidade e a exclusão social: o papel da representação mediática no estigma da deficiência. Formador: Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	1,5	Discentes – 8º ano	Todas as turmas
Kits Like Saúde – Materiais e práticas para saúde em meio escolar. Formador: Ana Soledade	12	PD	10
Reflexão sobre desigualdades de género e raciais. Formador: Ana Xambre	8	Discentes	Todas as turmas do 9º ano
Sessão de sensibilização e prevenção do AVC. Formador: Associação Portuguesa do AVC - Dr. Valter Santos	2	Formadores e formandos do Centro Qualifica - 12º anos - e comunidade educativa adulta	Todas as turmas do 12º ano
Sessão sobre Mediação entre Pares. Formador: Dra. Mónica Soares -	2	PD	20
Dia +Contigo – saúde mental. Formador: Centro de saúde	1,5	PD / Discentes/ PND	Todas as turmas do 8º ano e 9ºA
Encontro GAAF's Zona Centro. Formador: IAC	6	PD	20
Substâncias Psicoativas. Formador: Dra Marlene Matias – CAT/ Pombal	1,5	Discentes	12º anos
Workshop de Massagem Shiatsu. Formador: Olga Xavier	2	Pais e EE / Filhos	10
Bullying e cyberbullying. Formador: Esquadra de Pombal - PSP	1,5	Discentes	100
Sessão sobre “Violências”. Formador: Dra. Patrícia Torrado	2	Discentes – Alunos do 3º ano cursos profissionais	Alunos do 3º ano cursos profissionais
#ama-te (sexualidade e afetividade). Formador: ELSE (equipa local de saúde escolar)	4	Discentes - 1º ano dos cursos profissionais	1º ano dos cursos profissionais

Resultados obtidos no indicador OO4:

	Resultado Obtido	Meta
b1)	90%	A
	---	---
b2)	46 horas	S

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

005. Consolidar práticas de gestão e coordenação pedagógica com vista ao reforço da eficácia e da melhoria da qualidade das aprendizagens

b3) Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares

Meta
> 99%: superou
= 95% a 99%: atingiu
< 95%: não atingiu

Programas das disciplinas que foram cumpridos a 100%:

Ano/Turma	Disciplina	Aulas		N.º de aulas necessárias para cumprir os conteúdos em falta	Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares (%)
		Prev. (1)	Dadas (2)		
5ºA	Inglês	66	64	5	97
5ºB		63	63	3	97
5ºC		67	64	3	96
5ºD		64	62	3	97
5ºE		66	63	3	96
5ºF		65	63	5	97
5ºG		63	59	5	94
5ºH		66	64	5	97
5ºI		65	64	5	98
7ºA		Inglês	65	59	4
7ºB	63		57	4	80
7ºC	63		59	4	80
7ºD	65		61	4	80
7ºC	Matemática	131	118	6	94
7ºD		131	120	6	94
7ºE		128	114	13	88
7ºF		129	116	13	88
8ºC	Matemática	130	113	12	89
8ºG		130	111	12	89
8ºJ		130	117	13	88
8ºH	Inglês	99	91	4	83
8ºI		97	89	4	83
8ºJ		96	89	4	83
10ºA	Matemática A	161	159	9	92
10ºB		158	156	9	92
10ºC		161	159	9	92
10ºD		162	149	9	92
10ºE		160	158	9	92
10ºF		166	154	9	92
11ºA	Matemática A	162	148	17	87
11ºB		155	155	15	89
11º C		155	137	18	86
11ºD		157	155	15	89
11ºE		155	153	15	89
11ºH ₁		157	155	15	89
11ºG	História A	156	149	7	96

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

(1) Número de aulas previstas no final do 3º período (devem ser contabilizadas todas as aulas desde o início do ano letivo)

(2) Número de aulas dadas no final do 3º período (devem ser contabilizadas todas as aulas desde o início do ano letivo)

Ano	Grau de cumprimento (%)
5.º	99,8
6.º	100
7.º	98,9
8.º	99,3
9.º	100
10.º	98,9
11.º	97,8
12.º	100
Resultado Obtido: 99,3%	

b4) Taxa de sucesso dos alunos envolvidos em programas de apoio

Meta
> 60%: superou
= 55% a 60%: atingiu
< 55%: não atingiu

a) Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

Número total de alunos com programas de apoio	53
% de alunos com melhoria	85%

b) Alunos com medidas adicionais

Ano	N.º total	Sem sucesso	Ts
12.º	1	0	100%
11.º	2	0	
6.º	1	0	
5.º	2	0	

c) Alunos com apoio multinível - Ensino regular

Ano	Alunos		Ts (%)
	N.º total	Sem sucesso	
1.º	7	1	94%
2.º	16	0	
3.º	12	0	
4.º	12	2	
5.º	14	0	96%
6.º	10	1	
7.º	18	2	88%
8.º	19	4	
9.º	11	0	
10.º	1	0	80%
11.º	5	1	
12.º	2	1	

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

d) Alunos com apoio multinível - Ensino profissional

Ano	Alunos		Ts (%)
	N.º total	Sem sucesso	
1.ºTRRB	4	0	100%
1.ºTCM	-	-	
2.ºTEAC	2	0	
2.ºTIIGR	1	0	
2.ºTRRB	2	0	100%
2.ºTCM	-	-	
2.ºTEAC	-	-	
2.ºTIIGR	-	-	
3.ºTRRB	2	0	100%
3.ºTIIGR	-	-	
3.ºTEAC	1	0	
3.ºTC	3	0	
3.ºTAL	1	0	

Resultados obtidos no indicador OO5:

	Resultado Obtido	Meta
b3)	99,3%	S
b4)	a) 85%	S
	b) 100%	S
	c) 91%	S
	d) 100%	S

OO6. Promover a aquisição de material pedagógico

b5) Rácio de materiais pedagógicos adquiridos (n.º de materiais adquiridos/n.º de materiais solicitados)

No presente ano letivo não foi possível disponibilizar verbas para a aquisição de materiais pedagógicos.

b6) Número requisições do material pedagógico na BE

No presente ano letivo não foi possível disponibilizar verbas para a aquisição de materiais pedagógicos.

Resultados obtidos no indicador OO6:

	Resultado Obtido	Meta
b5)	--	NO
b6)	--	NO

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO7. Valorizar a língua e a cultura portuguesas em todas as componentes curriculares, na sua dimensão oral

c1) Percentagem do parâmetro “Participação oral oportuna, eficaz e adequada”, no domínio da avaliação “Atitudes e comportamentos”

Com a aprovação do Projeto Educativo este indicador deixou de ser relevante no contributo para as metas fixadas no projeto educativo.

OO8. Promover ações que contribuam para a melhoria da compreensão e da expressão escritas em língua portuguesa

c2) Número de respostas restritas/composição, por teste/trabalho escrito, reveladoras de um bom domínio da Língua Portuguesa, a nível da estruturação do discurso (organização das ideias) e da correção linguística (sintaxe, ortografia e pontuação).

Com a aprovação do Projeto Educativo, este indicador deixou de ser relevante para as metas fixadas no projeto educativo.

OO9. Aumentar o contacto entre encarregados de educação e diretores de turma

d1) Número de Encarregados de Educação que se deslocam à escola

Meta (1º,2º, 3º Ciclo)
> 50%: superou = 45% a 50%: atingiu < 45%: não atingiu
Meta (10º /11º / 12ºano)
> 50%: superou = 45% a 50%: atingiu < 45%: não atingiu

Ano	N.º Alunos			N.º Atendimentos			%
	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	
1º	186	185	183	349	231	186	
2º	205	208	197	382	257	224	
3º	193	193	192	410	234	207	
4º	189	192	192	367	235	235	
Resultado Obtido:							100%
5º	190	191	193	123	194	189	
6º	174	175	176	118	196	95	
Resultado Obtido:							83,3%
7º	189	190	187	119	229	145	
8º	214	216	216	92	215	120	
9º	169	173	172	82	148	104	
Resultado Obtido:							72,7%
10º	291	295	293	93	184	129	
11º	272	268	270	53	98	95	
12º	238	246	253	47	60	29	
Resultado Obtido:							32,5%

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Resultados obtidos no indicador OO9:

	Resultado Obtido		Meta
d1)	1ºCEB	100	S
	2ºCEB	83,3	S
	3ºCEB	72,7	S
	Secundário	32,5	NA

OO10. Promover eventos de carácter informal com vista ao estreitamento de relações entre a escola e a família

d3) Número de atividades realizadas

d4) Número de Encarregados de Educação que participam

Meta
> 3: superou
= 3: atingiu
< 3: não atingiu

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

Escola Secundária de Pombal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	13/09/2018	Receção / Reunião dos Diretores de Turma do 10º, 11º e 12º Anos com os alunos e Pais e/ou EE, dos Cursos Científico- Humanísticos.	Todos	95
2	21/09/2018	Dia Do Diploma	Alunos (181) + EE	80
3	30/11/2018	Quadro de Honra e de Mérito do AEP	480	100

EB Conde Castelo Melhor

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	19/09/2018	A Escola vem de Bicicleta à Escola	19	79
2	24/10/2018	A Terra da Mentemática	138	34
3	15 a 19/10/2018	Semana da Alimentação	138	100
4	31/10/2018	Dia do Bolinho	138	100
5	09/11/2018	Magusto	138	100
6	Ao longo do 1.º período	Eco-Escolas	140	100
7	10/12/2018	1.ª Reunião Conselho Eco-Escolas	2	100
8	14/12/2018	Festa de Natal	140	100
9	1/03/2019	Desfile de Carnaval	138	53
10	18/02/2019	Conselho Eco-escolas	2	100
11	11 a 15/03/2019	Semana da Leitura	138	14
12	03/06/2019	"Vamos criar uma horta"	1	100
13	20/05/2019	Conselho Eco-Escolas	2	100
14	30/05/2019	Teatro Infanto-Juvenil	42	92
15	19/06/2019	"Crianças ao Palco"	139	42
16	21/06/2019	Festa de Final de Ano"	139	90

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

EB Abiúl

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	8 a 16/10/2018	Dia da alimentação - Lanche saudável; Receita saudável	73	60
2	31/10/2018	Bolinho -Dia de todos os Santos	73	100
3	12/11/2018	Magusto -Dia de S. Martinho	73	100
4	10 a 14/12/2018	Quadra Natalícia: Enfeites e Festa de Natal	73	98
5	11 a 15/02/2019	Semana dos Afetos- Elaboração de trabalhos pelas famílias/ criança e exposição no hall do CE	76	100
6	01/03/2019	Carnaval- Desfile de mascarados.	76	40
7	11 a 15/03/2019	Semana da leitura- sessão de leitura dinamizada pelas famílias	76	30
8	12/03/2019	Sessão de conto - Encontro com o escritor/ilustrador Pedro Leitão	25	12
9	2º período	Horta escolar - Alimentação saudável.	76	30
10	2º período	Projeto: "Mochila Vai e Vem" - Leitura em Família e elaboração de registo gráfico sobre a história pelas Famílias/criança(JI)	25	100
11	04/06/2019	Dia Mundial da Criança	76	44
12	21/06/ 2019	Festa de Fim de Ano	76	100
13	07/05/2019	Germinação	76	100

EB Almagreira

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	04 e 10/10/2018	Visita à exposição "Bichos de Pata Articulada"	15	100
2	24/10/2018	Apresentação do Projeto A Terra da Mentemática	96	100
3	02/11/2018	III Festival das Sopas e Hastear da Bandeira Verde	96	100
4	09/11/2018	Comemoração do Dia de São Martinho - magusto	96	100
5	03/12/2018	Cabo Verde à Distância de uma Biblioteca Escolar – Projeto de recolha de materiais escolares para apetrechar uma biblioteca	67	100
6	03/12/2018	Decoração da Árvore de Natal – elaboração de estrela pelos Encarregados de Educação	96	100
7	07/12/2018	Visita à exploração agropecuária "Quinta da Capa Rota	15	100
8	10/12/2018	Maior Show Infantil de Natal	96	100
9	14/12/2018	Festa de Natal aberta à comunidade	96	100
10	06/02/2019	Visita às aldeias e lugares da freguesia de Almagreira	15	100
11	21/02/2019	Visita ao castelo e ao museu de Pombal	15	100
12	01/03/2019	Desfile de carnaval	98	70
13	22/03/2019	II Corrida de carros de rolamentos	98	70
14	28/03/2019	Encontro com a ilustradora Rachel Caiano	98	17
15	29/03/2019	Visita ao redil	15	100
16	03/04/2019	Visita à quinta	15	100
17	28 e 29/03/2019	Visitas de estudo a Aveiro	68	99
18	Janeiro-abril	Rubrica Pais de Palavra	30	3
19	24/04/2019	Conselho de Pais -Sessões Formativas	98	25
20	26/04/2019	Primavera sobre Rodas	98	90
21	10/05/2019	III Caminhada pela Saúde	98	20
22	16/05/2019	Visitas de Estudo- Castelo de Pombal	15	100
23	05/06/2019	Dia Mundial do Meio Ambiente	98	100
24	11/06/2019	Visitas de Estudo- Quinta Pedagógica "O Caracol"	15	100

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

25	13/06/2019	Feirão	98	95
26	14/06/2019	Feira de Produtos Biológicos	98	35
27	17/06/2019	Projeto de Empreendedorismo	47	100
28	19/06/2019	Encerramento do ano letivo	30	100

Jl Assanha da Paz

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	13/09/2018	Lançamento do ano letivo- Reunião EE	9	100
2	20/11/2018	Dia Nacional do Pijama- Lanche com pais	9	78
3	14/12/2018	Festa de Natal	9	67
4	01/03/2019	Carnaval - Desfile em Pombal	9	100
5	14/03/2019	Semana da leitura - Teatro "Fantasminha"	9	100
6	01/03/2019	Carnaval - Desfile em Pombal	9	100
7	Ao longo do ano letivo	PNL -Mochila em Vai e Vem	9	100
8	03/05/2019	Semana Aberta-"1º salto" dia no 1ºCEB	9	100
9	04/06/2019	Dia Mundial da Criança- Visita de estudo	9	100
10	19/06/2019	Festa Final ano -Convívio com as famílias	9	100

EB Barrocal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	16/10/2018	Dia Mundial da Alimentação	79	100
2	31.10.2018	Bolinho	79	100
3	1.º período	Vamos criar uma Horta	79	100
4	9/11/2018	Magusto	79	100
5	Dezembro	Concurso Ecotecnologia	79	85
6	07/12/2018	Encontro com o escritor Alexandre Parafita	79	80
7	12 e 14/12/2018	Natal das Escolas e Festa de Natal	79	100
8	18/01/2019	Ajudaris	80	100
9	1/02/2019	Carnaval das Escolas- Desfile de Carnaval	212	85
10	21/02/2019	Crescer com os nossos filhos	80	30
11	2 /03/2019	Festival de Teatro de Pombal- Espetáculo de Marionetas	91	95
14	4 a 29/03/2019	Semana da leitura - sessões de leitura dinamizadas pelos pais nas salas de aula.	80	25
15	2º período	Separação de resíduos - Separa e ganha no amarelo e azul- Valorlis	80	70
18	1 /06/ 2019	V Festival de Teatro Infanto-juvenil	22	100
19	14 /06/2019	Festa Final de Ano	79	100
20	17/04/2019	"A Aventura de Gaspar" Empreendedorismo	22	100

Jl Barrocal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	16/10/2018	"Dia Mundial da Alimentação"	29	100
2	31/10/2018	"Bolinho"	29	100
3	09/11/2018	"Magusto"	29	100
4	07/12/2018	Encontro com o escritor -Alexandre Parafita	30	60
5	14/12/2018	"Festa Natal"	30	100
6	11 a 15/02/2019	Semana dos Afetos	30	100
7	01/03/2019	Carnaval	31	100
8	08/03/2019	Dia Internacional da Mulher	31	100

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

9	11 a 15/03/2019	Semana da Leitura – Pais de Palavra	3	100
10	19/03/2019	Dia do Pai	31	100
11	21 a 27/03/2019	Ciências Experimentais - processo de germinação	31	100
12	30/04 a 2/05/2019	Horta Biológica	32	100
13	29/04 a 03/05/2019	Dia da Mãe	32	100
14	15/05/2019	Dia Internacional da Família	32	100
15	23/05/2019	Visita estudo ao Exploratório	32	100
16	30/05/2019	Dia da Espiga	32	100
17	03/06/2019	Dia da Criança: ida ao cinema	32	100
18	18/06/2019	Festa Final de Ano Letivo	32	100

EB Louriçal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	4/10/2018	Programa Eco-Escolas- Dia das Bandeiras Verdes	2	100
2	22/10 a 26/10/2018	MIBE/ Dia Internacional das BE- Leitura de histórias por pais	162	40
3	31/10/2018	Dia do Bolinho e Dia das Bruxas- Elaboração de vassouras para exposição na EB e confeção de broinhas doces	162	100
4	13/11/2018	Dia de S. Martinho- Magusto	162	100
5	30/11/2018	Programa Eco-Escolas- Hastear da Bandeira e Reunião Conselho Eco-Escolas	162	45
6	13e 14/12/2018	Natal: Festa de Natal e Lanche partilhado	162	100
7	07/01/2019	Dia de Reis	163	100
8	6/02/2019	Aldeia da roupa ilustrada	66	100
9	11 a 15/02/2019	Semana dos Afetos- Trapos, trapinhos e trapões	163	100
10	01/03/2019	Carnaval- Confeção dos fatos e desfile	163	100
11	28/03/2019	Semana da Leitura- Encontro com a ilustradora Rachel Caiano	163	40
12	Todas as sextas-feiras	Aler+- Mochila vai e vem	66	100
13	26/04/2019	Dia Eco-Escolas	163	70
14	30/05/2019	Ação de sensibilização - "O segredo das crianças felizes"- psicóloga, Filipa Marques.	65	50
15	17/06/2019	Empreendedorismo nas Escolas da CIMRL - "As Aventuras do Horácio"	65	10
16	17/06/2019	Empreendedorismo nas Escolas da CIMRL- "A Aventura do Gaspar"	20	90
17	21/06/2019	Festa de encerramento das atividades letivas	163	80

EB Machada

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	16/ 10/ 2018	Dia da Alimentação -Lanche Saudável	75	100
2	31/ 10 /2018	Tradições: Dia do Bolinho	75	100
3	31/10/2018	Halloween	75	100
4	9/11/2018	Tradições: Magusto	75	100
5	20/11/2018	Dia do Pijama	13	100
6	29/11 a 5/12/2018	Ler para crescer: Encontro com o autor Alexandre Parafita	25	100
7	3 a 13/12/2018	Somos família... Quermesse: Angariação, gestão e parceria pais/ alunos	75	100
8	14/12/2018	Somos família...	75	100

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

		Presépio tradicional; Árvore de Natal coletiva; Teatro dos Pais e Festa de Natal		
9	31/01/2019	Efeméride do dia- Dia ao Contrário	75	90
10	12/02/2019	Semana dos Afetos- Apadrinhamento de uma planta	75	95
11	13/02/2019	Ação de sensibilização- “Respeito pelos animais”/ Por uma boa cau(d)a...	1	100
12	1/03/2019	Desfile Carnaval -A minha escola é um jardim	75	90
13	8/03/2019	Dia Internacional da Mulher- Aula de Yoga	75	20
14	19/03/2019	Dia do Pai- Aula de Karaté	75	25
15	26/03/2019	Dia do autor português- Hora que conta...Pais a ler histórias na escola	75	20
16	04/04/2019	Páscoa - Confeção de folares	13 (JI)	100
17	26/04/2019	Pais de palavra	13 (JI)	50
18	10/05/2019	Hastear da bandeira Eco- Escolas	10	15
19	03/05/2019	Dia da Mãe	70	30
20	31/05/2019	Visita de Estudo ao Museu Ferroviário do Entroncamento	70	78
21	06/06/2019	Dia da Eco - Escolas	70	10
22	21/06/2019	Gala de finalistas	70	50
23	Todo o período	Plantação/embelezamento das floreiras	70	70

EB Moita do Boi

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	12 a 16/10/2018	Dia da Alimentação: projeto “Mais Saúde Menos Plástico – Planeta Sustentável”	72	100
2	31/10/2018	Dia do Bolinho. Tradições populares.	72	100
3	05/11/2018	Exercício público de prevenção do risco sísmico. A <i>TERRA TREME</i> .	72	100
4	09/11/2018	S. Martinho-Castanhada e cartuchos	72	100
5	20/11/2018	Dia Nacional do Pijama. Mundos de Vida	72	100
7	13/12/2018	Festa de Natal da Junta de Freguesia do Lourçal	72	100
8	19/01/2019	Ajudaris: apresentação do livro no Teatro-cine	72	25
9	11 a 15/02/2019	Semana dos Afetos - Elaboração da “Manta dos Afetos” com Isabel Minhós Martins	72	100
10	1/03/2019	Carnaval -Desfile em Pombal	25	100
11	19/03/2019	Dia do Pai	47	100
12	21/03/2019	Dia da Árvore: Boletim informativo em forma de árvore com os “Dez mandamentos para salvar o Planeta”.	47	100
13	11 a 15/03/2019	Semana da Leitura - Sessão de leitura dinamizada pelas famílias	25	15
14	22/3/2019	- Dia da árvore - Boletim informativo em forma de árvore com os “Dez Mandamentos Para Salvar o Planeta”	25	100
15	3 e 4 /04/2019	Eco - Escolas - Atividades abertas à comunidade	72	100
16	2.º período	Projeto “Mochila Vai e Vem” – Leitura em Família	25	100
17	Ao longo do ano	Projeto “Mais Saúde Menos Plástico – Planeta Sustentável”	47	100
18	3º período	Continuação do projeto “Mais Saúde Menos Plástico – Planeta Sustentável”	72	100
19	1 a 3/05/2019	Dia da Mãe	72	100
20	15/05/2019	Dia da Família (pré-escolar)	72	100
22	31/05/2019	Dia da Criança com a comunidade educativa (ida de comboio ao Portugal dos Pequenitos)	72	100
23	21/07/2019	Festa de Encerramento Letivo	72	100

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

EB Pelariga

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	13/09/2018	Início do ano letivo- Reunião de pais	52	95
2	16/10/2018	Dia da Alimentação -Confeção de maçãs assadas	52	100
3	31/10/2018	Dia do Bolinho -Confeção do bolinho na escola com ingredientes vindos de casa.	52	100
4	8/11/2018	Reunião de pais para preparação da festa de Natal.	52	60
5	12/11/2018	Magusto na escola com castanhas e caruma trazida de casa.	52	100
6	20/11/2018	Dia do pijama -Os alunos em pijama participaram na atividade de solidariedade	52	100
7	14/12/2018	Festa de Natal na Junta de Freguesia, com participaram os pais.	52	100
8	19/01/2019	Visita ao meio- Assistir ao nascimento de cordeiros numa quinta.	21	20
9	27/01/2019	Educar para a Saúde"- 2 Encarregadas de Educação, Enfermeiras, realizaram uma atividade no âmbito da "Higiene Oral".	21	20
10	22/02/2019	"Pais leitores"- mães vieram participar na "Hora do Conto", contar histórias às crianças.	20	10
11	01/03/2019	Desfile de Carnaval - No dia 1 de março a EB juntou-se aos utentes do Centro Social fantasiados de mochos	52	90
12	22/03/2019	Dia do Pai"- jogo de futebol com pais.	20	20
13	15/05/2019	2.ª Caminhada da Família - comemorar o Dia da Família, com pais, encarregados de educação e familiares.	52	60
14	31/05/2019	Dia Da Criança - Os alunos do JI e do 1.ºCiclo juntaram-se para jogarem e pintarem em papel cenário.	52	10
15	21/06/2019	Encerramento do ano letivo - Atuações dos alunos, entrega de certificados e diplomas com lanche partilhado.	52	70

EB Pombal

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	16/10/2018	Dia da Alimentação -"Alimentação Saudável"	84	95
2	Outubro	Ação Solidária - LDFA-Little Dresses For Africa	190	30
3	Outubro	Mês da BE -"Mentemática"	122	15
4	Novembro	Aniversário da BE - Encontro com Isabel Zambujal	190	30
5	12/11/2018	Magusto -"Preservar Tradições"	190	98
6	Dezembro	Concurso Ecotecnologia -"Preservar o Ambiente"	190	20
7	1º Período	Voluntários de Leitura -"Pais Leitores"	190	10
8	14/12/2018	Festa de Natal -"Conviver e partilhar em comunidade"	190	90
9	18/01/2019	Projeto AJUDARIS- Lançamento Livro	26	100
10	30/ 01/2019	Visitas de Estudo -Aprender Ciência	123	80
11	1/02/2019	Carnaval das Escolas- Desfile de Carnaval	212	85
12	2 /03/2019	Festival de Teatro de Pombal - Espetáculo de Marionetas	91	95
13	11 /03/2019	Semana da Leitura- Teatro "Pluff, o fantasma"	124	100
14	11 a 15/03/2019	Semana da Leitura- Voluntários de Leitura	213	5
15	26 /03/2019	Ciência na Escola- Playnetario	215	98
16	2º período	Separação de resíduos - Separa e ganha no amarelo e azul - Valorlis	215	70
17	03/05/2019	Planeta Limpo com Filipe Pinto	216	30
18	30/05/2019	V Festival de Teatro Infantojuvenil- "A Árvore"	20	100
19	30/05/2019	Conselho de Pais	20	55
20	31/05/2019	Dia Mundial da Criança	216	98

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

21	Maio e junho	Separa e ganha no amarelo e azul- Valorlis	216	70
22	Maio e junho	Voluntários de Leitura	216	3
23	5 de junho	Dia Mundial do Ambiente	91	85
24	21/06/2019	Festa de Encerramento do Ano letivo	216	90

EB Redinha

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	13/09/2018	Reunião Início ano letivo/ receção EE	72	82
2	12/11/2018	Magusto	71	100
3	15/11/2018	Sessão com ilustradora Alexandra Gonçalves	71	76
4	20/11/2018	Dia do Pijama	71	99
5	3 a 14/12/18	Elaboração em família de velas de Natal e exposição	71	100
6	14/12/2018	Festa de Natal	71	96
7	3 a 14/12/18	Campanha recolha material - Cabo Verde	71	38
8	8/02/2019	«Árvore dos Afetos» - escrita de frase em família	74	100
9	1/03/2019	Desfile de Carnaval	74	99
10	12/03/2019	Encontro autor/ ilustrador Pedro Leitão	74	61
11	5/04/2019	Visita a Pousadas Vedras (JI)	23	100
12	2.º período	Histórias em Família - vinda de pais à escola (JI)	23	9
13	2.º período	Voluntários de leitura (1C)	51	6
14	27/05/2019	Visita de Estudo ao Oceanário de Lisboa (JI)	23	100
15	21/06/2019	Festa de Encerramento do Ano Letivo	72	97

EB Vicentes

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	Ao longo do 1.º período	Consciencialização da necessidade de preservação e limpeza dos vários espaços escolares	9	100
2	16/10/2018	Dia da Alimentação	9	100
3	12/11/2018	Magusto	9	100
4	20/11/2018	Dia Nacional do Pijama	9	100
5	14/12/2018	Festa de Natal	9	100
6	21/06/2019	Festa de Encerramento do ano letivo	10	90

EB Vila Cã

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE participantes (%)
1	4/10/2018	Eco-Escolas: Dia das Bandeiras Verdes; Stand/ Eco-Mostra e mostra de trabalhos”	41	98
2	8 a 12/10/2018	Semana da Alimentação -“Lanches saudáveis”	41	100
3	31/10/2018	Dia do Bolinho -“Tradições e património”	41	67
4	9/11/2018	Magusto -“Tradições e património”	41	100
5	12/11/2018	Eco-Escolas – Dia da Bolota; “Floresta e biodiversidade”	41	53
6	23/11/2018	Eco-Escolas – Criação de um Viveiro de carvalhos “Floresta e biodiversidade”	41	92
7	3/12/2018	Eco-Escolas- Hastear da Bandeira Eco-Escola	41	43
8	10/12/2018	Ação de Reflorestação -“Floresta e biodiversidade”	41	31
9	14/12/2018	Resíduos/ Reciclagem- Desfile de Roupas Ecológicas	41	100
10	Festa de Natal	Festa de Natal	41	100
11	7 a 8/01/2019	Participação na Mostra Nacional do prémio da Fundação Ilídio Pinho -“Ciência na Escola”	16	31
12	25/01/2019	Ação de sensibilização:“Biodiversidade”	41	21

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

13	1/03/2019	Desfile de Carnaval	41	78
14	11 a 15/03/2019	Leituras na escola – de pais para filhos	41	19
15	11 a 15/03/2019	Comemoração da Semana dos Afetos:- Escrita e distribuição de mensagens.	41	92
16	21 /03/2019	Comemoração do Dia Mundial da Floresta	41	25
17	Março e abril de 2019	Desenvolvimento do projeto “Sementes de esperança numa floresta de cinzas”, premiado na 16:ª do Prémio Ciência na Escola da FIP.	41	93
18	3/05/2019	Dia da Mãe	41	100
19	3/05/2019	Encontro com o cantautor Filipe Pinto, no âmbito do Projeto Eco-Escolas	41	100
20	13/05/2019	Circuito de trânsito dinamizado pela Escola Segura + Fardas e Mascote	41	100
21	14/05/2019	Ação de sensibilização sobre “Floresta – resíduos e animais”, dinamizada pela Escola Segura	41	100
22	31/05/2019	Dia da Criança – piquenique no Parque do Viuveiro	41	100
23	06/06/2019	Eco-Feira e Dia Eco-Escolas + Lanche convívio com Pais e Encarregados de Educação	41	100

JI Vila Cã

Atividade	Data	Tema	EE convidados	EE Participantes (%)
1	Outubro	Mês da Alimentação	36	100
2	31/10/2018	Dia do Bolinho	36	100
3	9 /11/2018	Magusto	36	100
4	20 /11/2018	Dia do Pijama	36	100
5	23 /11/2018	Dia da Floresta Autóctone	36	80
6	14 /12/2018	Festa de Natal	36	100
7	1.º período	Projeto “Pais de Palavra”	36	100
8	01/03/2019	Desfile de Carnaval	38	90
9	2.º período	Projeto “Pais de Palavra”	38	30
10	12/03/2019	Projeto Crescer a Ler +	38	40
11	19/03/2019	Dia do Pai	38	50
12	03/05/2019	Dia da Mãe	38	60
13	15/05/2019	Dia Internacional da Família	38	60
14	3.º Período	Projeto “Pais de Palavra”	38	30
15	6/6/2019	Feira Ecológica (Projeto Eco-escolas)	38	100
16	21/6/2019	Festa de Final de Ano	38	100

Resultados obtidos no indicador OO10:

	Resultado Obtido	Meta
d3)	260	S
d4)	78%	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO11. Envolver os Encarregados de Educação na reorientação vocacional dos seus educandos

d5) Taxa de reorientação vocacional (n.º alunos "reorientados"/n.º de alunos sinalizados)

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

N.º de alunos sinalizados	47
N.º de alunos reorientados	32
Taxa de reorientação vocacional	68%

d6) Taxa de envolvimento dos Encarregados de Educação (n.º de "contratos pedagógicos"/n.º de alunos sinalizados)

Meta
> 90%: superou
= 85% a 90%: atingiu
< 85%: não atingiu

N.º de alunos reorientados	32
N.º de contratos pedagógicos	32
Taxa de envolvimento	100%

Resultados obtidos no indicador OO11:

	Resultado Obtido	Meta
d5)	68%	NA
d6)	100%	S

OO12. Desenvolver ações sobre postura e métodos de trabalho para alunos do 1.º e do 2.º CEB

d7) Número de atividades realizadas para docentes

Meta
> 3: superou
= 3: atingiu
< 3: não atingiu

Ano(s)	Tema	GR
1º e 2º CEB	Autonomia e Flexibilidade Curricular - Cenformaz	Diretores Turma
1º CEB	"Iniciação à Leitura e à Escrita: Método Jean Qui Rit"- formador interno	GR110

Resultados obtidos no indicador OO12:

	Resultado Obtido	Meta
d7)	2	NA

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO13. Envolver o pessoal não docente no cumprimento das normas estabelecidas na escola

e1) Número de participações dos alunos realizadas pelo pessoal não docente, por período

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	N.º Participações	Média
EB Marquês de Pombal	72	
ES de Pombal	44	
Resultado Obtido:	116	3

Obs.: 18 AO na EB Marquês de Pombal e 17 AO na ES de Pombal

Resultados obtidos no indicador OO13:

	Resultado Obtido	Meta
e1)	3	S

OO14. Formar o pessoal não docente sobre boas práticas no posto de trabalho

e2) Número de formações para pessoal não docente realizadas, por ano

Meta
> 25/ano: superou
= 25/ano: atingiu
< 25/ano: não atingiu

e3) Percentagem de pessoal não docente abrangido pelas formações

e4) Percentagem de presenças do pessoal não docente nas formações desenvolvidas.

Meta
> 99%: superou
= 95% a 99%: atingiu
< 95%: não atingiu

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

N.º	Ações	N.º de horas	Assistentes Técnicos	Assistentes Operacionais
1	“Boas Práticas na Prevenção de Comportamentos de Risco em Meio Escolar	6		32
2	Implementação do Plano de Segurança e das MAP	3	14	-
3	Uso de meios de 1ª intervenção (AO's - ESPbl)	1,5	-	20
4	Uso de meios de 1ª intervenção (AO's – EB1's)	1,5	-	25
5	Uso de meios de 1ª intervenção (AO's - EBMP)	1,5	-	20
6	Implementação do Plano de Segurança e das MAP (AO's – EB1's)	3	-	25
7	Implementação do Plano de Segurança e das MAP (AO's - EBMP)	3	-	20
8	Implementação do Plano de Segurança e das MAP (AO's - ESPbl)	3	-	20
9	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	25	3	-
10	Aplicação Escola 360 – Sistema integrado de gestão dos processos de aluno desde a educação pré-escolar ao ensino secundário	25	3	-

Obs.: Do efetivo de pessoal do agrupamento, em exercício de funções, fazem parte 65 Assistentes Operacionais e 14 Assistentes Técnicos

Resultados obtidos no indicador OO14:

	Resultado Obtido	Meta
e2)	72,5h	S
e3)	100%	S
e4)	100%	S

OO15. Implementar sugestões realizadas pelo pessoal não docente

e5) Rácio de sugestões implementadas (Número de sugestões implementadas/número de sugestões dadas pelo pessoal não docente)

Meta
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

	Nº Sugestões dadas	Nº Sugestões implementadas
Assistentes Técnicos	0	0
Assistentes Operacionais	19	5

Resultados obtidos no indicador OO15:

	Resultado Obtido	Meta
e5)	5	S

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

OO16. Manter limpas as salas de aula

f1) Número de ocorrências participadas pelos assistentes operacionais

Com a aprovação do Projeto Educativo este indicador deixou de ser relevante no contributo para as metas fixadas no projeto educativo.

OO17. Dinamizar ações no âmbito do PAA

f2) Número de ações previstas no PAA

Meta (3º Ciclo e 10/11º Anos)
> 10: superou
= 7 e 10: atingiu
< 7: não atingiu

Departamento	Ação	Período	Intervenientes
Línguas Estrangeiras	Sessões Formativas	1.º	Docentes de Inglês do 1º Ciclo
Ciências Sociais e Humanas	Realização de cartazes de sensibilização	1.º	Alunos do 6.º F
	Visita de estudo à Valorlis.	1.º	Alunos do 3ºTC
	Visita de estudo à fábrica do Vidro da Marinha Grande	2º	
	Construção de jogos de tabuleiro	2º	Todas as turmas do 11º ano de Filosofia
Ciências Sociais e Humanas / Artes e Tecnologias	Limpeza de todos os teclados de computador, ratos e filtros	Ao longo do ano letivo	Grupo CEI, Secundário
	Elaboração de cartazes, a apelar que os computadores e monitores sejam desligados no final da sua utilização, com vista à poupança de energia.		
Matemática	Compostagem na escola	3º	Alunos do 2º ciclo

Resultados obtidos no indicador OO17:

	Resultado Obtido	Meta
f2)	8	A

OO18. Promover campanhas de sensibilização

f3) Número de campanhas trimestrais realizadas

Meta (3º Ciclo e 10/11º Anos)
> 2: superou
= 2: atingiu
< 2: não atingiu

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ação	Período	Intervenientes
<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a limpeza e manutenção dos espaços interiores e exteriores da Escola; - Promover a redução de resíduos urbanos (RU) na origem, através da alteração de hábitos de consumo; - Promover a sensibilização ambiental para a Gestão Integrada dos Resíduos - Política de 3R; - Promover a instrução e sensibilização ambiental sobre boas práticas face aos RU e a correta utilização dos equipamentos de deposição de RU. 	1º	Todas as turmas do 10º Ano
Sensibilização para a "Preservação e limpeza da escola"	2º	Alunos de Desenho A do 10º ano.
Sensibilização para a "Preservação e limpeza da escola"	3º	Alunos de Oficina de Multimédia do 12ºF

Resultados obtidos no indicador OO18:

	Resultado Obtido	Meta
f3)	3	5

OO19. Reunir com escolas de origem dos alunos para explicitar indicadores

Com a aprovação do Projeto Educativo, este indicador deixou de ser relevante para as metas fixadas no projeto educativo.

5. EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Em abril de 2013, o Agrupamento de Escolas de Pombal resultou da agregação do Agrupamento de Escolas de Pombal (anterior agrupamento Marquês de Pombal) com a Escola Secundária de Pombal. As metas estabelecidas ao nível do ensino básico tiveram como referência o ano de 2012 e verifica-se que os resultados obtidos no ano de 2019 mantêm a tendência dos últimos anos, sempre superiores à meta estabelecida.

Ao nível do ensino secundário, nos cursos Científico-Humanísticos e cursos profissionais, a taxa de conclusão do 12º ano foi superior à meta estabelecida.

1.1 Evolução dos resultados escolares

Nas disciplinas de exame do ensino básico do 9º ano, a diferença entre o CIF e o CE, na disciplina de Português e de Matemática, encontram-se dentro do intervalo estabelecido para 2016. O quadro seguinte dá os valores por disciplina, comparando a classificação obtida no exame com a média nacional e com as metas estabelecidas.

Disciplinas 9º Ano	CE	Média Nacional	2018 CIF-CE	Meta (2016) CIF-CE
Português	3,0	3,0	0,3	≤ 0,3
Matemática	3,0	3,2	0,2	

	Média igual ou superior à media nacional
	CIF-CE cumpre a meta prevista

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Nas disciplinas de exame do ensino secundário, a classificação obtida no exame é superior à média nacional, com exceção da disciplina de História A. A diferença estabelecida para a CIF e a CE, em algumas disciplinas são superiores às metas estabelecidas. O quadro seguinte dá os valores por disciplina, comparando a classificação obtida no exame com a média nacional e com as metas estabelecidas.

Ensino Secundário	1ª Fase			
	CE	Média Nacional	2017 CIF-CE	Meta (2016) CIF-CE
Português	11,7	11,8	1,1	≤ 2,5
Economia A	12,9	12,0	1,6	
Filosofia	10,9	9,8	2,7	
Geografia A	10,5	10,3	3,1	
História A	9,5	10,4	4,6	
História da Cultura e das Artes	13,9	11,9	-0,7	
Desenho A	14,6	13,8	0,1	
Geometria Descritiva A	15,0	13,5	-0,6	
Física e Química A	10,8	10,0	3,7	
Biologia e Geologia	11,9	10,7	1,8	
Matemática A	11,4	11,5	1,2	≤ 3
MACS	12,1	11	1,3	

	Média igual ou superior à media nacional
	CIF-CE cumpre a meta prevista

Nos resultados obtidos ao nível do abandono escolar, no ensino básico e nos cursos Científico-humanísticos a taxa de abandono é zero. No ensino profissional, no total, anularam a matrícula oito alunos, dos quais cinco frequentavam o 1.º ano, valor superior ao registado nos anos letivos anteriores.

Relativamente ao ensino profissional, deu-se continuidade ao projeto “**Valorizar o Ensino Profissional**” que visa a implementação e consolidação de práticas inovadoras, além da capacitação profissional subjacente à entrada no mercado de trabalho. No presente ano lectivo, foi elaborada e aprovada a candidatura financeira para a implementação do sistema de garantia da qualidade alinhado com os princípios do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade na Educação e Formação Profissional (EQAVET). A candidatura decorre de 1 de abril de 2019 a 30 de setembro de 2020.

6. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Para a concretização dos objetivos estratégicos e objetivos operacionais preconizados no Contrato de Autonomia foi desenvolvido um conjunto de ações tendo como objetivo atingir as metas estabelecidas. Com o crédito atribuído no âmbito do Contrato de Autonomia, o Agrupamento contratou dois técnicos especializados em regime de meio horário:

- Um técnico especializado na área da Psicologia, para apoio ao Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família e acompanhamento de crianças, adolescentes e jovens, com percursos sociais e psicopedagógicos de risco;

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

- Um técnico especializado na área da Terapia da Fala, para apoio à unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdo-cegueira congénita e alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente tipificados com as seguintes problemáticas: linguagem, autismo, síndrome de Down e outras, nas quais é urgente e fundamental uma intervenção no âmbito da terapia da fala.

7. IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

No ano letivo 2018/2019 foram identificadas as seguintes boas práticas:

a) Alunos e famílias em risco

Partindo do diagnóstico que apontava para uma baixa articulação capaz de responder às problemáticas sentidas pela escola no apoio aos alunos, a direção do agrupamento desencadeou a presente medida, pretendendo criar respostas adequadas e integradas, promotoras de desenvolvimento equilibrado do aluno, capacitar as famílias para um melhor acompanhamento dos seus educandos e apoiar o docente titular de turma / diretor de turma na sua ação educativa, desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário.

Converge para a concretização desta medida uma equipa multidisciplinar de trabalho em rede, oriunda de diferentes serviços da comunidade local, em estreita colaboração com o Agrupamento de Escolas de Pombal, realizando trabalho direto com os alunos e famílias em cada estabelecimento de ensino.

O Serviço de Psicologia e Orientação é uma unidade especializada de apoio educativo, que desenvolve a sua ação nos domínios do apoio psicopedagógico a alunos do agrupamento, apoio ao desenvolvimento do sistema de relações interpessoais no interior da escola e entre esta e a comunidade escolar e na orientação escolar e profissional.

O Plano Municipal de Potenciação do Sucesso Escolar (PMPSE) é um projeto promotor do desenvolvimento integrado de competências, capazes de se traduzirem no sucesso escolar dos alunos e, disponibiliza para esta medida um psicólogo, duas terapeutas da fala, um psicomotricista, um mediador cultural e três técnicos de apoio à educação. Realça-se neste trabalho a intervenção direta com os alunos em meio escolar, mas também o trabalho com as famílias em parceria com os professores titulares de turma, concretizado nas Assembleias de Pais, sessões formativas e informativas, incidindo em temas emergentes e de contexto, tendo em vista a capacitação parental, e a alteração de hábitos ou práticas.

O GAAF sediado na sede do agrupamento apresenta-se como um serviço de apoio e de mediação escolar e social, estabelecendo estratégias de combate à exclusão social dos alunos e famílias.

O Centro de Saúde de Pombal – UCC de Pombal através da equipa de saúde escolar, realiza anualmente rastreios às crianças de 5 anos aquando na entrada no primeiro ano de escolaridade.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Realiza mediante encaminhamento consulta ao nível da saúde infantil e nutrição. Em meio escolar promove ainda sessões formativas e de acompanhamento da área da alimentação e saúde.

As Juntas de Freguesia realizam um acompanhamento de proximidade colmatando carências pontuais não supridas pela Ação Social Escolar, nomeadamente ao nível do reforço alimentar e materiais escolares.

O Programa 3 l's-E6G- Intervir, Integrar, Incluir, incide a sua ação especificamente na comunidade cigana e contribui para a facilitação da comunicação e integração destes no meio escolar, nomeadamente através de quatro facilitadores e uma equipa de intervenção junto das famílias.

b) Aceita! Incluir! (Alunos e famílias de etnia cigana)

No âmbito da parceria estabelecida entre a Câmara Municipal de Pombal e o Agrupamento de Escolas de Pombal, integrado na candidatura ao Programa Escolhas, implementou-se o Projeto 3 l's-E6G- Intervir, Integrar, Incluir.

De setembro a outubro de 2016, decorreu a formação: “Educação Intercultural – a promoção da integração da comunidade cigana, dirigida a docentes, técnicos e assistentes operacionais do AEP, promovida pela direção do AEP, em colaboração com a Associação Letras Nómadas, a CMP e o Cenformaz.

Em 2017/2018, integrado no Programa 3 l's – E6G sob orientação da CMP, decorreu a formação dirigida a futuros facilitadores interculturais de etnia cigana, realizada pela mesma associação.

Foram realizadas sessões formativas junto das famílias da comunidade cigana, nomeadamente no Bairro Margens de Arunca e na Biblioteca Escolar sobre os temas “Estudar é Latchon”, “Alimentação saudável”.

No ano letivo 2018/2019, o Agrupamento de Escolas de Pombal passou a dispor do apoio de quatro facilitadores de etnia cigana distribuídos pela Escola Secundária de Pombal, Escola Básica Marquês de Pombal, Escola Básica Conde Castelo Melhor e Escola Básica de Pombal.

Dois elementos do sexo feminino e dois do sexo masculino desempenham a tarefa do “Despertar”, com o apoio do transporte público “Pombus” que se materializa no acompanhamento dos mais novos no percurso do Bairro até à escola, à entrada da manhã e no percurso inverso, à saída.

Ao longo do dia, estes facilitadores interagem no meio escolar com os restantes alunos, coordenadores de estabelecimento, professores titulares de turma/ diretores de turma, efetuando um serviço de proximidade e de intervenção imediata, facilitando, deste modo, a mediação e o controlo. Reveste-se de particular importância a sua presença física nos tempos de intervalo, de recreio e períodos de almoço, bem como a ação de proximidade com a direção do agrupamento.

c) Apoios educativos (alunos do 1.ºe 2.ºCEB)

– Grupos de homogeneidade relativa

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

- Os alunos são organizados em grupos não superiores a 7 alunos, de acordo com o seu nível de desenvolvimento e de aprendizagem ou necessidade específica de correção comportamental.
 - Diariamente, no período da manhã, são acompanhados por docente designado, em sala específica, para desenvolvimento das disciplinas estruturantes, proporcionando-se a superação das lacunas diagnosticadas, especialmente ao nível da leitura, escrita, números e operações e demais domínios sinalizados.
 - No período da tarde, estes alunos regressam às turmas de origem.
 - Preconiza-se que haja rotatividade dos elementos que compõem o grupo. A qualquer momento, pode ser integrado novo elemento que evidencie requisitos de admissão.
 - Aplica-se nas Escolas Básicas onde funcionem pelo menos 2 turmas de cada ano.
- Reforço Educativo
- Permite a introdução de métodos didáticos alternativos e diferenciados.
 - Concretiza-se em sala de aula e é realizado por um professor que coopera com o professor da turma. É uma ação de remediação das aprendizagens, de acompanhamento individual e aprofundamento dos conteúdos através de tarefas específicas.
- Feedback dado aos alunos
- Esta medida é de aplicação continuada pelo docente titular de turma e consubstancia-se na intensificação do feedback das aprendizagens junto dos alunos, em contexto aula.
- d) Oficinas de estudo / Apoio a exame (alunos do 2.º e 3.º CEB)
- No **5º ano**, os tempos de apoio ao estudo previstos na matriz curricular do 2º ciclo são utilizados para oficinas de estudo.
- No **7º ano**:
- É atribuído um tempo de 50 minutos, do crédito da escola, a cada turma do 7.º ano nas disciplinas de Português e Matemática. O tempo semanal será agregado a um tempo letivo da disciplina, ficando o professor com 100 minutos (50 minutos oficina + 50 minutos da matriz curricular) para gerir da forma que considerar mais adequada.
 - Na disciplina de inglês, são criadas 3 oficinas de um tempo de 50 minutos e funcionarão com um máximo de 10 alunos.
- No 8º Ano é atribuído um tempo de 50 minutos, do crédito da escola, a cada turma do 8.º ano, nas disciplinas de Português e Matemática. O tempo semanal será agregado a um tempo letivo da disciplina, ficando o professor com 100 minutos (50 minutos oficina + 50 minutos da matriz curricular) para gerir da forma que considerar mais adequada.
- Na disciplina de inglês, são criadas 2 oficinas, uma em cada edifício escolar, de um tempo de 50 minutos, e funcionarão com um máximo de 10 alunos.
- **Apoio a disciplinas com exame nacional**: 50 minutos semanais no ano terminal do 9º, na disciplina de Matemática e de português.
- e) Literacia Democrática - Cidadania e Direitos Humanos
- Clube dos Direitos Humanos
- Sensibilizar para o conhecimento e a prática dos Direitos Humanos;

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

- Divulgar boas práticas de educação para os Direitos Humanos, com base em projetos e atividades significativas, devidamente enquadradas e planeadas.
- Projeto Young VolunTeam
 - Sensibilizar a comunidade educativa para a prática de Voluntariado como expressão de Cidadania Ativa.
- Comboio da memória
 - Educar para a importância da memória e para o respeito pela diferença;
 - Promover a educação, a memória e a pesquisa sobre o Holocausto;
 - Gerar valores e condutas humanísticas, democráticas, éticas e morais;
 - Contribuir para a compreensão e tolerância entre os povos;
 - Contribuir para a formação pessoal e cívica do jovem enquanto cidadão do mundo.
- Projeto piloto “Engenheiras por um dia”
Combate e prevenção da intensificação da segregação das ocupações profissionais, em razão do sexo e, em especial, na ausência das mulheres das áreas de engenharia e tecnologias.
- Clube europeu
 - Promover a participação ativa e interventiva dos alunos.
 - Incentivar o interesse dos jovens para o debate de temas da atualidade.
 - Desenvolver a consciência de uma cidadania europeia
 - Participação em palestras, concursos e debates.
 - Desenvolver capacidades de reflexão que permitem uma melhor intervenção social responsável e crítica na sociedade democrática.
- Projeto Demokleos 2015-18: *Educar para o futuro: abordagens inovadoras para a implementação eficaz das Competências Democráticas Chave nas Escolas Europeias. Países: Grécia, Chipre, Turquia e Finlândia*
 - Adotar uma atitude pró-ativa em relação aos desafios do mundo atual que a escola europeia do século XXI está a enfrentar, com a emergência das novas tecnologias da informação e comunicação e de redes sociais;
 - Desenvolver abordagens no âmbito de **Educação para a Democracia**, combinando práticas de ensino formal, não-formal e informal com outras experiências dentro e fora de sala de aula, estreitando laços com a comunidade educativa e local em geral.

f) Selo escola saudável – nível II (intermédio)

Em Resultado da candidatura feita pelos serviços de apoio à saúde, foi atribuído ao Agrupamento de Escolas de Pombal o selo Escola Saudável, nível II (intermédio), válido pelo período de dois anos.

A DGE reconheceu o empenho e compromisso do Agrupamento como Escola Saudável, salientando “o empenho de crianças e jovens na construção de uma Escola que promove a Saúde e o bem estar, refletindo-se igualmente a preocupação em termos sociais e ambientais pelo planeta, compreendendo o que as rodeia e procurando soluções que contribuem para colocar o Mundo na rota do desenvolvimento saudável, sustentável e inclusivo.”

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

8. PARCERIAS

Define a cláusula primeira do ponto quinze dos objetivos gerais: *“Articular com as entidades públicas e privadas promotoras de atividades de aperfeiçoamento e desenvolvimento académico, atividades de enriquecimento curricular, atividades de animação e de apoio à família e componente de apoio à família”*. Neste âmbito, a direção do Agrupamento de Escolas de Pombal propôs-se, em articulação com as entidade parceiras, desenvolver um conjunto de ações e dinâmicas que promovem um conceito de escola ligada ao meio e à comunidade.

No domínio da segurança, continuamos a contar com a colaboração do destacamento territorial de Pombal da Guarda Nacional Republicana e dos elementos da Escola Segura da Polícia de Segurança Pública de Pombal. Cada qual, no seu território de ação, levou a cabo ações de formação e informação necessárias ao conhecimento genérico, em matérias de segurança pessoal e coletiva, na generalidade das escolas e Jardins de Infância. Estas ações foram dirigidas a alunos e pessoal docente.

Para a realização dos simulacros e no âmbito da segurança dos edifícios da EB Marquês de Pombal e Escola Secundária de Pombal, em parceria com os Bombeiros Voluntários de Pombal, foram desenvolvidas duas sessões formativas destinadas a assistentes operacionais: Plano de Segurança – Conhecer e implementar; Uso de meios de 1ª intervenção.

No âmbito do Programa Municipal de Potenciação do Sucesso Escolar – EPIS, foram realizadas as seguintes ações:

- Promoção de sessões de capacitação parental, para pais do 1.ºCEB, em parceria com a CPCJ de Pombal.
- Assinatura de um Protocolo celebrado com o Município de Pombal, no dia 18 de setembro de 2018, com vista à implementação do programa no 2º Ciclo, tendo sido realizado o Scoring (rastreamento) aos alunos do 5º ano.

No âmbito do programa projeto “+contigo” - promoção da saúde mental e a prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa, realizou-se uma ação de formação, dirigida a Pais e Encarregados de Educação, pessoal docente e não docentes.

No presente ano letivo implementou-se o projeto **Ler antes de Saber Ler** - Projeto de promoção das competências pré-leitoras, dirigido a todas as crianças de 5 anos que frequentam os Jardins de Infância do AEP, conforme protocolo estabelecido entre o agrupamento, o município de Pombal e o município de Matosinhos, promotor de estudo similar.

Especificamente para alunos e famílias de etnia cigana e no âmbito da parceria estabelecida entre a Câmara Municipal de Pombal e o Agrupamento de Escolas de Pombal, integrado na candidatura ao Programa Escolhas, implementou-se o “Projeto 3 I’s-E6G- Intervir, Integrar, Incluir” que, no presente ano lectivo, passou a dispor do apoio de quatro facilitadores de etnia cigana distribuídos pelas Escolas: Secundária de Pombal, Escola Básica Marquês de Pombal, Escola Básica Conde Castelo Melhor e Escola Básica de Pombal.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

São promovidas reuniões periódicas com as Juntas de Freguesia (sete), para programação do arranque do ano letivo, verificação das condições das instalações e equipamentos, afetação de pessoal e enquadramento das atividades a realizar, programação das Atividades de Enriquecimento Curricular – AEC`s, programação das Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) e Componente de Apoio à Família (CAF).

Um dos membros da direção presidiu às reuniões da Comissão de Acompanhamento das AEC`s realizadas com todas as freguesias, análise de documentação e abordagem aos parceiros quanto aos assuntos a melhorar.

Em cumprimento do compromisso estabelecido no contrato de autonomia, a Câmara Municipal de Pombal assegurou uma viagem de estudo, de um dia, a todos os alunos do 1º ciclo em conformidade com o previsto no regulamento dos transportes escolares aprovado em 25 de fevereiro de 2016.

No âmbito do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, “G.A.A.F.”, e Educação para a Saúde mantêm-se as parcerias com as seguintes entidades:

- Instituto de Apoio à Criança (IAC).
- Câmara Municipal de Pombal: Projeto “LIKE SAÛDE”
- Comissão Social da Freguesia de Pombal;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco (NACJR / CPCJ).
- Centro de Saúde de Pombal / Hospital de Pombal.
- Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Pombal (Cercipom).
- PSP – Escola Segura.
- Parceria no âmbito dos Contratos Locais de Desenvolvimento Social (CLDS) + Rosa dos Ventos.
- Associação de Pais e Educadores para a Infância (APEPI).
- Projeto de Apoio e Recursos para o Autismo – PARA tem como objetivo criar uma resposta pedagógica complementar, terapêutica e social para crianças com Perturbações do Espectro do Autismo que frequentam a educação pré-escolar.

Têm sido desenvolvidos Projetos e Parcerias com escolas Europeias:

- Projeto Comboio da Memória;
- Intercâmbio escolar Olevano-Romano (Itália) / Pombal;
- Projeto DEMOKLEOS (terminou no ano letivo 2018/2019).
- Projeto “NHA CRETCHOU, POMBAL - MINDELO” que teve como objetivo o intercâmbio cultural, cívico e humanitário, entre os alunos do AEP e comunidades escolares da ilha de São Vicente. Foram desenvolvidas diversas actividades, com vista à angariação de fundos para obras de beneficiação (implementação de uma sala de leitura e de uma sala de expressão artística, espaço de convívio e espaços envolventes) no edifício de uma escola na ilha de S. Vicente, na cidade do Mindelo, a funcionar num antigo quartel militar e denominada “Polo Escolar de Segunda Companhia”. No mês de junho e julho (29/06 a 10/07), decorreu um campo de trabalho, onde participaram docentes, alunos, encarregados de educação, e outros membros da comunidade escolar de Pombal.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

9. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS

O quadro seguinte representa o grau de cumprimento do plano de ação estratégica tendo em vista a concretização das Metas previstas:

Objetivo Operacional	Indicador	Resultado Obtido	Meta	
OE1: Melhorar a taxa de conclusão no 12º ano de escolaridade				
OO1. Promover o trabalho colaborativo entre os professores do mesmo grupo disciplinar centrado no desenvolvimento de práticas de ensino inovadoras e no desenvolvimento de competências do século XXI	a1) Taxa de cumprimento da regularidade definida para as reuniões	99,2%	> 80%: Superou	
	a2) Número de práticas/sugestões de alteração de práticas apresentadas mensalmente	3	> 2: Superou	
	a3) Número de conteúdos selecionados mensalmente, por disciplina e por ano de escolaridade, para implementação de <i>tutorias on-line</i> utilizando a plataforma <i>Moodle</i>	39	> 2: Superou	
	a4) Taxa por aluno de competências desenvolvidas/competências diagnosticadas como necessárias	Suprimido		
OO2. Desenvolver mecanismos de feedback entre os intervenientes no processo educativo na sala de aula (de professor para aluno e de aluno para professor) de forma a aferir o desempenho pedagógico ao nível da Área Disciplinar.	a5) Desvio das opiniões dos alunos em relação à autoavaliação dos professores inferior a 10%	9.º - 2%	< 8%: superou	
		11.º - 7%	< 8%: superou	
		12.º - 10%	= 8% a 10%: atingiu	
	a6) Taxa de satisfação dos indicadores selecionados (ao nível dos alunos e dos professores) situada entre 85% e 90%	9.º - 65%	< 85%: não atingiu	
		11.º - 70%	< 85%: não atingiu	
		12.º - 73%	< 85%: não atingiu	
OO3. Constituir equipas de trabalho multidisciplinares tendo como objetivo a melhoria dos resultados escolares dos alunos	a7) Taxa de sucesso do programa (n.º alunos com melhoria global ou localizada de resultados/n.º alunos no programa).	44,0%	< 65%: Não atingiu	
	a8) Melhorar em 4% a taxa de aproveitamento nas disciplinas (n.º alunos que obtiveram classificação positiva / n.º alunos matriculados na turma).	Suprimido		
OE2: Potenciar as estruturas e órgãos de gestão da escola				
OO4. Promover uma gestão adequada e promotora da participação dos RH	b1) Grau de satisfação do PD / PND relativamente à distribuição de serviço.	90,0% (PD) --	= 85% a 90%: atingiu	
	b2) Número de horas de formação dinamizadas por formadores internos e externos.	46 horas	> 25h/ano: Superou	
OO5. Consolidar práticas de gestão e coordenação pedagógica com vista ao reforço da eficácia e da melhoria da qualidade das aprendizagens	b3) Grau de cumprimento dos programas e orientações curriculares.	99,3%	> 99%: Superou	
		Suprimido		
	b4) Taxa de sucesso dos alunos envolvidos em programas de apoio	85%	> 60%: Superou	
		100%		
91%				
100%				
OO6. Promover a aquisição de material pedagógico	b5) Rácio de materiais pedagógicos adquiridos (nº de materiais adquiridos/nº de materiais solicitados).	Suprimido		
	b6) Número requisições do material pedagógico na BE.	Suprimido		
OE3: Incrementar a Transversalidade da Língua Portuguesa				
OO7. Valorizar a língua e a cultura portuguesas em todas as componentes curriculares, na sua dimensão oral	c1) Percentagem do parâmetro "Participação oral oportuna, eficaz e adequada" no domínio da avaliação "Atitudes e comportamentos" (<i>vd.</i> Critérios de avaliação).	Suprimido		
OO8. Promover ações que contribuam para a melhoria da compreensão e da expressão escritas em língua portuguesa	c2) Número de respostas restritas/composição, por teste/trabalho escrito, reveladoras de um bom domínio da Língua Portuguesa, a nível da estruturação do discurso (organização das ideias) e da correção linguística (sintaxe, ortografia e pontuação).	Suprimido		

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Objetivo Operacional	Indicador	Resultado Obtido	Meta	
OE4: Mobilizar os pais e encarregados de educação				
OO9. Aumentar o contacto entre encarregados de educação e diretores de turma.	d1) Número de Encarregados de Educação que se deslocam à escola.	1.ºCEB – 100%	> 50%: Superou	■
		2.ºCEB – 83,3%	> 50%: Superou	■
		3ºCEB - 72,7%	> 50%: Superou	■
		Sec. – 32,5%	< 45%: Não Atingiu	■
	d2) Número de reuniões convocadas pelos diretores de turma	Suprimido		
OO10. Promover eventos de carácter informal com vista ao estreitamento de relações entre a escola e a família	d3) Número de atividades realizadas	260	> 3: Superou	■
	d4) Número de Encarregados de Educação que participam	78%	< 85%: não atingiu	■
OO11. Envolver os Encarregados de Educação na reorientação vocacional dos seus educandos	d5) Taxa de reorientação vocacional (n.º alunos “reorientados”/n.º de alunos sinalizados)	68%	< 85%: não atingiu	■
	d6) Taxa de envolvimento dos Encarregados de Educação (n.º de “contratos pedagógicos”/n.º de alunos sinalizados)	100%	> 90%: Superou	■
OO12. Desenvolver ações sobre postura e métodos de trabalho para alunos do 1º e do 2º CEB	d7) Número de atividades realizadas para docentes	2	< 3: não atingiu	■
OE5: Envolver o Pessoal Não Docente				
OO13. Envolver o pessoal não docente no cumprimento das normas estabelecidas na escola	e1) Número de participações dos alunos realizadas pelo pessoal não docente, por período	3	> 2: Superou	■
OO14. Formar o pessoal não docente sobre boas práticas no posto de trabalho	e2) Número de formações para pessoal não docente realizadas, por ano	72,5 horas	> 25/ano: Superou	■
	e3) Percentagem de pessoal não docente abrangido pelas formações	100%	> 99%: Superou	■
	e4) Percentagem de presenças do pessoal não docente nas formações desenvolvidas.	100%	> 99%: Superou	■
OO15. Implementar sugestões realizadas pelo pessoal não docente	e5) Rácio de sugestões implementadas (Número de sugestões implementadas/número de sugestões dadas pelo pessoal não docente)	5	> 2: Superou	■
OO16. Manter limpas as salas de aula	f1) Número de ocorrências diárias participadas pelos assistentes operacionais	Suprimido		
OE6: Limpeza e Preservação da Escola				
OO17. Dinamizar ações no âmbito do PAA	f2) Número de ações previstas no PAA	8	= 7 e 10: atingiu	■
OO18. Promover campanhas de sensibilização	f3) Número de campanhas trimestrais realizadas	2	> 2: Superou	■
OE7: Promover uma cooperação sistemática com as escolas de origem dos alunos				
OO19. Reunir com escolas de origem dos alunos para explicitar indicadores.	g1) Número de reuniões efetuadas com as escolas de origem	Suprimido		

Meta		
Nº de indicadores superados	22	■
N.º de indicadores em que atingiu	3	■
Nº de indicadores em que não atingiu	8	■

Num total de 31 indicadores, foram atingidas ou superadas 74,2% das metas previstas.

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

10. AUTOAVALIAÇÃO

Foi elaborado o Relatório de Avaliação do Projeto Educativo, que dá conta da evolução/ do grau de consecução do Projeto Educativo do agrupamento, nas suas vertentes qualitativa e quantitativa.

A sua elaboração, é da responsabilidade da Direção e da equipa de avaliação interna, teve em conta várias fontes de informação, tais como resultados escolares, relatórios de execução do plano anual de atividades e manual de boas práticas e relatórios da Inspeção Geral de Educação.

11. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO CICLO DE ENSINO E CURSO

a) Taxa de Sucesso do 1ºCEB

Ano	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
1º	83	102	185	0	0	0	1	0	1	82	102	184	82	102	184	0	0	0	100	100
2º	91	119	210	0	0	0	0	1	1	91	118	209	91	116	207	0	2	2	99,0	94,6
3º	94	104	197	0	0	0	1	3	4	92	101	193	93	101	194	0	0	0	100	98,3

Ano	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
4º	103	89	192	0	0	0	1	3	4	102	86	188	102	86	188	0	0	0	100	98,1

Evolução dos resultados escolares

Ano	2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		Meta (2020)
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
2º	99,0	94,6	96,3	93,0	97,3	92,2	94,3	90,3	> 97%
3º	100	98,3	97,9	97,9	99,0	97,7	97,5	96,8	> 99%
4º	100	98,1	99,0	98,0	99,5	98,0	100	96,6	100%

Taxa de abandono: 0%

b) Taxa de Sucesso do 2ºCEB

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
5º	A	9	13	22	0	0	0	0	1	1	9	12	21	8	12	20	1	0	1	95,2	95,5
	B	16	6	22	0	0	0	1	0	1	15	6	21	15	6	21	0	0	0	100	
	C	7	15	22	0	0	0	0	1	1	7	14	21	7	13	20	0	1	1	95,2	
	D	14	8	22	0	0	0	0	0	0	14	8	22	13	8	21	1	0	1	95,5	
	E	8	13	21	0	0	0	0	0	0	8	13	21	8	13	21	0	0	0	100	
	F	14	8	22	0	0	0	0	0	0	14	8	22	14	8	22	0	0	0	100	
	G	15	8	23	0	0	0	0	0	0	15	8	23	15	8	23	0	0	0	100	
	H	13	10	23	0	0	0	1	0	1	12	10	22	11	8	19	1	2	3	86,4	
	I	13	7	20	0	0	0	1	0	1	12	7	19	12	6	18	0	1	1	94,7	
	Total	109	88	197	0	0	0	3	2	5	106	86	192	103	82	185	3	4	7	96,4	

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
6º	A	12	14	26	0	0	0	0	0	0	12	14	26	12	14	26	0	0	0	100	96,0
	B	17	5	22	0	0	0	0	0	0	17	5	22	17	5	22	0	0	0	100	
	C	10	12	22	0	0	0	1	0	1	9	12	21	9	9	18	0	3	3	85,7	
	D	10	11	21	0	0	0	0	0	0	10	11	21	10	11	21	0	0	0	100	
	E	9	12	21	0	0	0	0	0	0	9	12	21	9	12	21	0	0	0	100	
	F	15	6	21	0	0	0	0	0	0	15	6	21	15	6	21	0	0	0	100	
	G	13	10	23	0	0	0	0	1	1	13	9	22	13	9	22	0	0	0	100	
	H	14	8	22	0	0	0	1	1	2	13	7	20	13	7	20	0	0	0	100	
Total		100	78	178	0	0	0	2	2	4	98	76	174	98	73	171	0	3	3	98,3	

Evolução dos resultados escolares

Ano	2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		Meta (2020)
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
5º	96,4	95,5	97,0	94,0	96,1	93,3	93,8	92,4	> 97%
6º	98,3	96,0	94,9	94,9	98,8	93,9	98,8	92,7	> 99%

Taxa de abandono: 0%

c) Taxa de Sucesso do 3ºCEB

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
7º	A	10	11	21	0	0	0	0	0	0	10	11	21	10	11	21	0	0	0	100	92,7
	B	9	12	21	0	0	0	0	0	0	9	12	21	9	12	21	0	0	0	100	
	C	9	12	21	0	0	0	0	0	0	9	12	21	9	12	21	0	0	0	100	
	D	12	10	22	0	0	0	1	0	1	11	10	21	11	10	21	0	0	0	100	
	E	11	11	22	0	0	0	2	1	3	9	10	19	9	10	19	0	0	0	100	
	F	12	9	21	0	0	0	0	0	0	12	9	21	12	8	20	0	1	1	95,2	
	G	10	12	22	0	0	0	0	0	0	10	12	22	10	12	22	0	0	0	100	
	H	7	14	21	0	0	0	0	0	0	7	14	21	7	14	21	0	0	0	100	
I	8	14	22	0	0	0	0	0	0	8	14	22	7	14	21	1	0	1	95,5		
Total		88	105	193	0	0	0	3	1	4	85	90	189	84	103	187	1	1	2	98,9	

Ano	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
8º	A	6	12	18	0	0	0	0	0	0	6	12	18	6	12	18	0	0	0	100	94,9
	B	9	13	22	0	0	0	0	0	0	9	13	22	9	13	22	0	0	0	100	
	C	11	11	22	0	0	0	0	0	0	11	11	22	10	11	21	1	0	1	95,5	
	D	10	11	21	0	0	0	0	0	0	10	11	21	10	11	21	0	0	0	100	
	E	14	8	22	0	0	0	0	0	0	14	8	22	14	8	22	0	0	0	100	
	F	9	14	23	0	0	0	0	0	0	9	14	23	9	14	23	0	0	0	100	
	G	11	12	23	0	0	0	0	0	0	11	12	23	10	12	22	1	0	1	95,7	
	H	10	13	23	0	0	0	1	0	1	9	13	22	8	13	21	1	0	1	95,5	
	I	14	8	22	0	0	0	0	0	0	14	8	22	14	8	22	0	0	0	100	
	J	12	11	23	0	0	0	0	0	0	12	11	23	11	11	22	1	0	1	95,7	
Total		106	113	219	0	0	0	1	0	1	105	113	218	101	113	214	4	0	4	98,2	

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

	Turma	Matriculados			Abandono			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
9º	A	7	10	17	0	0	0	0	0	0	7	10	17	7	10	17	0	0	0	100	92,6
	B	9	19	28	0	0	0	1	1	2	8	18	26	6	18	24	2	0	2	92,3	
	C	16	4	20	0	0	0	0	0	0	16	4	20	15	4	19	1	0	1	95,0	
	D	14	6	20	0	0	0	1	0	1	13	6	19	11	5	16	2	1	3	84,2	
	E	9	17	26	0	0	0	0	0	0	9	17	26	8	15	23	1	2	3	88,5	
	F	13	12	25	0	0	0	0	0	0	13	12	25	13	12	25	0	0	0	100	
	G	10	12	22	0	0	0	0	0	0	10	12	22	9	12	21	1	0	1	95,5	
	H	12	9	21	0	0	0	1	0	1	11	9	20	7	7	14	4	2	6	70,0	
Total	90	89	179	0	0	0	3	1	4	87	88	175	76	83	159	11	5	16	90,9		

Evolução dos resultados escolares

Ano	2018/19		2017/2018		2016/2017		2015/2016		Meta (2020)
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
7º	98,9	92,7	92,2	89,2	91,3	87,9	95,5	86,4	>98%
8º	98,2	94,9	94,4	90,2	98,9	93,0	92,5	91,5	>98%
9º	90,9	92,6	95,0	91,5	97,0	91,6	94,6	89,6	>98%

Obs.: Patamar de eficácia: taxa de conclusão superior a 90% (Fonte: Universidade Católica)

Taxa de abandono= 0%

d) Taxa de Sucesso dos Cursos Científico-Humanísticos

Ano	Turma	Matriculados			AM			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
10º	A	16	12	28	0	0	0	0	0	0	16	12	28	14	11	25	2	1	3	89,3	87,1
	B	17	12	29	0	0	0	0	1	1	17	11	28	15	10	25	2	1	3	89,3	
	C	14	15	29	0	0	0	1	0	1	13	15	28	10	15	25	3	0	3	89,3	
	D	16	12	28	0	0	0	0	0	0	16	12	28	13	9	22	3	3	6	78,6	
	E1	2	11	13	0	0	0	0	0	0	2	11	13	2	10	12	0	1	1	92,3	
	E2	4	8	12	0	0	0	0	0	0	4	8	12	4	8	12	0	0	0	100	
	F	17	13	30	1	0	1	1	0	1	15	13	28	11	13	24	4	0	4	85,7	
	G	5	15	20	0	0	0	0	0	0	5	15	20	3	14	17	2	1	3	85,0	
	H	11	19	30	0	1	1	0	0	0	11	18	29	4	14	18	7	4	11	62,1	
	I	5	13	0	0	0	0	0	0	0	5	13	18	4	12	16	1	1	2	88,9	
Total	107	130	219	1	1	2	2	1	3	104	128	232	80	116	196	24	12	36	84,5		

Ano	Turma	Matriculados			AM			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
11º	A	5	16	21	0	0	0	0	1	1	5	15	20	5	12	17	0	3	3	85,0	92,2
	B	15	11	26	1	0	1	0	0	0	14	11	25	13	11	24	1	0	1	96,0	
	C	15	13	28	0	0	0	1	0	1	14	13	27	13	12	25	1	1	2	92,6	
	D	7	15	22	0	0	0	0	0	0	7	15	22	6	14	20	1	1	2	90,9	
	E	14	9	23	0	0	0	0	0	0	14	9	23	14	9	23	0	0	0	100	
	F	5	19	24	0	0	0	0	1	1	5	18	23	5	18	23	0	0	0	100	
	G	9	21	30	0	0	0	0	0	0	9	21	30	8	19	27	1	2	3	90,0	
	H1	1	8	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	1	8	9	0	0	0	100	
	H2	8	12	20	0	0	0	0	1	1	8	11	19	5	10	15	2	1	3	78,9	
Total	79	124	203	1	0	1	1	3	4	77	121	198	70	113	183	7	8	14	92,4		

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Ano	Turma	Matriculados			AM			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
12º	A	25	5	30	0	0	0	0	0	0	25	5	30	21	4	25	4	1	5	83,3	71,5%
	B	15	13	28	0	0	0	0	0	0	15	13	28	12	9	21	2	5	7	75,0	
	C	10	17	27	0	0	0	0	0	0	10	17	27	8	11	19	2	6	8	70,4	
	D1	9	10	19	0	0	0	0	0	0	9	10	19	5	7	12	4	3	7	63,2	
	D2	5	6	11	0	0	0	1	0	1	4	6	10	0	5	5	4	1	5	50,0	
	E	8	18	26	0	1	1	0	0	0	8	17	25	3	8	11	5	9	14	44,0	
	F	5	18	23	0	0	0	0	0	0	5	18	23	4	11	15	1	7	8	65,2	
	G	5	29	34	0	2	2	0	0	0	5	27	32	1	21	22	4	6	10	68,8	
Total	82	116	198	0	3	3	1	0	1	81	113	194	54	76	130	26	38	64	67,0		

Sigla: AM - Anulou a matrícula

Evolução dos resultados escolares

Ano	2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		Meta (2020)
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
10º	84,5	87,1	87,9	85,5	80,8	84,8	81,6	84,6	>88%
11º	92,4	92,2	89,9	91,7	82,6	90,5	97,8	90,2	>99%
12º	67,0	71,5	56,1	69,8	71,3	68,4	71,6	65,3	>78%

Obs.: Patamar de eficácia: taxa de conclusão superior a 80% (Fonte: Universidade Católica)

Taxa de abandono= 0%

e) Taxa de Sucesso dos Cursos Profissionais

Ano	Turma	Matriculados			AM			Transferidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
1º	TEAC	15	0	15	1	0	1	0	0	0	15	0	15	100	98,3
	TIIGR	21	0	21	2	0	2	0	0	0	19	0	19	90,5	
	TRRB	4	11	15	0	0	0	0	0	0	4	11	15	100	
	TCM	6	10	16	2	0	2	0	0	0	4	10	14	87,5	
	Total	46	21	67	5	0	5	0	0	0	42	20	62	94,0	

Ano	Turma	Matriculados			AM			Transferidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
2º	TEAC	14	1	15	0	0	0	0	0	0	14	1	15	100	99,1
	TIIGR	10	0	10	1	0	1	0	0	0	9	0	9	90,0	
	TAL	1	8	9	0	0	0	0	0	0	1	8	9	100	
	TRRB	6	7	13	0	0	0	0	0	0	6	7	13	100	
	TC	8	18	26	0	1	1	0	0	0	8	17	25	96,2	
Total	39	34	73	1	1	2	0	0	0	38	33	71	97,3		

Ano	Turma	Matriculados			AM			Transferidos			Concluíram			Tsucesso	
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)	Nacional (%)
3º	TAL	5	8	13	0	0	0	0	0	0	5	8	13	100	70,9
	TRRB	3	7	10	0	1	1	0	0	0	2	5	7	70,0	
	TC	4	16	20	0	0	0	0	0	0	3	11	14	70,0	
	TGEI	9	0	9	0	0	0	0	0	0	7	0	7	77,8	
	TEAC	9	0	9	0	0	0	1	0	1	5	0	5	55,6	
Total	30	31	61	0	1	1	1	0	1	17	24	41	68,3		

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Sigla:

AM – Anulou a matrícula

TCM - Técnico/a de Comunicação e Marketing

TRRB – Técnico/a de Restauração, Variante Restaurante – Bar

TIIGR - Técnico/a de Informática Instalação e Gestão de Redes

TAL – Técnico/a de Análise Laboratorial

TEAC – Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores

TGEI – Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos

TC – Técnico/a de Comércio

5.2 Evolução dos resultados escolares

Ano	2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016		Meta (2020)
	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	UO (%)	Nacional (%)	
1.º	94,0	98,3	85,2	97,9	94,0	98,2	88,0	98,4	>92%
2.º	97,3	99,1	95,3	98,8	98,7	99,2	96,9	99,2	>99%
3.º	68,3	70,9	75,0	73,1	79,7	69,9	64,4	64,5	>70%

12. RESULTADOS DOS EXAMES

Ensino Básico	CE	Média Nacional	CIF-CE	Meta (2020)	
				CE	CIF-CE
9º Ano					
Português	3,0	3,0	0,3	3,6	≤ 0,3
Matemática	3,0	3,2	0,2	3,5	≤ 0,3

Ensino Secundário		1ª Fase					Meta (2020)
Disciplinas	Número de provas	CE	Média Nacional	% Reprovações		CIF-CE	CIF-CE
				Escola	Nacional		
Português	175	11,7	11,8	5,1	4	1,1	≤ 3
Economia A	31	12,9	12,0	0	4	1,6	
Filosofia	18	10,9	9,8	11,1	7	2,7	
Geografia A	74	10,5	10,3	1,4	6	3,1	
História A	26	9,5	10,4	15,4	11	4,6	
História da Cultura e das Artes	19	13,9	11,9	0	4	-0,7	
Desenho A	20	14,6	13,8	0	0	0,1	
Geometria Descritiva A	28	15,0	13,5	7,1	9	-0,6	
Física e Química A	77	10,8	10,0	11,7	14	3,7	
Biologia e Geologia	74	11,9	10,7	6,8	6	1,8	
Matemática A	101	11,4	11,5	13,9	12	1,2	
MACS	31	12,1	11	6,5	7	1,3	

	Média igual ou superior à média nacional
	% reprovações igual ou inferior à média nacional
	CIF-CE cumpre a meta prevista

Obs.: Patamar de eficácia: média de exame igual ou superior a 12 (Fonte: Universidade Católica)

13. ALUNOS COLOCADOS NO ENSINO SUPERIOR

Científico-Humanísticos	N.º de alunos			2016/2017		Meta 2020	
	Concluíram	1º Fase	2º Fase	1ª Opção / 1ª fase (%)	1ª e 2ª fase (%)	1ª opção / 1ª fase	1ª e 2ª fase
Ciências e Tecnologias	76	67	5	57%	90%	68%	95%
Ciências Socioeconómicas	17	12	2				
Artes Visuais	17	13	1				
Línguas e Humanidades	23	14	6				

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Evolução dos resultados

Ano letivo	1ª Opção / 1ª fase (%)	1ª e 2ª fase (%)
2015/2016 (Referência)	61,9%	90%
2016/2017	52%	95%
2017/2018	65%	92%
2018/2019	57%	90%

Obs.:

- Alunos colocados na 1ª e 2ª fase em 2016, ano de referência: 90%
- Alunos colocados na primeira opção na 1ª fase em 2016, ano de referência: 61,9%

14. CENTRO QUALIFICA

Valores obtidos em 2018:

Adultos	2017	2018	2019	Meta 2019
Inscritos	210	270	a)	400
Encaminhados (90% inscritos)	77	165	a)	360
Encaminhados para processo de RVCC (60% dos encaminhados)	48	70	a)	216
Certificados parciais e totais (40% dos candidatos em processo de RVCC)	32	34	a)	86

Superou  Atingiu 

a) Dados disponíveis em janeiro de 2019

Relatório aprovado pela estrutura de acompanhamento no dia 1 de outubro de 2019.

Emitido parecer favorável, por unanimidade, na reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 8 de outubro de 2019.

Pombal, Agrupamento de Escolas de Pombal, 8 de outubro de 2019

O Diretor

(Fernando Augusto Quaresma Mota)

Submeta-se à apreciação pelo Conselho Geral.

Aprovado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 30 de outubro de 2019.

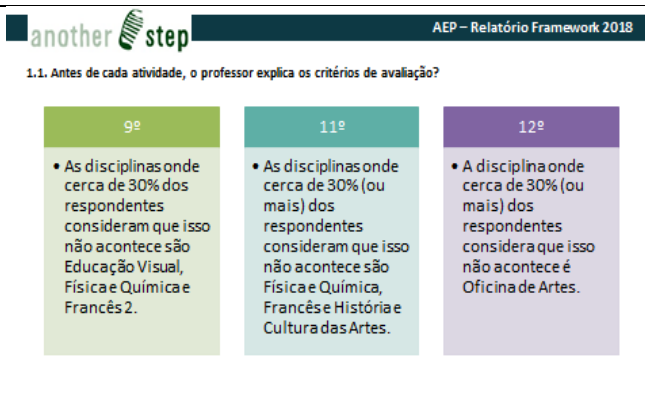
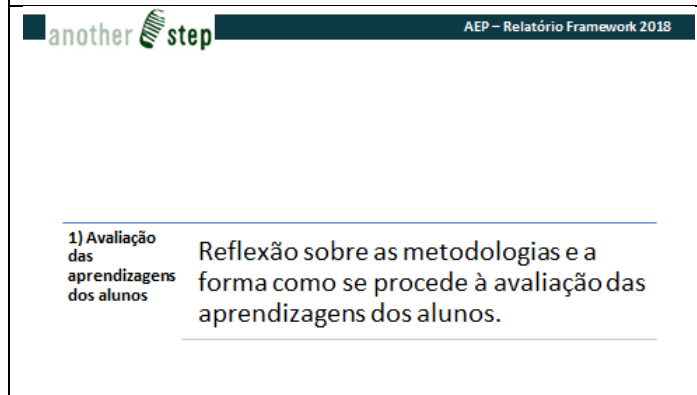
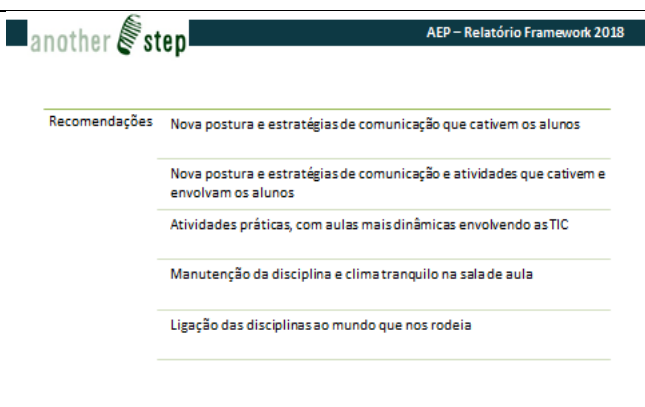
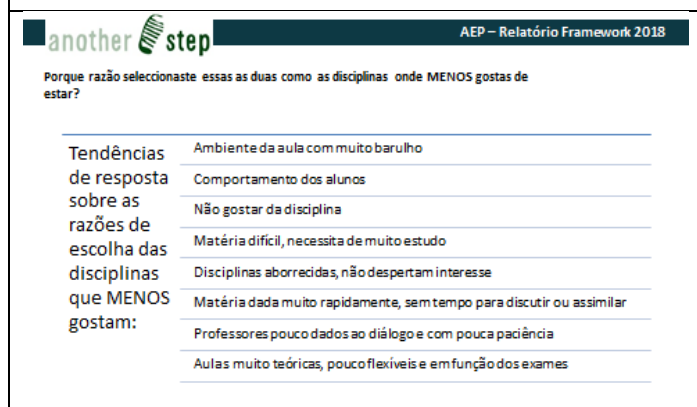
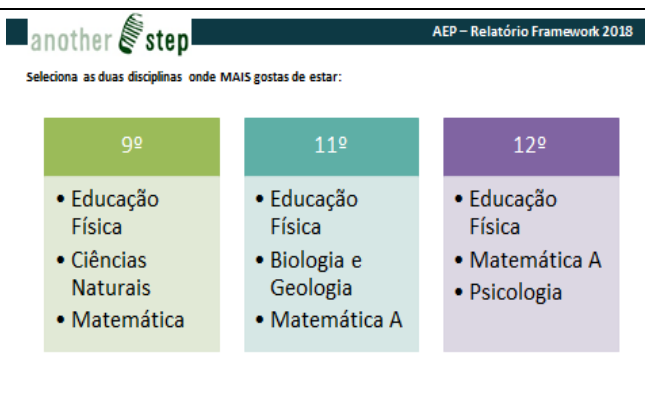
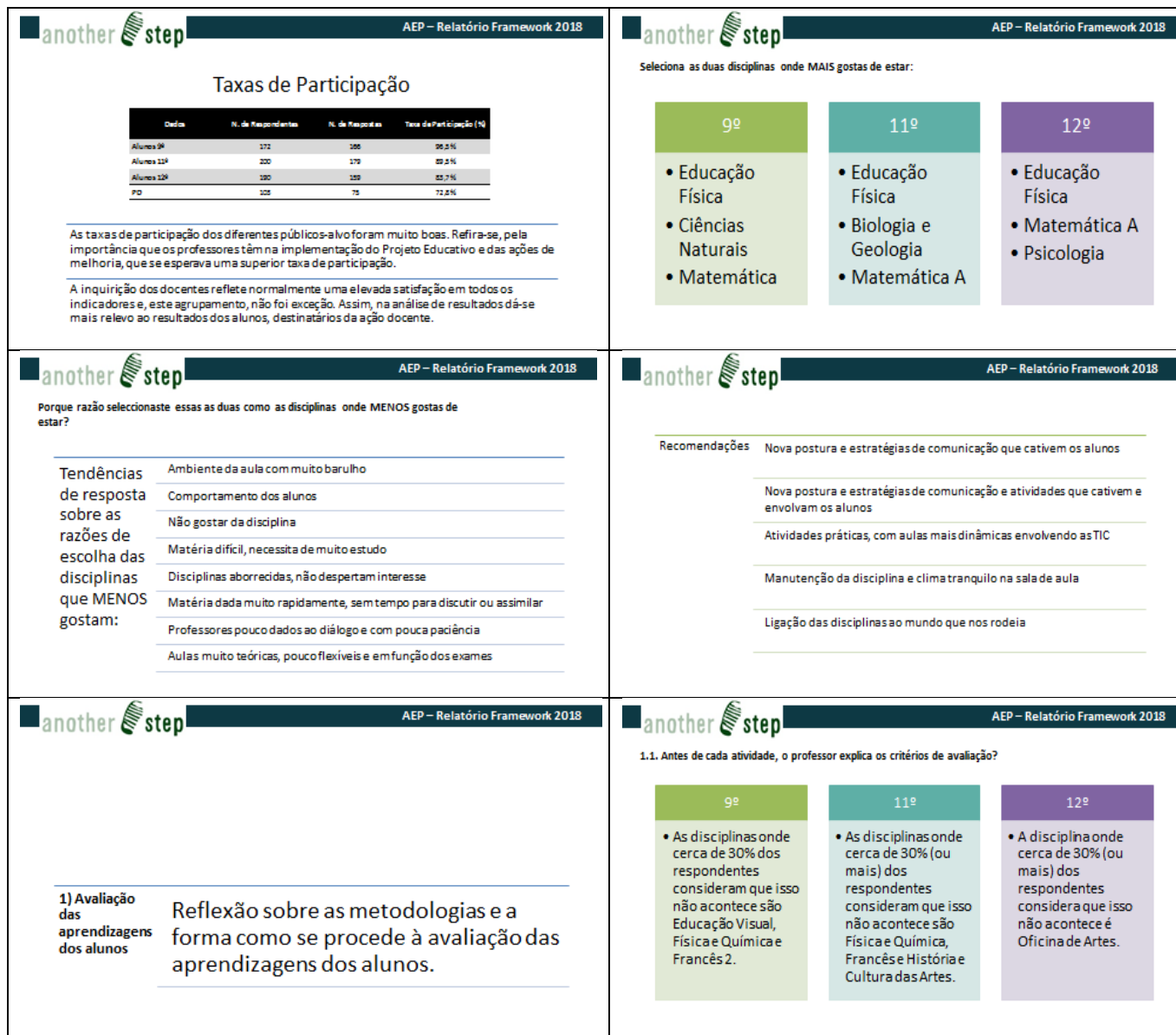
A Presidente do Conselho Geral

(Dra. Maria Helena de Carvalho Martins Oliveira)

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

ANEXO

RELATÓRIO DA FRAMEWORK DE DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO (FRW)



Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>1.2. O professor dá a conhecer a estrutura dos testes com antecedência?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>9º</th> <th>11º</th> <th>12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% dos respondentes consideram que isso não acontece são Educação Física, Educação Visual, EMRC e Física e Química. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% (ou mais) dos respondentes consideram que isso não acontece são Física e História e Cultura das Artes. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% (ou mais) dos respondentes considera que isso não acontece são Oficina de Artes e Oficina Multimédia B. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% dos respondentes consideram que isso não acontece são Educação Física, Educação Visual, EMRC e Física e Química. 	<ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% (ou mais) dos respondentes consideram que isso não acontece são Física e História e Cultura das Artes. 	<ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% (ou mais) dos respondentes considera que isso não acontece são Oficina de Artes e Oficina Multimédia B. 	<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>1.3. O professor fomenta aprendizagens apoiadas em trabalhos de investigação com recurso às TIC e a outros documentos, na partilha de informação e no desenvolvimento de competências previstas no Perfil do Aluno?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>9º</th> <th>11º</th> <th>12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Destacam-se pela positiva Ciências Naturais, Espanhol 2, Geografia e História. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela clara necessidade de reforço desta dimensão, Educação Física, Francês, MACS e Matemática A. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela clara necessidade de reforço desta dimensão, Educação Física, Inglês, Matemática A e Oficina de Artes. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se pela positiva Ciências Naturais, Espanhol 2, Geografia e História. 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela clara necessidade de reforço desta dimensão, Educação Física, Francês, MACS e Matemática A. 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela clara necessidade de reforço desta dimensão, Educação Física, Inglês, Matemática A e Oficina de Artes.
9º	11º	12º											
<ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% dos respondentes consideram que isso não acontece são Educação Física, Educação Visual, EMRC e Física e Química. 	<ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% (ou mais) dos respondentes consideram que isso não acontece são Física e História e Cultura das Artes. 	<ul style="list-style-type: none"> As disciplinas onde cerca de 30% (ou mais) dos respondentes considera que isso não acontece são Oficina de Artes e Oficina Multimédia B. 											
9º	11º	12º											
<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se pela positiva Ciências Naturais, Espanhol 2, Geografia e História. 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela clara necessidade de reforço desta dimensão, Educação Física, Francês, MACS e Matemática A. 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela clara necessidade de reforço desta dimensão, Educação Física, Inglês, Matemática A e Oficina de Artes. 											
<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>Recomendações</p> <p>Rever as metodologias de apoio à avaliação das aprendizagens dos alunos, em particular nas disciplinas de Física e Química, Francês e Artes.</p> <p>Reforço do uso das TIC no suporte aos trabalhos de investigação em EF, FQ, Línguas, Matemática e Artes</p>	<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>2) Relação pedagógica com os alunos</p> <p>Reflexão sobre a relação entre alunos e professores, gestão da disciplina, estimulação da aprendizagem, e outras situações que contribuem para um bom clima de sala de aula.</p>												
<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>2.1. O professor mantém a disciplina/ordem na sala de aula?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>9º</th> <th>11º</th> <th>12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Educação Visual, Física e Química, Francês, Francês 2, Geografia e Matemática. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Economia A, Filosofia, Geografia A e MACS. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Psicologia B e Sociologia. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Educação Visual, Física e Química, Francês, Francês 2, Geografia e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Economia A, Filosofia, Geografia A e MACS. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Psicologia B e Sociologia. 	<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>2.2. O professor encoraja a curiosidade e o pensamento crítico dos alunos?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>9º</th> <th>11º</th> <th>12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nesta questão não é claro para os alunos que os professores encorajam a curiosidade e o pensamento crítico (exceto em Ciências Naturais e Português). </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Nesta questão não é sempre claro para os alunos que os professores encorajam a curiosidade e o pensamento crítico (exceto em Biologia e Geologia, Espanhol, Física e Química A, Geometria Descritiva A, História A e Português). </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Globalmente deverá ser uma área a reforçar, nomeadamente a Desenho A, Educação Física, Inglês, Matemática A e Oficina de Artes. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão não é claro para os alunos que os professores encorajam a curiosidade e o pensamento crítico (exceto em Ciências Naturais e Português). 	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão não é sempre claro para os alunos que os professores encorajam a curiosidade e o pensamento crítico (exceto em Biologia e Geologia, Espanhol, Física e Química A, Geometria Descritiva A, História A e Português). 	<ul style="list-style-type: none"> Globalmente deverá ser uma área a reforçar, nomeadamente a Desenho A, Educação Física, Inglês, Matemática A e Oficina de Artes.
9º	11º	12º											
<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Educação Visual, Física e Química, Francês, Francês 2, Geografia e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Economia A, Filosofia, Geografia A e MACS. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a reflexão e as práticas nas disciplinas de Psicologia B e Sociologia. 											
9º	11º	12º											
<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão não é claro para os alunos que os professores encorajam a curiosidade e o pensamento crítico (exceto em Ciências Naturais e Português). 	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão não é sempre claro para os alunos que os professores encorajam a curiosidade e o pensamento crítico (exceto em Biologia e Geologia, Espanhol, Física e Química A, Geometria Descritiva A, História A e Português). 	<ul style="list-style-type: none"> Globalmente deverá ser uma área a reforçar, nomeadamente a Desenho A, Educação Física, Inglês, Matemática A e Oficina de Artes. 											
<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>2.3. O professor facilita a crítica construtiva por parte dos alunos?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>9º</th> <th>11º</th> <th>12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Ciências Naturais, Geografia e Português. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol, Física e Química A e Português). </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Biologia, Geografia C e História A. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Ciências Naturais, Geografia e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol, Física e Química A e Português). 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Biologia, Geografia C e História A. 	<p>another step AEP – Relatório Framework 2018</p> <p>Recomendações</p> <p>Reforço das estratégias de controlo da disciplina e/ou comportamento nas disciplinas referidas no indicador 2.1.</p> <p>Rever as indicações constantes do documento Perfil dos Alunos e integrar, nas práticas dos docentes, estratégias de valorização do espírito crítico e outras dimensões aí referidas</p>						
9º	11º	12º											
<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Ciências Naturais, Geografia e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Biologia e Geologia, Espanhol, Física e Química A e Português). 	<ul style="list-style-type: none"> Destacam-se, pela positiva, as disciplinas de Biologia, Geografia C e História A. 											

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

 AEP – Relatório Framework 2018	 AEP – Relatório Framework 2018						
<p>3) Estratégias de apoio à aprendizagem</p> <p>Reflexão sobre a forma como se ajudam os alunos tendo em conta o apoio à distância, clarificação da linguagem e das tarefas, e organização do trabalho (individual e de grupo).</p>	<p>3.1. O professor orienta os alunos no desenvolvimento de pesquisas?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #90EE90;">9º</th> <th style="background-color: #90EE90;">11º</th> <th style="background-color: #90EE90;">12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em três disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Ciências Naturais, Espanhol 2, Geografia, História e Português. </td> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Biologia e Geologia, Espanhol, História e Português. </td> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 80%, a saber: Biologia, Geografia C, História A, e Química. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em três disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Ciências Naturais, Espanhol 2, Geografia, História e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Biologia e Geologia, Espanhol, História e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 80%, a saber: Biologia, Geografia C, História A, e Química.
9º	11º	12º					
<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em três disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Ciências Naturais, Espanhol 2, Geografia, História e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Biologia e Geologia, Espanhol, História e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 80%, a saber: Biologia, Geografia C, História A, e Química. 					
<p>Recomendações</p> <p>Reforço das estratégias de apoio e orientação dos alunos nas disciplinas de Ciências, História, Espanhol, e Português</p>	<p>4) Participação em atividades</p> <p>Reflexão sobre a participação e realização de atividades na escola (ex: visitas de estudo), e discussão sobre temas atuais da sociedade (ex: ambiente, discriminação, saúde, projetos sociais).</p>						
<p>4.1. Nas aulas, são abordados temas da atualidade como Ambiente (reciclagem, energias renováveis...), problemas da sociedade atual (pobreza, discriminação...) ou ainda temas relativos à Educação para a Saúde e Educação Sexual (alimentação, igualdade de género...)?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #90EE90;">9º</th> <th style="background-color: #90EE90;">11º</th> <th style="background-color: #90EE90;">12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Excetuando as disciplinas de Ciências Naturais, Geografia e Português, é necessário reforçar esta dimensão nas restantes disciplinas. </td> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Deverão ser reforçados estes temas nas disciplinas de Educação Física, Física e Química, Física e Química A, Francês, MACS e Matemática. </td> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Deverão ser reforçados estes temas nas disciplinas de Aplicações de Informática B, Educação Física, Física, Matemática A e Oficina de Multimédia B. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Excetuando as disciplinas de Ciências Naturais, Geografia e Português, é necessário reforçar esta dimensão nas restantes disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Deverão ser reforçados estes temas nas disciplinas de Educação Física, Física e Química, Física e Química A, Francês, MACS e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Deverão ser reforçados estes temas nas disciplinas de Aplicações de Informática B, Educação Física, Física, Matemática A e Oficina de Multimédia B. 	<p>Recomendações</p> <p>Reforço da abordagem de temas da atualidade: Ambiente (reciclagem, energias renováveis...), problemas da sociedade atual (pobreza, discriminação...) ou ainda temas relativos à Educação para a Saúde e Educação Sexual (alimentação, igualdade de género...). A introdução destes temas atuais, transversalmente, poderão reforçar o interesse dos alunos pelas disciplinas (em particular no 9º ano)</p>
9º	11º	12º					
<ul style="list-style-type: none"> Excetuando as disciplinas de Ciências Naturais, Geografia e Português, é necessário reforçar esta dimensão nas restantes disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Deverão ser reforçados estes temas nas disciplinas de Educação Física, Física e Química, Física e Química A, Francês, MACS e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Deverão ser reforçados estes temas nas disciplinas de Aplicações de Informática B, Educação Física, Física, Matemática A e Oficina de Multimédia B. 					
<p>5) Realização de atividades letivas</p> <p>Reflexão sobre o clima de aprendizagem, participação e realização de atividades.</p>	<p>5.1. O clima de trabalho na sala de aula é bom?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #90EE90;">9º</th> <th style="background-color: #90EE90;">11º</th> <th style="background-color: #90EE90;">12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Ciências Naturais, Educação Física, EMRC, Espanhol 2 e Português. </td> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Recomenda uma atenção redobrada, nomeadamente: Filosofia, Física e Química, Francês, Geografia, História e Cultura das Artes e MACS. </td> <td style="background-color: #E0F0E0;"> <ul style="list-style-type: none"> Recomenda uma atenção redobrada, nomeadamente: Português, Psicologia B e Sociologia. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Ciências Naturais, Educação Física, EMRC, Espanhol 2 e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Recomenda uma atenção redobrada, nomeadamente: Filosofia, Física e Química, Francês, Geografia, História e Cultura das Artes e MACS. 	<ul style="list-style-type: none"> Recomenda uma atenção redobrada, nomeadamente: Português, Psicologia B e Sociologia.
9º	11º	12º					
<ul style="list-style-type: none"> Nesta questão apenas em quatro disciplinas a perceção dos alunos é superior a 70%, a saber: Ciências Naturais, Educação Física, EMRC, Espanhol 2 e Português. 	<ul style="list-style-type: none"> Recomenda uma atenção redobrada, nomeadamente: Filosofia, Física e Química, Francês, Geografia, História e Cultura das Artes e MACS. 	<ul style="list-style-type: none"> Recomenda uma atenção redobrada, nomeadamente: Português, Psicologia B e Sociologia. 					

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

 AEP – Relatório Framework 2018	 AEP – Relatório Framework 2018						
<p>5.2. O professor verifica a limpeza e estado da sala antes e depois da aula?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #90c090; color: white;">9º</th> <th style="background-color: #66c2c2; color: white;">11º</th> <th style="background-color: #9080c0; color: white;">12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. </td> <td style="background-color: #e0f0f0; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em quase todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. Destacam-se pela positiva Desenho A, Espanhol, e Geometria Descritiva A. </td> <td style="background-color: #e0e0f0; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em quase todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. Destacam-se pela positiva Física e Oficina de Multimédia B. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em quase todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. Destacam-se pela positiva Desenho A, Espanhol, e Geometria Descritiva A. 	<ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em quase todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. Destacam-se pela positiva Física e Oficina de Multimédia B. 	<p>Recomendações</p> <p>Relativamente ao clima de sala de aula, fundamental para a aprendizagem, talvez valha a pena analisar formas de se melhorar nas diversas disciplinas, situação que pode eventualmente estar ligada ao comportamento das turmas e ao controlo desse comportamento.</p> <p>Tornar “visível” para os alunos a preocupação com a limpeza e estado da sala de aula. Se é uma questão importante para o agrupamento, é necessário reforçar esta prática de modo a que seja perceptível para os alunos esta prática/exemplo.</p>
9º	11º	12º					
<ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. 	<ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em quase todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. Destacam-se pela positiva Desenho A, Espanhol, e Geometria Descritiva A. 	<ul style="list-style-type: none"> A percepção dos alunos em quase todas as disciplinas é que os docentes não verificam a limpeza e estado da sala antes e depois da aula. Destacam-se pela positiva Física e Oficina de Multimédia B. 					
<p>6) Recursos e instrumentos utilizados na sala de aula</p> <p>Reflexão sobre os recursos e instrumentos utilizados na sala de aula, nomeadamente textos diversos (para além do manual), computadores, tablets, telemóvel, plataformas online, vídeos, etc.</p>	<p>6.1. O professor utiliza, com regularidade, a internet ou o computador para explorar o programa?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #90c090; color: white;">9º</th> <th style="background-color: #66c2c2; color: white;">11º</th> <th style="background-color: #9080c0; color: white;">12º</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #e0f0e0; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Será de reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, EMRC, Francês e Matemática. </td> <td style="background-color: #e0f0f0; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, Inglês e Matemática A. </td> <td style="background-color: #e0e0f0; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, Inglês e Matemática A. </td> </tr> </tbody> </table>	9º	11º	12º	<ul style="list-style-type: none"> Será de reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, EMRC, Francês e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, Inglês e Matemática A. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, Inglês e Matemática A.
9º	11º	12º					
<ul style="list-style-type: none"> Será de reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, EMRC, Francês e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, Inglês e Matemática A. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar esta prática, caso se aplique, às disciplinas de Educação Física, Inglês e Matemática A. 					
<p>Recomendações</p> <p>Refletir sobre a importância do uso das TIC em contexto de ensino e como ferramenta de apoio à aprendizagem dos alunos</p> <p>Será importante a adoção de um estratégia clara que vise a integração progressiva das TIC e da internet nos processos de ensino e nas atividades a desenvolver pelos alunos</p>	<p>Use este espaço para referir alguma coisa que considere importante sobre o que se passa dentro das salas de aula. O questionário é anónimo, por isso, podes dizer o que quiseres, mas sempre com responsabilidade. Tenta de resposta, respostas 20v, Não respostas 07v.</p> <p>Identificaram-se as seguintes tendências de resposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Condições das salas (frio/calor, persianas/black out avariados, limpeza) Maior utilização das TIC para tornar as aulas mais atraentes Métodos de avaliação (não se preparar apenas para os exames) Necessidade de aulas mais práticas e dinâmicas, ligação a temas atuais Alunos barulhentos e pouco respeitadores Aulas com barulho e/ou pouca disciplina Professores deviam agir imediatamente nos casos de mau comportamento 						