

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CURSOS PROFISSIONAIS

ANO LETIVO DE 2019/2020

TÉCNICO DE ANÁLISES LABORATORIAIS

1º TAL – Ciclo de Formação 2019/2022

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

PORTUGUÊS

MÓDULO	TEMAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE-RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1	Poesia Trovador esca	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	25%	Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).	20%	Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Educação Literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portugueses entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	15%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação
	Fernão Lopes Crónica de D. João I	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas.	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros)
		Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	15%	Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula

MÓDULO	TEMAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE-RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
--------	-------	---------------------------------------	----------	--------------------------	-------------	---------------------------

2	Gil Vicente <i>Farsa de Inês Pereira</i>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	25%	Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).	20%	Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Educação Literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	15%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação
	Luís Vaz de Camões <i>Rimas</i>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas.	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros)
		Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	15%	Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula

MÓDULO	TEMAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE-RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
3	Luís Vaz de Camões <i>Os Lusíadas</i>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	25%	Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral
	História Trágico-Marítima <i>As Terríveis Aventuras de Jorge de Albuquerque</i>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).	20%	Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo	Educação Literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para	15%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo /

Coelho	(C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		desenvolvimento de hábitos de leitura.		pares Ficha de avaliação
	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas.	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros)
	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	15%	Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

- A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o Ensino Secundário de acordo com a seguinte tabela:

Nível atingido	0-9	10-13	14-17	18-20
Menção	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	O aluno revela elevadas dificuldades	O aluno apresenta algumas dificuldades	O aluno evidencia facilidade	O aluno revela grande facilidade

- A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 20, em todas as disciplinas, e é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
- Em cada período a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
- A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados sempre arredondados às unidades.
- A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área curricular.

INGLÊS

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1 (The professional World and Me)	Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral)	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – (capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)	30%	Ficha(s) de trabalho/ testes escritos e de listening Trabalho de aula
	Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita)		30%	Trabalho de pares/ grupo e apresentação oral
	Competência intercultural	D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida) Criatividade/ Resolução de problemas	20% *	Observação Direta Participação oral /

	Competência estratégica	<i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i> Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)	20% *	Interação na aula
--	-------------------------	--	-------	-------------------

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
2 (A Plurilingual World)	Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral)	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – <i>(capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)</i>	30%	Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening Trabalho de aula
	Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita)		30%	Trabalho de pares/ grupo e apresentação oral
	Competência intercultural	D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i>	20% *	Observação Direta
	Competência estratégica	Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i> Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)	20% *	Participação oral / Interação na aula

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral)	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – <i>(capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos,</i>	30%	Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening

3 (The Technological World)	Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita)	<i>entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)</i>	30%	Trabalho de aula
	Competência intercultural	D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i> Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i>	20% *	Trabalho de pares/ grupo e apresentação oral
	Competência estratégica	Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)	20% *	Observação Direta Participação oral / Interação na aula

Notas:

*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades

Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando é avaliado nestas componentes, tendo um peso entre 10 e 35%.

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1	Pessoa e Cultura	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> G – Bem-estar, saúde e ambiente Saber-estar Organização/Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	30%	Trabalho de aula (15%) Trabalho grupo 5% (Apresentação oral) (10%)
	A região, espaço nacional	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Iniciativa e autonomia	30%	Observação direta (10%) Trabalho individual (20%)
	Cultura global ou globalização de culturas?	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Organização/Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	40%	Observação direta (10%) Trabalho de pares (10%) (Apresentação oral) (20%)

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
2	Estrutura familiar e dinâmica social	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> G– Bem-estar, saúde e ambiente Saber-estar Organização/Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	30%	Ficha de trabalho (20%) Participação oral / Interação na aula (10%)
	O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Iniciativa e autonomia	40%	Trabalho de aula (10%) Trabalho grupo 10% (Apresentação oral) (20%)
	O papel das organizações internacionais	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Organização/Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	30%	Participação oral / Interação na aula (10%) Teste individual (20%)

Notas:

- Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando deve ser avaliado nestas componentes, tendo um peso entre 10 e 35%.
- **Competências (perfil do aluno):** Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
--------	----------------	--	------------	------------------------------

Módulo 1 Folha de cálculo	Introdução à Folha de cálculo Criação e formatação de uma folha Utilização de fórmulas e funções para processar números Criação de gráficos em folhas Trabalho com Listas	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	100%	Fichas de trabalho (10%) Trabalho grupo (30%) Observação Direta (10%) Teste de avaliação (50%)
Módulo 2 Folha de cálculo	Conceitos básicos Principais utilizações de uma base de dados Programa de gestão de base de dados Abertura e criação de uma base de dados Tabelas Consultas Formulários Relatórios	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	100%	Fichas de trabalho (10%) Trabalho grupo (30%) Observação Direta (10%) Teste de avaliação (50%)
Módulo 3 Páginas web	Técnicas de Implantação Criação de páginas Web Programa de edição de páginas Web Criação e gestão de um Web site Formatação e melhoramento da apresentação das páginas Web Hiperligações	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística	100%	Fichas de trabalho (20%) Trabalho projeto (50%) Observação Direta (10%)
Notas: Competências (perfil do aluno): Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.				

EDUCAÇÃO FÍSICA

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
GINÁSTICA I	1. Sequência de Solo 2. Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%
Jogos Desportivos Coletivos I	Basquetebol / Voleibol 1. Exercício Critério (Gestos Técnicos) 2. Situação de Jogo	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I.	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) - 65%

	(reduzido e formal) (avaliação da melhor matéria)	J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)		Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%
Atletismo/ Raquetes/ Patinagem I (Atletismo)	Atletismo (nível introdução) 1. Corridas (estafeta, barreira) 2. Saltos (comprimento, triplo-salto, altura) 3. Lançamentos (peso)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%
Dança I	Tradicional 1. Portuguesa (Regadinho, Sariquité)	Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%
Atividades Exploração Natureza	1. Orientação 2. Escalada	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%
Atividade Física/ Contexto e Saúde I	<ul style="list-style-type: none"> • Aptidão Física e Saúde • Fatores associados a um estilo de vida saudável. • Fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. • Fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B,	100%	Grelhas de registo de observação (pesquisa orientada, uso TIC) - 20% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 30% Apresentação (individual e/ou grupo) - 30%

E, F, G)
Autoavaliador/
Heteroavaliador (transversal
às áreas)

Notas:

No módulo Atividade Física/Contexto e Saúde I (AF/CS I) pode ser feito o reforço de aprendizagem de uma matéria prática. A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração, que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS I.

COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

MATEMÁTICA

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A1 - Geometria A2 - Funções polinomiais A3 - Estatística A7 - Probabilidade	Conhecimentos/ Capacidades (CC)	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	60%	Tarefas individuais/pares Trabalhos de Grupo Teste de avaliação/ Trabalho de projeto
	Raciocínio matemático e Resolução de problemas (RR)	C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo	30%	Tarefas individuais/pares Trabalhos de Grupo Teste de avaliação/ Trabalho de projeto
	Comunicação matemática: (CM)	E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico E. Relacionamento interpessoal J. Consciência e domínio do corpo	10%	Grelha de observação do Trabalho individual em aula Teste de avaliação/ Trabalho de projeto Trabalhos de Grupo

Nota: Em cada módulo podem não ser aplicados todos os instrumentos de avaliação.

MATEMÁTICA

Aprendizagens Essenciais

Conhecimentos/Capacidades(CC)

- Identificar/compreender e aplicar os conceitos específicos dos diferentes módulos;
- Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas;

Raciocínio matemático e Resolução de problemas (RR)

- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados, recorrendo prioritariamente à calculadora gráfica.
- Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.
- Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.

Comunicação matemática (CM)

- Comunicar oralmente e por escrito as situações problemáticas e os seus resultados.
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e

na vida em sociedade

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

1. A informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 0 a 20.
2. Em cada módulo a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
3. A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados sempre arredondados às unidades.
4. Os instrumentos de avaliação apresentados nos diferentes domínios têm o mesmo peso.
5. A avaliação de cada domínio resulta da aplicação da média aritmética simples das classificações obtidas em cada instrumento

CLASSIFICAÇÃO POR MÓDULO

Fórmula

$$CC \times 0,6 + RR \times 0,3 + CM \times 0,1$$

FÍSICO-QUÍMICA

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Q1+E.Q1 Estrutura Atômica e Modelo Quântico para o Átomo. Tabela Periódica. Ligação Química	1. Estrutura atômica 1.A. Espectros, radiação e energia 2.B. Átomo de hidrogénio e estrutura atômica	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	40%	10 % Portefólio digital- 10 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
	2. Tabela Periódica	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	30%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
	3. Estrutura molecular - ligação química			30%

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Q2 Soluções	1. Dispersões	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico	25%	5 % Portefólio digital 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal

	2. Soluções	(A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	75%	15 % Portefólio digital 15 % Observação direta 25 % Resolução de situações problema 20 % Momento de avaliação formal
--	--------------------	---	-----	---

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
F1+E2.F1 Forças e Movimentos e Trabalho e Energia	1. A Física estuda interações entre corpos	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	2. Movimento unidimensional com velocidade constante	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	3. Movimento unidimensional com aceleração constante	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	20 %	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	4. Introdução ao movimento no plano	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	E2 -Trabalho e energia	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
F4 CIRCUITOS ELÉTRICOS	1. A corrente elétrica como forma de transferência de energia	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	60%	15 % Portefólio digital- 15 % Observação direta 15 % Resolução de situações problema 15 % Momento de avaliação formal

	2. Indução eletromagnética	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	40%	10 % Portefólio digital- 10 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
--	-----------------------------------	--	-----	--

A avaliação subdivide-se em domínios em que são incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

- | | | |
|--|---|--|
| A. Linguagens e textos. | | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | E. Relacionamento interpessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | J. Consciência e domínio do corpo. |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | G. Bem-estar e saúde | |

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

ANÁLISES QUÍMICAS

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
4483 Trabalho Laboratorial – Noções Básicas	1. Caracterização do laboratório de química	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	40%	25 % Avaliação prática de laboratório com grelhas de observação e autoavaliação do desempenho
	2. Procedimentos gerais a utilizar na manipulação de reagentes químicos	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	60%	25 % Grelha de registo de observação direta de comportamentos e competências: - cumprimento de regras de comunicação, - trabalho de equipa, - assertividade, - pensamento crítico. - empenho e responsabilidade 25 % Relatório/Trabalho de execução laboratorial 25 % Avaliação escrita do domínio (Teste/questionário de avaliação do domínio ou Projeto)

4485 Operações unitárias	Fases de matéria	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	30%	25 % Avaliação prática de laboratório com grelhas de observação e autoavaliação do desempenho
	Operações unitárias – exemplos	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	70%	25 % Grelha de registo de observação direta de comportamentos e competências: - cumprimento de regras de comunicação, - trabalho de equipa, - assertividade, - pensamento crítico. - empenho e responsabilidade 25 % Relatório/Trabalho de execução laboratorial 25 % Avaliação escrita do domínio (Teste/questionário de avaliação do domínio ou Projeto)
1700 Cálculo químico	Algarismos significativos e arredondamentos	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	100%	25 % Avaliação prática de laboratório com grelhas de observação e autoavaliação do desempenho 25 % Grelha de registo de observação direta de comportamentos e competências: - cumprimento de regras de comunicação, - trabalho de equipa, - assertividade, - pensamento crítico. - empenho e responsabilidade 25 % Relatório/Trabalho de execução laboratorial 25 % Avaliação escrita do domínio (Teste/questionário de avaliação do domínio ou Projeto)
4488 Soluções	Preparação de solução	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	100%	25 % Avaliação prática de laboratório com grelhas de observação e autoavaliação do desempenho 25 % Grelha de registo de observação direta de comportamentos e competências: - cumprimento de regras de comunicação, - trabalho de equipa, - assertividade, - pensamento crítico. - empenho e responsabilidade 25 % Relatório/Trabalho de execução laboratorial 25 % Avaliação escrita do domínio (Teste/questionário de avaliação do domínio ou Projeto)

1715 Gravimetria	Operações unitárias em gravimetria	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	40%	25 % Avaliação prática de laboratório com grelhas de observação e autoavaliação do desempenho
	Aplicação dos métodos de gravimetria em diferentes tipos de amostras.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	60%	25 % Grelha de registo de observação direta de comportamentos e competências: - cumprimento de regras de comunicação, - trabalho de equipa, - assertividade, - pensamento crítico. - empenho e responsabilidade 25 % Relatório/Trabalho de execução laboratorial 25 % Avaliação escrita do domínio (Teste/questionário de avaliação do domínio ou Projeto)

4489 Volumetria Ácido-Base	Análise volumétrica.	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	10%	25 % Avaliação prática de laboratório com grelhas de observação e autoavaliação do desempenho
	Medição instrumental do pH	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	15 %	25 % Grelha de registo de observação direta de comportamentos e competências: - cumprimento de regras de comunicação, - trabalho de equipa, - assertividade, - pensamento crítico. - empenho e responsabilidade
	Titulações	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	40 %	25 % Relatório/Trabalho de execução laboratorial
	Preparação de soluções padrão.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	10%	25 % Avaliação escrita do domínio (Teste/questionário de avaliação do domínio ou Projeto)
	Preparação de soluções padrão.	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	15%	
	Doseamento de misturas alcalinas pelo método de Wardner		10%	

A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

- | | | |
|--|---|--|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo. |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

QUÍMICA APLICADA

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
4493	<p>Introdução à química dos compostos orgânicos.</p> <p>Cadeias carbonadas: alcanos, alenos e alcinos. Nomenclatura e fórmula geral.</p> <p>Aromáticos: nomenclatura.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	100%	<p>34% Observação direta: cumprimento de regras de comunicação, trabalho de equipa, assertividade e pensamento crítico.</p> <p>33% Relatórios de atividades/pesquisas/apresentações.</p> <p>33% Teste de avaliação final de módulo ou Projeto.</p>
4494	<p>Definição de grupo funcional.</p> <p>Grupos funcionais: Álcool, aldeído, cetona, éter, ácido carboxílico, éster, amina, amida, fenol.</p> <p>Reações dos compostos orgânicos: adição, eliminação, substituição, hidrólise, salificação, esterificação.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	100%	<p>34% Observação direta: cumprimento de regras de comunicação, trabalho de equipa, assertividade e pensamento crítico.</p> <p>33% Relatórios de atividades/pesquisas/apresentações.</p> <p>33% Teste de avaliação final de módulo ou Projeto.</p>

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
4495 Biomoléculas	Biomoléculas inorgânicas: Água Sais minerais - iões Biomoléculas orgânicas: Constituição química, classificação e funções desempenhadas no ser vivo – prótidos, lípidos, glícidos e ácidos nucleicos. Proteínas: estrutura primária, secundária, terciária e quaternária. Desnaturação.	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	100%	34% Observação direta: cumprimento de regras de comunicação, trabalho de equipa, assertividade e pensamento crítico. 33% Relatórios de atividades/pesquisas/apresentações. 33% Teste de avaliação final de módulo ou Projeto.

A avaliação subdivide-se em domínios em que são incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

- | | | |
|--|---|--|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde. | J. Consciência e domínio do corpo. |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

QUALIDADE, SEGURANÇA E AMBIENTE (QSA)

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1698 Segurança, Higiene e Saúde no laboratório	Riscos gerais nos laboratórios químicos e de microbiologia. Regras gerais de segurança nas instalações. Rotulagem e símbolos de perigo Classificação de reagentes e seu armazenamento. Equipamentos de proteção individual. Agentes biológicos e seus efeitos fisiológicos Bactérias, vírus, fungos e parasitas.	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	100%	34% Observação direta. 33% Análise e resolução de situações-problema 33 % Trabalho Final.

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
4487 Metrologia – noções básicas	<p>Metrologia em Portugal Conceitos Sistema Português da Qualidade.</p> <p>Sistemas de unidades: grandeza e medição; tipos de medição; sistema Internacional de Unidades – SI; outros sistemas de unidades.</p> <p>Gestão dos instrumentos de medição: generalidades; cadeias hierarquizadas de padrões de medição, rastreabilidade e calibração.</p> <p>Factores de influência na medição: generalidade; erros na medição, fatores.</p> <p>Técnicas e instrumentos de medição: generalidades; medições e representação correta do resultado; o nónio; natureza do nónio.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	100%	<p>34% Observação direta.</p> <p>33% Análise e resolução de situações-problema</p> <p>33 % Trabalho Final.</p>
4507 Qualidade	<p>Evolução da qualidade.</p> <p>Conceitos da qualidade orientada para o cliente.</p> <p>Sistema Português da Qualidade.</p> <p>Gestão, garantia, melhoria.</p> <p>As ferramentas da qualidade.</p> <p>Análise da normativa geral aplicada à qualidade.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	100%	<p>34% Observação direta.</p> <p>33% Análise e resolução de situações-problema</p> <p>33 % Trabalho Final.</p>

A avaliação subdivide-se em domínios em que são incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

- | | | |
|--|---|--|
| A. Linguagens e textos. | | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | E. Relacionamento interpessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | J. Consciência e domínio do corpo. |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | G. Bem-estar e saúde | |