

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS

ANO LETIVO DE 2019/2020

TÉCNICO DE ELETRÓNICA E AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES 1º TEAC – Ciclo de Formação 2019/2022

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

PORTUGUÊS

| MÓDULO | TEMAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PONDE-RAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--------|---|---|-----------------------|---|-------------|--|
| 1 | Poesia Trovador esca Fernão Lopes Crónica de D. João I | Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Oralidade | Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. | 25% | Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral |
| | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | Leitura | Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon). | 20% | Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência |
| | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Educação Literária | Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura. | 15% | Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação |
| | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Escrita | Competência da escrita que inclui obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas. | 25% | Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros) |
| | | Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua. | 15% | Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula |

| MÓDU LO | TEMAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PONDE- RAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---------|---|--|--------------------|---|--------------|--|
| 2 | Gil Vicente <i>Farsa de Inês Pereira</i> | Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Oralidade | Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. | 25% | Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral |
| | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | Leitura | Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon). | 20% | Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência |
| | | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Educação Literária | Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura. | 15% | Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação |
| | Luís Vaz de Camões <i>Rimas</i> | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Escrita | Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas. | 25% | Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros) |
| | | Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua. | 15% | Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula |

| MÓDU LO | TEMAS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PONDE- RAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---------|--|---|-----------|---|--------------|---|
| 3 | Luís Vaz de Camões <i>Os Lusíadas</i> | Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Oralidade | Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. | 25% | Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral |
| | História Trágico-Marítima | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | Leitura | Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon). | 20% | Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--|-----|--|
| As Terríveis Aventuras de Jorge de Albuquerque Coelho | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Educação Literária | Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura. | 15% | Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação |
| | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Escrita | Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas. | 25% | Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros) |
| | Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua. | 15% | Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula |

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

- A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o Ensino Secundário de acordo com a seguinte tabela:

| Nível atingido | 0-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
|----------------|--------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|
| Menção | Insuficiente | Suficiente | Bom | Muito Bom |
| | O aluno revela elevadas dificuldades | O aluno apresenta algumas dificuldades | O aluno evidencia facilidade | O aluno revela grande facilidade |

- A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 20, em todas as disciplinas, e é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
- Em cada período a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
- A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados sempre arredondados às unidades.
- A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área curricular.

INGLÊS

| MÓDULO | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--------------------------------------|--|---|------------|---|
| 1 (The professional World and Me) | Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral) | A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – (capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo | 30% | Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening Trabalho de aula |
| | Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; | | 30% | Trabalho de pares/ |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-------|--|
| | Interação escrita e Produção escrita) | <i>contextos multilingues e multinacionais)</i> | | grupo e apresentação oral |
| | Competência intercultural | D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i> Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i> | 20% * | Observação Direta |
| | Competência estratégica | Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas) | 20% * | Participação oral / Interação na aula |
| 2 (A Plurilingual World) | Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral) | A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – <i>(capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)</i> | 30% | Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening |
| | Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita) | | 30% | Trabalho de aula |
| | Competência intercultural | D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i> Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i> | 20% * | Trabalho de pares/ grupo e apresentação oral |
| | Competência estratégica | Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas) | 20% * | Observação Direta Participação oral / Interação na aula |
| 3 (The Technological World) | Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral) | A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – <i>(capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)</i> | 30% | Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening |
| | Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita) | | 30% | Trabalho de aula |
| | Competência intercultural | D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: | 20% * | Trabalho de pares/ |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|-------|--|
| | Competência estratégica | <p>Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</p> <p>Criatividade/ Resolução de problemas (Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</p> <p>Adaptação a novas situações (Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</p> <p>Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos)</p> <p>Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)</p> | 20% * | <p>grupo e apresentação oral</p> <p>Observação Direta</p> <p>Participação oral / Interação na aula</p> |
| <p>Notas:</p> <p>*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades</p> <p>Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando é avaliado nestas componentes, tendo um peso entre 10 e 35%.</p> | | | | |

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

| MÓDULO | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--------|---|--|------------|---|
| 1 | Pessoa e Cultura | <p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Saber-estar</p> <p>Organização/Gestão do tempo</p> <p>Iniciativa e autonomia</p> | 30% | <p>Trabalho de aula (15%)</p> <p>Trabalho grupo 5% (Apresentação oral) (10%)</p> |
| | A região, espaço nacional | <p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>Saber-estar</p> <p>Iniciativa e autonomia</p> | 30% | <p>Observação direta (10%)</p> <p>Trabalho individual (20%)</p> |
| | Cultura global ou globalização de culturas? | <p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>Saber-estar</p> <p>Organização/Gestão do tempo</p> <p>Iniciativa e autonomia</p> | 40% | <p>Observação direta (10%)</p> <p>Trabalho de pares (10%) (Apresentação oral) (20%)</p> |
| 2 | Estrutura familiar e dinâmica social | <p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Saber-estar</p> <p>Organização/Gestão do tempo</p> | 30% | <p>Ficha de trabalho (20%)</p> <p>Participação oral / Interação na aula (10%)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | Iniciativa e autonomia | | |
| | O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente | A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Iniciativa e autonomia | 40% | Trabalho de aula (10%) Trabalho grupo 10% (Apresentação oral) (20%) |
| | O papel das organizações internacionais | A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Organização/Gestão do tempo Iniciativa e autonomia | 30% | Participação oral / Interação na aula (10%) Teste individual (20%) |

Notas:

- Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando deve ser avaliado nestas componentes, tendo um peso entre 10 e 35%.
- **Competências (perfil do aluno):** Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

| MÓDULO | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|-------------------------------------|---|---|------------|---|
| Módulo 1 Folha de cálculo | Introdução à Folha de cálculo Criação e formatação de uma folha Utilização de fórmulas e funções para processar números Criação de gráficos em folhas Trabalho com Listas | Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico | 100% | Fichas de trabalho (10%) Trabalho grupo (30%) Observação Direta (10%) Teste de avaliação (50%) |
| Módulo 2 Folha de cálculo | Conceitos básicos Principais utilizações de uma base de dados Programa de gestão de base de dados Abertura e criação de uma base de dados Tabelas Consultas Formulários Relatórios | Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico | 100% | Fichas de trabalho (10%) Trabalho grupo (30%) Observação Direta (10%) Teste de avaliação (50%) |
| Módulo 3 Páginas web | Técnicas de Implantação Criação de páginas Web | Linguagens e textos Informação e comunicação | 100% | Fichas de trabalho (20%) |

| | | |
|--|--|---|
| Programa de edição de páginas Web Criação e gestão de um Web site Formatação e melhoramento da apresentação das páginas Web Hiperligações | Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística | Trabalho projeto (50%) Observação Direta (10%) |
|--|--|---|

Notas:

Competências (perfil do aluno): Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

EDUCAÇÃO FÍSICA

| MÓDULO | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|--|-------------|---|
| GINÁSTICA I | <ol style="list-style-type: none"> Sequência de Solo Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim) | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15% |
| Jogos Desportivos Coletivos I | Basquetebol / Voleibol <ol style="list-style-type: none"> Exercício Critério (Gestos Técnicos) Situação de Jogo (reduzido e formal) (avaliação da melhor matéria) | Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15% |
| Atletismo/ Raquetes/ Patinagem I (Atletismo) | Atletismo (nível introdução) <ol style="list-style-type: none"> Corridas (estafeta, barreira) Saltos (comprimento, triplo-salto, altura) Lançamentos (peso) | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15% |
| Dança I | Tradicional <ol style="list-style-type: none"> Portuguesa (Regadinho, Sariquité) | Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15% |
| Atividades Exploração Natureza | 1. Orientação 2. Escalada | Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15% |
| Atividade Física/ Contexto e Saúde I | <ul style="list-style-type: none"> • Aptidão Física e Saúde • Fatores associados a um estilo de vida saudável. • Fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. • Fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) | 100% | Grelhas de registo de observação (pesquisa orientada, uso TIC) - 20% Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20% Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 30% Apresentação (individual e/ou grupo) - 30% |
| <p>Notas: No módulo Atividade Física/Contexto e Saúde I (AF/CS I) pode ser feito o reforço de aprendizagem de uma matéria prática. A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração, que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS I.</p> | | | | |

MATEMÁTICA

| MÓDULO | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|--|---|------------|--|
| A1 - Geometria A2 – Funções polinomiais A3 – Estatística A7 - Probabilidade | Conhecimentos/ Capacidades (CC) | A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico | 60% | Tarefas individuais/pares Trabalhos de Grupo Teste de avaliação/ Trabalho de projeto |
| | Raciocínio matemático e Resolução de problemas (RR) | C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo | 30% | Tarefas individuais/pares Trabalhos de Grupo Teste de avaliação/ Trabalho de projeto |
| | Comunicação matemática: (CM) | E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico E. Relacionamento interpessoal J. Consciência e domínio do corpo | 10% | Grelha de observação do Trabalho individual em aula Teste de avaliação/ Trabalho de projeto Trabalhos de Grupo |

Nota: Em cada módulo podem não ser aplicados todos os instrumentos de avaliação.

MATEMÁTICA

Aprendizagens Essenciais

Conhecimentos/Capacidades(CC)

- Identificar/compreender e aplicar os conceitos específicos dos diferentes módulos;
- Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas;

Raciocínio matemático e Resolução de problemas (RR)

- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados, recorrendo prioritariamente à calculadora gráfica.
- Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.
- Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.

Comunicação matemática (CM)

- Comunicar oralmente e por escrito as situações problemáticas e os seus resultados.
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

1. A informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 0 a 20.
2. Em cada módulo a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
3. A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados sempre arredondados às unidades.
4. Os instrumentos de avaliação apresentados nos diferentes domínios têm o mesmo peso.
5. A avaliação de cada domínio resulta da aplicação da média aritmética simples das classificações obtidas em cada instrumento

CLASSIFICAÇÃO POR MÓDULO

Fórmula

$$CC \times 0,6 + RR \times 0,3 + CM \times 0,1$$

FÍSICO-QUÍMICA

| MÓDULO | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|--|------------|--|
| Q1+E.Q1 Estrutura Atômica e Modelo Quântico para o Átomo. Tabela Periódica. Ligação Química | 1. Estrutura atômica 1.A. Espectros, radiação e energia 2.B. Átomo de hidrogénio e estrutura atômica | Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | 40% | 10 % Portefólio digital- 10 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal |
| | 2. Tabela Periódica | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) | 30% | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal |
| | 3. Estrutura molecular - ligação química | Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | 30% | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal |
| Q2 Soluções | 1. Dispersões | Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | 25% | 5 % Portefólio digital 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal |
| | 2. Soluções | Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | 75% | 15 % Portefólio digital 15 % Observação direta 25 % Resolução de situações problema 20 % Momento de avaliação formal |
| F1+E2.F1 Forças e Movimentos e Trabalho e Energia | 1. A Física estuda interações entre corpos | Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) | 20% | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|------|--|
| | 2. Movimento unidimensional com velocidade constante | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | 20% | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal |
| | 3. Movimento unidimensional com aceleração constante | Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) | 20 % | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal |
| | 4. Introdução ao movimento no plano | Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | 20% | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal |
| | E2 -Trabalho e energia | Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | 20% | 5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal |
| F4 CIRCUITOS ELÉTRICOS | 1. A corrente elétrica como forma de transferência de energia | Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | 60% | 15 % Portefólio digital- 15 % Observação direta 15 % Resolução de situações problema 15 % Momento de avaliação formal |
| | 2. Indução eletromagnética | Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) | 40% | 10 % Portefólio digital- 10 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal |

A avaliação subdivide-se em domínios em que são incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

A. Linguagens e textos.

B. Informação e comunicação.

C. Raciocínio e resolução de problemas.

D. Pensamento crítico e pensamento criativo.

E. Relacionamento interpessoal.

F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.

G. Bem-estar e saúde

H. Sensibilidade estética e artística.

I. Saber técnico e tecnologias.

J. Consciência e domínio do corpo.

adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

ELETRICIDADE E ELETRÓNICA

| UFCD | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|--|---|------------|---|
| Corrente contínua | As grandezas mais importantes do circuito elétrico | - Pensamento crítico - Criatividade/resolução de problemas - Adaptação a novas situações - Espírito de equipa e cooperação - Tomada de decisões - Saber-estar - Organização/Gestão do tempo - Iniciativa e autonomia | 15% | Fichas de trabalho / Trabalhos práticos (relatórios) 35% |
| | A lei de Ohm A lei de Joule Associação de resistências | | 40% | Observação direta do desempenho do aluno durante as aulas 30% |
| | Os aparelhos e técnicas de medida | | 15% | Testes de avaliação e/ou |
| | Energia e potência elétrica. Rendimento | | 15% | Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação 35% |
| | Geradores e recetores | | 15% | |
| Análise de circuitos em corrente contínua | Lei de Ohm generalizada | - Pensamento crítico - Criatividade/resolução de problemas - Adaptação a novas situações - Espírito de equipa e cooperação - Tomada de decisões - Saber-estar - Organização/Gestão do tempo - Iniciativa e autonomia | 20% | Fichas de trabalho / Trabalhos práticos (relatórios) 35% |
| | Leis de Kirchoff para análise de circuitos com resistência | | 40% | Observação direta do desempenho do aluno durante as aulas 30% |
| | Métodos de simplificação de circuitos | | 10% | Testes de avaliação e/ou |
| | Divisor de tensão e divisor de corrente | | 10% | Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação 35% |
| | Teorema de Thevenin e teorema da sobreposição | | 10% | |
| | O condensador em corrente contínua (c.c.) | | 10% | |

Notas:

- Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando deve ser avaliado nestas componentes, tendo um peso de 15%.
- **Competências (perfil do aluno):** Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

TECNOLOGIAS APLICADAS

| UFCD | Conteúdos | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---|--|---|------------|--|
| 6040 Noções de higiene e segurança no trabalho – eletricidade e eletrónica | Organização Industrial e Profissional: Ramos da Indústria Elétrica e Eletrónica. Atividades Profissionais na Indústria Elétrica e Eletrónica. Regulamentos e Normas. | - Pensamento crítico - Criatividade/resolução de problemas - Adaptação a novas situações - Espírito de equipa e cooperação - Tomada de decisões - Saber-estar - Organização/Gestão do tempo - Iniciativa e autonomia | 20% | Fichas de trabalho / Trabalhos práticos (relatórios) 35% |
| | Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho: Regras de Higiene e Segurança de acordo com a legislação. Tipos de risco. Equipamentos de proteção individual. Segurança no local de trabalho. Ferramentas e aparelhos de medida. Iluminação Ruído Riscos elétricos. Noções de socorrismo. | | 60% | Observação direta do desempenho do aluno durante as aulas 30% |
| | A Qualidade: O sistema de garantia da Qualidade. O sistema ISO. Os sistemas de normalização. O Manual da Qualidade. Os procedimentos do sistema. Os planos de Qualidade. A Certificação. Atribuição de Q. | | 20% | Testes de avaliação e/ou Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação 35% |
| 6075 Instalações elétricas - generalidades | Materiais utilizados na indústria elétrica e eletrónica: - Propriedades gerais dos metais - Metais ferrosos - Materiais não ferrosos (condutores, ligas resistentes, isolantes, semicondutores) | - Pensamento crítico - Criatividade/resolução de problemas - Adaptação a novas situações - Espírito de equipa e cooperação - Tomada de decisões - Saber-estar - Organização/Gestão do tempo - Iniciativa e autonomia | 10% | Fichas de trabalho / Trabalhos práticos (relatórios) 35% |
| | Representação esquemática: - Esquemas unifilares e multifilares - Realização de esquemas | | 60% | Observação direta do desempenho do aluno durante as aulas 30% |
| | Instalações elétricas: - Instalações de utilização elétrica e telecomunicações (potência instalada, subdivisão das instalações, canalizações) - Protecção de instalações e pessoas - Circuitos de iluminação, sinalização e alarme - Regras e normas na execução dos trabalhos | | 30% | Testes de avaliação e/ou Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação 35% |

Notas:

- Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando deve ser avaliado nestas componentes, tendo um peso de 15%.
- **Competências (perfil do aluno):** Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

SISTEMAS DIGITAIS

| UFCD | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|------|---|---|------------|---|
| 6024 | Sistemas de Numeração | Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Saber-estar | 30% | Observação direta 30%; Fichas de Trabalho-35%; Teste de avaliação/Quize(s)- 35%; |
| | Álgebra de Boole e Funções Lógicas | Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Saber-estar | 35% | |
| | Portas lógicas e famílias Lógicas | Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Saber-estar | 35% | |
| 6025 | Codificadores/Descodificadores e Multiplexers e Demultiplexers. | Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico | 35% | Observação direta 30%; Fichas de Trabalho-35%; Teste de avaliação/Quize(s)- 35%; |
| | Circuitos Comparadores | Criatividade/Resolução de problemas Saber-estar | 30% | |
| | Circuitos Somador e subtrator. | | 35% | |
| 6026 | Flipflops | Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico | 35% | Observação direta 30%; Fichas de Trabalho-35%; Teste de avaliação/Quize(s)- 35%; |
| | Registos de Deslocamento | Criatividade/Resolução de problemas Saber-estar | 30% | |
| | Contadores e divisores de frequência. | | 35% | |

AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES

| UFCD | TEMAS/DOMÍNIOS | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|------|--|---|------------|---|
| 6182 | Arquitetura de um microcomputador. | <ul style="list-style-type: none"> Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Criatividade/Resolução de problemas Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação | 35% | 35% - teste de avaliação |
| | Princípios de funcionamento de um computador. | | 35% | 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo |
| | Periféricos. | | 30% | 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| 6183 | O sistema operativo e o hardware do sistema. Sistemas monoutilizador e multiutilizador. Características de software Open Source e de um Sistema Operativo Open Source. | <ul style="list-style-type: none"> Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Criatividade/Resolução de problemas Saber-estar Organização / Gestão do tempo | 25% | 35% - teste de avaliação |
| | Instalação e configuração de um Sistema Operativo. | | 25% | 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo 30% - participação oral / |

| | | | | |
|-------------|--|---|-----|---|
| | Versões e distribuições de um Sistema Operativo Open Source. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações • Espírito de equipa e cooperação | 25% | interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | Instalação e configuração de um Sistema Operativo Open Source. | | 25% | |
| 6184 | CPU | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral e escrita • Tomada de decisões • Pensamento crítico | 25% | 35% - teste de avaliação |
| | Barramentos | <ul style="list-style-type: none"> • Criatividade/Resolução de problemas • Saber-estar | 25% | 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo |
| | Memórias principais. Memórias secundárias | <ul style="list-style-type: none"> • Organização / Gestão do tempo | 25% | 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | Motherboard | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações • Espírito de equipa e cooperação | 25% | |
| 6186 | Caixas e fontes de alimentação | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral e escrita • Tomada de decisões • Pensamento crítico • Criatividade/Resolução de problemas | 25% | 35% - teste de avaliação |
| | Placas gráficas. Outras placas de expansão | <ul style="list-style-type: none"> • Saber-estar • Organização / Gestão do tempo | 25% | 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo |
| | Procedimentos de montagem e testes | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações • Espírito de equipa e cooperação | 25% | 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | Testes de sistema | | 25% | |
| 6127 | Códigos. Modos de transmissão. Modems Protocolos | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral e escrita • Tomada de decisões • Pensamento crítico | 25% | 35% - teste de avaliação |
| | Outras utilizações da comunicação de dados por computador | <ul style="list-style-type: none"> • Criatividade/Resolução de problemas • Saber-estar • Organização / Gestão do tempo | 25% | 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo |
| | Introdução às redes de comunicação de dados. Redes locais e o modelo OSI | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações | 25% | 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | A camada de comunicação de dados, de rede e de transporte | <ul style="list-style-type: none"> • Espírito de equipa e cooperação | 25% | |
| 6129 | Arquitetura de redes. Equipamentos de uma rede | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral e escrita • Tomada de decisões • Pensamento crítico • Criatividade/Resolução de problemas | 25% | 35% - teste de avaliação |
| | Administração de redes | <ul style="list-style-type: none"> • Saber-estar • Organização / Gestão do tempo | 25% | 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo |
| | Introdução às redes de computadores | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações | 25% | 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | Instalação de uma rede local | <ul style="list-style-type: none"> • Espírito de equipa e cooperação | 25% | |
| 6187 | Impressoras. Monitores. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral e escrita • Tomada de decisões • Pensamento crítico | 25% | 35% - teste de avaliação 35% - fichas de trabalho; |

| | | | | |
|-------------|---|---|-----|--|
| | Gravação em banda magnética. Mesas digitalizadoras. | <ul style="list-style-type: none"> • Criatividade/Resolução de problemas • Saber-estar • Organização / Gestão do tempo • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações • Espírito de equipa e cooperação | 25% | trabalho de aula; trabalho individual / grupo 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | Teclados e ratos. Leitores de códigos de barras. | | 25% | |
| | Captadores de imagens. Unidade CD. Unidade DVD. | | 25% | |
| 6051 | Conceitos introdutórios. Gerações das linguagens. Fases de desenvolvimento de um programa | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação oral e escrita • Tomada de decisões • Pensamento crítico • Criatividade/Resolução de problemas • Saber-estar • Organização / Gestão do tempo • Iniciativa e autonomia • Adaptação a novas situações • Espírito de equipa e cooperação | 25% | 35% - teste de avaliação 35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo 30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento |
| | Algoritmos. Abordagem estruturada | | 25% | |
| | Variáveis. Constantes. Tipos de dados. Expressões | | 25% | |
| | Estruturas de decisão. Ciclos. Noções de array | | 25% | |

Agrupamento de escolas de Pombal | Outubro de 2019