

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS

ANO LETIVO DE 2019/2020

TÉCNICO DE INFORMÁTICA - SISTEMAS 1º TIS – Ciclo de Formação 2019/2022

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

PORTUGUÊS

MÓDULO	TEMAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE- RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1	Poesia Trovador esca Fernão Lopes Crónica de D. João I	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	25%	Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).	20%	Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Educação Literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	15%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita	Competência da escrita que inclui obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas.	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros)
		Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	15%	Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula

MÓDU LO	TEMAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE- RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
2	Gil Vicente <i>Farsa de Inês Pereira</i>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	25%	Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).	20%	Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Educação Literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	15%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação
	Luís Vaz de Camões <i>Rimas</i>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas.	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros)
		Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	15%	Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula

MÓDU LO	TEMAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PONDE- RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
3	Luís Vaz de Camões <i>Os Lusíadas</i>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	25%	Exposições orais/apreciações críticas Questionários orais / Interação na aula Teste de compreensão oral
	História Trágico-Marítima	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon).	20%	Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação Observação direta - fluência

As Terríveis Aventuras de Jorge de Albuquerque Coelho	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Educação Literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XVI, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	15%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Ficha de avaliação
	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Escrita	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas.	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros)
	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	15%	Ficha de avaliação Questionários orais / Interação na aula

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

- A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão entregues ao aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa e quantitativa, segundo a escala adotada para o Ensino Secundário de acordo com a seguinte tabela:

Nível atingido	0-9	10-13	14-17	18-20
Menção	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	O aluno revela elevadas dificuldades	O aluno apresenta algumas dificuldades	O aluno evidencia facilidade	O aluno revela grande facilidade

- A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se numa escala de 1 a 20, em todas as disciplinas, e é acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
- Em cada período a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
- A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados sempre arredondados às unidades.
- A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área curricular.

INGLÊS

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1 (The professional World and Me)	Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral)	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – (capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo	30%	Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening Trabalho de aula
	Competência comunicativa escrita (compreensão escrita;		30%	Trabalho de pares/

	Interação escrita e Produção escrita)	<i>contextos multilingues e multinacionais)</i>		grupo e apresentação oral
	Competência intercultural	D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i> Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i>	20% *	Observação Direta
	Competência estratégica	Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)	20% *	Participação oral / Interação na aula
2 (A Plurilingual World)	Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral)	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – <i>(capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)</i>	30%	Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening
	Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita)		30%	Trabalho de aula
	Competência intercultural	D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i> Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i>	20% *	Trabalho de pares/ grupo e apresentação oral
	Competência estratégica	Adaptação a novas situações <i>(Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)	20% *	Observação Direta Participação oral / Interação na aula
3 (The Technological World)	Competência comunicativa oral (compreensão do oral; Interação oral e Produção oral)	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – <i>(capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos/ documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais)</i>	30%	Ficha(s)de trabalho/ testes escritos e de listening
	Competência comunicativa escrita (compreensão escrita; Interação escrita e Produção escrita)		30%	Trabalho de aula
	Competência intercultural	D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas:	20% *	Trabalho de pares/

Competência estratégica	<p>Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</p> <p>Criatividade/ Resolução de problemas (Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</p> <p>Adaptação a novas situações (Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</p> <p>Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos)</p> <p>Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)</p>	20% *	<p>grupo e apresentação oral</p> <p>Observação Direta</p> <p>Participação oral / Interação na aula</p>
<p>Notas:</p> <p>*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades</p> <p>Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando é avaliado nestas componentes, tendo um peso entre 10 e 35%.</p>			

ÁREA DE INTEGRAÇÃO

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
1	Pessoa e Cultura	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Saber-estar</p> <p>Organização/Gestão do tempo</p> <p>Iniciativa e autonomia</p>	30%	<p>Trabalho de aula (15%)</p> <p>Trabalho grupo 5% (Apresentação oral) (10%)</p>
	A região, espaço nacional	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>Saber-estar</p> <p>Iniciativa e autonomia</p>	30%	<p>Observação direta (10%)</p> <p>Trabalho individual (20%)</p>
	Cultura global ou globalização de culturas?	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>Saber-estar</p> <p>Organização/Gestão do tempo</p> <p>Iniciativa e autonomia</p>	40%	<p>Observação direta (10%)</p> <p>Trabalho de pares (10%) (Apresentação oral) (20%)</p>
2	Estrutura familiar e dinâmica social	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)</p> <p>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Saber-estar</p> <p>Organização/Gestão do tempo</p> <p>Iniciativa e autonomia</p>	30%	<p>Ficha de trabalho (20%)</p> <p>Participação oral / Interação na aula (10%)</p>
	O trabalho, a sua evolução e estatuto no	<p>A – Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e Comunicação</p>	40%	Trabalho de aula

	Ocidente	<i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Iniciativa e autonomia		(10%) Trabalho grupo 10% (Apresentação oral) (20%)
	O papel das organizações internacionais	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>(Comunicação oral e escrita)</i> D – Pensamento Crítico e pensamento criativo <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)</i> Saber-estar Organização/Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	30%	Participação oral / Interação na aula (10%) Teste individual (20%)

Notas:

- Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, para as Oficinas e/ou para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, o aluno/formando deve ser avaliado nestas componentes, tendo um peso entre 10 e 35%.
- **Competências (perfil do aluno):** Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Módulo 1 Folha de cálculo	Introdução à Folha de cálculo Criação e formatação de uma folha Utilização de fórmulas e funções para processar números Criação de gráficos em folhas Trabalho com Listas	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	100%	Fichas de trabalho (10%) Trabalho grupo (30%) Observação Direta (10%) Teste de avaliação (50%)
Módulo 2 Folha de cálculo	Conceitos básicos Principais utilizações de uma base de dados Programa de gestão de base de dados Abertura e criação de uma base de dados Tabelas Consultas Formulários Relatórios	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico	100%	Fichas de trabalho (10%) Trabalho grupo (30%) Observação Direta (10%) Teste de avaliação (50%)
Módulo 3 Páginas web	Técnicas de Implantação Criação de páginas Web Programa de edição de páginas Web Criação e gestão de um Web site Formatação e melhoramento da apresentação das páginas Web Hiperligações	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Saber científico, técnico e tecnológico Sensibilidade estética e artística	100%	Fichas de trabalho (20%) Trabalho projeto (50%) Observação Direta (10%)

Notas:

Competências (perfil do aluno): Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

EDUCAÇÃO FÍSICA

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
GINÁSTICA I	<ol style="list-style-type: none"> Sequência de Solo Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim) 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	100%	<p>Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65%</p> <p>Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20%</p> <p>Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%</p>
Jogos Desportivos Coletivos I	<p>Basquetebol / Voleibol</p> <ol style="list-style-type: none"> Exercício Critério (Gestos Técnicos) Situação de Jogo (reduzido e formal) <p>(avaliação da melhor matéria)</p>	<p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	100%	<p>Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) - 65%</p> <p>Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20%</p> <p>Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%</p>
Atletismo/ Raquetes/ Patinagem I (Atletismo)	<p>Atletismo (nível introdução)</p> <ol style="list-style-type: none"> Corridas (estafeta, barreira) Saltos (comprimento, triplo-salto, altura) Lançamentos (peso) 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	100%	<p>Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65%</p> <p>Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20%</p> <p>Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%</p>
Dança I	<p>Tradicional</p> <ol style="list-style-type: none"> Portuguesa (Regadinho, Sariquité) 	<p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	100%	<p>Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65%</p> <p>Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20%</p> <p>Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%</p>
Atividades Exploração Natureza	<ol style="list-style-type: none"> Orientação Escalada 	<p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	100%	<p>Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) - 65%</p> <p>Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20%</p> <p>Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 15%</p>

Atividade Física/ Contexto e Saúde I	<ul style="list-style-type: none"> • Aptidão Física e Saúde • Fatores associados a um estilo de vida saudável. • Fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas. • Fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática das Atividades Físicas, da Aptidão Física e da Saúde dos indivíduos e das populações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p align="center">100%</p>	<p>Grelhas de registo de observação (pesquisa orientada, uso TIC) - 20%</p> <p>Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) - 20%</p> <p>Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - 30%</p> <p>Apresentação (individual e/ou grupo) - 30%</p>
<p>Notas:</p> <p>No módulo Atividade Física/Contexto e Saúde I (AF/CS I) pode ser feito o reforço de aprendizagem de uma matéria prática.</p> <p>A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração, que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS I.</p>				

COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

MATEMÁTICA

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
A1 - Geometria A2 – Funções polinomiais A3 – Estatística A7 - Probabilidade	Conhecimentos/ Capacidades (CC)	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	60%	Tarefas individuais/pares Trabalhos de Grupo Teste de avaliação/ Trabalho de projeto
	Raciocínio matemático e Resolução de problemas (RR)	C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo	30%	Tarefas individuais/pares Trabalhos de Grupo Teste de avaliação/ Trabalho de projeto
	Comunicação matemática: (CM)	E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico E. Relacionamento interpessoal J. Consciência e domínio do corpo	10%	Grelha de observação do Trabalho individual em aula Teste de avaliação/ Trabalho de projeto Trabalhos de Grupo
<p>Nota: Em cada módulo podem não ser aplicados todos os instrumentos de avaliação.</p>				

MATEMÁTICA

Aprendizagens Essenciais

Conhecimentos/Capacidades(CC)

- Identificar/compreender e aplicar os conceitos específicos dos diferentes módulos;
- Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas;

Raciocínio matemático e Resolução de problemas (RR)

- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados, recorrendo prioritariamente à calculadora gráfica.
- Compreender e construir argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.
- Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.

Comunicação matemática (CM)

- Comunicar oralmente e por escrito as situações problemáticas e os seus resultados.
- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade

Operacionalização dos Critérios de Avaliação

1. A informação resultante da avaliação sumativa expressa -se numa escala de 0 a 20.
2. Em cada módulo a avaliação será obtida através da recolha de informação que permita avaliar o aluno em cada um dos domínios.
3. A informação deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados sempre arredondados às unidades.
4. Os instrumentos de avaliação apresentados nos diferentes domínios têm o mesmo peso.
5. A avaliação de cada domínio resulta da aplicação da média aritmética simples das classificações obtidas em cada instrumento

CLASSIFICAÇÃO POR MÓDULO

Fórmula

$$CC \times 0,6 + RR \times 0,3 + CM \times 0,1$$

FÍSICO E QUÍMICA

MÓDULO	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Q1+E.Q1 Estrutura Atômica e Modelo Quântico para o Átomo. Tabela Periódica. Ligação Química	1. Estrutura atômica 1.A. Espectros, radiação e energia 2.B. Átomo de hidrogénio e estrutura atômica	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	40%	10 % Portefólio digital- 10 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
	2. Tabela Periódica	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	30%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
	3. Estrutura molecular - ligação química	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	30%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal

Q2 Soluções	1. Dispersões	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	25%	5 % Portefólio digital 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
	2. Soluções	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	75%	15 % Portefólio digital 15 % Observação direta 25 % Resolução de situações problema 20 % Momento de avaliação formal
F1+E2.F1 Forças e Movimentos e Trabalho e Energia	1. A Física estuda interações entre corpos	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	2. Movimento unidimensional com velocidade constante	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	3. Movimento unidimensional com aceleração constante	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	20 %	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	4. Introdução ao movimento no plano	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
	E2 -Trabalho e energia	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	20%	5 % Portefólio digital- 5 % Observação direta 5 % Resolução de situações problema 5 % Momento de avaliação formal
F4 CIRCUITOS ELÉTRICOS	1. A corrente elétrica como forma de transferência de energia	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I,) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	60%	15 % Portefólio digital- 15 % Observação direta 15 % Resolução de situações problema 15 % Momento de avaliação formal

	2. Indução eletromagnética	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	40%	10 % Portefólio digital- 10 % Observação direta 10 % Resolução de situações problema 10 % Momento de avaliação formal
--	-----------------------------------	--	-----	--

A avaliação subdivide-se em domínios em que são incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

A. Linguagens e textos.	E. Relacionamento interpessoal.	H. Sensibilidade estética e artística.
B. Informação e comunicação.	F. Autonomia e desenvolvimento pessoal.	I. Saber técnico e tecnologias.
C. Raciocínio e resolução de problemas.	G. Bem-estar e saúde	J. Consciência e domínio do corpo.
D. Pensamento crítico e pensamento criativo.		

adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
0769	Organização do computador. Componentes do computador	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico 	25%	35% - teste de avaliação
	Unidade e gestão de memória	<ul style="list-style-type: none"> Criatividade/Resolução de problemas 	25%	35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo
	Processador. Gestão do processador. Relógio e potencia de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia 	25%	30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento
	Ports e interfaces dos periféricos	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação 	25%	
0770	Instalação de dispositivos internos	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico 	25%	35% - teste de avaliação
	Configuração de dispositivos internos	<ul style="list-style-type: none"> Criatividade/Resolução de problemas 	25%	35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo
	Instalação de dispositivos externos	<ul style="list-style-type: none"> Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia 	25%	30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento
	Avárias	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação 	25%	

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
0772	Tipos de sistemas operativos	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Criatividade/Resolução de problemas 	50%	35% - teste de avaliação
	Tipos de utilitários	<ul style="list-style-type: none"> Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação 	50%	35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo
0754	Processador de texto – introdução. Operações básicas	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação oral e escrita Tomada de decisões Pensamento crítico Criatividade/Resolução de problemas 	25%	35% - teste de avaliação
	Formatações. Edição e revisão de texto. Impressão	<ul style="list-style-type: none"> Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação 	25%	35% - fichas de trabalho; trabalho de aula; trabalho individual / grupo
	Tabulações, tabelas e colunas. Melhorar o aspeto visual	<ul style="list-style-type: none"> Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação 	25%	30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento
	Documentos longos. Percorrer o documento rapidamente	<ul style="list-style-type: none"> Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações Espírito de equipa e cooperação 	25%	30% - participação oral / interação na aula; apresentações orais; observação direta; atitudes e comportamento

REDES DE COMUNICAÇÃO

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
0771 (25h)	Definição do modelo de rede	<ul style="list-style-type: none"> Espírito de equipa e cooperação Tomada de decisões Pensamento crítico 	15%	Observação de aulas - 5%; Fichas de Trabalho - 5%; Teste de avaliação - 5%
	Tipos de rede e de ligação	<ul style="list-style-type: none"> Adaptação a novas situações Tomada de decisões Pensamento crítico Saber-estar 	15%	Observação de aulas - 5%; Fichas de Trabalho - 5%; Teste de avaliação - 5%;
	Configuração do adaptador de rede por tipo de rede	<ul style="list-style-type: none"> Tomada de decisões Saber-estar Iniciativa e autonomia 	35%	Observação de aulas - 5%; Fichas de Trabalho - 5%; Teste de avaliação - 10%; Laboratórios práticos - 15%
	Instalação de Hubs e sua ligação aos computadores	<ul style="list-style-type: none"> Tomada de decisões Pensamento crítico Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia 	35%	Observação de aulas - 5%; Fichas de Trabalho - 5%; Teste de avaliação - 10%; Trabalho Prático - 15%
0773 (25h)	Estrutura de um sistema operativo de rede local	<ul style="list-style-type: none"> Espírito de equipa e cooperação Tomada de decisões Resolução de problemas Pensamento crítico 	35%	Observação de aulas-5%; Laboratórios práticos – 10% Teste de avaliação -10% Portfólio - 10%
	Plano de instalação de um servidor de rede local	<ul style="list-style-type: none"> Tomada de decisões Pensamento crítico Espírito de equipa e cooperação Adaptação a novas decisões Saber Estar 	65%	Observação de aulas-5%; Laboratórios práticos – 25% Teste de avaliação -15% Portfólio - 10% Projeto – 10%
0774 (50h)	Instalação do sistema de gestão do servidor	<ul style="list-style-type: none"> Tomada de decisões Pensamento crítico Espírito de equipa e cooperação Adaptação a novas decisões Saber Estar 	35%	Trabalho de grupo - 5%; Laboratórios práticos – 10% Teste de avaliação - 5%; Portfólio - 5% Projeto – 10%

	Instalação de software cliente	Tomada de decisões Pensamento crítico Espírito de equipa e cooperação Adaptação a novas decisões Saber Estar	35%	Trabalho de grupo - 5%; Laboratórios práticos – 10% Teste de avaliação - 5%; Portfólio - 5% Projeto – 10%
	Organização do sistema operativo de rede	Tomada de decisões Pensamento crítico Espírito de equipa e cooperação Adaptação a novas decisões Saber Estar	30%	Trabalho de grupo - 5%; Laboratórios práticos – 5% Teste de avaliação - 5%; Portfólio - 5% Projeto – 10%
Nota: Apenas será realizado um teste de avaliação que incide sobre todos os temas de cada UFCD				

LINGUAGENS DE PROGRAMAÇÃO

UFCD	TEMAS/DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
0782	Programação em C/C++ - Estrutura Básica e Conceitos Fundamentais	E-Espírito de equipa e cooperação F-Tomada de decisões D-Pensamento crítico	15%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação -5%
	Estrutura de um Programa	F-Tomada de decisões D-Pensamento crítico Saber-estar	15%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação-5%;
0782	Tipos de Dados/Declaração de Variáveis	F-Tomada de decisões Saber-estar F-Iniciativa e autonomia	35%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação-10%; Trabalho Prático-15%
	Funções de leitura e escrita	F-Tomada de decisões D-Pensamento crítico Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	35%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação-10%; Trabalho Prático-15%
0783	Estruturas de decisão: If ...else if ...else	F-Tomada de decisões D-Pensamento crítico C-Criatividade/Resolução de problemas Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações	15%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação-5%;
	Estruturas de decisão: switch...case...default	Tomada de decisões D-Pensamento crítico C-Criatividade/Resolução de problemas Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações	15%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação-5%;
	Estruturas de repetição: While...do/do..while	Tomada de decisões D-Pensamento crítico C-Criatividade/Resolução de problemas Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações	35%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Teste de avaliação-10%; Trabalho prático-15%;
	Estruturas de repetição for...	Tomada de decisões D-Pensamento crítico D-Criatividade/Resolução de problemas Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações	35%	Observação de aulas-5%; Fichas de Trabalho-5%; Trabalho prático-15%; Teste de avaliação-10%;

0784	Funções	Tomada de decisões D-Pensamento crítico C-Criatividade/Resolução de problemas Iniciativa e autonomia Adaptação a novas situações Organização / Gestão do tempo	22,5%	Observação de aulas-7,5%; Fichas de Trabalho-5%; Trabalho prático-10%;
	Vetores e Matrizes e Strings		22,5%	Observação de aulas-7,5%; Fichas de Trabalho-5%; Trabalho prático-10%;
	Ponteiros		22,5%	Observação de aulas-7,5%; Fichas de Trabalho-5%; Trabalho prático-10%;
	Estruturas		32,5%	Observação de aulas-7,5%; Trabalho prático-15%; Apresentação trabalho-10%;

Notas:

- Apenas será realizado um teste de avaliação que incide sobre todos os temas de cada UFCD
- Sempre que em cada módulo sejam atribuídas horas para o Trabalho de Projeto, o aluno/formando deve ser avaliado nestas componentes, tendo um peso de 15%, sendo então a avaliação dos instrumentos multiplicada por 0,85.
- **Competências (perfil do aluno):** Pretende-se desenvolver nos formandos as seguintes competências (4C): comunicação, cooperação, pensamento crítico e criatividade.

Agrupamento de Escolas de Pombal | Outubro de 2019