

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO | 1.º e 2.º ANO

ANO LETIVO DE 2019/2020

CONTEXTUALIZAÇÃO:

- Os critérios de avaliação, de cada disciplina do 1.º e 2.º anos, têm por base os conteúdos específicos definidos nos respetivos programas, com referência às **Aprendizagens Essenciais** e ao **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória** [Portaria n.º 223-A/2018 de 03 de agosto].
- A avaliação subdivide-se em domínios onde serão incorporadas as áreas de **competências-chave do perfil dos alunos** consideradas adequadas de acordo com o trabalho a desenvolver (inclusivamente nos percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares):

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória | Competências chave:

- | | | |
|--|---|--|
| A. Linguagens e textos. | E. Relacionamento interpessoal. | H. Sensibilidade estética e artística. |
| B. Informação e comunicação. | F. Autonomia e desenvolvimento pessoal. | I. Saber técnico e tecnologias. |
| C. Raciocínio e resolução de problemas. | G. Bem-estar e saúde | J. Consciência e domínio do corpo. |
| D. Pensamento crítico e pensamento criativo. | | |

- A avaliação formativa é composta pelos diferentes instrumentos de avaliação definidos por disciplina e ano de escolaridade. Todos os instrumentos de avaliação serão guardados no dossiê do aluno com a indicação da informação globalizante de natureza qualitativa, segundo a escala adotada para o 1.º ciclo do ensino básico de acordo com a seguinte tabela:

Nível atingido	0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Menção	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	O aluno revela elevadas dificuldades	O aluno apresenta algumas dificuldades	O aluno evidencia facilidade	O aluno revela grande facilidade

4. A avaliação formativa deve ser recolhida através de instrumentos e procedimentos diversificados e adequados à especificidade do que se pretende avaliar, aplicando os fatores de ponderação apresentados.
5. Periodicamente será disponibilizada informação aos encarregados de educação sobre os fatores explicativos das causas de insucesso e da evolução do aluno de acordo com o plano de recuperação estabelecido.
6. No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, no final de cada período letivo, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.
7. No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos.
8. A avaliação a atribuir no final de período terá em conta a participação dos alunos nos Projetos de Domínios de Articulação Curricular em função dos instrumentos de avaliação aplicados em cada área curricular.
9. No 1.º e 2.º anos devem observar-se as condições de transição e de aprovação previstas na Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto.

Seguem em anexo os critérios específicos de cada disciplina do 1.º e 2º anos de escolaridade, aprovados na reunião de Conselho Pedagógico de 10/09/2019

- Português
- Estudo do Meio
- Matemática
- Educação Artística
- Educação Física
- Educação Moral e Religiosa Católica

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Oralidade	- Competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos);	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	25%	Debates e/ou diálogo argumentativo Projetos de leitura (elaboração de guiões/ fichas de avaliação/ projetos de pesquisa orientada) Produção de textos orais (exposições orais, apreciações críticas) Questionários orais / Interação na aula Guiões de trabalho (planificação de exposições orais que implicam pesquisas diversas) Fichas de compreensão oral
Leitura	- Competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	25%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Teste de avaliação
Educação Literária	- Educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	10%	Pesquisas em fontes diversas e capacidade de autonomia nessas pesquisas / apresentação Trabalho de grupo / pares Projetos de leitura (elaboração de guiões/ fichas de avaliação/ projetos de pesquisa orientada) Questionários orais / Interação na aula Teste de avaliação
Escrita	- Competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	25%	Oficina de escrita: planificação, produção e revisão de textos diversos (resumo, síntese, guiões, apreciação crítica, relatos, texto argumentativo e outros) Teste de avaliação
Gramática	- Consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo).	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%	Questão-aula Ficha de avaliação Teste de avaliação

ESTUDO DO MEIO

1.º e 2.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Sociedade	a) Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; b) Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; c) Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; d) Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal;	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	40%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Testes de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula
Natureza	e) Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; f) Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; g) Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; h) Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	35%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Testes de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula
Tecnologia	i) Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; j) Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; k) Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	25%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Testes de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula

OBSERVAÇÕES

No processo de ensino, devem ser implementadas as ações estratégicas que melhor promovam o desenvolvimento das AE. Neste sentido, revela-se importante:

a) Centrar os processos de ensino nos alunos, enquanto agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento; b) Tomar como referência o conhecimento prévio dos alunos, os seus interesses e necessidades, valorizando situações do dia a dia e questões de âmbito local, enquanto instrumentos facilitadores da aprendizagem; c) Privilegiar atividades práticas como parte integrante e fundamental do processo de aprendizagem; d) Promover uma abordagem integradora dos conhecimentos, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, numa perspetiva Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA); e) Valorizar a natureza da Ciência, dando continuidade ao desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas

MATEMÁTICA

1.º e 2.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Números e Operações	Os alunos prossigam o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. Neste ciclo, são estudados os números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, sendo também introduzida a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	30%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula
Geometria e Medida	Os alunos prossigam no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como na noção de grandeza e processos de medida. Neste ciclo os alunos identificam, interpretam e descrevem relações espaciais, e descrevem, constroem e representam figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. É introduzido o estudo das grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e dos seus processos de medição. A noção de ângulo é trabalhada intuitivamente sendo introduzidos diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	25%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula
Organização e Tratamento de Dados	Os alunos desenvolvam a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas. Neste ciclo os alunos leem e interpretam dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas, e realizam estudos em que recolhem dados de natureza variada — qualitativos e quantitativos discretos, e organizam e representam a informação recolhida.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula

Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	<p>Os alunos desenvolvam a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos.</p> <p>Os alunos desenvolvam a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros.</p> <p>Os alunos desenvolvam a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>25%</p>	<p>Realização das tarefas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalho de pares ou grupo</p> <p>Grelhas de observação/ registo</p> <p>Grelhas de cotação</p> <p>Questionários</p> <p>Produções dos alunos</p> <p>Questionários orais / Interação na aula</p>
---	---	---	-------------------	--

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

(Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)

1.º e 2.º ANOS

DOMÍNIO TEMA	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Apropriação e Reflexão	<p>Pretende-se que os alunos aprendam os saberes da comunicação visual e compreendam os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, identificando e analisando, com um vocabulário específico e adequado, conceitos, contextos e técnicas em diferentes narrativas visuais, aplicando os saberes apreendidos em situações de observação e/ou da sua experimentação plástica, estimulando o desenvolvimento do seu estilo de representação.</p> <p>Incentiva-se, a partir da experiência de cada aluno e dos processos de observação, descrição, discriminação, análise, síntese, argumentação e juízo crítico, a apreciação estética e artística, para a compreensão, entre outros aspetos, da expressividade contida na linguagem das imagens e/ou de outras narrativas visuais.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>30%</p>	<p>Realização das tarefas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalho de pares ou grupo</p> <p>Grelhas de observação/ registo</p> <p>Grelhas de cotação</p> <p>Questionários</p> <p>Produções dos alunos</p> <p>Questionários orais / Interação na aula</p>
Interpretação e Comunicação	<p>Pretende-se, de uma forma sistemática, organizada e globalizante, desenvolver as capacidades de apreensão e de interpretação, no contacto com os diferentes universos visuais - sendo desejável que não se restrinja a arte à tradição ocidental e a determinados períodos históricos -, estimulando múltiplas leituras das diferentes circunstâncias culturais.</p> <p>Procura-se, deste modo, desenvolver estratégias para a</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>30%</p>	<p>Realização das tarefas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalho de pares ou grupo</p> <p>Grelhas de observação/ registo</p> <p>Grelhas de cotação</p>

	construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer. Valorizam-se as vivências e as experiências de cada aluno, no sentido de o levar a uma interpretação mais abrangente e mais complexa, fazendo interdependem três realidades: imagem/objeto, sujeito e construção de hipóteses de interpretação.			Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula
Experimentação e Criação	Conjugam-se a experiência pessoal, a reflexão, os conhecimentos adquiridos, na experimentação plástica de conceitos e de temáticas, procurando a criação de um sistema próprio de trabalho. Deseja-se que a experiência plástica dos alunos não seja encarada, apenas, como uma atividade ilustrativa do que vê, mas a (re)invenção de soluções para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas, imprimindo-lhe a sua intencionalidade e o desenvolvimento da sua expressividade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula

OBSERVAÇÕES

As aprendizagens que decorrem destes Domínios/Organizadores deverão ser utilizadas pelos alunos em diferentes contextos, em ações práticas e experimentais e em projetos de trabalho (turma, escola, comunidade), individuais ou coletivos, podendo integrar transversalmente conteúdos de várias disciplinas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais, formais e não formais.

EDUCAÇÃO FÍSICA

1.º e 2.º ANOS

DOMÍNIO TEMA	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	<p>1. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resistência Geral; – Velocidade de reação simples e complexa de Execução de ações motoras básicas, e de Deslocamento; – Flexibilidade; – Controlo de postura; – Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; – Controlo da orientação espacial; – Ritmo; – Agilidade. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	30%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula

ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	2. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	30%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula
	3. Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	40%	Realização das tarefas Registos de observação Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalho de pares ou grupo Grelhas de observação/ registo Grelhas de cotação Questionários Produções dos alunos Questionários orais / Interação na aula

Nota - Esta introdução deverá ser complementada pela leitura e análise da Introdução Geral de modo a que haja um melhor entendimento das aprendizagens essenciais sugeridas para cada ano de escolaridade.

As aprendizagens que decorrem destes Domínios/Organizadores deverão ser utilizadas pelos alunos em diferentes contextos, em ações práticas e experimentais e em projetos de trabalho (turma, escola, comunidade), individuais ou coletivos, podendo integrar transversalmente conteúdos de várias disciplinas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais, formais e não formais.

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

1.º e 2.º ANOS

DOMÍNIO TEMA	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; – Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; – Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. 	A; B C; D; F; H; I; J	30%	Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Apresentações orais; Registo de observação direta; Fichas de trabalho.

CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; – Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. 	A; B; C D; F; I; J	30%	Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Apresentações orais; Registo de observação direta; Fichas de trabalho.
ATITUDES	<ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; – Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; – Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	A; B; C; D; E; F;G;H; I; J	40%	Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; Apresentações orais; Registo de observação direta; Fichas de trabalho.

Agrupamento de Escolas de Pombal | SETEMBRO DE 2019