

---

## **Informação-Prova de Equivalência à Frequência Cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário**

---

**PSICOLOGIA B - 340 | 12.º ANO****2020**

---

### **Secundário**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de PSICOLOGIA B a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Psicologia em vigor (homologado em 2005), e aprendizagens essenciais, nomeadamente, os seus objetivos, gerais e específicos, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada

A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados, e que igualmente constam do Programa.

Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, as aprendizagens a seguir especificadas:

#### Competências

- Articulação de conteúdos estudados em diferentes unidades letivas do Programa da disciplina;
- Análise de documentos nomeadamente textos de autor;
- Interpretação de documentos de diversos tipos nomeadamente textos de autor;
- Explicitação da informação contida em documentos de diversos tipos nomeadamente textos de autor;
- Inferência de conclusões a partir de documentos de tipo diverso e/ou do cruzamento das informações neles contidas;
- Utilização correta e adequada da terminologia específica da disciplina;
- Apresentação e fundamentação de ideias;
- Estruturação de respostas escritas com correção linguística e de conteúdo (respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta e adequada da terminologia específica da disciplina);
- Identificação de conceitos;

- Definição de conceitos;
- Explicação de conceitos;
- Relação de conceitos
- Explicação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos;
- Explicação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos;
- Justificação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos;
- Explicação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;
- Explicação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;
- Justificação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina.

Adoção de quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações.

## **Conteúdos/Temas**

### **TEMA I – Antes de mim**

1. Agentes responsáveis pela transmissão genética
  - 1.1. Cromossomas, ADN, Genes
2. Influências genéticas e epigenéticas no comportamento
  - 2.1. Hereditariedade específica e individual
  - 2.2. Genótipo e fenótipo
3. A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico
  - 3.1. Filogénese e ontogénese
  - 3.2. Prematuridade e neotenia.
4. Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano
  - 4.1. Neurónio, sinapse e comunicação nervosa
5. O cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano
  - 5.1. Lateralização e individuação. Plasticidade e aprendizagem
6. Fatores fundamentais no processo de tornar-se humano
  - 6.1. O processo de socialização, as crianças selvagens.

### **TEMA II – EU**

7. A mente - conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos

7.1.Cognição - percepção, aprendizagem e memória

8.O carácter específica dos processos cognitivos

8.1.Modalidade de aprendizagem, condicionamento clássico, condicionamento operante e aprendizagem social

8.2.Memória sensorial, memória a curto prazo, memória a longo prazo e fatores de esquecimento

9. O carácter específico dos processos emocionais

9.1.Emoções primárias e secundárias

9.2. Componentes das emoções, reações fisiológicas, reações expressivas, experiência consciente

10.Natureza biológica e sociocultural da mente (a alimentação, a sexualidade)

10.1. Necessidade e desejo

### **TEMA III – Eu com os outros**

11. Relações precoces

11.1. Características das relações precoces

11.2. Competências básicas do bebé e da mãe

12. Estrutura da relação do bebé com a mãe

12.1 Importância da relação de vinculação

13. Processos fundamentais da cognição social

13.1. Impressões, expectativas e atitudes

13.2. Fatores da cognição social (a família, a escola, o grupo, os mass média)

### **TEMA IV – Eu nos contextos**

14. Modelo ecológico do desenvolvimento

14.1. Contextos da existência dos indivíduos (Microsistema, Mesossistema, Exossistema  
Macrossistema, Cronossistema)

### **TEMA V - Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia**

15. Conceitos estruturadores de diferentes concepções de homem

15.1. Consciência (a introspeção controlada)

15.2.Inconsciente (o método psicanalítico)

15.3. Comportamento observável (o behaviorismo)

## TEMA VI- A Psicologia Aplicada

### 16. A Psicologia Aplicada em Portugal

#### 16.1. Níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal

#### 16.2. Psicologia educacional, psicologia das organizações

### Caracterização da prova

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2), sendo constituída por três grupos de itens, com a seguinte estrutura e cotações:

- O Grupo I é constituído por dez itens de escolha múltipla;
- O Grupo II é constituído por cinco itens de resposta restrita;
- O Grupo III é constituído por um item de resposta extensa.

Grupo I	10 x 6 pontos	60 pontos
Grupo II	5 x 20 pontos	100 pontos
Grupo III	1 x 40 pontos	40 pontos
		<hr/>
		200 pontos

### Critérios gerais de classificação

Itens de seleção

#### ESCOLHA MÚLTIPLA

- Em cada item, se o examinando apresentar mais que uma opção, ou se o número e/ou letra da alternativa forem ilegíveis, a cotação da resposta será zero;
- Se o examinando, em vez de indicar a letra, transcrever a resposta considerada correta, esta deverá ter a mesma classificação que teria a letra correspondente;
- Não há lugar a classificações intermédias.
- A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens do Grupo I.

Itens de construção

Nos itens de construção (todos excetuando os do Grupo I), uma resposta correta deve apresentar:

- uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;

- uma utilização adequada da terminologia específica da disciplina;
- clareza nas respostas e solidez dos conhecimentos demonstrados;
- capacidade de raciocínio e de conjugação dos saberes específicos da disciplina;
- uma coerência inerente à seleção de exemplos a que o examinando recorre para a contextualização da sua resposta, quando lhe é pedido;
- a utilização de vocabulário científico;

#### Resposta extensa

Nos item de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir apresentados.

Níveis	Níveis Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido
1	Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido

## Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.


As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

## Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, sem tolerância.

Aprovado em Conselho Pedagógico  
19/ 05/2020

  
(O Diretor)