

Estruturas Pedagógicas

Ofertas Formativas de Dupla Certificação

CURSOS PROFISSIONAIS | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO

ANO LETIVO: 2021/2022

Curso: Técnico/a de Restaurante-Bar

Ano/turma: 1.º TRRB | Ciclo de Formação 2021/2024

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ORALIDADE	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou questão-aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
LEITURA	Competência da leitura centrada predominantemente em: 10.º ano - textos próprios da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e <i>cartoon</i>).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	20%	
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	
ESCRITA	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: 10.º ano - exposições sobre um tema e apreciações críticas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
		Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
GRAMÁTICA	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	

DISCIPLINA: INGLÊS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL	Compreensão do oral Interação oral e Produção oral	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação Comunicação oral e escrita – capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos / documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais	40%	Ficha(s)de trabalho/ questões aula / teste(s) escrito(s) e de listening;
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA	Compreensão escrita Interação escrita e Produção escrita		40%	Trabalho de aula; Trabalho de pares/grupo e/ou apresentação oral;
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		D - Pensamento criativo/ C – Raciócinio e resolução de problemas: Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida) Criatividade/ Resolução de problemas (Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas) Adaptação a novas situações (Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos) Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos) Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)	20%	Observação Direta; Participação oral / Interação na aula; Registos de observação: intervenções orais e escritas; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO 1	Pessoa e cultura	A – Linguagens e Textos	30%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Debates e/ou diálogo argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou questão Aula.
	A região e o espaço nacional	B – Informação e Comunicação (<i>oral e escrita</i>)	35%	
	Cultura global ou globalização das culturas?	C – Raciocínio e resolução de problemas	35%	
MÓDULO 2	Estrutura familiar e dinâmica social	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	30%	
	O trabalho, a sua evolução e estatuto no ocidente	E – Relacionamento interpessoal	35%	
	O papel das organizações internacionais	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	35%	
		G – Bem-estar, saúde e ambiente		
		H – Sensibilidade estética e artística (apreciação crítica, experimentação e valorização artística)		
		I – Saber científico, técnico e tecnológico		
		J – Consciência e domínio do corpo		

DISCIPLINA: TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO 1	Pesquisar e Filtrar Informação	- Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I)	30%	- Realização de trabalho e/ou projeto individual ou em grupo de dois alunos baseado no método de pesquisa big6; - Fichas de trabalho e/ou teste de avaliação; - Observação Direta - intervenções orais, - autoavaliação.
	Estruturar Conteúdos	- Questionador (B, C, D, E, F, I)	35%	
	Construir Relatórios em Ambiente Digital	- Crítico Analítico (A, B, C, D)	35%	
MÓDULO 2	Criação/formatação de uma folha	- Responsável Autónimo (C, D, E, F, I)	15%	
	Utilização de fórmulas e funções	- Criativo (A, B, C, D, E, F, I)	40%	
	Criação de gráficos	- Sistematizador Organizador (A, B, C, I)	25%	
		- Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I)		
		- Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I)		

	Trabalhar com listas	- Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I)	20%	
MÓDULO 3	Capturar e editar áudio e de vídeo.	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) - Questionador (B, C, D, E, F, I) - Crítico Analítico (A, B, C, D) - Responsável Autônomo (C, D, E, F, I) - Criativo (A, B, C, D, E, F, I) - Sistematizador Organizador (A, B, C, I) - Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I) - Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) 	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Realização de trabalho individual ou em grupo de dois alunos - Observação Direta - Fichas de trabalho/teste de avaliação ou questão aula.
	Criar e gerir projeto de áudio e vídeo. Inserir e gerir elementos multimédia (vídeo, imagem, som e texto) na linha de tempo		30%	
	Aplicar transições e efeitos nos elementos de áudio e vídeo do projeto		30%	
	Exportar vídeo e áudio com diferentes definições de qualidade e de formatos.		20%	
MÓDULO 4	Algoritmia como forma de resolução de um problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador Investigador (B, C, D, F, I) - Questionador (B, C, D, E, F, I) - Crítico Analítico (A, B, C, D) - Responsável Autônomo (C, D, E, F, I) - Criativo (A, B, C, D, E, F, I) - Sistematizador Organizador (A, B, C, I) - Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I) - Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) 	25%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Observação Direta - Fichas de trabalho; - Realização de um projeto.
	Terminologia e sintaxe da linguagem de programação. Diferentes tipos de variáveis e constantes. Declaração das mesmas.		35%	
	Estruturas de decisão e de repetição.		40%	

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Módulo Jogos Desportivos Coletivos I Basquetebol	Exercício Critério (Gestos técnicos)	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)	50%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
	Situação de Jogo (Reduzido e formal)		50%	
Módulo Ginástica I	Sequência de Solo	50%		
	Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim)	50%		

Módulo Atletismo/ Raquetas/ Patinagem I	Atletismo/Raquetas/ Patinagem (uma modalidade)	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	100%		
Atividades Rítmicas e Expressivas I	Dança social ou tradicional				Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)
Módulo Atividade Física/Contexto s e Saúde I	Relacionar aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável.	Participativo/ Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	25%	Grelhas de registo de observação direta	
	Conhecer fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas.				25%
	Identificar fenómenos associados a limitações das possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas.				25%
	Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.				25%
Módulo Atividades Exploração Natureza	Orientação ou Escalada (uma atividade)	Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo))	

Nota: A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS I

COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

DICIPLINA: MATEMÁTICA

Módulos: A2 – Funções Polinomiais | B1 – Funções Periódicas e Não Periódicas | A3 – Estatística | A7 - Probabilidade

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	Identificar, compreender e aplicar os conceitos específicos do módulo; Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C,D,G)	60%	Os Processos de Recolha de Informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Trabalho de projeto/experimental; - Debates e/ou diálogo argumentativo; - Ficha/teste de avaliação ou questão aula; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual; - Tarefa de resolução de problemas; - Ensaios.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J)	20%	
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	

DISCIPLINA: ECONOMIA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Módulo 1	A economia e o problema económico	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação (<i>oral e escrita</i>) C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e	30% 35% 35%	- Registo de observação de intervenções orais e escritas - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha/Teste de avaliação ou questão de aula
Módulo 2	Agentes económicos e atividades económicas	pensamento criativoE – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomiaG –	30% 35% 35%	- Registo de observação de intervenções orais e escritas - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha/Teste de avaliação ou questão de aula
Módulo 3	Mercados de bens e serviços e de fatores produtivos	Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística (apreciação crítica, experimentação e valorização artística)	30% 35% 35%	- Registo de observação de intervenções orais e escritas - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha/Teste de avaliação ou questão de aula
Módulo 4	Moeda e financiamento da atividade económica	I – Saber científico, técnico e tecnológicoJ – Consciência e domínio do corpo	30% 35% 35%	- Registo de observação de intervenções orais e escritas - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha/Teste de avaliação ou questão de aula

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

DISCIPLINA: GESTÃO E CONTROLO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

DISCIPLINA: TECNOLOGIA ALIMENTAR

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p>	<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J). Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>35%</p>	<p>Avaliação prática e/ou teste de avaliação.</p>
<p>Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos/UFCD, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<p>50%</p>	<p>Trabalhos Grupo/Individual: apresentação oral e demonstração prática. Observação direta: participação oral / interação na aula.</p>
<p>Cidadania e Ciência – Tecnologia, Sociedade, Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. 	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Autoavaliador (transversal às áreas).</p>	<p>15%</p>	<p>Trabalho de projeto prático individual Prestação prática individual.</p>

DISCIPLINA: SERVIÇO DE RESTAURANTE E BAR

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p>	<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p>	<p>35%</p>	<p>Avaliação prática e/ou teste de avaliação.</p>
<p>Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos/UFCD, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p>	<p>50%</p>	<p>Trabalhos Grupo/Individual: apresentação oral e demonstração prática.</p>
<p>Cidadania e Ciência – Tecnologia, Sociedade, Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. 	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas).</p>	<p>15%</p>	<p>Observação direta: participação oral / interação na aula.</p> <p>Trabalho de projeto prático individual</p> <p>Prestação prática individual.</p>

DISCIPLINA: COMUNICAR EM ESPANHOL

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL	Compreensão do oral Interação oral e Produção oral	Competência Intercultural	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação	40%	Ficha(s)de trabalho/ questões aula / teste(s) escrito(s) e de compreensão auditiva; Trabalho de aula; Trabalho de pares/grupo e/ou apresentação oral;
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA	Compreensão escrita Interação escrita e Produção escrita		<i>Comunicação oral e escrita – capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos / documentos diversificados/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais</i>	40%	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA			D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas: Pensamento crítico <i>(Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</i> Criatividade/ Resolução de problemas <i>(Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</i> Adaptação a novas situações (<i>Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</i> Saber-estar <i>(Saber atuar e reagir consoante os contextos)</i> Organização/Gestão do tempo <i>(Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)</i>	20%	Observação Direta; Participação oral / Interação na aula; Registos de observação: intervenções orais e escritas; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL, OUTUBRO DE 2021