

Estruturas Pedagógicas

Ofertas Formativas de Dupla Certificação

CURSOS PROFISSIONAIS | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO

ANO LETIVO: 2021/2022

Curso: Técnico/a de Análises Laboratoriais

Ano/turma: 2.º TAL | Ciclo de Formação 2020/2023

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ORALIDADE	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;
LEITURA	Competência da leitura centrada predominantemente em: 11.º e 12.º ano - textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	20%	Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo;
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Ficha/teste de avaliação ou questão-aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ESCRITA	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: 11.º ano e 12.º ano - sínteses, textos de natureza expositiva e argumentativa e apreciações críticas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	20%	
GRAMÁTICA	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	

DISCIPLINA: INGLÊS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL	Compreensão do oral Interação oral e Produção oral	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>Comunicação oral e escrita – capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos / documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais</i>	40%	Ficha(s)de trabalho/ questões aula / teste(s) escrito(s) e de <i>listening</i> ; Trabalho de aula; Trabalho de pares/grupo e/ou apresentação oral;
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA	Compreensão escrita Interação escrita e Produção escrita		40%	Observação Direta; Participação oral / Interação na aula; Registos de observação:

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		<p>D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas:</p> <p>Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</p> <p>Criatividade/ Resolução de problemas (Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</p> <p>Adaptação a novas situações ((Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</p> <p>Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos)</p> <p>Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)</p>	20%	<p>intervenções orais e escritas;</p> <p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual.</p>

DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO 3	Homem-natureza: uma relação sustentável?	A – Linguagens e Textos	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula/Observação direta - Pesquisa orientada - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha de Trabalho - Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual - Trabalho de Grupo
	A identidade regional	B – Informação e Comunicação (comunicação oral e escrita)	35%	
	A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo	D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)	30%	
MÓDULO 4	A construção da democracia	Saber-estar: - Cumprimento de regras;	35%	
	A integração no espaço europeu	- Comportamento; - Participação;	35%	
	Das economias-mundo à economia global	- Sentido de responsabilidade; - Espírito de entreajuda. Iniciativa e autonomia	30%	

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO GINÁSTICA II	Sequência de Solo	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	50%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
	Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim)		50%	
MÓDULO JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS II Andebol <i>(uma das modalidades que não a do 1.º ano)</i>	Exercício Critério (Gestos Técnicos)	Criativo/Expressivo (A, C, D, J)	50%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
	Situação de Jogo (reduzido e formal)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	50%	
ATLETISMO II	Atletismo	Indagador/Investigador/ Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
DANÇA II	Dança social ou tradicional	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
MÓDULO ATIVIDADE FÍSICA/ CONTEXTOS E SAÚDE II	Processos de controlo do esforço e sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	25%	Grelhas de registo de observação direta Fichas de trabalho Participação oral/Interação na aula/Trabalho de aula Trabalho teórico individual/grupo
	Dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos: características que lhe conferem essa dimensão	Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	25%	
	Diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam		25%	
	Desporto vs educação física	25%		

Nota: A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS II.

COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Módulos: A4 – Funções periódicas | A5 – Funções racionais | A6 – Taxa de variação

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	Identificar, compreender e aplicar os conceitos específicos do módulo; Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J)	60%	Os Processos de Recolha de Informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Trabalho de projeto/experimental; - Debates e/ou diálogo argumentativo; - Ficha/teste de avaliação ou questão aula; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual; - Tarefa de resolução de problemas; - Ensaios.
			20%	
			20%	
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			

DISCIPLINA: FÍSICA E QUÍMICA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS</p>	<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J). Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação de desempenho: intervenções orais e escritas, debates e/ou apresentação de trabalhos, autoavaliação.
<p>TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); 	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p>	<p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto / prático (experimental, laboratorial e de campo). - Teste de avaliação e/ou avaliação prática.
<p>CIDADANIA E CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Autoavaliador (transversal às áreas).</p>	<p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

DISCIPLINA: ANÁLISES QUÍMICAS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS	<p>Conhecimento, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p>	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação de desempenho: intervenções orais e escritas, debates e/ou apresentação de trabalhos, autoavaliação. - Trabalho de projeto / prático (experimental, laboratorial e de campo). - Teste de avaliação e/ou avaliação prática. - Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos/UFCD, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).</p>	55%	
CIDADANIA E CIÊNCIA – TECNOLOGIA, SOCIEDADE, AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. 	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas).</p>	10%	

DISCIPLINA: QUÍMICA APLICADA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas</p>	<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, seleccionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>40%</p>	
<p>Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos/UFCD, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; 	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).</p>	<p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação de desempenho: intervenções orais e escritas, debates e/ou apresentação de trabalhos, autoavaliação. - Trabalho de projeto / prático (experimental, laboratorial e de campo).
<p>Cidadania e Ciência – Tecnologia, Sociedade, Ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. 	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas).</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teste de avaliação e/ou avaliação prática. - Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA QUÍMICA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios: - Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos;	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J). Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	40%	- Registos de observação de desempenho: intervenções orais e escritas, debates e/ou apresentação de trabalhos, autoavaliação. - Trabalho de projeto / prático (experimental, laboratorial e de campo). - Teste de avaliação e/ou avaliação prática. - Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo	- Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos/UFCD, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas;	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).	30%	
Cidadania e Ciência – Tecnologia, Sociedade, Ambiente	- Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum.	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Autoavaliador (transversal às áreas).	30%	

DISCIPLINA: QUALIDADE SEGURANÇA E AMBIENTE

DOMÍNIO ORGANIZADOR	Aprendizagens essenciais Transversais	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, seleccionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J).</p> <p>Criativo (A, C, D, J).</p>	30%	
Trabalho prático, experimental, laboratorial e de campo	<ul style="list-style-type: none"> - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos/UFCD, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I).</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J).</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H).</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F).</p>	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação de desempenho: intervenções orais e escritas, debates e/ou apresentação de trabalhos, autoavaliação. - Trabalho de projeto / prático (experimental, laboratorial e de campo).
Cidadania e Ciência – Tecnologia, Sociedade, Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. 	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H).</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas).</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Teste de avaliação e/ou avaliação prática. - portefólio de evidências de aprendizagem individual.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL, OUTUBRO DE 2021