

Estruturas Pedagógicas

Ofertas Formativas de Dupla Certificação

CURSOS PROFISSIONAIS | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO

ANO LETIVO: 2021/2022

Curso: Técnico/a de Desporto

Ano/turma: 2.º TD | Ciclo de Formação 2020/2023

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ORALIDADE	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;
LEITURA	Competência da leitura centrada predominantemente em: 11.º e 12.º ano - textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	20%	Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo;
EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Ficha/teste de avaliação ou questão-aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
ESCRITA	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: 11.º ano e 12.º ano - sínteses, textos de natureza expositiva e argumentativa e apreciações críticas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	20%	
GRAMÁTICA	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	

DISCIPLINA: INGLÊS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL	Compreensão do oral Interação oral e Produção oral	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>Comunicação oral e escrita – capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos / documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais</i>	40%	Ficha(s)de trabalho/ questões aula / teste(s) escrito(s) e de <i>listening</i> ; Trabalho de aula; Trabalho de pares/grupo e/ou apresentação oral;
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA	Compreensão escrita Interação escrita e Produção escrita		40%	Observação Direta; Participação oral / Interação na aula; Registos de observação:

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		<p>D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas:</p> <p>Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</p> <p>Criatividade/ Resolução de problemas (Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</p> <p>Adaptação a novas situações ((Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</p> <p>Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos)</p> <p>Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)</p>	20%	<p>intervenções orais e escritas;</p> <p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual.</p>

DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO 3	Homem-natureza: uma relação sustentável?	A – Linguagens e Textos	35%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula/Observação direta - Pesquisa orientada - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha de Trabalho - Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual - Trabalho de Grupo
	A identidade regional	B – Informação e Comunicação (comunicação oral e escrita)	35%	
	A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo	D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)	30%	
MÓDULO 4	A construção da democracia	Saber-estar: - Cumprimento de regras;	35%	
	A integração no espaço europeu	- Comportamento; - Participação;	35%	
	Das economias-mundo à economia global	- Sentido de responsabilidade; - Espírito de entreajuda. Iniciativa e autonomia	30%	

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS /CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO GINÁSTICA II	Sequência de Solo	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	50%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
	Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim)		50%	
MÓDULO JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS II Andebol <i>(uma das modalidades que não a do 1.º ano)</i>	Exercício Critério (Gestos Técnicos)	Criativo/Expressivo (A, C, D, J)	50%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
	Situação de Jogo (reduzido e formal)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	50%	
ATLETISMO II	Atletismo	Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
DANÇA II	Dança social ou tradicional	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)
MÓDULO ATIVIDADE FÍSICA/ CONTEXTOS E SAÚDE II	Processos de controlo do esforço e sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	25%	Grelhas de registo de observação direta Fichas de trabalho Participação oral/Interação na aula/Trabalho de aula Trabalho teórico individual/grupo
	Dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos: características que lhe conferem essa dimensão	Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)	25%	
	Diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam		25%	
	Desporto vs educação física	25%		

Nota: A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS II.

COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Módulos: A6 – Taxa de variação | A9 – Funções de crescimento | A10 - Otimização

DOMÍNIO ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS	Identificar, compreender e aplicar os conceitos específicos do módulo; Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	60%	Os Processos de Recolha de Informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Trabalho de projeto/experimental; - Debates e/ou diálogo argumentativo; - Ficha/teste de avaliação ou questão aula; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual; - Tarefa de resolução de problemas; - Ensaios.
RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J)	20%	
COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	

DISCIPLINA: PSICOLOGIA

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
MÓDULO 1. DESCOBRINDO A PSICOLOGIA	A especificidade da Psicologia como ciência.	A – Linguagens e Textos	35%	Trabalho de aula/Observação direta Pesquisa orientada Debates e/ou diálogo argumentativo
	Evolução da Psicologia como ciência.	B – Informação e Comunicação (comunicação oral e escrita)	35%	Trabalho de aula/Observação direta Pesquisa orientada Debates e/ou diálogo argumentativo Ficha de trabalho
	Áreas de especialização em Psicologia.	D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)	30%	Trabalho de aula/Observação direta Pesquisa orientada Debates e/ou diálogo argumentativo Trabalho de Grupo
MÓDULO 2. O desenvolvimento humano.	1. Conceito e fatores de desenvolvimento.	Saber-estar: - Cumprimento de regras; - Comportamento; - Participação;	35%	Trabalho de aula/Observação direta Debates e/ou diálogo argumentativo Trabalho de Grupo
	2. Etapas do desenvolvimento humano, suas características e fundamentos teóricos.	- Sentido de responsabilidade; - Espírito de entretajuda.	35%	Trabalho de aula/Observação direta Debates e/ou diálogo argumentativo Trabalho de Grupo
	3. O ciclo de vida do desenvolvimento do ser humano.	Iniciativa e autonomia	30%	Trabalho de aula Ficha de trabalho associada a recurso audiovisual

DISCIPLINA: ESTUDO DO MOVIMENTO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS	PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
4 FUNDAMENTOS DE MECÂNICA PARA ANÁLISE DO MOVIMENTO	Descrição do sistema mecânico a partir dos conceitos de anatomia e cálculo do centro de massa	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e Escrita) D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)	30%	Fichas de trabalho Participação oral / Interação na aula/Trabalho de aula Teste de avaliação
	Cinemática e cinética linear e angular	E – Relacionamento Interpessoal G – Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	40%	Fichas de trabalho Participação oral / Interação na aula/Trabalho de aula
	Análise de movimentos e instrumentação	Saber-estar Organização / Gestão do tempo Iniciativa e autonomia	30%	Fichas de trabalho Participação oral / Interação na aula/Trabalho de aula Teste de avaliação

5 ANÁLISE DA PARTICIPAÇÃO MUSCULAR NO MOVIMENTO	Análise funcional da musculatura esquelética		50%	Fichas de trabalho Participação oral / Interação na aula/Trabalho de aula Teste de avaliação
	Análise da participação muscular em diferentes tipos de tarefas motoras		50%	Fichas de trabalho Participação oral / Interação na aula/Trabalho de aula Teste de avaliação

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

DISCIPLINA: DESPORTOS COLETIVOS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
UFCD 9443 Rugby - iniciação	O Rugby	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade)
UFCD 9444 Voleibol	O Gira-Volei	Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	100%	Trabalho de pesquisa (individual e/ou grupo) Apresentação (individual e/ou grupo)

DISCIPLINA: DESPORTOS INDIVIDUAIS

DOMÍNIO ORGANIZADOR	TEMAS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
UFCD 9447 Natação – adaptação ao meio aquático	A Adaptação ao Meio Aquático	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)	100%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade)
UFCD 9448 Ténis - iniciação	O Ténis e os seus regulamentos	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador	100%	Trabalho de pesquisa

UFCD 9452 Remo	O Simulador de remo Indoor e a constituição do modelo Técnico	(A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	100%	(individual e/ou grupo) Apresentação (individual e/ou grupo)
---------------------------------	---	--	-------------	--

DISCIPLINA: METODOLOGIA DO DESPORTO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
UFCD n.º 9437 O Corpo Humano, Nutrição e Doping	Funcionamento do corpo humano	B – Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas. Criatividade, capacidade de adaptação. D – Pensamento Crítico e pensamento criativo. (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação) E- Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber técnico e tecnologias.	20%	Construção do Documento de trabalho (PowerPoint) Trabalho grupo (Apresentação final)
	Noção de adaptação fisiológica		20%	Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) Teste Escrito
	Bioenergética muscular		20%	Construção do Documento de trabalho Trabalho grupo (Apresentação final)
	Nutrição		20%	Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado)
	Fundamentos da luta contra a dopagem		20%	Construção do Documento de trabalho Trabalho grupo (Apresentação final) Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) Teste Escrito
UFCD n.º 7245 Atividade Física em Populações Especiais	Exercício e saúde	B – Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas. Criatividade, capacidade de adaptação. D – Pensamento Crítico e pensamento criativo. (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação) E- Relacionamento Interpessoal. F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente	40%	-Construção do Documento de trabalho (PowerPoint) -Trabalho grupo (Apresentação final) -Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) -Teste Escrito
	Exercício, desenvolvimento e envelhecimento		40%	-Construção do Documento de trabalho -Trabalho grupo (Apresentação final) -Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado)

	Exercício como fator de intervenção primária e secundária	I-Saber técnico e tecnologias. J- Consciência e domínio do corpo	20%	-Construção do Documento de trabalho (0,5) -Trabalho grupo (Apresentação final) -Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado)
--	---	---	------------	---

DISCIPLINA: ATIVIDADES FÍSICAS DE MANUTENÇÃO E LAZER

DOMÍNIO ORGANIZADOR	CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
UFCD 9453 SETP A AULA	1. História 2. Estrutura da aula 3. Música	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)	30% 40% 30%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério)
UFCD 9456 GINÁSTICA AERÓBICA – MONTAGEM COREOGRÁFICA	1. Passos básicos e estrutura musical 2. Características primárias de uma aula de ginástica aeróbica 3. Princípios orientadores para a montagem coreográfica na aula de ginástica aeróbica 4. Sequências coreográficas na ginástica aeróbica 5. Métodos de montagem coreográfica na ginástica aeróbica 6. Estratégias de ensino 7. Frases cruzadas na ginástica aeróbica 8. Planos de aula	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)	100%	Evolução (autonomia, criatividade e sociabilidade) Trabalho de pesquisa (individual e/ou grupo) Apresentação (individual e/ou grupo)

DISCIPLINA: TREINADOR DE DESPORTO

DOMÍNIO ORGANIZADOR	CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
UFCD n.º 9500 Futebol Técnico Tática	Fases do jogo de futebol	B – Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas. Criatividade, capacidade de adaptação. D – Pensamento Crítico e pensamento criativo. (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)	10%	Construção do Documento de trabalho Trabalho grupo (Apresentação final) Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) Teste Escrito
	Princípios de Jogo		10%	
	Fatores de Jogo		10%	
	Jogo de Futebol de Sete		10%	
	Treino de Guarda Redes		10%	
	Treinador de Futebol		10%	
	Construção e Elaboração de sessões de treino		10%	
	Aspetos da análise do jogo durante a competição		10%	
História do jogo de futebol	20%			
UFCD n.º9499 Metodologia do Treino	Conceito de treino	E- Relacionamento Interpessoal.	20%	Construção do Documento de trabalho (PowerPoint) Trabalho grupo (Apresentação final) Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) Teste Escrito
	Metodologia específica do treino de futebol	F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia. G – Bem-estar, saúde e ambiente	20%	
	Processos de adaptação ao esforço	I-Saber técnico e tecnologias.	20%	
	Métodos de aprendizagem da ação técnica e tática		40%	

UFCD n.º 9497 Caraterização do Esforço	Esforço específico no jogo de futebol		40%	Construção do Documento de trabalho (PowerPoint) Trabalho grupo (Apresentação final) Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado)
	Organização do treino em função do esforço específico		40%	Construção do Documento de trabalho Trabalho grupo (Apresentação final) Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) Elaboração de um plano de treino
	Jogos reduzidos no condicionamento físico do treino do futebolista		20%	Construção do Documento de trabalho Trabalho grupo (Apresentação final) Observação Direta (Evolução aula a aula do Trabalho Realizado) Aplicação do plano de treino

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL, OUTUBRO DE 2021