

Estruturas Pedagógicas

Ofertas Formativas de Dupla Certificação

CURSOS PROFISSIONAIS | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO

ANO LETIVO: 2021/2022

Curso: Técnico/a de Informática - Sistemas

Ano/turma: 2.º TIS | Ciclo de Formação 2020/2023

COMPONENTE DE FORMAÇÃO SOCIOCULTURAL

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---------------------------|---|--|------------|---|
| ORALIDADE | Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. | Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | 20% | Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; |
| LEITURA | Competência da leitura centrada predominantemente em: 11.º e 12.º ano - textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica). | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | 20% | Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; |
| EDUCAÇÃO LITERÁRIA | Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portuguesas entre os séculos XII e XX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Análítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 20% | Ficha/teste de avaliação ou questão-aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---------------------|--|--|------------|------------------------------------|
| ESCRITA | Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: 11.º ano e 12.º ano - sínteses, textos de natureza expositiva e argumentativa e apreciações críticas. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | 20% | |
| GRAMÁTICA | Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua. | Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | 20% | |

DISCIPLINA: INGLÊS

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|----------------------------------|---|---|------------|--|
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL | Compreensão do oral Interação oral e Produção oral | A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação <i>Comunicação oral e escrita – capacidade para comunicar de forma adequada ao contexto e ao interlocutor: conversação, leitura/ análise de documentos, entrevistas, redação de textos / documentos elaboração de currículos/ comunicar em diversos ambientes, incluindo contextos multilingues e multinacionais</i> | 40% | Ficha(s)de trabalho/ questões aula / teste(s) escrito(s) e de <i>listening</i> ; Trabalho de aula; Trabalho de pares/grupo e/ou apresentação oral; |
| COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA | Compreensão escrita Interação escrita e Produção escrita | | 40% | Observação Direta; Participação oral / Interação na aula; Registos de observação: |

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|-------------------------|--------------------------|--|------------|---|
| COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA | | <p>D - Pensamento criativo/ C – Raciocínio e resolução de problemas:</p> <p>Pensamento crítico (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação recebida)</p> <p>Criatividade/ Resolução de problemas (Capacidade para pensar em novas situações, com vista à resolução de problemas)</p> <p>Adaptação a novas situações ((Capacidade de se adaptar a novas situações e novos contextos)</p> <p>Saber-estar (Saber atuar e reagir consoante os contextos)</p> <p>Organização/Gestão do tempo (Capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas)</p> | 20% | <p>intervenções orais e escritas;</p> <p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual.</p> |

DISCIPLINA: ÁREA DE INTEGRAÇÃO

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | TEMAS /CONTEÚDOS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---------------------|--|--|------------|---|
| MÓDULO 3 | Homem-natureza: uma relação sustentável? | A – Linguagens e Textos | 35% | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula/Observação direta - Pesquisa orientada - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha de Trabalho - Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual - Trabalho de Grupo |
| | A identidade regional | B – Informação e Comunicação (comunicação oral e escrita) | 35% | |
| | A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo | D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação) | 30% | |
| MÓDULO 4 | A construção da democracia | Saber-estar: - Cumprimento de regras; | 35% | |
| | A integração no espaço europeu | - Comportamento; - Participação; | 35% | |
| | Das economias-mundo à economia global | - Sentido de responsabilidade; - Espírito de entreajuda. Iniciativa e autonomia | 30% | |

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | TEMAS /CONTEÚDOS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|--|------------|---|
| MÓDULO GINÁSTICA II | Sequência de Solo | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) | 50% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) |
| | Aparelhos (Plinto ou Minitrampolim) | | 50% | |
| MÓDULO JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS II Andebol <i>(uma das modalidades que não a do 1.º ano)</i> | Exercício Critério (Gestos Técnicos) | Criativo/Expressivo (A, C, D, J) | 50% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) |
| | Situação de Jogo (reduzido e formal) | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | 50% | |
| ATLETISMO II | Atletismo | Indagador/Investigador/ Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) |
| DANÇA II | Dança social ou tradicional | Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Participativo/ Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) | 100% | Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) |
| MÓDULO ATIVIDADE FÍSICA/ CONTEXTOS E SAÚDE II | Processos de controlo do esforço e sinais de fadiga ou inadaptação à exercitação praticada. | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 25% | Grelhas de registo de observação direta Fichas de trabalho Participação oral/Interação na aula/Trabalho de aula Trabalho teórico individual/grupo |
| | Dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos: características que lhe conferem essa dimensão | Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas) | 25% | |
| | Diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam | | 25% | |
| | Desporto vs educação física | 25% | | |

Nota: A avaliação de alunos com atestado médico de longa duração que impeça a prática de atividade física, são avaliados conforme os instrumentos de avaliação dispostos no módulo AF/CS II.

COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

Módulos: A4 – Funções periódicas | A5 – Funções racionais | A6 – Taxa de variação

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|---|------------|---|
| CONHECIMENTO DE CONCEITOS E PROCEDIMENTOS MATEMÁTICOS | Identificar, compreender e aplicar os conceitos específicos do módulo; Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas gráfica e numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C,D,G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) | 60% | Os Processos de Recolha de Informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Trabalho de projeto/experimental; - Debates e/ou diálogo argumentativo; - Ficha/teste de avaliação ou questão aula; - Portefólio de evidências de aprendizagem individual; - Tarefa de resolução de problemas; - Ensaios. |
| RACIOCÍNIO MATEMÁTICO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS | Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) | 20% | |
| COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA | Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | 20% | |

DISCIPLINA: FÍSICA E QUÍMICA

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PERFIL DO ALUNO Áreas de Competências | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|---|---|------------|--|
| CONCEITOS, LEIS, PRINCÍPIOS E TEORIAS CIENTÍFICAS | <p>Conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para estes domínios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, selecionar, analisar e avaliar, de modo crítico, informações em situações concretas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundamento dos conceitos-chave abordados, articulando temas de diferentes módulos, de acordo com o Perfil Profissional inerente a cada curso e realizando atividades em ambientes exteriores à sala de aula, em que se articulem competências desenvolvidas em diversas disciplinas; | <p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J). Criativo (A, C, D, J). Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J)</p> | 60% | <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação de desempenho: intervenções orais e escritas, debates e/ou apresentação de trabalhos, autoavaliação. |
| TRABALHO PRÁTICO, EXPERIMENTAL, LABORATORIAL E DE CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar e cooperar em trabalho de grupo, confrontando ideias, clarificando pontos de vista, argumentando e contra-argumentando na resolução de tarefas, com vista à apresentação de um produto final; - Comunicar resultados de trabalhos práticos de forma organizada e diversificada (comunicação escrita, oral e com recurso às tecnologias de informação e comunicação); | <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Comunicador (A, B, D, E, H). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J).</p> | 30% | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto / prático (experimental, laboratorial e de campo). - Teste de avaliação e/ou avaliação prática. |
| CIDADANIA E CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> - Formular opiniões críticas, fundamentando-as cientificamente, em prol da solidariedade, da sustentabilidade ecológica e do bem comum. | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H). Cuidador de si e do outro (B, E, F, G). Autoavaliador (transversal às áreas).</p> | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |

COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

DISCIPLINA: APLICAÇÕES INFORMÁTICAS

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | CONTEÚDOS | PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|---|--|------------|---|
| UFCD n.º 0779 Utilitário de apresentação gráfica | Iniciação ao programa de apresentações Introdução à criação de apresentações Introdução e edição de texto, imagens e outros objetos Personalização de modelos de diapositivos Reorganização de diapositivos | Investigador/Conhecedor/ informado (A, B, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, I) | 60% | Registos de observação (intervenções orais e escritas, autoavaliação). Realização de trabalho individual ou em grupo. |
| | Criação de transições entre diapositivos e aplicação de efeitos de animação personalizada | Crítico/Analítico (A, B, C, D) | 40% | |
| UFCD n.º 0770 Folha de cálculo conceitos gerais | Características de uma folha de cálculo Operações com fórmulas e funções Formatação e impressão de trabalhos | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | 60% | Fichas de trabalho. Teste de avaliação ou Projeto Final de Módulo |
| | Elaboração e formatação de gráficos Trabalho com listas (base de dados) | Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) | 40% | |

DISCIPLINA: SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | CONTEÚDOS | PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|------------|---|
| UFCD 0776 Sistema de informação da empresa | Organização da Empresa | - Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) - Questionador (B, C, D, E, F, I) | 25% | - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; |
| | Objetivos do documento | - Crítico Analítico (A, B, C, D) - Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) | 25% | - Realização de trabalho individual ou em grupo de dois alunos |
| | Tarefas administrativas | - Criativo (A, B, C, D, E, F, I) - Sistematizador Organizador (A, B, C, I) | 25% | - Observação Direta |
| | Sistemas de informação | - Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I) - Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) | 25% | - Fichas de trabalho/teste de avaliação ou questão aula; |
| UFCD 0780 Aplicações de gestão administrativa | Plano de instalação | - Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) - Questionador (B, C, D, E, F, I) | 20% | - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; |
| | Plano de requisitos funcionais | - Crítico Analítico (A, B, C, D) - Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) | 30% | - Realização de trabalho individual ou em grupo de dois alunos |
| | Plano de acessos | - Criativo (A, B, C, D, E, F, I) - Sistematizador Organizador (A, B, C, I) | 30% | - Observação Direta |
| | Procedimentos da instalação | - Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I) - Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) | 20% | - Fichas de trabalho/teste de avaliação ou questão aula; |
| UFCD 0781 Análise de sistemas de informação | Análise de Sistemas (Metodologias, Ferramentas e Dicionário) | - Indagador Investigador (B, C, D, F, H, I) - Questionador (B, C, D, E, F, I) | 25% | - Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; |
| | Diagramas de entidade – associação (DEA) | - Crítico Analítico (A, B, C, D) - Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) | 30% | - Realização de trabalho individual ou em grupo de dois alunos |
| | Definição detalhada de dados e Modelos físicos e lógicos | - Criativo (A, B, C, D, E, F, I) - Sistematizador Organizador (A, B, C, I) | 30% | - Observação Direta |
| | Organização de ficheiros versus bases de dados e ambiente de acesso | - Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I) - Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) | 15% | - Fichas de trabalho/teste de avaliação ou questão aula; |

DISCIPLINA: REDES DE COMUNICAÇÃO

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | CONTEÚDOS | PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|---|--|------------|---|
| UFCD – 0775 Rede local - administração | Domínios, TCP/IP e Segurança - Modelos de Domínios - Implementação de Domínios | Investigador/Conhecedor/ informado (A, B, I) | 20% | Registos de observação (intervenções orais e escritas, autoavaliação). |
| | Gestão de perfis, ficheiros e diretorias | Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, I) | 20% | |
| | Gestão de: file server, print server e acesso remoto, Backups, reposições e sistemas de fault tolerance | Crítico/Analítico (A, B, C, D) | 40% | Realização de trabalho individual pesquisa Fichas de trabalho. |
| | Monitorização, performance, análise do sistema de auditoria e aplicações de escritório | Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I) | 20% | Projeto |

DISCIPLINA: LINGUAGENS DA PROGRAMAÇÃO

| DOMÍNIO ORGANIZADOR | CONTEÚDOS | PERFIL DO ALUNO | PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|--|---|------------|---|
| UFCD 0785 Programação em C/C++ - Formas complexas | Impressão de caracteres por acesso direto à memória | - Investigador/Conhecedor/ informado | 35% | Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Realização de trabalho individual ou em grupo de dois alunos Observação Direta Fichas de trabalho/teste de avaliação ou questão aula |
| | Pré-processor C/C++ e diretivas | - (A, B, I) | 30% | |
| | Ficheiros | - Participativo / Colaborador - (B, C, D, E, F, I) | 35% | |
| UFCD 0789 Fundamentos de linguagem JAVA | Programação orientada por objetos; princípios da linguagem JAVA; objetos | - Crítico/Analítico - (A, B, C, D) | 20% | |
| | Estruturas de dados matriciais | - Responsável/ autónomo | 20% | |
| | Estruturas lógicas condicionais | - (C, D, E, F, G, I, J) | 20% | |
| | Estruturas lógicas repetitivas | - Autoavaliador | 20% | |
| | Classes e métodos | - (A, B, C, D, E, F, I) | 20% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL, OUTUBRO DE 2021