

RELATÓRIO ANUAL
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR



Anexo 2 - Relatório Avaliação Projeto Educativo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL

Ano Letivo 2020/2021

1. PREÂMBULO

As Atividades de Enriquecimento Curricular adiante designadas AEC, são de oferta obrigatória e de inscrição facultativa, sendo a inscrição facultativa e desenvolvem-se em conformidade com o prescrito na portaria nº644-A/2015, de 24 de agosto e a Norma Portuguesa de Atividades de Enriquecimento Curricular e de Apoio à Família NP 4510 2012.

Consideram-se atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo do ensino básico as que incidam nos domínios desportivo, artístico, científico/cultural, tecnológico e das tecnologias da informação e comunicação, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia da educação.

2. REALIZAÇÃO do SERVIÇO

A Entidade Promotora das AEC é aquela que se propõe desenvolver as atividades de enriquecimento curricular no âmbito do 1º ciclo do ensino básico. No concelho de Pombal cabe à autarquia esta competência.

São entidades parceiras aquelas com quem a entidade promotora estabelece parcerias para a prestação do serviço, cabendo este desígnio às Juntas de freguesia de Abiul, Almagreira, Louriçal, Pelariga, Pombal, Redinha e Vila Cã, conforme protocolo estabelecido no início de cada ano letivo.

Cabe ao Agrupamento de Escolas de Pombal através do coordenador das AEC monitorizar e supervisionar o desenvolvimento das atividades, avaliar os seus resultados e estabelecer a ligação entre os diferentes intervenientes.

No ano letivo 2020-2021 o Agrupamento de Escolas de Pombal de acordo com o estabelecido em protocolo com o Município de Pombal desenvolveu as AEC em doze estabelecimentos de ensino a um total de quarenta e duas turmas, correspondente à generalidade das turmas do ensino regular.

No presente ano letivo registou a inscrição de seiscentos e cinquenta e três (653) alunos nas AEC, correspondente a 88% dos alunos que frequentam o 1º ciclo. Quatrocentos e sessenta e seis destes alunos (466) destes alunos frequentam as atividades 5 horas por semana e cento e oitenta e sete (187) frequentam 3 horas semanais, em concordância com a matriz horária estabelecida.

A Câmara Municipal de Pombal enquanto entidade promotora procedeu à delegação de competência quanto à execução das AEC e recrutamento de monitores, nas sete juntas de freguesia

que integram o território do agrupamento operacionalizando-as nas escolas da sua área de influência.

Verificou-se que a freguesia de Pombal contratualizou a execução das AEC à empresa Forminho-Consultoria de Gestão e Formação, com sede em Braga. A freguesia de Louriçal contratualizou a execução das AEC à Sociedade Filarmónica Louriçalense e à Associação de Promoção Social, Desportiva, Recreativa e Cultural de Moita do Boi para execução das AEC na escola Básica da sua localidade, EB de Louriçal e EB de Moita do Boi, respetivamente.

A oferta das atividades, têm a supervisão do agrupamento apoiado pela Comissão de Acompanhamento, no exercício da auditoria interna, incidindo no controle das planificações das atividades, verificação dos requisitos de admissão dos monitores e realização das atividades.

Ao longo do ano letivo 2020-2021 em concordância com o aprovado em Conselho Pedagógico e ratificado pelo Conselho Geral executaram-se atividades nos domínios, desportivo, artístico, tecnológico, ligação da escola ao meio, nomeadamente: Atividade Física e Desportiva, Xadrez, Dança, Yoga, Expressão Plástica, Expressão Dramática, Música, TIC, Probótica, Cidadania, Educação para a Felicidade e Gestão de Emoções.

O presente ano letivo caracterizou-se mais uma vez pela alternância entre o ensino presencial e o ensino à distância derivado da situação de emergência provocada pela doença COVID-19, contudo a sua oferta realizou-se de acordo com o calendário escolar, em paralelo com o modo de ação e orientações prescritas para o ensino regular. Houve necessidade de adequar o horário provocando desfasamento de grupos de alunos ao nível de cada escola. As turmas do 1º e 2º ano realizaram as AEC das 15:30h às 16:30h e as turmas do 3º e 4º ano realizaram as AEC das 16:00h às 17:00h.

Durante o período de Ensino à Distância- E@D a oferta das AEC foi delineada em estreita articulação entre a entidade promotora, as entidades executoras e o Agrupamento de Escolas de Pombal. Os monitores, atuaram em articulação com os docentes titulares de turma indicando na planificação semanal propostas de atividades passíveis de realização à distância. Paralelamente ativou-se a plataforma educativa do município onde se disponibilizaram conteúdos nos diferentes domínios, acessíveis em Academia CMPombal, através do link: <https://academia.cm-pombal.pt/projetos-educativos/>. Esta plataforma aberta permitia o acesso a todos os conteúdos disponibilizados pelos monitores das AEC, com edição dos serviços educativos do município.

Foi ativado pela Junta de Freguesia de Pombal e executado pelos monitores em exercício, um canal no Youtube, com oferta de jogos, atividades lúdicas e desafios dirigido aos alunos inscritos nas atividades, disponível em <https://www.youtube.com/channel/UCyKckGfDBn0GXzDJoar7Aw>

Ao longo do ano letivo o coordenador das AEC no agrupamento procedeu ao acompanhamento das AEC em diferentes áreas de intervenção. Deferiu os pedidos de adesão ou anulação de inscrição dos alunos, apresentados pelos encarregados de educação, procedeu à comunicação de dados à Dgeste através das plataformas específicas em uso, prestou informação de dados ao CNE (Centro Nacional de Estatística), articulou com a entidade promotora e as entidades executoras a realização das atividades. Em articulação com a Comissão de Acompanhamento verificou os currículos dos monitores propostos pelas entidades executoras e sua adequação à atividade a que estão afetos, analisou as planificações de atividades quanto ao seu conteúdo, periodicidade e adequação ao nível etário dos alunos a que se destina e promoveu visitas de acompanhamento e auditoria realizadas nos meses de dezembro e janeiro.

No âmbito da monitorização interna em estreita articulação com os coordenadores de escola observamos a assiduidade dos monitores e o respetivo acompanhamento dos alunos nas suas ausências. De modo geral os monitores são assíduos e pontuais. Verifica-se contudo exceção, nas escolas da freguesia de Pombal onde é frequente a substituição de monitor por ausências pontuais. Verifica-se ainda algumas ausências sem possibilidade de substituição ficando os alunos sem a respetiva atividade. Daí deriva algum prejuízo para o aluno e para o normal funcionamento da escola. Cada escola tem orientações para nestes casos comunicar às famílias para que estas auxiliem a escola recolhendo as crianças mais cedo, contudo nem todas as famílias o podem fazer o que é compreensível.

Para conhecer em que medida as atividades planeadas foram realizadas e conseguidos os resultados planeados, implementamos processos de monitorização e recolha necessários para melhorar continuamente a eficácia dos processos e do serviço.

Na procura de melhoria contínua quisemos conhecer o nível de satisfação dos encarregados de educação. Facultamos aos oitenta e quatro (84) encarregados de educação eleitos representantes das turmas, no término do terceiro período um questionário anónimo on-line através do Microsoft Forms. Foram recolhidas e tratadas (43) resposta ao questionário, correspondendo a 51% dos inquiridos.

Apresentamos de seguida os resultados por item de acordo com a manifestação dos respondentes.

2. ANÁLISE DE RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO POR ITEM

Q1: Inscreve o seu educando nas AEC porque:

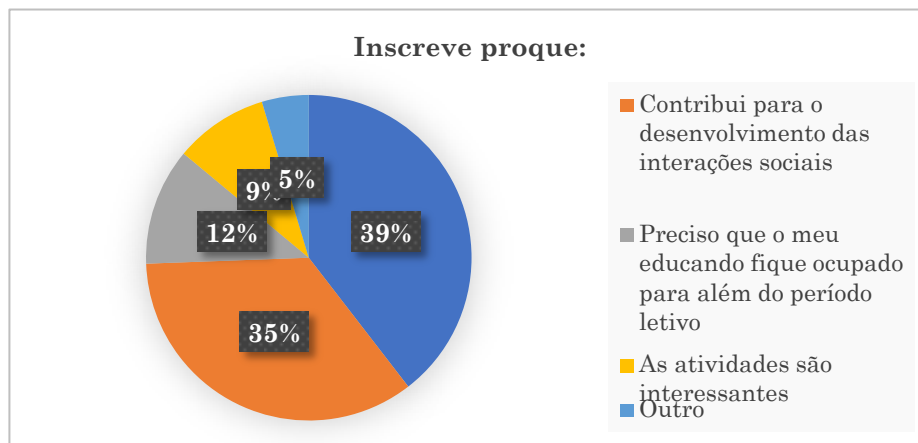


Gráfico 1 – “Inscreve o seu educando nas AEC porque:”

Os respondentes manifestaram as diferentes motivações que os levaram a inscrever os seus educandos nas AEC. Podemos verificar através da expressividade das respostas que os Encarregados de Educação valorizam as AEC entendendo que estas são um contributo para o crescimento académico e social da criança. Nas avaliações recolhidas 39% responde que inscreveu o seu educando porque “Contribui para o seu enriquecimento curricular”, 35% refere que “Contribui para o desenvolvimento das interações sociais”, 12% responde que “Preciso que o meu educando fique ocupado para além do período letivo” e 9% refere que “As atividades são interessantes”. Por último, 5% dos Encarregados de Educação apresentam “Outro” como motivação para a inscrição dos seus educandos nas AEC.

Q2: Conhece as atividades que o seu educando desenvolve nas AEC?

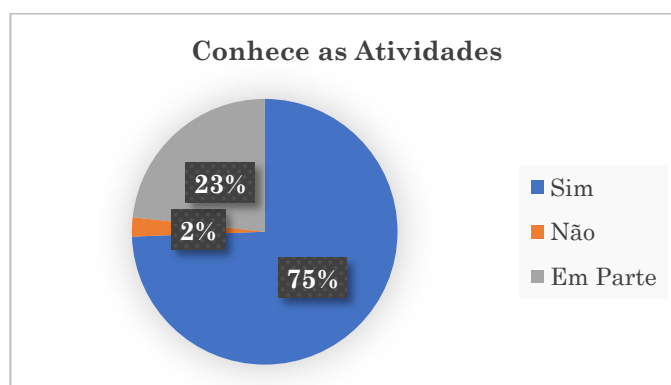


Gráfico 2 – “Conhece as atividades que o seu educando desenvolve nas AEC?”

Questionados se “*Conhece as atividades que o seu educando desenvolve nas AEC?*”, registamos que a maioria dos inquiridos (75%), conhece as atividades desenvolvidas nas AEC, 23% diz que conhece “*Em parte*” e 2% responde que “*Não*”, não conhece as atividades desenvolvidas nas AEC, apesar do seu educando as frequentar. Verificamos uma forte adesão esclarecida por parte dos encarregados de educação.

Q3: Classifique o grau de interesse revelado pelo seu educando pelas AEC:

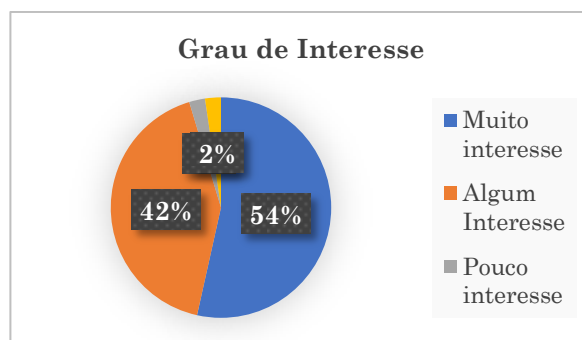


Gráfico 3 – “Classifique o grau de interesse revelado pelo seu educando pelas AEC:”

Na resposta à questão, “*Classifique o grau de interesse revelado pelo seu educando pelas AEC*”. Analisando os valores do gráfico Entende-se um forte interesse pelas AEC pois entre os que referem “*Muito interesse*” (54%) e “*Algum interesse*” (42%), verificamos uma maioria expressiva. Em detrimento desta larga maioria, existe 2% que revela “*Pouco interesse*” nas atividades desenvolvidas nas AEC apesar de as frequentarem.

Q4: O carácter lúdico das AEC está plenamente implementado?

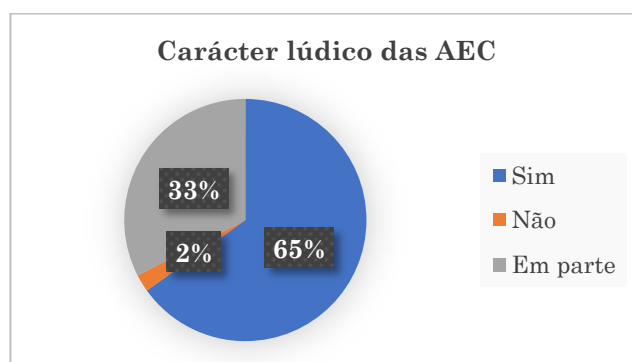


Gráfico 4 – “O carácter lúdico das AEC está plenamente implementado?”

Quisemos saber se estava perceptível o carácter lúdico das AEC realizadas nas turmas do agrupamento e pela resposta obtida é perceptível que sim de forma expressiva.

Avaliando o gráfico acima apresentado, pode-se verificar que nesta questão os Encarregados de Educação responderam afirmativamente, sendo que, das avaliações recolhidas 65% responde “Sim”, 33% refere que “Em parte” e uma minoria, 2% responde que “Não”. Entende-se cumprida a vertente de base destas atividades.

Q5: Coloque, por ordem de preferência, os domínios abaixo mencionados.:

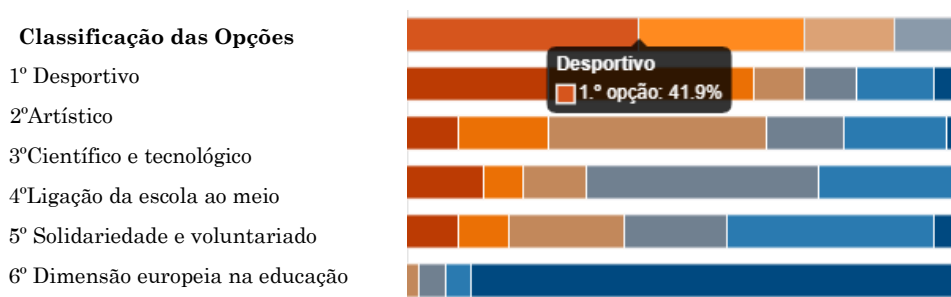


Gráfico 5 – “Domínios que gostaria de ver desenvolvidos por ordem de preferência”

Na quinta questão, “**Assinale os domínios que gostaria (...):**”. pretendeu-se obter indicador da ordem de preferência por domínios, dos Encarregados de Educação tendo em conta o interesse na sua frequência. Da análise às respostas verificamos a seguinte ordem: O domínio “**Desportivo**” foi assinalado como 1ª preferência, seguido do domínio “**Artístico**” como 2ª preferência seguindo-se o “**Científico e tecnológico**”. As opções menos escolhidas, foram os domínios “**Ligação da escola ao meio**”, “**Solidariedade e voluntariado**” e “**Dimensão europeia na educação**”, respetivamente.

Q6: As AEC devem preferencialmente ser desenvolvidas:

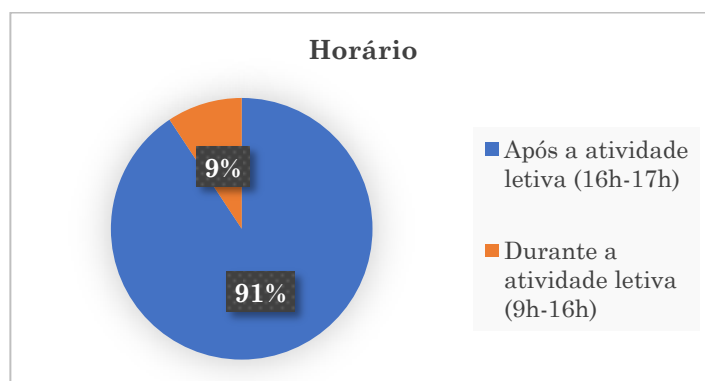


Gráfico 6 – “As AEC devem preferencialmente ser desenvolvidas.”

Observando os dados do gráfico 6 verifica-se que, quando solicitados a manifestar a preferência de horários para a lecionação das AEC, uma expressiva maioria considera o horário “*Após a atividade letiva*” a mais adequada, com 91% de respondentes. Na opção de preferência “*Durante a atividade letiva (9h-16h)*”, responderam 4 Encarregados de Educação, correspondendo a 9% dos inquiridos. O agrupamento tem privilegiado este horário, ao longo dos anos, para a realização das AEC por entender ser o que melhor respeita os ritmos e níveis de concentração para a aprendizagem dos alunos, as exigências do desenvolvimento das aprendizagens, a possibilidade de não adesão por alguns Encarregados de Educação e ainda o que se encontra inscrito no normativo legal que rege as AEC. Temos enfrentado forte pressão por parte da Junta Freguesia de Pombal, para intercalar as AEC com a atividade curricular, pois gostaria de alargar o número de horas atribuídas a cada monitor para além das 5 horas semanais.

Q7: As AEC devem preferencialmente ser desenvolvidas:

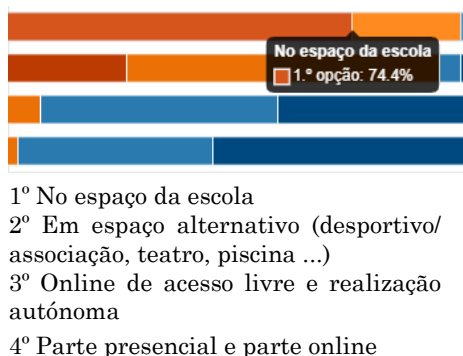


Gráfico 7 – “As AEC devem preferencialmente ser desenvolvidas:”

Na questão 7, “*As AEC devem preferencialmente ser desenvolvidas:*” pretende-se conhecer a opinião dos Encarregados de Educação, quanto ao espaço preferido para o desenvolvimento das AEC, em modo presencial.

Podemos verificar que a expressa maioria, considera adequado que as atividades se desenvolvam “*No espaço da escola*”. Surge como segunda preferência, “*Em espaço alternativo*” Entende-se por *espaço alternativo* os campos de jogos, teatro, associações, e outros de matriz desportiva ou cultural, capazes de oferecer um serviço educativo complementar. No que concerne às preferências “*Parte presencial e parte online*” e “*Online de acesso livre e realização autónoma*”, os EE escolheram esta opção como as menos preferidas. Em situações normais de ensino presencial pode parecer estranha esta última opção, contudo a partir do momento em que nos vimos obrigados a confinar por força da doença COVID-19 temos de oferecer alternativas de recurso preparadas. Intuímos que os respondentes que mencionaram esta opção tiveram por base a utilização que fizeram deste modelo durante o tempo de E@D.

Q8: Durante o período de Ensino à Distância acedeu às atividades disponibilizadas pelos monitores das AEC?

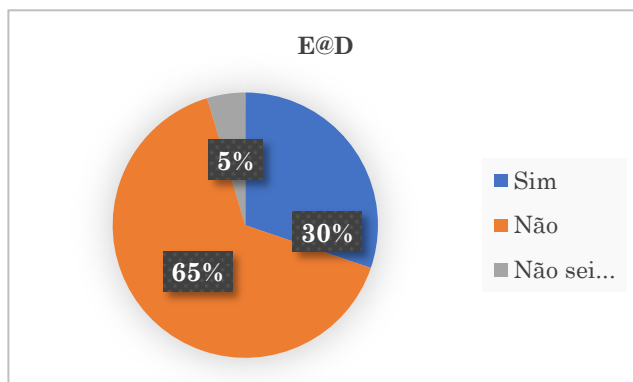


Gráfico 8 - “Durante o período de E@D acedeu às Atividades”

Na oitava questão verificamos que um significativo conjunto de respondentes declaram não terem recorrido às atividades propostas pelos monitores, apesar das atividades on-line e outras serem divulgadas no Guião Pedagógico Semanal. Registamos 30% dos respondentes que indicou que “*Sim*”, recorria às atividades. Entendemos que a baixa adesão não surpreende face ao volume de tarefas durante o período de confinamento.

Q9: Como classifica a possibilidade de prolongar as AEC à CAF (Componente de Apoio à Família) e Férias Ativas?

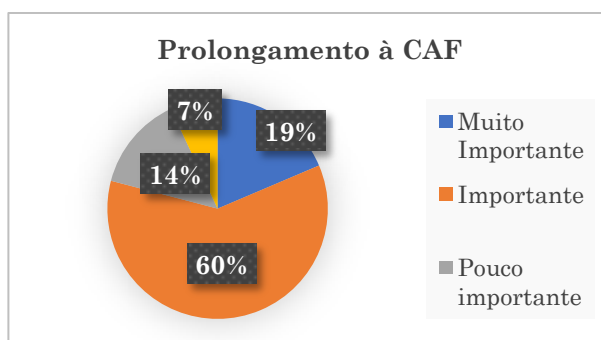


Gráfico 9 - “Classificação do interesse pelo prolongamento das atividades à CAF”.

No que diz respeito à pergunta 9 do inquérito “**Como classifica a possibilidade de prolongamento das AEC à CAF e Férias Ativas**” quisemos abordar uma nova dimensão integrada e comunitária dos domínios desenvolvidos nas AEC. Entendemos auscultar os

encarregados de educação quanto ao seu interesse em prolongar a filosofia das atividades às restantes vertentes da Componente da Apoio à Família. Maioritariamente obtivemos um conjunto de respostas favoráveis à ideia. Dos respondentes (60%) considera “*Importante*” e (19%) (*Muito Importante*). Foi desvalorizada a ideia por (7%) dos respondentes sendo que (14%) atribui importância relativa.

Q10: Classifique a importância da supervisão das atividades pela Comissão de Acompanhamento?

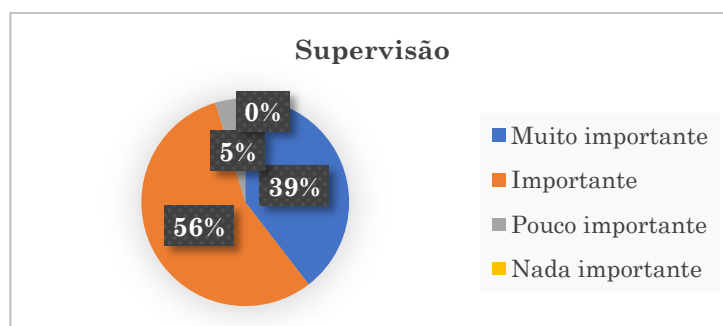


Gráfico 10 - “Classifique a importância da supervisão das atividades pela Comissão de Acompanhamento?”

Os dados expressos no gráfico 10 transmitem que, quando solicitados a avaliar a importância da supervisão das AEC por uma Comissão de Acompanhamento, os respondentes consideraram o exercício desta como essencial. Os Encarregados de Educação avaliaram com 56% o indicador “*Importante*”, com 39% “*Muito importante*”. Com o indicador “*Pouco importante*” e “*Nada importante*” foram assinalados com 5% e 0%, respetivamente. Verificamos que os respondentes consideram preponderante a ação desta comissão e que a mesma lhes transmite elevado nível de confiança.

Q11: Concorda que sejam as Juntas de Freguesia as entidades promotoras das AEC?

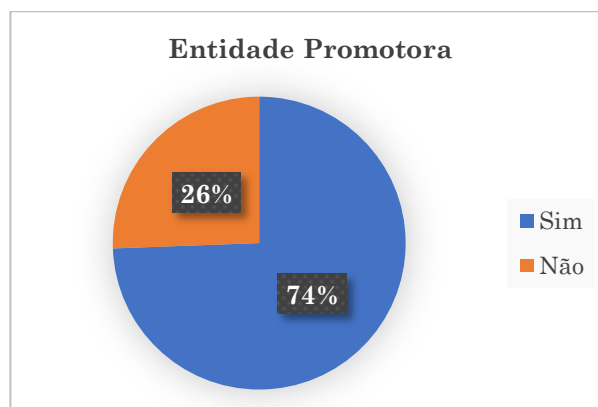


Gráfico 11 - “Concorda que sejam as juntas de freguesia as entidades promotoras das AEC?”

Na última questão do inquérito, “**Concorda que sejam as juntas de freguesia as entidades promotoras das AEC?**”, pretendemos verificar o coeficiente de concordância relativo às entidades executoras das AEC, interessando-nos perspetivar outras alternativas de funcionamento. Verifica-se que maioritariamente há aprovação deste modelo em (74%) dos respondentes ao afirmarem estar confortáveis com a execução das AEC pela Junta de Freguesia da localidade onde se situa cada escola do 1º CEB do Agrupamento de Escolas de Pombal. Não foi possível neste questionário a obtenção de respostas por freguesia, individualmente.

4. SÍNTESE FINAL

Ao efetuarmos esta análise não podemos ser alheios ao período de doença COVID-19 que atravessamos que de forma indiscutível, trouxe alterações de práticas, contextos e formas de atuação. Naturalmente temos de realçar a resiliência e capacidade adaptativa dos intervenientes, com especial realce para os alunos deste nível etário, desde logo por se verem privados da liberdade de movimento pelos espaços e do contacto livre com colegas e adultos. Também para os docentes e monitores que pacientemente, motivaram os alunos e tiveram necessariamente de encontrar novas formas de promover e realizar as aprendizagens.

Os períodos de isolamento profilático a que alguns monitores estiveram obrigados poderão ser justificativos de algumas ausências verificadas, ainda assim importa refletir e encontrar alternativas à situação registada na freguesia de Pombal.

Estão relatados no presente documento os resultados do nível de satisfação dos encarregados de educação, cujos educandos frequentaram as AEC no ano letivo 2020/2021 estando deste modo vertida a sensibilidade global por parte dos mesmos, embora o nível de respondentes tenha ficado aquém do esperado.

Os encarregados de educação aderem às AEC de forma esclarecida pois referem que conhecem as atividades que se desenvolvem e depositam confiança na oferta das mesmas, considerando que contribuem para o enriquecimento curricular e para o desenvolvimento das interações sociais dos alunos. Referem que os seus educandos apresentam interesse pelas atividades e que o carácter lúdico está plenamente implementado.

Relativamente aos domínios mais apreciados verificamos que vão ao encontro dos que têm sido a opção do Agrupamento de Escolas de Pombal. Com maior expressividade surge o domínio “*Desportivo*” seguido do domínio “*Artístico*”.

De forma expressiva os respondentes consideram que as AEC devem ser desenvolvidas preferencialmente “*Após a atividade letiva*” e “*No espaço da escola*”.

Quanto às alternativas criadas para acorrer ao período de E@D verificamos que as mesmas provocaram baixa adesão dos utilizadores o que denota a verdadeira necessidade do ensino presencial, concretamente na oferta das AEC.

No que respeita à auditoria interna a ação de supervisão das atividades pela Comissão de Acompanhamento, foi considerada pelos respondentes de “*Importante*”. Verificamos que a sua existência e ação transmite confiança aos utentes. Assumimos a necessidade da continuidade da sua atuação tanto pela sua importância no exercício, como pela credibilidade que os utentes lhe depositam.

Os Encarregados de Educação, referiram que devem ser as Juntas de Freguesia a promover as AEC em continuidade com o modelo em curso, manifestando deste modo confiança no trabalho realizado.

Uma expressa maioria dos encarregados de educação manifestaram apoio à possibilidade de alargar as atividades aos tempos de Apoio à Família ou Férias Ativas. É uma vertente que podemos explorar no futuro próximo conjuntamente com as entidades parceiras, tendo em vista o aperfeiçoamento e a resposta à comunidade.

De acordo com a monitorização efetuada entendemos que podemos continuar a evoluir aplicando alguma ação corretiva na execução prática, nos locais onde tal se justifique, de modo a assegurar o regular funcionamento.

Foi entendimento do município em articulação com o agrupamento não alterar o modelo de execução das AEC no próximo ano letivo tendo em conta o período de alternância política municipal que se avizinha.

Também na Componente de Apoio à Família continuamos empenhados em estabelecer forte articulação com as entidades parceiras e famílias a fim de oferecer um acolhimento de qualidade e um harmonioso desenvolvimento das crianças em meio escolar.

Agrupamento de Escolas de Pombal, 09 de julho de 2021

A Coordenadora das AEC no AEP: *Maria Fernanda L.F. Duarte*