

RELATÓRIO ANUAL

AVALIAÇÃO DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES 2020/2021



Anexo 5 - Relatório Avaliação Projeto Educativo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL

Ano Letivo 2020/2021

RELATÓRIO-SÍNTESE

1. ENQUADRAMENTO



Figura n.º 1 – Etapas do ciclo de avaliação

A avaliação das Bibliotecas Escolares (BE) tem como objetivo determinar até que ponto a missão, as metas e os objetivos estabelecidos para as bibliotecas estão ou não a ser alcançados, identificando as práticas que têm sucesso e que deverão manter-se e os pontos fracos que importa melhorar.

Centra-se em quatro domínios:

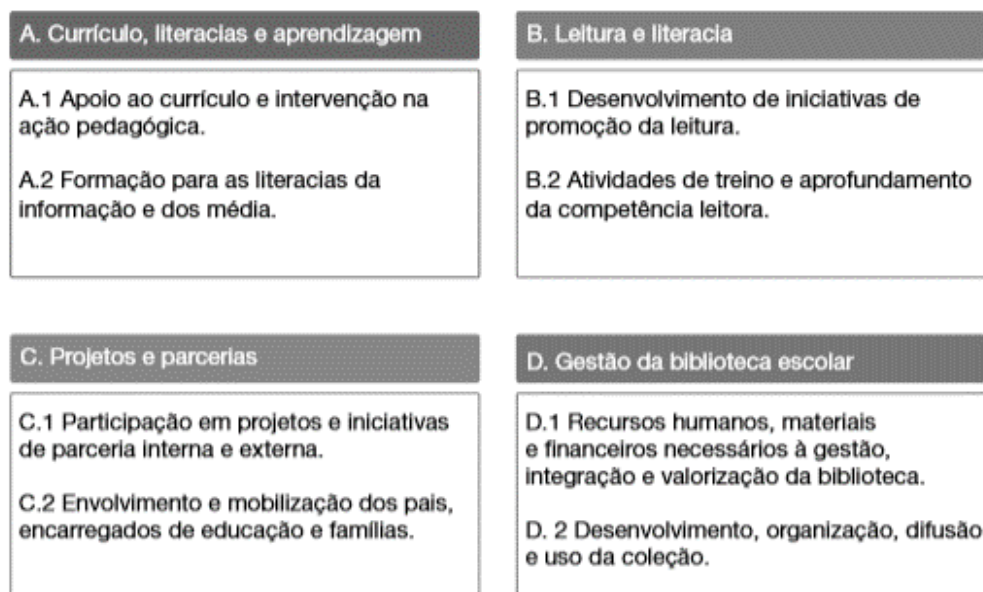


Figura n.º 2 – Domínios de avaliação

A avaliação resulta da aplicação de questionários disponibilizados pela RBE a discentes, docentes, à direção e a pais/encarregados de educação. No entanto, dada a situação pandémica, em comunicação da RBE de 19 de fevereiro 2021, foi concedida:

- Aplicação opcional dos questionários
- A desvinculação dos instrumentos de recolha de informação relativamente à escala valorativa (4.3, 2, 1 e 0) Possibilitando assim a apresentação do relatório de avaliação sem a obrigatoriedade de obtenção de um nível de desempenho para os diferentes domínios.

2. RESULTADOS

Perfis de desempenho

A- Currículo, literacias e aprendizagem

| | 2016-17 | 2018-19 | 2020-21 |
|---------------------------------|---------|---------|-------------|
| Escola Secundária de Pombal | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
| Escola Básica Marquês de Pombal | 3,50 | 3,00 | 3,25 |
| Escola Básica de Pombal | 3,75 | 3,00 | 3,00 |
| | 4,00 | 3,00 | 3,33 |

Nível 3: A ação da BE traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir.

B- Leitura e literacias

| | 2016-17 | 2018-19 | 2020-21 |
|---------------------------------|---------|---------|-------------|
| Escola Secundária de Pombal | 3,75 | 3,75 | 4,00 |
| Escola Básica Marquês de Pombal | 3,75 | 3,75 | 3,50 |
| Escola Básica de Pombal | 4,00 | 4,00 | 4,00 |
| | 4,00 | 4,00 | 3,83 |

Nível 4: A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

C- Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade

| | 2016-17 | 2018-19 | 2020-21 |
|---------------------------------|---------|---------|-------------|
| Escola Secundária de Pombal | 3,33 | 3,33 | 3,33 |
| Escola Básica Marquês de Pombal | 3,33 | 3,33 | 3,33 |
| Escola Básica de Pombal | 3,33 | 3,33 | 2,67 |
| | 3,33 | 3,33 | 3,11 |

Nível 3: A ação da BE traduz-se num bom desempenho. Tem um impacto consistente e positivo. Apresenta uma maioria de pontos fortes nos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um bom exercício, havendo algumas melhorias a introduzir

D - Gestão da Biblioteca Escolar

| | 2016-17 | 2018-19 | 2020-21 |
|---------------------------------|---------|---------|----------------|
| Escola Secundária de Pombal | 3,75 | 3,75 | 3,5 |
| Escola Básica Marquês de Pombal | 3,75 | 3,25 | 3,5 |
| Escola Básica de Pombal | 3,50 | 3,75 | 3,75 |
| | 4,00 | 4,00 | 3,58 |

Nível 4: A ação da biblioteca escolar traduz-se num muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média.

Média Global

| | 2016-17 | 2018-19 | 2020-21 |
|---------------------------------|---------|---------|----------------|
| Escola Secundária de Pombal | 3,65 | 3,65 | 3,65 |
| Escola Básica Marquês de Pombal | 3,58 | 3,33 | 3,40 |
| Escola Básica de Pombal | 3,65 | 3,52 | 3,35 |
| | 3,63 | 3,50 | 3,47 |

3. CONCLUSÃO

“A ação da biblioteca escolar traduz-se num bom (3,47) / muito bom desempenho. Tem um impacto consistente e bastante positivo. Os pontos fortes predominam na quase totalidade dos indicadores em avaliação e os resultados obtidos apontam para um nível de eficiência acima da média”

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação:

- 1) Condicionamento da utilização do espaço da BE e do seu acervo, sobretudo no que respeita à utilização presencial, devido à pandemia COVID-19.
- 2) Dificuldades na obtenção da amostra e sua representatividade (apesar de reiteradas solicitações no Conselho Pedagógico, via mail e presencialmente). A representatividade foi alcançada apenas a nível das respostas da Direção.
- 3) Projetos e parcerias

Este domínio tem 2 indicadores:

- C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa;
- C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias

Cada um com vários fatores alvo de avaliação. No C2, apesar dos pais e famílias terem sido formalmente convidados a participar em atividades, não foi possível envolvê-los. Não só o contexto pandémico o condicionou, mas o próprio horário laboral e familiar não é compatível com o da escola, tal como se tem observado ao longo destes anos.

4. PONTOS FORTES IDENTIFICADOS

A- Currículo, literacias e aprendizagem

- Apoio ao currículo (projetos/atividades, recursos e ferramentas de trabalho facilitadores do processo de ensino, promovendo as diferentes literacias, de forma transversal, abrangendo todos os ciclos de ensino e contemplando outros percursos de aprendizagem na parceria com o Centro Qualifica.
- Desenvolvimento de atividades de promoção dos valores e atitudes indispensáveis à cidadania e à aprendizagem ao longo da vida.
- Desenvolvimento de competências de informação, alertando para o acesso, produção e uso crítico da informação e para uma comunicação eficaz, ética e socialmente responsável
- Contribuição para o Plano Cultural de Escola/Plano Nacional das Artes com múltiplas evidências decorrentes de atividades organizadas e promovidas.

B- Leitura e literacias

- Desenvolvimento e intensificação de estratégias e atividades de leitura abrangendo toda a comunidade escolar:
 - Difusão das orientações do PNL e da RBE
 - Envolvimento dos alunos em práticas e programas de leitura (Projeto aleR+2027; Movimento 14-20 a Ler; AEP marc@Ler; Programa Cientificamente Provável; Projeto E-Twinning “Conheces este livro?”; "Tenho Química com a BE", O Bom da Fita Projeto “Miúdos a Votos”, Concursos de leitura; encontro com escritores/ ilustradores, Turbilhão de Poesia, Semana da Leitura, MIBE, ...).

Exemplos de ações:

- Incentivo às turmas (JI e 1ºCEB) para aderir à iniciativa “Antes de começar”, de forma a privilegiar a leitura de fruição que compensasse os alunos pela impossibilidade de fazerem empréstimo domiciliário, assim como implementou o projeto: “Histórias em Vai e Vem” com suporte digital.
 - Implementação do Projeto “Histórias Partilhadas” que permitiu o desenvolvimento de competência leitoras de forma partilhada e intergeracional pela interação entre os vários ciclos de ensino.
- Definição de um plano de aquisições de recursos de leitura atualizados, capazes de responder aos interesses e às necessidades curriculares dos utilizadores.
 - Empréstimo de livros e outros recursos para uso nas salas de aula e outros espaços de lazer e estudo. (Procedendo, dentro das restrições impostas).
 - Criação de espaço(s)/âmbito acolhedore(s) e rico(s) em livros e outros recursos de leitura.

C- Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade

- Desenvolvimento de atividades e projetos com outras escolas/bibliotecas, francamente positivo.
- Promoção de parcerias (Centro de Saúde de Pombal, Rádios Locais...) e envolvimento em projetos (aLer+ 2027, Movimento 14-20, Ajudaris, “Põe a tua Terra nos Píncaros”, participação em concursos promovidos pelo PNL e RBE (Concurso Nacional de Leitura, Faça Lá um Poema; Miúdos a Votos...), projeto "Tenho Química com a BE"- distinguido em Imprevistos de Leitura-PNL, ...).

- Parcerias com Unidades de Ensino Superior: Programa Cientificamente Provável.
- Participação em projetos de âmbito regional, nacional e internacional.
- Contributo para o papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade.
- Partilha de infraestruturas, apoio técnico e serviços em rede, com vista à racionalização e rentabilização dos meios disponíveis.
- Articulação com o Município e com outras organizações contribuindo para a interação da escola com a comunidade.
- Procura de envolvimento de encarregados de educação e famílias no apoio aos seus educandos na concretização de atividades e projetos, nomeadamente no domínio da promoção da leitura e das literacias, tais como a iniciativa “Leitura vai e vem”, “Histórias em Vai e Vem”; o projeto aLeR+2027; o concurso Nacional de Leitura (fase municipal) e “os Pais de Palavra” (1.º CEB e Pré-escolar).

Gestão da Biblioteca Escolar

- Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica.
- Cumprimento das orientações e exigências emanadas das instâncias superiores.
- Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento.
- Adoção de uma política de qualidade (relatórios periódicos, aplicação do modelo de avaliação da RBE).
- Sistema informatizado (Biblionet): gestão da coleção; cartão concelhio (todos os níveis de ensino).
- Resposta aos interesses e necessidades curriculares e formativas da escola e dos utilizadores.
- Difusão das atividades BE e das novidades da coleção através de exposição local acessível a professores e alunos, de informação via e-mail institucional; blogue das BE; Facebook das BE, Jornal da Escola.

5. ASPETOS A MELHORAR

A. Currículo, literacias e aprendizagem.

Trabalho colaborativo entre os professores bibliotecários e os docentes, ao nível dos currículos e da formação para as literacias da informação e *media*.

B. Leitura e literacia

- Hábitos e competências de leitura em leitores resistentes ou com dificuldades na leitura.

- Sensibilização da Rede de Bibliotecas de Pombal para uma aposta no Digital (na construção e partilha de coleção digital e na aquisição de licenças para gradualmente se proceder à transição do DVD (em desuso) para canais digitais que ofereçam acesso a filmes, documentários, etc.).
- Reforço da aplicação do referencial AcBE, criando conjuntamente instrumentos de avaliação das capacidades e dos processos de aprendizagem dos alunos no domínio da leitura.

Notas:

- O contexto de pandemia condicionou algumas atividades: tiveram que mudar de formato e outras foram suspensas/adiadas, pelo que deverão ser retomadas: projeto Movimento 14-20 a Ler- DivArt City- com impacto exterior na cidade)... ; visitas a bibliotecas, livrarias, casas de escritores...
- (1º ciclo) O reduzido tempo de permanência da PB na escola não favorece nem a criação de estratégias específicas para alunos com dificuldades na leitura nem a avaliação, em articulação com os professores, das capacidades e dos processos de aprendizagem dos alunos no domínio da leitura.

C. Projetos e parcerias e atividades de abertura à comunidade

Envolvimento e mobilização dos pais/Encarregados de Educação e famílias com a BE. (persiste dificuldade em conciliar horários escolares com horários de trabalho).

D. Gestão da biblioteca escolar

- Recursos humanos, materiais e financeiros.
- Necessidade de alguns ajustamentos nos meios financeiros e nos recursos humanos.
- Introdução de melhorias na afetação e formação de assistentes operacionais; na constituição de uma equipa de apoio de professores mais estável e com áreas de estudo representadas mais diversificadas. (Dificuldade em assegurar horários de almoço e/ou ponta de final do dia (das 16h às 18h00)).
- Definição de uma verba destinada à biblioteca (a taxa de renovação da coleção que ficou em 1%, ou seja: metade do ano anterior, valor por si já bastante fraco).
- Restauro/renovação de mobiliário e atualização dos equipamentos informáticos/dispositivos eletrónicos a necessitar de intervenção.
- Articulação com departamentos e outras áreas curriculares, apesar de presente, evidencia focos de melhoria, com vista à plena integração dos recursos e possibilidades de trabalho no desenvolvimento de atividades formativas e curriculares.

Apreciado em reunião de Conselho pedagógico Realizado em 14 de setembro de 2021