

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO | 3.º e 4.º ANOS

ANO LETIVO 2021/22

### PORTUGUÊS

### 3.º E 4.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Oralidade</b>	- Competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos);	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<b>20%</b>	Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto; Debates e/ou diálogo argumentativo; Fichas/ testes de avaliação; questão aula; Trabalho de grupo e/ou pares; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
<b>Leitura</b>	- Competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<b>20%</b>	
<b>Educação Literária</b>	- Educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>15%</b>	
<b>Escrita</b>	- Competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<b>25%</b>	
<b>Gramática</b>	- Consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo).	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<b>20%</b>	

# MATEMÁTICA

## 3.º E 4.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Conhecimento de Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b>	- Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE, no âmbito dos temas: Números e operações; Geometria e Medida; Organização e tratamento de dados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>50%</b>	Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;
<b>Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas</b>	- Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados; - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>30%</b>	Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; Fichas/ testes de avaliação; questão aula; Trabalho de grupo e/ou pares;
<b>Comunicação Matemática</b>	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>20%</b>	Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Concetual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança;</li> <li>- Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos;</li> <li>- Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações;</li> <li>- Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal;</li> <li>- Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida;</li> <li>Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para - compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano;</li> <li>- Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica;</li> <li>- Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos;</li> <li>- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)                  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)                  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)                  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)                  Autoavaliador (transversal às áreas)                  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)                  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)                  Criativo (A, C, D, J)                  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)                  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<b>80%</b>	<p>Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;</p> <p>Trabalho de projeto/experimental;</p> <p>Debates e/ou diálogo argumentativo;</p> <p>Fichas/ testes de avaliação; questão aula;</p> <p>Trabalho de grupo e/ou pares;</p>
<b>Procedimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais;</li> <li>- Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;</li> <li>- Exprimir-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica;</li> <li>- Planificar e realizar atividades práticas problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados;</li> <li>- Realizar observações, executar experiências, prever/interpretar resultados e estabelecer conclusões;</li> <li>- Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório.</li> <li>- Organizar/ concretizar tarefas individualmente e/ou em grupo, de acordo com as indicações fornecidas.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)                  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)                  Autoavaliador (transversal às áreas)                  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)                  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)                  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<b>20%</b>	<p>Portefólio de evidências de aprendizagem individual.</p>

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Competência Comunicativa (oralidade)</b></p>	<p><b>Compreensão oral:</b>                      - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto inglês, acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>25%</b></p>	<p>Observação direta;                      Ficha formativa de compreensão do oral;                      Ficha sumativa de compreensão do oral.</p>
	<p><b>Interação oral / Produção oral:</b>                      - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.                      - Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)                      Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)                      Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)                      Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Registo de observação das intervenções orais (diálogos, dramatizações, canções, repetições, conversação orientada).</p>
<p><b>Competência Comunicativa (escrita)</b></p>	<p><b>Compreensão escrita:</b>                      - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto inglês, fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)                      Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p><b>25%</b></p>	<p>Ficha formativa de compreensão escrita;                      Ficha sumativa de compreensão escrita;                      Caderno diário.</p>
	<p><b>Interação escrita/ Produção escrita:</b>                      - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal, responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.                      - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases, preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)                      Criativo (A, C, D, J)                      Comunicador (A, B, D, E, H)                      Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Exercícios de produção escrita orientada;                      Evidências do trabalho realizado no caderno diário e manuais.</p>
<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b>                      - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade <i>show &amp; tell</i> à turma.</p>	<p>Responsável/                      Autónomo                      (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>Observação direta;                      Apresentação oral (show and tell).</p>

	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>- Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
--	--	---	--	--

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Competência Comunicativa (oralidade)</b></p>	<p><b>Compreensão oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual.</li> <li>- Entender instruções simples para completar pequenas tarefas.</li> <li>- Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual.</li> <li>- Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>25%</b></p>	<p>Observação direta; Ficha formativa de compreensão do oral; Ficha sumativa de compreensão do oral.</p>
	<p><b>Interação oral / Produção oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas.</li> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> <li>- Perguntar e responder sobre preferências pessoais</li> <li>- Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente.</li> <li>- Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar informação pessoal elementar.</li> <li>- Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas.</li> <li>- Dizer rimas, lengalengas e cantar.</li> <li>- Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Registo de observação das intervenções orais (diálogos, dramatizações, canções, repetições, conversação orientada).</p>
<p><b>Competência Comunicativa (escrita)</b></p>	<p><b>Compreensão escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li> <li>- Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido.</li> <li>- Compreender instruções muito simples com apoio visual.</li> <li>- Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia.</li> <li>- Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p><b>25%</b></p>	<p>Ficha formativa de compreensão escrita; Ficha sumativa de compreensão escrita; Caderno diário.</p>
	<p><b>Interação escrita/ Produção escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher um formulário online ou em formato papel muito simples com informação pessoal básica.</li> <li>- Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>- Legendar sequências de imagens.</li> <li>- Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</li> <li>- Escrever sobre si próprio de forma muito elementar.</li> <li>- Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Exercícios de produção escrita orientada; Evidências do trabalho realizado no caderno diário e manuais.</p>

<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro.</li> <li>- Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade de Show and Tell à turma.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</li> <li>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor.</li> <li>- Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou em grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas.</li> <li>- Ouvir, ler e reproduzir histórias.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor.</li> <li>- Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</li> <li>- Utilizar dicionários de imagens.</li> </ul>	<p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p><b>10%</b></p>	<p>Observação direta; Apresentação oral (show and tell).</p>
---------------------------------------	---	---	-------------------	--

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Apropriação e Reflexão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender os saberes da comunicação artística;</li> <li>- Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, identificando e analisando, com um vocabulário específico e adequado, conceitos, contextos e técnicas, aplicando os saberes apreendidos em situações de observação e/ou da sua experimentação;</li> <li>- Desenvolver a apreciação estética e artística.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>20%</b>	Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;
<b>Interpretação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver as capacidades de apreensão, interpretação, expressão, comunicação e criatividade no contacto com os diferentes universos artísticos;</li> <li>- Adquirir estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>30%</b>	Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; Fichas/ testes de avaliação;
<b>Experimentação e Criação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjugação a experiência pessoal, a reflexão e os conhecimentos adquiridos, na experimentação de conceitos e de temáticas.</li> <li>- Integrar intencional e progressivamente materiais, meios, técnicas e conhecimentos que proporcionem ocasiões de exploração e desenvolvimento de atividades expressivas.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>50%</b>	Trabalho de grupo e/ou pares; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.



# EDUCAÇÃO FÍSICA

## 3.º E 4.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS</b>	<p>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Resistência Geral;</li> <li>– Velocidade de reação simples e complexa de Execução de ações motoras básicas, e de Deslocamento;</li> <li>– Flexibilidade;</li> <li>– Controlo de postura;</li> <li>– Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado;</li> <li>– Controlo da orientação espacial;</li> <li>– Ritmo;</li> <li>– Agilidade.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)                      Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)                      Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)                      Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)                      Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<b>100%</b>	<p>Registo de observação direta/ avaliação prática;</p> <p>Intervenções orais; autoavaliação;</p> <p>Trabalho de grupo e/ou pares;</p> <p>Questão aula.</p>
	<p>Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)                      Leitor (A, B, C, D, F, H, I)                      Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
	<p>Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)                      Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)                      Criativo (A, C, D, J)                      Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)                      Comunicador (A, B, D, E, H)                      Leitor (A, B, C, D, F, H, I)                      Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)                      Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)                      Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

## APOIO AO ESTUDO

## 3.º E 4.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Motivação e envolvimento pessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar interesse pela aprendizagem e pelo estudo;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de estabelecer objetivos e estratégias adequadas;</li> <li>- Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades;</li> <li>- Desenvolver conceções positivas de si próprio;</li> <li>- Desenvolver capacidades de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Estimular a comunicação positiva em grupo.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<b>50%</b>	Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo;
<b>Planificação, organização e execução</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências de planificação do trabalho e do estudo;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas;</li> <li>- Adquirir técnicas de trabalho e de estudo;</li> <li>- Desenvolver as capacidades de produção escrita;</li> <li>- Desenvolver a aptidão para formular questões.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<b>50%</b>	Fichas de avaliação/questão aula; Trabalho de grupo e/ou pares; Portefólio de evidências de trabalho individual; Resolução de problemas.

## OFERTA COMPLEMENTAR

## 3.º E 4.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Conhecimento e Compreensão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e adquirir conceitos;</li> <li>- Planificar a realização de tarefas;</li> <li>- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Comunicar de forma adequada ao interlocutor e ao contexto.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	<b>35%</b>	Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental;
<b>Experimentação e Criação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade para tomar decisões de forma ponderada e refletida;</li> <li>- Executar tarefas/projetos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<b>35%</b>	Debates e/ou diálogo argumentativo; Fichas de avaliação/questão aula; Trabalho de grupo e/ou pares;

<b>Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade;</li> <li>- Ser confiante, resiliente e persistente.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	<b>30%</b>	Portefólio de evidências de trabalho individual;  Resolução de problemas.
---	---	---	------------	---

## EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

## 3.º E 4.º ANOS

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;</li> <li>- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, D, F, G, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Registo de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li> </ul>	Criativo (A, C, D, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Trabalho de projeto/experimental;  Debates e/ou diálogo argumentativo;  Fichas de avaliação/questão aula;
<b>ATITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade;</li> <li>- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)	40%	Trabalho de grupo e/ou pares;  Portefólio de evidências de trabalho individual.

Agrupamento de Escolas de Pombal | OUTUBRO DE 2021