

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PONDERAÇÃO

### 3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO | 9.º ANO

**ANO LETIVO DE 2021/2022**

#### LABORATÓRIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

**9º ANO**

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE- RAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
GEOGRAFIA	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).</li> <li>– Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	A, B, C, D, G, I.	<b>20%</b>	Registos de observação: -intervenções orais e escritas, -autoavaliação;  -Trabalho de projeto/ experimental (individual/ pares/ grupo);
	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>– Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>– Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul>	A, B, C; D, E, F, G, H, I.	<b>10%</b>	Debates e/ou diálogo argumentativo;  Ficha/teste de avaliação;
	<b>Comunicar e participar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>– Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>– Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> </ul>	A, B, D, E, F, H, I.	<b>5%</b>	Questão Aula;  Portefólio digital de evidências de aprendizagem individual.

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE-RAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	<b>Conceitos e Comunicação</b> - Conhece/identifica/explica/aplica os conceitos de cada tema. - Comunica adequadamente usando vocabulário específico.	A, B, D, G, I, J	9%	- Registos de observação: - intervenções orais e escritas, - autoavaliação.
	<b>Procedimentos e Resolução de Problemas</b> - Executa autonomamente as tarefas definidas. - Seleciona e trata a informação recolhida. - Utiliza as TIC. - Demonstra pensamento crítico/criatividade.	A, B, C, D, F, G, H, I	9%	- Dramatizações - Trabalho prático
	<b>Relacionamento Interpessoal</b> - Demonstra tolerância/ empatia e revela solidariedade/cooperação.		2%	- Trabalho com recurso às TIC
	<b>Responsabilidade</b> - Cumpre as orientações do(a) professor(a) e as normas do regulamento interno. - Possui e organiza os materiais. - Revela assiduidade e pontualidade.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	5%	- Apresentações orais
	<b>Autonomia</b> - Revela interesse e empenho.		5%	- Debates e/ ou diálogo argumentativo.

DOMÍNIOS		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	PERFIL DO ALUNO	PONDE-RAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
HISTÓRIA	<b>Tratamento de informação / utilização de fontes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;</li> <li>- Utilizar adequadamente fontes históricas diversas, para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</li> <li>- Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</li> <li>- Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> </ul>	A, B, C, D, F, H, I.	10%	Registos de observação: -intervenções orais e escritas, -autoavaliação;
	<b>Compreensão histórica</b>  - temporalidade - espacialidade - contextualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;</li> <li>- Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas;</li> <li>-Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;</li> <li>-Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I, J.	20%	-Trabalho de projeto/ experimental (individual/ pares/ grupo);  Debates e/ou diálogo argumentativo;
	<b>Comunicação em história</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</li> <li>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</li> <li>- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</li> </ul>	A, B, C, D, F, I.	5%	Ficha/teste de avaliação;  Questão Aula;  Portefólio digital de evidências de aprendizagem individual.