

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

**Avaliação Pedagógica
no Ensino Secundário**

Ficha-síntese

Agrupamento de Escolas de Pombal

Ano letivo 2021/2022



Agrupamento de Escolas **de Pombal**

Concelho de Pombal

Data da intervenção:

de 02-11-2021 a 05-11-2021

Área Territorial de Inspeção Centro

Processo NUP: 10.03.43/00027/EMC/21

Nota prévia

Os processos pedagógicos de ensinar-aprender-avaliar desenvolvem-se num contínuo, pelo que a concertação de esforços dos intervenientes deve convergir para o aperfeiçoamento das práticas e melhoria da qualidade das aprendizagens.

O processo de avaliação pedagógica é complexo e requer uma atenção muito especial por parte da escola, no seu todo, e dos docentes, em particular. A avaliação constitui um direito de todos os alunos, porquanto deve estar ao serviço de uma escola inclusiva - contribuindo decisivamente para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - e consubstanciar um processo participado, transparente, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Neste sentido, as propostas de avaliação devem ser cuidadosamente ponderadas e fundamentadas perante o conselho de turma, competindo ao diretor, responsável pela ratificação das pautas, assegurar a sua conformidade.

As sínteses que seguidamente se apresentam contemplam os aspetos relevados durante a intervenção, resultantes da triangulação da informação recolhida na escola, e deverão ser objeto de reflexão, análise e discussão em sede das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola.

I - Aspetos que sobressaem positivamente no processo de avaliação

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

- Os referenciais que norteiam a visão do Agrupamento quanto aos princípios globais a atender no que concerne à avaliação e à classificação das aprendizagens dos alunos, promotoras de uma efetiva integração dos pressupostos que subjazem ao desenvolvimento curricular (e.g., ensinar, aprender e avaliar), expressos no documento *Referencial de Avaliação*.
- A divulgação generalizada e intencional dos critérios de avaliação, bem como a informação prestada aos alunos no início de cada unidade curricular sobre o que é esperado que aprendam e quais as tarefas de avaliação a realizar, que concorrem para a transparência do processo avaliativo.
- A definição pelo diretor dos procedimentos adequados que asseguram a circulação, em tempo útil, do *feedback* regular dos professores aos encarregados de educação acerca dos resultados e dos desempenhos escolares dos alunos, através da plataforma Moodle.

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

- As tarefas de aprendizagem/avaliação que contribuem de forma intencional para o reforço da dimensão formativa da avaliação, potenciando um retorno sistemático aos alunos de informação de qualidade, essencial para a melhoria do ensino e das aprendizagens.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

- O juízo global sobre a qualidade das aprendizagens que os alunos realizaram, expresso numa nota final, enquanto resultado de um processo transparente e do conhecimento de todos os intervenientes.

II - Aspetos a implementar e/ou aprofundar

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

- O aperfeiçoamento dos critérios de avaliação de forma a integrar descritores de desempenho, por disciplina, tendo por referência os documentos de orientação curricular em vigor e de planeamento do Agrupamento.

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

- A implementação de dinâmicas de autorregulação das aprendizagens, em consonância com o que consta no documento *Referencial de Avaliação*, tendo por base os critérios de avaliação e respetivos descritores, com o propósito de envolver os alunos de forma sistemática e contínua no processo de avaliação interna.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

- A implementação de rotinas de análise dos resultados académicos obtidos na avaliação externa, designadamente os indicadores disponíveis no Infoescolas ou outros considerados relevantes, e a consequente reflexão sobre os fatores de ordem interna que podem estar a influenciar os mesmos.

III - Outros aspetos relevantes

- A designação de uma equipa de acompanhamento no Agrupamento (nove elementos), no âmbito do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA), com professores dos vários departamentos curriculares e um coordenador, bem como a disponibilização de toda a documentação produzida referente ao projeto na plataforma Moodle, constituem-se como fatores importantes para a integração da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem.

Data: 05-11-2021

Equipa inspetiva: Fernando Rêgo e Rosa Menezes

A Chefe da Equipa Multidisciplinar