

# Boas Práticas Aplicadas 2020-2024



**Anexo 4 - Relatório Avaliação Projeto Educativo**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL**

## ÍNDICE

PA1 - 2020	Projeto/ App “Milage Aprender +”
PA2 - 2020	Criação de Bichos - da - Seda
PA3 - 2020	O Dia Verde
PA4 - 2020	Escola Sem <i>Bullying</i> . Escola Sem Violência
PA5 - 2020	Plataformas de Comunicação e Ensino - Aprendizagem no E@D
PA6 - 2021	Banco de Recursos
PA7 - 2021	Conselhos de Ano
PA8 - 2021	Projeto eTwinning
PA9 - 2021	À conversa com os pais
PA10 - 2021	Tenho Química com a BE
PA11 - 2021	Green Cork – Projeto de reciclagem de rolhas de cortiça
PA12 - 2021	Prémio Pedro Matos
PA13 - 2022	Coadjuvação em sala de aula (1.º e 2.º anos)
PA14 - 2022	Programa Eco - Escolas
PA15 - 2022	Comemoração do “Dia Mundial do Animal” em benefício da Associação local <i>Ajudanimal</i>
PA16 - 2022	Oficinas de Criatividade e Otimismo / Despensa Solidária / Roupeiro Solidário
PA17 - 2023	Abordagem da área dos conhecimentos com recurso às tecnologias digitais de aprendizagem.
PA18 - 2023	Ler antes de Saber Ler [L@SL].
PA19 - 2023	Articulação vertical - Educação Pré - escolar / 1.º CEB
PA20 - 2023	Projeto Erasmus – Ensino Profissional
PA21 - 2023	Avaliação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem
PA22 - 2023	Articulação vertical entre ciclos
PA23 - 2023	Comboio da Memória
PA24 – 2024	Programa e-Bug
PA25 – 2024	Histórias com Sentidos – Remédios para a Alma/Leituras para o Bem Estar

<b>Código:</b>	PA1 - 2020
<b>Designação:</b>	Projeto/ App “Milage Aprender +”
<b>Estrutura:</b>	Departamento de Matemática
<b>Destinatários:</b>	Alunos do 2.º CEB, 3.º CEB e Ensino Secundário
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Alargar o ambiente de aprendizagem da sala de aula tradicional para uma sala de aula virtual, num sistema de aprendizagem misto (blended - learning) que combina aulas presenciais com aulas online, para manter os alunos motivados para aprender matemática pela exploração motivadora de ferramentas matemáticas suportadas pelas tecnologias de informação e comunicação.</li><li>– Potenciar uma aprendizagem móvel, com recurso a dispositivos móveis, assente num modelo pedagógico inovador, que inclui a gamificação, para motivar os alunos.</li><li>– Proporcionar uma aprendizagem mais motivadora, interativa e personalizada, adaptada às necessidades individuais dos alunos, cada aluno trabalha ao seu ritmo, potenciar ao máximo as capacidades de cada aluno com pontos de partida diferentes.</li><li>– Estimular a autonomia do aluno, através da autoavaliação e avaliação de pares.</li><li>– Assegurar que todos os alunos acedam a uma base comum de conhecimento (igualdades de oportunidades).</li><li>– Implementar o novo paradigma na sala de aula “aprendizagem centrada no aluno”, no qual o professor não é a única fonte de conhecimento, promovendo esta mentalidade de participação ativa do aluno.</li><li>– Diversificar estratégias, promover a avaliação formativa e diversificada; aprender mais e melhor num ambiente de segurança emocional, assumir naturalmente o erro como uma oportunidade de aprendizagem; recuperar alunos desmotivados e fazê - los acreditar que conseguem se trabalharem.</li><li>– Contribuir para uma maior motivação e sucesso na aprendizagem da matemática.</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2019/2020
<b>Descrição:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Desenvolvida pela Universidade do Algarve a app MILAGE Aprender+ para dispositivos móveis, permite aos alunos acederem a conteúdos pedagógicos da disciplina de Matemática, dentro e fora da sala de aula, descarregada gratuitamente a partir da Apple Store ou da Google Play Store. Esta aplicação permite acesso a conteúdos das disciplinas de matemática, a fichas de exercícios com diferentes níveis de dificuldade e à sua resolução em vídeos explicativos, num esquema de aprendizagem móvel com o smartphone ou tablet.</li><li>– Esta app é uma ferramenta de apoio aos alunos na resolução autónoma de fichas de exercícios e de apoio ao professor na gestão do seu tempo na sala de aula, na medida em que este não tem de resolver na sala de aula os exercícios que constam nas fichas integradas na app.</li><li>– De modo a estimular e apoiar a realização das várias atividades propostas, a interface desta app incorpora características de gamificação, com diferentes níveis de dificuldade de exercícios, para apoiar alunos com maiores dificuldades de aprendizagem matemática e incluir também alunos mais avançados. Esta preocupação em incluir no processo todos os alunos reflete - se também quando a app apresenta vídeos detalhados, com a resolução dos exercícios para aqueles alunos com mais dificuldades poderem perceber passo a passo a sua resolução e vídeos concisos com os passos essenciais na resolução de um exercício.</li><li>– Esta app inclui ainda um esquema de autoavaliação e de avaliação pelos pares que visa estimular o trabalho autónomo do aluno, a revisitação dos conteúdos para o armazenamento do conhecimento na memória de longa duração e a identificação dos passos fundamentais na resolução de exercícios.</li></ul>
<b>Evidências:</b>	<p>Protocolo assinado entre a Universidade do Algarve e o Agrupamento de escolas de Pombal, atas de reunião de Conselho de Turma/Departamento de Matemática, sumários de Matemática/Apoio ao Estudo, testemunhos de alunos e registos fotográficos.</p> <p>“Ajuda - nos a melhorar o nosso trabalho autónomo ao vermos onde errámos” [Carolina Neves, 10ºE, 2019/20]</p> <p>“É uma excelente ferramenta de apoio aos alunos na resolução autónoma dos exercícios. Motiva os alunos para aprender matemática, usando as tecnologias de informação e comunicação” [Encarregada de Educação, 6ºE, 2019/20]</p> <p>“A app Milage Aprender + ajuda - me a treinar e a estudar tirando todas as minhas dúvidas” [Diogo Rodrigues, 6ºL, 2019/20]</p>

"A APP Milage aprender + ajuda - me a autoregular as aprendizagens na matemática porque tem exercícios de diferentes dificuldades" [Diogo Correia, 9ºG, 2019/20]

"A nosa experiência foi boa, aprendemos muito além de lembrarmos coisas do passado. Queremos que se repita. Ficámos muito entusiasmados a usar essa tecnologia. Foi incrível" [Tiago Cavado e Júlia Merçon, 6.ºH, 2019/20]

"Acho que é realmente uma boa ferramenta de estudo, permite rever a matéria e comparar as nossas resoluções com as propostas" [Maria Isabel dos Santos Gonçalves, 10.º A, 2019/20]

"Gostei bastante, foi muito interessante e deu para fazer exercícios de forma divertida. Também gostei da parte de podermos avaliar os outros e a nós próprios." [Rita Lourenço, 8ºA, 2019 - 20]

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 10/11/2020

**Código:** PA2 - 2020

**Designação:** Criação de Bichos - da - Seda

**Estrutura:** Departamento de Matemática

**Destinatários:** Alunos de Ciências Naturais e comunidade educativa

**Objetivo:** Acompanhar o crescimento e desenvolvimento de bichos - da - seda (metamorfoses).

**Início:** Ano letivo 2018/2019 e 2019/20

**Descrição:** Os bichos - da - seda são expostos, periodicamente, no átrio do Bloco B para que os alunos acompanhem o ciclo de vida (metamorfoses) dos indivíduos desta espécie, bem como as características de revestimento, locomoção e regime alimentar, permitindo momentos de ciência ao vivo que vão ao encontro dos conteúdos do 5.º ano de escolaridade. Os professores do grupo 230 utilizam estes animais nas suas aulas de Ciências Naturais.

Os alunos, poderão levar para casa alguns bichos - da - seda e fazerem a sua própria criação.

Registos fotográficos e trabalhos realizados pelos alunos do 5.º A, publicados no Jornal do Agrupamento <https://www.aepombal.edu.pt/?s=bichos%20da%20seda>

**Evidências:** Atividade registada no portefólio de Candidatura ao Galardão Eco - Escolas, no ano letivo 2019/2020 e no Plano de atividades do Clube de Ciência Viva 2019/2020.  
Observação direta do grande envolvimento dos interessados (crianças e adultos).

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 10/11/2020

**Código:** PA3 - 2020

**Designação:** O Dia Verde

**Estrutura:** Educação Pré - Escolar

**Destinatários:** As crianças de todos os estabelecimentos de ensino da educação pré - escolar do Agrupamento de escolas de Pombal.

**Objetivo:** Potenciar as aprendizagens ao ar livre


**Início:** Ano letivo 2019/2020

**Descrição:** Um dia por semana os grupos da EPE desenvolvem a sua atividade pedagógica ao ar livre numa relação direta com a natureza e o meio ambiente, em lugar selecionado circundante ao estabelecimento, que reúna as condições de segurança e um conjunto de elementos que despertem a criatividade, o interesse a curiosidade e a comunicação, promotores de aprendizagens livres e espontânea.

Ao longo do ano, em reunião de departamento, é feito o levantamento das ações em execução. No final do ano letivo o projeto é objeto de relatório de execução.

**Evidências:** A avaliação final do projeto, registos fotográficos, atas de reunião de Pais/Encarregados de educação e de departamento.

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 10/11/2020

<b>Código:</b>	PA4 - 2020
<b>Designação:</b>	<b>Escola Sem <i>Bullying</i>. Escola Sem Violência</b>
<b>Estrutura:</b>	Serviços de Apoio à Saúde, Serviços de Psicologia e Orientação e Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.
<b>Destinatários:</b>	Comunidade educativa.
<b>Objetivo:</b>	Dinamizar iniciativas que tornam a Escola mais inclusiva, promotora de um ambiente seguro e saudável, que permite às crianças e aos adolescentes desenvolverem valores e competências que promovem o desenvolvimento pessoal e a plena intervenção social.
<b>Início:</b>	Informação comunicada ao Agrupamento em 20/10/2020.
<b>Descrição:</b>	Em resultado da candidatura realizada pelos Serviços de Apoio à Saúde, o Agrupamento de Escolas de Pombal foi distinguido com o Selo “Escola Sem <i>Bullying</i> . Escola Sem Violência”. O Grupo de Trabalho “Escola Sem <i>Bullying</i> . Escola Sem Violência” galardoou o Agrupamento de Escolas de Pombal, por ter promovido e implementado, no ano letivo 2019/2020, um Plano de Prevenção e Combate ao <i>Bullying</i> e <i>Cyberbullying</i> , assumindo práticas quotidianas de promoção da saúde e do bem - estar da comunidade educativa, pautadas pelos princípios da não violência, da inclusão e da não discriminação.
<b>Evidências:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Email</i> proveniente do Grupo de Trabalho “Escola Sem <i>Bullying</i>. Escola Sem Violência”;</li> <li>- Certificado;</li> <li>- Selo digital “Escola Sem <i>Bullying</i>. Escola Sem Violência”;</li> <li>- Lista de Escolas galardoadas (<i>Anexo D</i>).</li> </ul> 
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 10/11/2020

<b>Código:</b>	PA5 - 2020
<b>Designação:</b>	<b>Plataformas de Comunicação e Ensino - Aprendizagem no E@D</b>
<b>Estrutura:</b>	Equipa TIC
<b>Destinatários :</b>	Comunidade Educativa
<b>Objetivo</b>	Dar apoio à comunidade escolar no acesso às plataformas do AEP no período de E@D
<b>Início:</b>	Março de 2020
<b>Descrição:</b>	<p>No início da fase de confinamento, todos tivemos de nos adaptar a uma nova realidade, a escola, os professores, os alunos e as famílias. Todos ficaram à distância de um clique, mas este clique teve de ser planeado, organizado e implementado por uma equipa que preparou a plataforma Teams como uma boa solução para promover a comunicação e o contacto entre a comunidade educativa no E@D e fomentou a utilização do Moodle como plataforma de ensino - aprendizagem.</p> <p>As plataformas Teams e Moodle continuam a ser utilizadas no modelo de ensino à distância, misto e presencial. E todo o apoio é dado no sentido de todos terem conhecimentos básicos de utilização das mesmas, através de sessões de formação</p>
<b>Evidências:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparação e apoio aos Conselhos de Turma realizados à distância, na plataforma Teams;</li> <li>• Apoio aos docentes e alunos na configuração das plataformas e dos seus equipamentos, nomeadamente, sistemas de vídeo e som.</li> <li>• Sessões de formação sobre o Moodle nível 1 (28/04 e 29/04); Moodle nível 2 (27/05)</li> <li>• Sessões para Educadoras, Teams - nível introdução (21/07)</li> <li>• Sessões para docentes do 1º Ciclo, Teams - nível introdução (23/07; 24/07)</li> <li>• Apresentação de um plano de formação interno do AEP, à distância, sobre a utilização das plataformas Microsoft 365 e Moodle</li> <li>• Opiniões de pais, alunos e docentes no balanço efetuado sobre a implementação do E@D (<i>ver relatório de monitorização do Plano de E@D de junho de 2020</i>) .</li> </ul>
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 10/11/2020

# Boas Práticas Aplicadas 2020-2024

<b>Código:</b>	PA6 - 2021
<b>Designação:</b>	<b>Banco de Recursos</b>
<b>Estrutura:</b>	Departamento do 1.º Ciclo
<b>Destinatários:</b>	Professores do 1.º Ciclo do Agrupamento de Escolas de Pombal
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Contribuir qualitativamente para o trabalho de articulação curricular, através da produção e disponibilização de materiais didáticos;</li><li>– Colaborar na produção de materiais de apoio às aprendizagens e promover a sua partilha.</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2020/2021
<b>Descrição:</b>	<p>O 1.º Ciclo dispõe de uma biblioteca / banco de recursos organizados e orientados para a ação educativa na base da gamificação, apelativo, de base digital com vista ao desenvolvimento dos descritores do Perfil do aluno, disponível, na plataforma Moodle.</p> <p>O grupo de trabalho responsável pela disciplina compila materiais para as disciplinas de Português e Matemática dos quatro anos de escolaridade a partir de produções dos docentes que querem colaborar. Pretende - se continuar a enriquecer com novos materiais e abrir a todas as disciplinas.</p> <p>Deste modo, obteve - se uma biblioteca partilhada, organizada e dinâmica que caminha na senda da inovação.</p>
<b>Evidências:</b>	Material produzido e disponibilizado na plataforma Moodle – disciplina 1.º Ciclo
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 19/10/2021

<b>Código:</b>	PA7 - 2021
<b>Designação:</b>	<b>Conselhos de Ano</b>
<b>Estrutura:</b>	Departamento de 1.º Ciclo
<b>Destinatários:</b>	Professores do 1.º Ciclo do Agrupamento de Escolas de Pombal
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Aprofundar a cultura profissional docente baseada no trabalho colaborativo;</li><li>– Contribuir qualitativamente para o processo de ensino/aprendizagem, passando de uma cultura individualista para uma cultura colaborativa;</li><li>– Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica, a nível de ano de escolaridade.</li></ul>
<b>Início:</b>	Setembro de 2020
<b>Descrição:</b>	<p>Foram constituídas equipas educativas por ano de escolaridade, que reuniram semanalmente durante o período de Ensino à Distância. Dada a mais valia do trabalho desenvolvido, as equipas continuaram a reunir, durante o ensino presencial, sempre que consideraram pertinente. As sessões de trabalho visaram a gestão do currículo, organização das atividades curriculares, implementação e desenvolvimento de projetos com base num trabalho articulado e de integração curricular, produção e partilha de materiais de apoio às aprendizagens e elaboração de processos de recolha de informação.</p>
<b>Evidências:</b>	Guiões Pedagógicos Semanais, Equipas no Teams, materiais produzidos, processos de recolha de informação elaborados.
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 19/10/2021

<b>Código:</b>	PA8 - 2021
<b>Designação:</b>	<b>Projeto eTwinning</b>
<b>Estrutura:</b>	Clubes, Projetos e Atividades
<b>Destinatários:</b>	Alunos do 3.º Ciclo e Secundário
<b>Objetivos:</b>	Desenvolver parcerias e redes com outras organizações europeias
<b>Início:</b>	Ano letivo 2020/2021
<b>Descrição:</b>	<p>O projeto eTwinning disponibiliza uma plataforma para que os profissionais da educação, que trabalham em escolas dos países europeus envolvidos, possam comunicar, colaborar, desenvolver projetos e partilhar. Também promove a colaboração entre escolas da Europa, com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Projetos:</p> <p>Ano letivo 2020/2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Projeto: El juego de la palabra escondida Turma: 8.ºF País: Portugal; Espanha; Finlândia</li> <li>✓ Projeto: Colores de Hispanidad Turmas: 9.ºE/F País: Portugal; Espanha; Itália; Polónia</li> <li>✓ Projeto: Un planeta para el futuro! Turmas: 11.º B/E/G País: Portugal; Bélgica; Espanha; França; Suécia Melhor Projeto eTwinning, a nível nacional, na categoria Ensino Secundário</li> <li>✓ Projeto: Up2Us Turmas: 7.ºH/G País: Portugal; Croácia; Itália; Turquia.</li> <li>✓ Projeto: Dr. Match Turmas: alunos com medidas adicionais do segundo ano de ensino profissional (CAA/G6) País: Portugal, Turquia, Republica da Moldávia, Espanha, Roménia, Jordânia e Azerbaijão</li> <li>✓ Projeto: <i>10 Math Challenges - “Female mathematician – is there any?”</i> Turmas: 9.º G País: Portugal, Turquia, Republica Checa, Bósnia e Herzegovina.</li> <li>✓ Projeto: Environmental Education: A New Challenge Turmas: 8.º F/G; 10.º F1/ F2 País: Espanha, Portugal, Roménia, Turquia</li> </ul>
<b>Evidências:</b>	Selo Nacional de Qualidade / Selo Europeu de Qualidade
<b>Validação:</b>	Atas do Conselho Pedagógico: 19/10/2021 ; 30/11/2021



<b>Código:</b>	PA9 - 2021
<b>Designação:</b>	<b>À conversa com os pais</b>
<b>Estrutura:</b>	Departamento de Expressões - Intervenção Precoce na Infância
<b>Destinatários:</b>	Encarregados de Educação/Educadores de Infância
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentar a participação e o envolvimento das famílias no processo educativo;</li><li>- Promover o debate e a reflexão de temas relacionados com o desenvolvimento infantil;</li><li>- Partilhar informação sobre estratégias, atividades e ações educativas importantes para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças;</li><li>- Promover a competência e a confiança dos adultos significativos para a criança.</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2017/2018 a 2020/2021
<b>Descrição:</b>	<p>O período entre o nascimento e os seis anos de idade é um período crítico e essencial para o desenvolvimento das crianças, pelo que o investimento nestas idades fornece as bases que se refletem nas suas aprendizagens futuras.</p> <p>O envolvimento e participação dos pais no processo educativo é fundamental no apoio à inclusão e à aprendizagem das crianças. Envolver os pais significa desenvolver práticas centradas na família: estar disponível para ouvir as suas preocupações, valorizar as suas opiniões e reforçar o seu papel no processo educativo das crianças.</p> <p>Para o seu desenvolvimento pleno, a criança deverá estar rodeada de adultos atentos e capazes de criar oportunidades de aprendizagem em ambientes seguros e calorosos, que permitam a exploração ativa e o bem - estar.</p> <p>Estas sessões formativas, dinamizadas pelos docentes de Intervenção Precoce, visam ajudar os pais a introduzir intencionalidade nas ações e intervenções com os filhos, valorizando o potencial pedagógico das rotinas diárias, explicitando as ligações com o desenvolvimento e a aprendizagem em todas as áreas. Com a capacitação dos pais, o envolvimento e a participação das crianças nas atividades que ocorrem diariamente no contexto familiar, irão aumentar significativamente.</p> <p>A formação parental é uma competência dos docentes de Intervenção Precoce que vê, nestas sessões abertas à participação de todos os encarregados de educação, uma oportunidade para alargar o número de famílias com quem é possível partilhar estratégias, técnicas e conhecimentos profissionais, assim como os recursos disponíveis na comunidade, com vista a melhorar os níveis de informação, competências educativas e participação no processo educativo dos seus educandos.</p>
<b>Evidências:</b>	Relatórios, fotos, questionários de avaliação.
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 19/10/2021



<b>Código:</b>	PA10 - 2021
<b>Designação:</b>	Tenho Química com a BE
<b>Estrutura:</b>	<b>Biblioteca Escolar</b>
<b>Destinatários:</b>	Alunos do ensino profissional
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implementar o referencial “Aprender com a BE”.</li><li>- Promover, reciprocamente, a Ciência e a Tecnologia através da Arte e da Cultura.</li><li>- Proporcionar uma aprendizagem “hands - on” e interativa, em espaços e contextos diversificados.</li><li>- Promover e adequar metodologias de projeto(s) e trabalho em equipa.</li><li>- Contribuir para uma maior motivação e sucesso na aprendizagem da Ciência e da Tecnologia.</li><li>- Promover as diferentes literacias (leitura, informação, media).</li><li>- Promover e desenvolver o currículo em equipas multidisciplinares.</li><li>- Promover a articulação do currículo com a BE.</li><li>- Desenvolver competências de comunicação e competências digitais.</li><li>- Desenvolver atividades em parceria.</li><li>- Participar em projetos/iniciativas locais, regionais e nacionais (RBP; RBE; PNL; outros...).</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2019/2020
<b>Descrição:</b>	<p>No âmbito do projeto procuram - se e estabelecem - se parcerias, a fim de se apoiar o desenvolvimento de competências e conhecimentos curriculares de Química e Física em paralelo com competências relacionadas com a literatura, a cultura e a arte.</p> <p>Na senda do referido no ponto anterior, desenvolvem - se atividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Promoção do currículo em que os aspetos culturais e estéticos estejam presentes. Por exemplo, estudou - se oxidação - redução através da análise das mudanças de cor da estátua da Liberdade, analisando - se, em simultâneo, a história e aspetos mitológicos relacionados com este monumento que é Património Mundial da UNESCO.</li><li>– Promoção da literatura nacional e da Ciência, através do texto literário. Por exemplo, com a poesia de Vitorino Nemésio (poema: “Fragmentos de um madrigal extraviado”) estudou - se a constituição do átomo; com o poema “Lágrima de Preta”, de António Gedeão abordou - se o módulo ácidos e bases e o método científico.</li><li>– Promoção da arte de autores Portugueses. A título de exemplo, a visita à exposição “Poetas Portugueses” de Norberto Nunes, através da qual, para além da óbvia ligação à arte e literatura, se falou de cor e de radiação.</li><li>– Parcerias, como a visita e análise à instalação “Um dia de Cada Vez” na biblioteca Municipal de Pombal e o trabalho com a técnica Dr.<sup>a</sup> Daniela Martins.</li><li>– Procuram - se realizar ainda outras atividades, algumas enumeradas no ponto anterior, em que se promove a tecnologia e a capacidade de comunicação, através da elaboração de filmes e do estudo de biografias de cientistas.</li></ul> <p>Pelo descrito e pela miríade de atividades (uma pequena parte das quais se encontra descrita no ponto seguinte), é patente que se trata de um projeto que seleciona, trabalha e promove sinergias do Agrupamento e externas ao Agrupamento capazes de aliar a ciência, a tecnologia, a literatura, a arte e a cultura, envolvendo os alunos. Neste sentido, a equipa multidisciplinar deste projeto trabalha em estreita articulação, procurando atividades e abordagens que associem as vertentes atrás elencadas. Dada tal diversidade, o projeto integra e integra - se também nos vários projetos do Agrupamento – Ciência Viva, Projeto Cultural, Eco - Escolas, Educação para a Saúde,....., permitindo aos alunos uma visão estruturada e equilibrada da Escola e da Ciência na Sociedade.</p>
<b>Evidências:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Representação do Ensino Secundário do Agrupamento na iniciativa municipal “<i>Gentes e Lugares</i>”, integrada no programa de Educação da Rede Cultura 2027, com trabalho desenvolvido com e pelo 1.º TAL, em coordenação com o Projeto Cultural do Agrupamento.</li><li>– Representação do Agrupamento de Escolas, com resultados meritórios, na iniciativa nacional comemorativa dos 150 anos de Alfredo da Silva, promovida pelas Fundações Alfredo da Silva e Amélia de Mello, através de realização de trabalhos com e pelos alunos do 1.º TAL, 2.º TAL e 2.º TEAC.</li><li>– Participação nas iniciativas “<i>Atividade Top</i>”; “<i>Boas Práticas</i>” (link para o vídeo de apresentação <a href="https://aepombal-my.sharepoint.com/:v/g/personal/marta-sa-aepombal-edu-pt/ESgd9A6xPCiCqPyLTRqUtwByXJZ-cfamqxbZTFCRa-vgg?e=pESiP8">https://aepombal-my.sharepoint.com/:v/g/personal/marta-sa-aepombal-edu-pt/ESgd9A6xPCiCqPyLTRqUtwByXJZ-cfamqxbZTFCRa-vgg?e=pESiP8</a>) e “<i>Media@ção</i>” da Rede de Bibliotecas Escolares, através do trabalho com alunos do 1.º</li></ul>

TAL, 1.º TEAC, 1.º TIS, 2.º TAL, 2.º TEAC e 2.º TIS.

- Divulgação das atividades no jornal *online* “A Semente” e em exposição na Biblioteca da Escola Marquês de Pombal.
- Promoção de atividades para a Semana da Ciência e Tecnologia, colaborando com a Ciência Viva, através de palestras e atividades experimentais (Workshops) dinamizadas por alunos do curso de Técnico de Análise Laboratorial para colegas mais jovens, sobre temáticas da segurança, gestão de recursos e sustentabilidade.
- Financiamento através da rubrica “*Imprevistos de Leitura*”, com a atividade “*Cientista por um minuto*”, desenvolvida com e pelos alunos do 1.º TAL, 2.º TAL, 2.º TEAC e 2.º TIS. Ao anunciar o financiamento conseguido, em e - mail remetido a 21/junho/2021, a Dr.ª Helena Skapinakis, da RBE, refere “*agradecer ao agrupamento/escola o empenho demonstrado ao longo deste processo*”.
- Referência ao projeto “Tenho Química na BE” no relatório aLer+ 2027 como atividade em destaque no Agrupamento de Escolas de Pombal.
- Colaboração com a Biblioteca Municipal e a Galeria do Teatro Cine de Pombal.
- Visita à Escola Superior de Tecnologia e Gestão e à Biblioteca José Saramago, ambas do Instituto Politécnico de Leiria; com o desenvolvimento de atividades nos vários laboratórios de Engenharia Mecânica, Engenharia Automóvel e Engenharia de Gestão Industrial e visita à exposição de desenho natural patente na biblioteca daquela instituição.
- A propósito deste projeto, o coordenador interconcelhio das Bibliotecas Escolares, Dr. José Saro, em mail enviado a 26/maio/2021, refere “*É um gosto perceber como a equipa da biblioteca escolar consegue internamente (grupos disciplinares) e externamente (biblioteca e câmara municipais, entre outros projetos nacionais e demais parceiros...) criar sinergias e articular conhecimentos. Saber que estes projetos colhem o interesse e o empenho dos docentes e alunos, partindo das formações realizadas (entre outras, Ser DT contar com a BE) e do trabalho em equipa redobra a vontade de fazer mais e melhor. Parabéns a todos os que colaboram diretamente no projeto (os docentes envolvidos), à direção da escola e ao empenho dos professores bibliotecários.*”

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 19/10/2021

**Código:** PA11 - 2021

**Designação:** Green Cork – Projeto de reciclagem de rolhas de cortiça

**Estrutura:** Departamento de Matemática

**Destinatários:** Alunos do 2.º CEB | Grupo 230 | Comunidade Educativa

“Além de recolher rolhas e financiar a reforestação, o Green Cork pretende contribuir para a construção duma comunidade ativa, responsável e em sintonia com o meio ambiente”, in

<https://www.greencork.org/>

Nesse sentido, são objetivos do projeto Green Cork:

- Objetivo:**
- Recolher rolhas de cortiça usadas;
  - Contribuir para a plantação de espécies autóctones, através do retorno da recolha de rolhas de cortiça, que permite o financiamento de iniciativas apoiadas pelo projeto Floresta Comum (Quercus);
  - Sensibilizar para a escolha da cortiça como material natural e ecológico;
  - Contribuir para a redução de resíduos;
  - Estimular atitudes mais conscientes e responsáveis relativamente à natureza;
  - Desenvolver a consciência de pertença como condómino da Terra, num sistema planetário global pelo qual todos somos responsáveis;
  - Defender a rolha de cortiça como produto plenamente ecológico;
  - Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis;
  - Dar exemplos de boas práticas em matéria de sustentabilidade;
  - Envolver a comunidade escolar em projetos comuns;
  - Fomentar o trabalho de equipa e partilha de boas práticas.

**Início:** Ano letivo 2016/2017

“O Green Cork Escolas consiste num programa que aposta na parceria com a comunidade escolar na promoção de iniciativas ambientais mais conscientes e responsáveis pela preservação e respeito à natureza. O programa Green Cork Escolas, visando a promoção da sustentabilidade, divulga a cortiça (material proveniente da casca do sobreiro, árvore abundante no sul de Portugal) como material totalmente reciclável e reutilizável. A recolha de rolhas de cortiça contribui para o financiamento de iniciativas de reflorestação de árvores autóctones, entre elas o sobreiro (única árvore do mundo com cortiça – e é atualmente, uma espécie típica da região mediterrânica)”, in <https://www.greencork.org/escolas/programa-green-cork-escolas/>

No ano 2013, o Green Cork foi honrado pela União Europeia como um dos melhores projetos de combate às alterações climáticas no âmbito no concurso ‘Um Mundo que me Agrada’.

## Descrição:

Anualmente é realizada a inscrição online da Escola Básica Marquês de Pombal no site do Green Cork, pela docente Fátima Pessa. É realizada a divulgação do programa Green Cork e seus objetivos a toda a comunidade escolar através do email institucional. Os professores do grupo 230 incentivam os alunos na recolha das rolhas de cortiça e na procura de parceiros, nomeadamente restaurantes e estabelecimentos similares. As rolhas recolhidas vão sendo acumuladas em caixotes de papel A4. Na data estabelecida pelo Projeto, o material recolhido é entregue no Hipermercado *Continente*. O responsável pelo projeto realiza o relatório da atividade no qual deve ser indicado: Onde foi realizada (Localidade, Concelho);

Em que Escola; Quantos alunos estiveram envolvidos; Que quantidade de rolhas foi recolhida. No final o relatório é enviado com fotografias que ilustram a atividade para o mail: [greencorkescolas@quercus.pt](mailto:greencorkescolas@quercus.pt)!



## Evidências:

- Notícias publicadas no blogue *Semente*, Jornal do Agrupamento:  
<https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/rolhas-que-dao-folhas/>  
<https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/campanha-green-cork-escolas-ipss/> (posição da Escola Básica Marquês de Pombal a nível nacional)
  - Resultados da campanha de recolha de rolhas de cortiça 2020 - 2021  
<https://www.greencork.org/wp-content/uploads/2021/09/Classificacao-da-Campanha-Green-Cork-Escolas-2o-e-3o-ciclos.pdf>
  - Divulgação no Facebook do Agrupamento de Escolas de Pombal.
  - Participação dos alunos
- Atividade registada no portefólio de Candidatura ao Galardão Eco - Escolas, no ano letivo 2020/2021 e no Plano de atividades do Clube de Ciência Viva 2020/2021.

## Validação:

Ata do Conselho Pedagógico de 30/11/2021

## Código:

PA12 - 2021

## Designação:

Prémio Pedro Matos

## Estrutura:

Departamento de Matemática

## Destinatários:

Alunos do 3º Ciclo e Secundário

## Objetivos:

- Fomentar a criatividade e o interesse pela matemática;
- Aplicar os conteúdos lecionados a temas da atualidade;
- Desenvolver competências ao nível das TIC;
- Estimular o trabalho colaborativo;
- Desenvolver o pensamento crítico e a resolução de problemas;
- Estimular a autonomia do aluno;
- Contribuir para uma maior motivação e sucesso na aprendizagem da matemática.

## Início:

Ano letivo 2018/2019

## Descrição:

O Prémio Pedro Matos é um prémio na área da matemática, promovido pelo Politécnico de Leiria (<https://premiopedromatos.ipleiria.pt/>), destinado a estudantes do Ensino Secundário e a estudantes do 3.º ciclo do Ensino Básico, nas categorias Prémio Pedro Matos e Prémio Pedro Matos Júnior, respetivamente.

Ao Prémio Pedro Matos podem candidatar - se estudantes do Ensino Secundário e do 3.º ciclo do Ensino Básico, individualmente ou em grupo (máximo de três estudantes). Do grupo pode ainda fazer

# Boas Práticas Aplicadas 2020-2024

parte um professor do Ensino Secundário ou Básico, ao qual caberá o papel de orientador.

Anualmente o Prémio associa a Matemática a um tema e pretende desafiar estudantes e professores a refletir sobre diversas temáticas com o objetivo de contribuir para a sustentabilidade do Planeta.

- Atas de reunião de Conselho de Turma/Departamento de Matemática/Conselho Pedagógico
- Notícias no Blog “ A semente”:  
<https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/premio-pedro-matos-alunos-premiados/> <https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/premio-pedro-matos-2020-a-matematica-e-o-meio-ambiente/>  
<https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/1-o-lugar-no-concurso-nacional-de-matematica-premio-pedro-matos-junior/>  
<https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/premio-pedro-matos-junior-2019-matematica-e-inteligencia-artificial/>
- Notícia no jornal *Diário de Leiria* a 15 de julho de 2019.
- Trabalhos realizados pelos alunos:
  - ✓ 2019: “ Matemática e a Inteligência Artificial “: Game ECA: <https://scratch.mit.edu/projects/277618088> (alunos do 7.ºH).
  - ✓ 2020: “ Matemática e o Meio Ambiente” : Casa ecológica (alunos do 8.ºH).
  - ✓ 2021 “Matemática e o Planeta Terra” : Estudo estatístico referente ao consumo de papel, feito na nossa escola, apresentando algumas soluções para não se consumir tanto papel: <https://a36337.wixsite.com/papermta> (alunos do 9.ºG)
- Prémios obtidos
  - Prémio Pedro Matos 2019 “ Matemática e a Inteligência Artificial “: 1.º Lugar
  - Prémio Pedro Matos 2020 “ Matemática e o Meio Ambiente” : 3.º Lugar
  - Prémio Pedro Matos 2021 “Matemática e o Planeta Terra” : 3.º Lugar

## Evidências:

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 30/11/2021

**Código:** PA13 - 2022

**Designação:** Coadjuvação em sala de aula (1.º e 2.º anos)

**Setor:** Departamento de 1.º Ciclo

**Destinatários:** Alunos do 1.º e 2.º ano do Agrupamento de Escolas de Pombal

## Objetivo:

- Aprofundar a cultura profissional docente baseada no trabalho colaborativo;
- Contribuir qualitativamente para o processo de ensino/aprendizagem, passando de uma cultura individualista para uma cultura colaborativa;
- Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica, a nível de ano de escolaridade;
- Promover o sucesso escolar e a combater o abandono escolar;
- Acompanhar alunos identificados com risco educacional;
- Colmatar a longo prazo algumas dificuldades de aprendizagem.

**Início:** 2016 – PAE 2016 - 2020

## Descrição:

Coadjuvação em sala de aula (1.º e 2.º anos): O docente titular de turma é coadjuvado na turma por um docente designado pela direção, constituindo par pedagógico, com quem planifica e executa as aulas.

A coadjuvação aplica - se a turmas únicas do 1.º ano de escolaridade com mais de 18 alunos nas disciplinas de Português e Matemática e a turmas do 1.º ou 2.º anos com alunos com dificuldades de aprendizagem ou problemas de comportamento.

## Evidências:

- Nº de sessões de coadjuvação;
- Resultados escolares no final de semestre;
- Sucesso escolar dos alunos;
- Taxa de aprovação no 2.º ano.

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 18/11/2022

<b>Código:</b>	PA14 - 2022
<b>Designação:</b>	<b>Programa Eco Escolas</b>
<b>Setor:</b>	Departamento de 1.º Ciclo / Educação Pré - escolar
<b>Destinatários:</b>	Comunidade educativa
<b>Objetivo:</b>	Garantir a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, envolvendo - os na construção de uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis.
<b>Início:</b>	Setembro de 2021 a julho de 2022
<b>Descrição:</b>	<p>Programa internacional desenvolvido em Portugal pela ABAE, coordenado a nível internacional, nacional, regional (juntas de freguesia e município) e de escola, no âmbito da Educação Ambiental para a sustentabilidade.</p> <p>As escolas inscritas recebem um conjunto de orientações e informações. O professor coordenador do Programa em cada estabelecimento de ensino é o ponto focal do Eco Escolas no terreno, sendo da sua responsabilidade a reunião de condições, meios e estratégias para levar a bom termo a implementação da metodologia proposta.</p> <p>Para receber o reconhecimento/galardão (Bandeira Verde), a escola tem de demonstrar ter seguido a metodologia dos 7 passos e concretizar pelo menos 2/3 do seu Plano de Ação e realizar atividades no âmbito dos tema - base e do tema do ano.</p> <p>O plano de ação é desenhado por cada escola e deverá tomar em conta a Agenda de prioridades de ação/intervenção decidida pelo Conselho Eco Escolas de cada escola, que é constituído por diversas entidades da comunidade local, representante da comunicação social, docentes, alunos, encarregados de educação, entre outros. Em paralelo as escolas são desafiadas a participar em diversos subprojectos que procuram (in)formar e aprofundar e premiar o trabalho no âmbito de temáticas específicas.</p>
<b>Evidências:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentos obrigatórios, validados pelo município e agrupamento entre outros (tais como o Plano de Ação, Ficha de acompanhamento e Ficha de candidatura ao Galardão,...);</li><li>- Notícias das atividades realizadas ao longo do ano no blogue Semente, jornal do Agrupamento;</li><li>- Divulgação no Facebook do Agrupamento de Escolas de Pombal;</li><li>- Participação dos alunos e comunidade envolvente;</li><li>- Atas dos Conselhos Eco Escolas;</li><li>- Galardão (Bandeira Verde) atribuído às Escolas Básicas de: Almagreira, Machada, Lourçal, Pombal e EB1 de Barrocal.</li></ul>
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 18/11/2022

<b>Código:</b>	PA15 - 2022
<b>Designação:</b>	<b>Comemoração do “Dia Mundial do Animal” em benefício da Associação local <i>Ajudanimal</i></b>
<b>Setor:</b>	Departamento de Matemática
<b>Destinatários:</b>	Comunidade Educativa
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade de proteger os animais, bem como preservar todas as espécies;</li><li>- Reconhecer ações do ser humano que podem afetar a biodiversidade animal;</li><li>- Apontar medidas que visem promover a biodiversidade animal;</li><li>- Adotar comportamentos que visem a preservação da biodiversidade animal;</li><li>- Promover o Bem - estar animal, proporcionando o conhecimento da história do animal na sociedade, a compreensão e reflexão sobre os conceitos de Bem - estar e os fundamentos éticos dos direitos dos animais;</li><li>- Promover os afetos e os cuidados a ter para com os animais;</li><li>- Lembrar a importância dos animais na vida das pessoas;</li><li>- Celebrar a vida animal em todas as suas vertentes;</li></ul>

– Dar a conhecer a Associação *Ajudanimal* e o seu trabalho, em prol dos animais.

<b>Início:</b>	Ano letivo 2016/2017
<b>Descrição:</b>	<p>O departamento de matemática, em colaboração com o ATL da Cáritas (COJ), o departamento de Ciências Experimentais e o Canil Municipal, promoveram, durante o mês de outubro, a comemoração do Mês do Animal, com o objetivo de sensibilizar para a necessidade de proteger os animais.</p> <p>Decorreram na EB Marquês de Pombal e na Escola Secundária, várias atividades com a finalidade de colaborar com a Associação de Defesa dos Animais de Pombal – Ajudanimal.</p> <p>Procedeu - se à divulgação através de email, cartazes e vídeo hall no átrio da Escola Secundária de Pombal.</p> <p>Foi disponibilizado e enviado aos Diretores de Turma e docentes de Cidadania e Desenvolvimento um conjunto de materiais (vídeos, apresentações, canções) em torno do tema, para serem explorados com os alunos.</p> <p>Foi solicitado à comunidade escolar que vestisse uma t - shirt com um animal ou a decorassem com o seu animal de estimação, apelo que tem sempre bastante adesão por parte dos alunos do 2.º CEB.</p> <p>Realizou - se uma recolha de donativos diversos como alimentos, brinquedos e outros bens que envolveu toda a comunidade educativa.</p> <p>Foram doados carvalhos - cerquinhos para serem plantados no abrigo da mesma associação, a fim de criarem zonas de sombra para os animais. Estas plantas tinham sido colocadas a germinar por turmas do 5.º ano, no ano letivo passado, no âmbito da Comemoração do “Dia da Floresta Autóctone”.</p> <p>Os alunos do sexto ano colaboraram num painel intitulado: “O meu animal é...” e desenvolveram - se, nas turmas do 2º ciclo, trabalhos no âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de Português.</p> <p>Alunos do 5.ºano escreveram e gravaram, em vídeo, entrevistas com os donos que maltratam e/ou abandonam, mas também com quem adota animais abandonados, de forma a conhecer os diversos pontos de vista.</p> <p>Foram preparadas, pela Biblioteca Escolar, sessões de leitura alusivas ao tema.</p> <p>Foram distribuídos folhetos do <i>Canil Municipal de Pombal</i>, sob o lema: “O amor não se compra, adota - se!”, numa iniciativa lançada pela Direção Geral de Alimentação e Veterinária. Foram afixados cartazes no átrio do Bloco B com o objetivo de sensibilizar a comunidade escolar para alguns cuidados a ter com os animais: adoção responsável, esterilização ...</p> <p>A EB Marquês de Pombal, uma escola AMIGA DOS ANIMAIS, ganhou um “aluno” muito especial, o Olly, um cão encantador, que se portou lindamente ao longo da sessão “Educação para o bem - estar animal”, dinamizada por uma voluntária da Ajudanimal (Associação de Defesa dos Animais de Pombal), no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Nesta sessão, os temas abordados foram: as associações de proteção animal e os canis municipais; comportamento a ter quando se encontra um animal errante; a importância do microchip (com demonstração de equipamento de leitura); cuidados de higiene, alimentação e segurança; as vantagens da adoção de um animal idoso e a adoção responsável.</p>
<b>Evidências:</b>	<p>Notícias publicadas no blogue <i>Semente</i>, Jornal do Agrupamento: <a href="https://www.aepombal.edu.pt/a - semente/mes - do - animal - dinamizacao - de - atividades/">https://www.aepombal.edu.pt/a - semente/mes - do - animal - dinamizacao - de - atividades/</a> <a href="https://www.aepombal.edu.pt/a - semente/a - ajudanimal - veio - a - nossa - escola/">https://www.aepombal.edu.pt/a - semente/a - ajudanimal - veio - a - nossa - escola/</a></p> <p>Divulgação no Facebook do Agrupamento de Escolas de Pombal.</p> <p>Divulgação no Facebook da <i>Ajudanimal</i>.</p> <p>Fotografias das atividades:</p> <p>Atividade registada no portefólio de Candidatura ao Galardão Eco - Escolas, no ano letivo 2021/2022</p>
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 18/11/2022

<b>Código:</b>	PA16 - 2022
<b>Designação:</b>	<b>Oficinas de Criatividade e Otimismo/Despensa Solidária/Roupeiro Solidário</b>
<b>Setor:</b>	Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família - Serviços Técnico - Pedagógicos
<b>Destinatários:</b>	Comunidade escolar
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover e consolidar a motivação, envolvimento e sucesso escolar do aluno</li><li>- Promover o bem - estar pessoal, social e escolar do aluno</li><li>- Diminuir e prevenir situações de risco e reforço dos fatores sociais de proteção</li><li>- Promover a cooperação entre os diversos intervenientes: família/escola/comunidade</li><li>- Desenvolver competências sociais, de coesão grupal e de relacionamento interpessoal</li><li>- Promover o sentimento de pertença e autoestima</li><li>- Promover o sentimento de pertença familiar e valorização do papel destes laços</li><li>- Promover a iniciativa e a criatividade em contexto escolar</li><li>- Promover o espírito solidário e humanista.</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2019/2020
<b>Descrição:</b>	<p>O Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) é um projeto de Mediação Escolar / Social do Instituto de Apoio à Criança (IAC) que funciona no Agrupamento de Escolas de Pombal com o principal objetivo de ajudar os jovens na procura da resolução dos seus problemas quotidianos e estabelecer estratégias de intervenção e de combate à exclusão social dos alunos e das suas famílias.</p> <p>Uma das grandes preocupações da equipa do GAAF é sustentar a despensa solidária criada para apoiar situações prementes e, em alguns casos, tem servido para fornecer mensalmente um cabaz básico a famílias carenciadas do Agrupamento, com situações de doença, elevado número de filhos, emprego precário, ou outra carência. O espaço de recolha de roupas e calçado é na atualidade suportado por discentes, docentes e não docentes, que já deixam no GAAF os bens doados de forma espontânea, havendo um bom suporte desta valência. Esta utilização dos recursos sustenta - se na lógica da sua reutilização circular. Assim, as famílias que levam roupas, ou outros bens, quando deixam de usar retornam - nos ao GAAF, onde é feita nova triagem. Quando há excedente de bens é feita doação para outras instituições da cidade (APEPI e Conferência de São Vicente de Paulo). As roupas em mau estado são entregues para venda a favor da Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral. Por vezes são dinamizadas oficinas de produção de camas para animais a favor da Ajuda Animal.</p> <p>Em articulação com os colegas do Departamento de Ciências Experimentais, os projetos Ciência Viva, Eco - Escolas, Educação para a Saúde, Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), foram - se criando atividades de promoção da interação ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA), incluindo sempre a importância da sustentabilidade. Essas atividades são dinamizadas nas Oficinas de Criatividade e Otimismo (OCO).</p> <p>Os artefactos produzidos nas oficinas são vendidos em vendas solidárias cujo valor é usado para comprar bens alimentares para a despensa solidária.</p> <p>Para estas oficinas é convidada a Comunidade Educativa, havendo um conjunto de alunos dos cursos de ciências e tecnologias preparados para dinamizar a atividade, particularmente quando há recurso a atividade laboratorial na área da química, ainda que simples.</p> <p>Refira - se, contudo, que muitos alunos dos cursos de línguas e humanidades aderem a estas atividades com elevado interesse, tendo - se verificado, ao longo dos anos, uma adesão maior nas oficinas em que há recurso a atividades laboratoriais.</p> <p>Pelo descrito é manifesto que se trata de um projeto que seleciona, trabalha e promove sinergias do Agrupamento, envolvendo os alunos. Neste sentido, a equipa do GAAF procura trabalhar de forma multidisciplinar com outros projetos da escola, sempre numa vertente humanista e solidária, vinculada aos princípios de sustentabilidade. O principal objetivo do trabalho associado é a promoção da qualidade de vida dos nossos alunos mais desfavorecidos, pelo que após este momento de ajuda acresce desenvolver ações de acompanhamento que os levem a voar mais alto e a serem menos dependentes no futuro. Nesse sentido articulamos com o Projeto de Desenvolvimento Social CLDS 4G Pombal, com a Segurança Social, com a Câmara Municipal de Pombal, sempre apoiadas pelos SPO.</p>
<b>Evidências:</b>	<p><a href="https://moodle.aepombal.edu.pt/mod/resource/view.php?id=41279">https://moodle.aepombal.edu.pt/mod/resource/view.php?id=41279</a></p> <p><a href="https://moodle.aepombal.edu.pt/mod/resource/view.php?id=41281">https://moodle.aepombal.edu.pt/mod/resource/view.php?id=41281</a></p> <p><a href="https://moodle.aepombal.edu.pt/mod/resource/view.php?id=41280">https://moodle.aepombal.edu.pt/mod/resource/view.php?id=41280</a></p>

<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 18/11/2022
<b>Código:</b>	PA17 - 2023
<b>Designação:</b>	<b>Abordagem da área dos conhecimentos com recurso às tecnologias digitais de aprendizagem</b>
<b>Setor:</b>	Estruturas Pedagógicas – Departamento Expressões
<b>Destinatários:</b>	Alunos do ensino secundário matriculados na disciplina de Educação Física (EF).
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Melhorar os processos escolares e os resultados educativos dos alunos.</li><li>– Resolver a dificuldade de lecionação da área dos conhecimentos devido à falta de salas, bem como algum desinteresse manifestado pelos alunos por esta área, privilegiando uma lógica de metodologia de trabalho de projeto.</li><li>– Contribuir para o desenvolvimento integral de cada aluno, melhorando a participação e as aprendizagens.</li><li>– Desenvolver soluções criativas.</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2021/2022
<b>Descrição:</b>	<p>Na definição das Aprendizagens Essenciais de Educação Física (AEEF), conjunto de documentos curriculares que têm como objetivo o desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), consideram - se três áreas de extensão da Educação Física:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades Físicas, onde se incluem as diferentes áreas (Atividades Físicas e Desportivas, Atividades Rítmicas e Expressivas;</li><li>• Atividades de Exploração da Natureza, Jogos Tradicionais), subáreas (como jogos coletivos, ginástica ou atletismo) e matérias (como voleibol, ginástica de solo, danças sociais);</li><li>• Aptidão Física, com a demonstração das capacidades físicas com referência ao programa FITescola@.</li></ul> <p>Conhecimentos, relativos aos processos de elevação e manutenção da aptidão física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Na área dos Conhecimentos, as competências essenciais, integram objetivos relacionados com a aprendizagem dos processos de elevação e manutenção da aptidão física e com a aprendizagem dos conhecimentos relativos à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as atividades físicas.</p> <p>Contudo, no Agrupamento, por se tratar de uma área mais teórica, a sua abordagem sempre teve vários constrangimentos, sendo a afetação de salas de aula à disciplina de EF um dos principais. Houve, assim, a necessidade de procurar uma forma de trabalho que permitisse ultrapassar estes constrangimentos e colmatar esta lacuna na lecionação das AEEF, no domínio dos conhecimentos.</p> <p>Neste seguimento, com a abordagem dos temas numa lógica de metodologia de trabalho de projeto, aliado ao recurso às tecnologias digitais de aprendizagem, torna - se possível tratar todas as temáticas previstas no currículo, desenvolver a capacitação digital dos alunos, bem como aumentar a articulação da disciplina com o Projeto de Educação para a Saúde e/ou com disciplinas de outras áreas do conhecimento.</p>
<b>Evidências:</b>	Trabalhos desenvolvidos pelos alunos; Tarefas realizadas na plataforma TEAMS.
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 17/10/2023



<b>Código:</b>	PA18 - 2023
<b>Designação:</b>	<b>Ler antes de Saber Ler [ L@SL]</b>
<b>Setor:</b>	Estruturas Pedagógicas – Departamento Educação Pré-escolar
<b>Destinatários:</b>	Crianças de 5 e 6 anos a frequentar o jardim - de - infância
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver capacidades e habilidades a nível da consciência fonológica com impacto nas aptidões leitoras e de escrita;</li> <li>– Desenvolver a oralidade com impacto no vocabulário e na compreensão do oral;</li> <li>– Permitir a intervenção e apoio precoce às crianças identificadas quando ingressam no 1º ano de 1ºciclo</li> </ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2018/2019
<b>Descrição:</b>	<p>O projeto “ Ler antes Saber ler” teve início no ano letivo 2018 - 2019, tendo como génese o projeto “A Ler vamos...” implementado e testado pelo Município de Matosinhos. Partindo da identificação da necessidade de intervenção na área das competências fonológicas, ao nível da Educação Pré - Escolar, pelo Agrupamento de Escolas de Pombal, foi celebrado um protocolo entre o município de Matosinhos, Pombal e o Agrupamento de Escolas para o desenvolvimento do projeto piloto com crianças de 5 anos, a frequentar os Jardins de Infância do Agrupamento, no ano letivo de 2018 - 2019.</p> <p>Tendo como meta a redução do número de crianças com dificuldade na leitura e na escrita à entrada no 1.º Ciclo do Ensino Básico, e após 5 anos de implementação, L@SL é uma estratégia diferenciadora apropriada pelas Educadoras Titulares de turma do Agrupamento, as quais, ao longo do tempo de vigência do Projeto, têm sido capazes de identificar, intencionalmente, e de modo contextualizado, lúdico e significativo para a criança, oportunidades para que esta desenvolva competências, das quais faz parte a motivação para aprendizagem da leitura e da escrita.</p> <p>O programa L@SL propõe a abordagem de uma obra literária infantil por sessão, num total de 10 sessões, com um pequeno grupo (crianças de 5/6 anos), encontrando - se as 10 obras literárias inscritas no documento “Organização Ano Letivo [OAL]”.</p> <p>Nesta abordagem, que se pretende coerente e integrada, são trabalhadas, para cada obra literária, 4 dimensões importantes no desenvolvimento das competências pré - leitoras: A compreensão, o vocabulário, a consciência fonológica, a consciência morfosintática.</p> <p>Num apoio meramente indicador, é disponibilizado, a cada Educador, um folheto com a sequência e intencionalidade de cada sessão, e com referências bibliográficas e webgráficas, bem como os materiais de apoio à exploração de cada obra literária.</p>
<b>Evidências:</b>	Desenho do Projeto e respetivos relatórios 2018 - 2019, 2019 - 2020, 2021 - 2022, 2022 - 2023: disponibilizado na plataforma Moodle DEPE; Atas de avaliação do DEPE; Documento de Organização do Ano Letivo (OAL) 2022 - 2023 e 2023 - 2024
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 21/11/2023

<b>Código:</b>	PA19 - 2023
<b>Designação:</b>	<b>Articulação vertical - Educação Pré-escolar / 1.º CEB</b>
<b>Setor:</b>	Estruturas Pedagógicas – Departamento Educação Pré-escolar
<b>Destinatários:</b>	Alunos da EPE e do 1.º CEB
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promover aprendizagens conjuntas em ambientes dinâmicos e multidisciplinares envolvendo ambos os ciclos;</li> <li>– Proporcionar aos alunos uma adequada integração através de percursos pedagógico - didáticos significativos;</li> <li>– Potenciar o trabalho colaborativo interciclos.</li> </ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2021/2022
<b>Descrição:</b>	<p>Ao longo do ano letivo e de acordo com a planificação semestral elaborada pelas equipas educativas em cada EB, são dinamizadas atividades resultantes de temas aglutinadores de ambos os ciclos.</p> <p>Crianças da educação pré - escolar interagem com alunos do 1º ciclo em diferentes ambientes de aprendizagem, com recurso a ferramentas diversas, em momentos pré - definidos ao longo do ano letivo.</p>

Esta prática proporciona o esbatimento de barreiras entre os ciclos e espaços educativos necessários ao bem-estar das crianças na escola, bem como o desenvolvimento de aprendizagens conjuntas.

**Evidências:** Atas das reuniões de articulação vertical; Notícias no Blog a Semente.

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 21/11/2023

**Código:** PA20 - 2023

**Designação:** Projeto Erasmus – Ensino Profissional

**Setor:** Estruturas Pedagógicas – Ofertas formativas de dupla certificação

**Destinatários:** Formandos do terceiro ano dos cursos profissionais

**Objetivos**

- Proporcionar aos formandos a possibilidade de realizarem formação em contexto de trabalho num contexto internacional;
- Aumentar a taxa de empregabilidade dos formandos que concluem o curso profissional;
- Melhorar a taxa de sucesso/conclusão dos formandos;
- Promover a inclusão e igualdade de oportunidades;
- Incentivar uma cultura de preservação do meio ambiente;
- Aumentar as competências linguísticas dos formandos;
- Incentivar o espírito empreendedor, a criatividade e a inovação;
- Esbater o fosso entre a educação escolar e o mundo real do trabalho e promover a internacionalização da nossa instituição.

**Início:** Ano letivo 2021/2022

O projeto acima identificado permite que os formandos do terceiro ano dos cursos profissionais concluam a formação em contexto de trabalho em países estrangeiros. Estas mobilidades contribuem para a visibilidade externa do agrupamento e permitem o contacto com outras culturas e métodos de trabalho.

**Descrição:** Decidimos candidatar-nos a este programa porque estamos conscientes do crescente processo de globalização e da responsabilidade social da escola em proporcionar uma formação de elevada qualidade aos seus alunos/formandos de acordo com os padrões europeus, de forma a tornarem-se jovens críticos, capazes de refletir sobre a realidade e agir nela, valorizando a vida e a cultura, dotando-os de conhecimentos, competências e habilidades que lhes permitam viver num contexto local, regional, nacional e internacional. Acresce que o agrupamento tem no seu projeto educativo a promoção dos valores europeus da diversidade, do diálogo intercultural, dos valores comuns de liberdade, tolerância e respeito pelos Direitos Humanos, contribuindo assim para a melhoria e qualidade de um serviço público de educação e formação em sintonia com os desafios do século XXI.

**Evidências:** A avaliação final dos formandos foi classificada de muito bom e, nalguns casos, excelente, e está registada nas atas de avaliação. Refere-se que as empresas relevaram o comportamento exemplar dos formandos.

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 21/11/2023

<b>Código:</b>	PA21 - 2023
<b>Designação:</b>	<b>Avaliação pedagógica no processo de ensino e aprendizagem</b>
<b>Setor:</b>	Estruturas Pedagógicas - Coordenação e Supervisão Pedagógica
<b>Destinatários:</b>	Docentes, alunos e encarregados de educação
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Definir a política de avaliação do AEP</li><li>– Reforçar dinâmicas de partilha de práticas bem - sucedidas de implementação da avaliação pedagógica</li><li>– Valorizar a avaliação formativa no contexto do desenvolvimento das AE e das competências previstas no PASEO</li><li>– Promover o sucesso escolar dos alunos</li><li>– Desenvolver um ambiente propício ao ensino e à aprendizagem</li><li>– Promover uma cultura de participação ativa dos alunos na sua aprendizagem</li><li>– Envolver os encarregados de educação na implementação da avaliação pedagógica</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2019/2020
<b>Descrição:</b>	<p>Foi designada uma equipa de acompanhamento no Agrupamento, no âmbito do Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA), com professores dos vários departamentos curriculares e um coordenador, cuja ação consistiu em:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Envolvimento na definição e aperfeiçoamento dos critérios de avaliação do AEP e na construção de rubricas;</li><li>– Auscultação dos alunos através de inquéritos com vista à implementação de dinâmicas de autorregulação;</li><li>– Disponibilização de toda a documentação produzida referente ao projeto na plataforma Moodle.</li></ul> <p>A equipa foi reforçada com a designação de mais professores, para apoio sistemático aos docentes colocados pela primeira vez no Agrupamento (cerca de 30%) e revisão/aperfeiçoamento do Anexo 9 do Projeto Educativo, “Referencial de Avaliação”.</p> <p>Foram desenvolvidas dinâmicas de trabalho pedagógico com impacto na melhoria das práticas de ensino e aprendizagem, através da diversificação de estratégias em contexto de sala de aula e centradas nos alunos (reforço de atividades práticas de cariz laboratorial/ experimental e de campo, trabalhos entre pares, reforço do programa de mentorias, trabalhos de pesquisa, envolvimento dos alunos na construção de rubricas).</p> <p>A equipa cessou funções em julho de 2023, tendo - lhe sucedido uma nova, que tem dado continuidade ao trabalho desenvolvido, tendo ainda:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Revisto o Referencial de Avaliação e Classificação do AEP (clarificação de conceitos, reformulação dos critérios de avaliação e da política de classificação);</li><li>– Realizado ações de formação junto dos docentes do AEP e dos encarregados de educação.</li><li>– A equipa disponibiliza um atendimento quinzenal (a docentes e encarregados de educação) para apoio à implementação da avaliação pedagógica e continuará a promover sessões de partilha de práticas bem - sucedidas.</li></ul>
<b>Evidências:</b>	<p><a href="https://moodle.aepombal.edu.pt/course/view.php?id=1601">https://moodle.aepombal.edu.pt/course/view.php?id=1601</a></p> <p><a href="https://teams.microsoft.com/-/#/school/conversations/Geral?threadId=19:Vm8NTJOeOO9x8skUTvnZJSHohb25v00Xv1gpclA8MZ11@thread.tacv2&amp;ctx=channel">https://teams.microsoft.com/-/#/school/conversations/Geral?threadId=19:Vm8NTJOeOO9x8skUTvnZJSHohb25v00Xv1gpclA8MZ11@thread.tacv2&amp;ctx=channel</a></p>
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 21/11/2023

<b>Código:</b>	PA22 - 2023
<b>Designação:</b>	<b>Articulação vertical entre ciclos</b>
<b>Setor:</b>	Estruturas Pedagógicas - Coordenação e Supervisão Pedagógica
<b>Destinatários:</b>	Docentes, alunos e encarregados de educação
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Promover o trabalho colaborativo criando dinâmicas de intervenção e diagnóstico;</li><li>– Contribuir para o desenvolvimento de aprendizagens nucleares e competências transversais;</li><li>– Uniformizar procedimentos ao nível do comportamento dos alunos dentro da sala de aula;</li><li>– Identificar dificuldades ao nível do conhecimento curricular, didático e científico;</li><li>– Identificar por área disciplinar e ano os conteúdos programáticos imprescindíveis à sequencialidade curricular;</li><li>– Eliminar conteúdos programáticos redundantes;</li><li>– Identificar ações para facilitar a transição dos alunos entre ciclos.</li></ul>
<b>Início:</b>	2018/2019
<b>Descrição:</b>	<p>A articulação curricular vertical entre os ciclos obedece a uma sequencialidade progressiva de objetivos, programas e metodologias de ensino/aprendizagem, de modo a que cada ciclo complete, aprofunde e alargue o ciclo anterior, numa perspetiva de unidade global do ensino básico.</p> <p>Os coordenadores de departamento curricular são responsáveis pela coordenação e realização periódica de reuniões, constituindo equipas de trabalho: Educação Pré - escolar e 1.º ano; 4.º e 5.º ano (Português, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais); 6.º e 7.º ano (Inglês, Matemática, Português, Ciências Naturais, Físico - Química, História e Geografia de Portugal, História e Geografia); 9.º e 10.º ano (Matemática e Português).</p> <p>São produzidos relatórios que sobre os quais nas planificações de cada área disciplinar, são integradas atividades e estratégias pedagógicas tendo como objetivo debelar as fragilidades detetadas em anos subsequentes.</p> <p>Esta prática está ancorada numa cultura de escola de autonomia e de trabalho colaborativo e promove a melhoria das aprendizagens dos alunos do agrupamento.</p>
<b>Evidências:</b>	Relatórios das reuniões de articulação vertical.
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 21/11/2023

<b>Código:</b>	PA23 - 2023
<b>Designação:</b>	<b>Comboio da Memória</b>
<b>Setor:</b>	Estruturas Pedagógicas – Clubes, Projetos e Atividades
<b>Destinatários:</b>	Comunidade Escolar
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Contribuir para a formação pessoal e cívica do jovem enquanto cidadão do mundo;</li><li>– Promover o respeito pelo outro, a aceitação das diferenças e a cooperação;</li><li>– Gerar condutas e valores humanísticos, democráticos, éticos e morais;</li><li>– Sensibilizar os alunos para a necessidade de respeitar os Princípios e Valores consagrados na Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li><li>– Defender o princípio da inclusão e do respeito pelas diferenças;</li><li>– Ajudar a formar pessoas conscientes da História Universal da Humanidade;</li><li>– Refletir sobre as atrocidades do passado, promovendo a liberdade, a aceitação e o respeito pelo outro.</li></ul>
<b>Início:</b>	Ano letivo 2012/2013
<b>Descrição:</b>	<p>Ao longo dos dez anos da sua história, o “Comboio da Memória” tem organizado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ciclos de Palestras e Workshops;</li><li>– a comemoração de efemérides; exposições diversas, na sede do agrupamento e no Celeiro Marquês de Pombal, com trabalhos realizados por alunos de vários níveis de ensino, particularmente de natureza artística;</li><li>– intercâmbios escolares internacionais (nomeadamente, com a escola italiana de Olevano Romano);</li><li>– visitas de estudo, dirigidas a diferentes setores da comunidade escolar, dentro e fora do território nacional, a lugares diretamente relacionados com o exercício da memória do holocausto;</li></ul>

- ciclos de cinema sobre as temáticas do holocausto.

O projeto tem sido amplamente documentado no jornal “A Semente” e em órgãos de comunicação social local e nacional.

**Evidências:**

<https://24.sapo.pt/atualidade/artigos/comboio-da-memoria-alunos-de-pombal-viajam-de-comboio-ate-auschwitz>  
<https://maiseducativa.com/2018/01/23/alunos-de-pombal-viajam-no-comboio-da-memoria/>  
<https://www.rtp.pt/noticias/reportagem/comboio-da-memoria-leva-alunos-e-professores-a-auschwitz-birkenau-a1066343>  
<https://www.aepombal.edu.pt/a-semente/intercambio-escolar/>

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 21/11/2023

**Código:** PA24 - 2024

**Designação:** Programa e-Bug

**Setor:** Serviços de Apoio à Saúde

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Objetivos**

- Melhorar o conhecimento e a perceção das crianças e dos adolescentes sobre o que são microrganismos, a prevenção e controlo de infeções, bem como o uso prudente e adequado de antibióticos;
- Capacitar para atitudes proactivas de cidadania responsável.

**Início:** 14/09/2021

**Descrição:**

Em resultado do convite feito pela Direção-Geral da Educação (DGE), o Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) participou na fase piloto do programa pedagógico e-Bug, nos anos letivos 2021/2023, conjuntamente com outros nove Agrupamentos de Escolas a nível nacional.

No ano letivo 2023/24, e novamente a convite da DGE, o AEP integra o grupo de sete Agrupamentos de Escolas Embaixadores do programa e-Bug.

**Evidências:**

- Receção e distribuição de materiais, pelos estabelecimentos de ensino do AEP (ano letivo 2022/2023);
- Participação de alunos do AEP no concurso de vídeos e-Bug (ano letivo 2022/2023), com os vídeos: “Aprender com o e-Bug é fabulástico!” e “Antibióticos Anónimos (AA)”, realizados por dois grupos de alunos do 5.º G e do 9.º F. Os alunos do 5.º G obtiveram o 3.º lugar, a nível nacional, com o vídeo “Aprender com o e-Bug é fabulástico!” (Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=k-yOBDfZkmlU>);
- Participação da coordenação da equipa e-Bug do AEP no *Meeting e-Bug PT*, organizado pela Direção-Geral da Saúde, em colaboração com a DGE e o Infarmed (15.03.2023), na sede do Infarmed e que permitiu a partilha de boas práticas de implementação do programa no AEP, que foi parceiro na construção da versão revista e atualizada do e-Bug Portugal (Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=19DfAgRUGDe>);
- Participação na Feira da Saúde e Bem-estar, organizada pela Câmara Municipal de Pombal, que (14 e 15 de outubro de 2023), na Expocontro, em que o AEP se fez representar com uma projeção de vídeo e exposição de trabalhos realizados pelos alunos (Disponível em <https://www.facebook.com/photo/?fbid=616632770679785&set=pcb.616632994013096>);
- Participação na exposição “Vírus e Bactérias vistos por crianças”, patente no Museu de Arte Contemporânea, entre 31 de outubro e 10 de novembro de 2023 (Disponível em [https://www.rtp.pt/noticias/cultura/museu-de-arte-contemporanea-apresenta-virus-e-bacteriasvistos-por-criancas\\_v1526493](https://www.rtp.pt/noticias/cultura/museu-de-arte-contemporanea-apresenta-virus-e-bacteriasvistos-por-criancas_v1526493));
- Realização da Oficina de Formação “e-Bug: Uma visita guiada ao mundo dos microrganismos, das infeções e dos antibióticos”, que decorreu na escola sede do AEP, de 13 de setembro a 13 de dezembro de 2023;
- Participação dos alunos do 6.º G na realização de dois vídeos pedagógicos e-Bug, intitulados “One Health | Uma só Saúde” e “Efeitos adversos dos Antibióticos no Indivíduo e Resistência Antimicrobiana”, disponíveis na plataforma e-Bug (<https://www.ebug.eu/pt-pt/conte%C3%BAdos-portugueses>);
- Participação da equipa e-Bug no Encontro e-Bug PT (6.12.2023), no Pavilhão do Conhecimento, em Lisboa. Com o tema “A implementação do e-Bug na Escola: diferentes abordagens | Do pré-escolar ao secundário”, (Disponível em <https://www.pavconhecimento.pt/e-bug-2023>);
- Publicação de notícias relativas à implementação do programa e-Bug no AEP em jornais local e regional (Pombal Jornal e Jornal de Leiria (Disponível em <https://www.regiaodeleiria.pt/tag/antibioticos/>)).

**Validação:** Ata do Conselho Pedagógico de 23/01/2024

<b>Código:</b>	PA25 - 2024
<b>Designação:</b>	“Histórias com Sentidos – Remédios para a Alma/Leituras para o Bem Estar”
<b>Setor:</b>	Projeto de Educação para a Saúde em articulação com a Biblioteca Escolar
<b>Destinatários:</b>	Alunos do 2.º ciclo e alunos do ensino secundário (10º e 11º ano)
<b>Objetivo:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover o bem-estar integral dos alunos;</li><li>- Aumentar a capacidade de atenção / concentração;</li><li>- Desenvolver a criatividade;</li><li>- Aprender a lidar com as emoções;</li><li>- Aprender a relaxar física e mentalmente.</li></ul>
<b>Início:</b>	21/09/2023
<b>Descrição:</b>	<p>Foram usadas técnicas e metodologias, criteriosamente selecionadas, nomeadamente: dinâmicas de grupo; leituras, reflexão e partilha das mesmas; técnicas de relaxamento, respiração e visualização; jogos lúdicos e <i>mindfulness</i>.</p> <p>As atividades decorreram, para os alunos de 2.º ciclo, ao longo do ano letivo, na Biblioteca Escolar da EB Marquês de Pombal, às 5.ª feiras, das 14h30 às 15h20, possibilitando assim a participação da maioria das turmas.</p> <p>Para os alunos do ensino secundário, as atividades decorreram na Biblioteca Escolar, semanalmente, às 2.ª e 5.ª feiras.</p>
<b>Evidências:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Testemunhos dos participantes (registo vídeo enviado às coordenadoras do PES e BE);</li><li>– Registo fotográfico;</li><li>– Site Escola a Ler: <a href="https://sites.google.com/view/escolaaleraep/tempo-para-ler-e-pensar/leituras-para-o-bem-estar">https://sites.google.com/view/escolaaleraep/tempo-para-ler-e-pensar/leituras-para-o-bem-estar</a></li><li>– Vídeo de apresentação do projeto: <a href="https://www.canva.com/design/DAP9R7oqwsE/ryOOzYm_ucFC3zMgd4Xf_O/watch">https://www.canva.com/design/DAP9R7oqwsE/ryOOzYm_ucFC3zMgd4Xf_O/watch</a></li><li>– Notícia na Semente (<a href="https://www.aepombal.edu.pt/?s=hist%C3%B3rias+com+sentidos">https://www.aepombal.edu.pt/?s=hist%C3%B3rias+com+sentidos</a>)</li><li>– Relatórios semestrais dos respetivos PAA da Biblioteca Escolar e do PES.</li><li>– Relatório Plano de Melhoria submetido na RBE-Sistema de Informação.</li><li>– Na opinião dos alunos, revelou-se um espaço acolhedor e dinâmico, atividades lúdicas variadas e interessantes; histórias com conteúdos diversificados que “nos fazem pensar”; momentos relaxantes. Para o ensino secundário considera-se que, para além dos alunos, a atividade deve estender-se a outros membros da comunidade.</li></ul>
<b>Validação:</b>	Ata do Conselho Pedagógico de 15/10/2024 e 29/10/2024



Assinado por: **FERNANDO AUGUSTO QUARESMA MOTA**  
Num. de Identificação: 06103634  
Data: 2024.10.30 09:54:52+00'00'  
Certificado por: **Diário da República**  
Atributos certificados: **Diretor - Agrupamento de Escolas de Pombal**

