

Projeto Educativo

ANEXO 11



Plano Formação 2024-2026

Introdução	3
1. Quadro conceptual de Referência	4
2. Contextualização do Plano de Formação	4
3. Organização do plano de formação	7
3.1. Identificação e caracterização das ações de formação	9
I – Pessoal docente.....	9
II – Pessoal não docente	15
4. Acompanhamento e avaliação	17

INTRODUÇÃO

O Plano de Formação do Agrupamento de escolas de Pombal (AEP) para o biénio 2024-2026 procura responder às necessidades de formação dos recursos humanos do Agrupamento, tendo em conta os objetivos e metas definidos no projeto educativo, cuja missão consiste em prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, ministrando cursos que dotem os alunos, jovens ou adultos, com uma base sólida de competências e conhecimento orientados para superar os desafios do século XXI. Temos como meta capacitar para o prosseguimento de estudos e/ou para uma entrada bem-sucedida no mercado de trabalho.

O Plano de Formação do AEP está alinhado com o Plano de Formação do Centro de Formação das Associações de Escolas do Mar ao Zêzere (CENFORMAZ), garantindo uma mais fácil operacionalização das ações.

Procura-se, assim, proporcionar respostas adequada às necessidades de formação identificadas no Plano de Ação de Melhoria – Relatório CAF, nas estratégias e orientações do Projeto de Intervenção do Diretor e no Projeto Educativo do Agrupamento. Assim, consideramos relevante:

- Investir na leitura e educação literária;
- Reforçar o ensino experimental das ciências;
- Reforçar o pensamento matemático, princípios e conceitos ligados à programação e pensamento computacional;
- Criar ambientes educativos interculturais para a promoção e concretização dos valores humanistas constantes no perfil do aluno;
- Criar dinâmicas de sala de aula inovadoras, centradas no aluno, promotoras do desenvolvimento das competências do século XXI.
- Promover o uso de dispositivos tecnológicos de maneira significativa no processo educativo, usando-os de forma crítica, responsável e criativa para melhorar a aprendizagem.

1. QUADRO CONCEPTUAL DE REFERÊNCIA

Uma comunidade aprendente constrói-se com uma sólida formação. Aprende-se ao longo da vida, com a experiência que a própria vida gera. Como esteio dessa aprendizagem é delineado um plano de formação para todos os atores educativos, reforçando-lhes as competências, aumentando-lhes a segurança, potenciando o seu desempenho, tendo como ambição dar vida ao Projeto Educativo do Agrupamento. Essa formação, entendida como um processo orientado para a melhoria da qualidade de desempenho e para o desenvolvimento pessoal e profissional, enquadra-se no campo mais vasto da aprendizagem ao longo da vida, a qual constitui na atualidade condição indispensável para assegurar o desenvolvimento económico e social num contexto onde é indispensável a capacidade de adaptação à mudança .

A rápida evolução social e tecnológica (*Genética e Nanotecnologia; Biotecnologia; Inteligência artificial*) da sociedade do século XXI apela à necessidade de preparar os jovens para uma vida em constante transformação. A educação deixou de estar focada exclusivamente no conhecimento, para adotar abordagens que priorizam o desenvolvimento de competências – mobilizadoras de conhecimentos, de capacidades e de atitudes – adequadas aos exigentes desafios destes tempos. Temos, assim, de preparar os nossos jovens para serem resilientes, terem uma forte inteligência emocional e serem capazes de se reinventar ao longo da vida.

Temos de assegurar uma educação de qualidade para todos e a construção de futuros sustentáveis, com base nos direitos humanos e nos princípios da solidariedade, inclusão, justiça social e respeito pela vida, pela dignidade humana e pela diversidade cultural. Esta visão transformadora da educação integra um conjunto de vertentes que se relacionam entre si (educação inclusiva; educação para uma cidadania democrática; educação para a sustentabilidade; educação digital; educação para a aprendizagem ao longo da vida).

2. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

“A Missão e a Visão do AEP assentam em dois pilares fundamentais, a escola e a comunidade educativa. Pretende-se dar continuidade ao Projeto Educativo desenvolvido nos anos anteriores, assente no lema Erguer futuros”, fomentando a pluralidade de ideias, promovendo o sentimento de segurança necessário à aprendizagem, suscitando o reconhecimento de valores e capacidades, procurando a inclusão, de modo a evitar atos discriminatórios ou marginalizações”. (Projeto de Intervenção do Diretor).

O AEP é constituído por 16 edifícios escolares (1 ES, sede do agrupamento, 13 EB, uma delas com 2.º e 3.º ciclo, e 2 JI).

No ano letivo 2024/2025, o AEP serve uma população escolar constituída por 3228 alunos ^[1], num total de 154 turmas, assim distribuídas:

	Pré-Escolar	1º CEB	2ºCEB	3ºCEB	Secundário			PLA
					CH	CP	EFA - NS	
Nº Alunos	414	869	311	624	622	318	21	49
Nº Turmas	22	47	15	29	25	13	1	2

Obs.: Foram considerados os alunos matriculados em outubro de 2024.

CEB – Ciclo do Ensino Básico; CH – Cursos Científico-Humanísticos; CP – Cursos do Ensino Profissional; EFA – Educação e Formação de Adultos; PLA - Português Língua de Acolhimento

No segundo e terceiro CEB, funciona, em cada ano de escolaridade, uma turma do ensino articulado artístico especializado de música. No ensino secundário, o agrupamento oferece os cursos Científico-Humanísticos (Ciências e Tecnologias, de Ciências Socioeconómicas, de Línguas e Humanidades e de Artes Visuais), Cursos Profissionais.

Nas instalações da escola sede, funciona o Centro Qualifica (CQ) que, para além do processo RVCC, tem o curso de PLA e EFA escolar nível secundário.

Como recurso específico, somos escola de referência para a Intervenção Precoce, com sede no Centro de Saúde de Pombal, que integra os concelhos de Alvaiázere, Ansião e Pombal.

Nos recursos de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão Intercultural destaca-se o Centro de Recursos Especializados (CRE), constituindo-se como uma resposta educativa diferenciada que visa apoiar a educação dos alunos com um conjunto de problemáticas: multideficiência, autismo, entre outras problemáticas que comprometam as aprendizagens no contexto de sala de aula.

No ano civil de 2024 o AEP teve ao seu serviço um total de 443 trabalhadores, distribuídos por várias carreiras e cargos, incluindo dirigentes, assim distribuídos:

^[1] O termo “aluno” é utilizado como referência a todas as crianças e jovens que frequentam a escolaridade, bem como às crianças na educação pré-escolar.

a) Pessoal Docente

Educação Pré-Escolar	GR	Nº Docentes
Pré-Escolar	100	27
1º CEB		
1º Ciclo	110	62
Inglês	120	3
2ºCEB		
Português Estudos Sociais/História	200	3
Português e Francês	210	6
Português e Inglês	220	2
Matemática e Ciências da Natureza	230	9
Educação Visual e Tecnológica	240	4
Educação Musical	250	2
Educação Física	260	3
3º CEB / Ensino Secundário		
Português	300	25
Francês	320	5
Inglês	330	12
Espanhol	350	2
História	400	9
Filosofia	410	8
Geografia	420	8
Economia e Contabilidade	430	5
Matemática	500	18
Física e Química	510	17
Biologia e Geologia	520	14
Educação Tecnológica	530	3
Eletrotecnia	540	2
Informática	550	12
Artes Visuais	600	11
Educação Física	620	16
Educação Especial 1	910	16

b) Pessoal não Docente

Categoria	Nº Não Docentes
Técnico Superior /Especializado	9
Coordenador Técnico	1
Assistente Técnico	12
Encarregado Operacional	1
Assistente Operacional	109

3. ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação assenta nas prioridades definidas no Plano de Intervenção do Diretor e nas orientações e metas do Projeto Educativo.

É nessa linha de orientações e no propósito de proporcionar respostas formativas adequadas às necessidades diagnosticadas no AEP que estabelecemos os seguintes objetivos:

- Promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens.
- Utilizar as TIC e explorar o seu potencial, enquanto ferramentas de ensino-aprendizagem, no caminho da transição digital.
- Responder às necessidades de formação do pessoal docente e não docente do agrupamento.
- Permitir a articulação das necessidades de formação, das respostas formativas e dos recursos materiais e humanos do agrupamento com o CENFORMAZ.
- Contribuir para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente.
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo agrupamento, através de uma formação adequada dos profissionais da educação.
- Divulgar experiências, ideias e materiais, que fomentem o desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional.
- Apoiar os pais, encarregados de educação e famílias no desenvolvimento de competências que lhes permitam melhorar o acompanhamento escolar dos alunos e exercer o seu papel parental na formação e educação dos alunos.
- Promover a reflexão e a partilha de conhecimentos e experiência pedagógica.
- Valorizar a escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação.

Foram definidas as seguintes áreas de formação prioritárias (D.L. nº 22/2014 de 11 fev.):

- Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula (alínea b do art.º 5º).
- Formação educacional geral e das organizações educativas (alínea c do art.º 5º).
- Liderança, coordenação e supervisão pedagógica (alínea e do art.º 5º).
- Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar (alínea g do art.º 5º).

Foram definidas as seguintes temáticas a desenvolver no plano de formação externo

(Cenformaz):

- Capacitação digital dos docentes e educadores.
- Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula.
- Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores.
- Práticas de Avaliação Pedagógica.
- Inteligência artificial.
- Laboratórios de Educação Digital.

Foram definidas as seguintes temáticas a desenvolver no plano de formação interno (AEP):

- Metodologia STEAM
- Desenvolvimento do Pensamento Computacional (educação Pré-Escolar)
- Gestão de ambientes digitais de aprendizagem (plataforma LMS).
- Identidade e segurança digital.
- Ferramentas digitais.
- Utilizar instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital.
- Criação de conteúdo digital de disciplinas específicas, para uso em áreas curriculares formais e informais.
- Inteligência artificial.

Foram definidas as seguintes temáticas a desenvolver no plano de formação para pessoal não docente (Município de Pombal):

- Segurança.
- Gestão de recursos humanos.
- Ferramentas digitais.

3.1. Identificação e caracterização das ações de formação

I. PESSOAL DOCENTE

Designação da ação	Objetivos	Modalidade	Nº de horas	Destinatários	Formador/ Dinamizador	Calendarização	Acreditação
Capacitação Digital de Docentes – Nível 2 3 turmas	<ul style="list-style-type: none"> - promover o desenvolvimento, aprofundamento e densificação das CD dos docentes, tendo em vista as 6 áreas do referencial DigCompEdu; - capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - capacitar os docentes para a implementação de atividades que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das CD dos alunos; - estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias em contexto educativo. 	Oficina de formação	25+25	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	CENFORMAZ	janeiro de 2025 abril de 2025 outubro de 2025	CCPFC/ACC -117023/22
Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 3 turmas	<ul style="list-style-type: none"> - formular estratégias pedagógicas inovadoras e promotoras das CD dos docentes e alunos; - capacitar os docentes para a realização de atividades com tecnologias digitais em diferentes modalidades de ensino; - promover o desenvolvimento de ações que contribuam para os Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das suas escolas; - promover e estimular a reflexão, a partilha e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo. 	Oficina de formação	25+25	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	CENFORMAZ	janeiro de 2025 abril de 2025 outubro de 2025	CCPFC/ACC -117042/22
Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Conceber, selecionar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; - Integrar o digital nas propostas educativas, numa perspetiva da articulação plena das aprendizagens; - Planificar, avaliar e comunicar com recurso ao digital. - Capacitar os docentes da EPE para a promoção da utilização crítica e responsável de diferentes suportes digitais nas atividades do quotidiano das crianças. 	Oficina de formação	25+25	Educadores de Infância	CENFORMAZ	janeiro de 2025	CCPFC/ACC -117490/22

PLANO DE FORMAÇÃO 2024-2026

Designação da ação	Objetivos	Modalidade	Nº de horas	Destinatários	Formador/ Dinamizador	Calendarização	Acreditação
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula 5 turmas	- Conhecer o DL nº 54/2028 de 6 de julho; - Conhecer boas práticas de educação inclusiva em sala de aula; - Debater a operacionalização dos princípios e orientações estabelecidas.	Curso de formação	25	Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial	CENFORMAZ	outubro de 2024 janeiro de 2025 abril de 2025 outubro de 2025 janeiro de 2026	CCPFC/ACC -116030/22
Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores (5 turmas)	- Promover praticas inclusivas e intervenções inovadoras, sustentadas no conhecimento científico e na reflexão sobre a prática; - Replicar e disseminar práticas inclusivas, adaptando-as aos contextos dos Participantes	Curso de formação	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Educação Especial e do grupo de recrutamento 360	CENFORMAZ	janeiro de 2025 abril de 2025 outubro de 2025 fevereiro de 2026	CCPFC/ACC -119828/23
“Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) – promover o acesso, envolvimento e participação de TODOS os alunos na construção das (suas) aprendizagens” (2 turmas)	-Analisar, colaborativamente, as práticas pedagógicas dos docentes e a sua adequação aos alunos-alvo das mesmas (estado da arte). -Apresentar um modelo concetual de referência: as bases do DUA – Promover a análise dos vários domínios implicados no processo de aprendizagem (como aprendemos) -Analisar os diversos “meios” facilitadores da aprendizagem (apresentação, expressão e motivação/envolvimento) subjacentes ao DUA	Curso de formação	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	outubro de 2024 janeiro de 2025	CCPFC/ACC -124200/24
“Avaliação Pedagógica: a importância das rubricas para uma avaliação de natureza pedagógica” (3 turmas)	- Refletir sobre o estado da arte da implementação da avaliação pedagógica (AP). -Contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimentos no domínio da avaliação, em geral, e da AP, em particular, congruentes com as orientações constantes nos documentos legais.	Curso de formação	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	outubro de 2024 janeiro de 2025 outubro de 2025	CCPFC/ACC -124506/24

PLANO DE FORMAÇÃO 2024-2026

Designação da ação	Objetivos	Modalidade	Nº de horas	Destinatários	Formador/ Dinamizador	Calendarização	Acreditação
Aplicações Pedagógicas das LMS na recuperação/potenciação das aprendizagens	-Desenvolver com os docentes um conjunto de conhecimentos e de processos que lhes permita potenciar as suas competências digitais na promoção de estratégias e ações inovadoras na comunidade educativa.	Oficina de formação	25+25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	outubro de 2025	CCPFC/ACC -125515/24
“Aplicações da Inteligência Artificial na Educação: Plataformas potenciadoras da aprendizagem – ChatGPT, DALL-e e outras” (4 turmas)	-Familiarizar os professores com os conceitos e o estado da arte da IA e ML, abordando as mais recentes evoluções e as suas aplicações em ferramentas e plataformas como o ChatGPT, DALL-E, entre outros. -Capacitar os docentes a identificar e utilizar ferramentas e plataformas emergentes em IA e ML, mantendo-se atualizados com inovações tecnológicas contemporâneas, equipando os professores com habilidades práticas para integrar IA e ML nas suas práticas docentes.	Curso de formação	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	outubro de 2024 janeiro de 2025 abril de 2025 outubro de 2025	CCPFC/ACC -123276/24
”Aprendizagem Baseada em Resolução de Problemas nas DAC e na Recuperação das Aprendizagens – 2º CEB”	-Promover e definir estratégias de produção de materiais pedagógicos adequados às necessidades do currículo e características dos alunos que promovam a implementação correta da ABRP para o desenvolvimento curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular tendo como um dos objetivos a recuperação eficaz das aprendizagens; -Diversificar os recursos educativos disponibilizados aos alunos.	Oficina de formação	25+25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	outubro de 2025	CCPFC/ACC -123477/24
”Aprendizagem Baseada em Resolução de Problemas nas DAC e na Recuperação das Aprendizagens – 3º CEB”	-Promover e definir estratégias de produção de materiais pedagógicos adequados às necessidades do currículo e características dos alunos que promovam a implementação correta da ABRP para o desenvolvimento curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular tendo como um dos objetivos a recuperação eficaz das aprendizagens; -Diversificar os recursos educativos disponibilizados aos alunos.	Oficina de formação	25+25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	outubro de 2024	CCPFC/ACC -123429/24

PLANO DE FORMAÇÃO 2024-2026

Designação da ação	Objetivos	Modalidade	Nº de horas	Destinatários	Formador/ Dinamizador	Calendarização	Acreditação
ACD “A Inteligência Artificial na Educação: uma reflexão e exemplos para a sua exploração em sala de aula” (4 turmas)	-Familiarizar os professores com os conceitos e o estado da arte da IA e ML, abordando as mais recentes evoluções e as suas aplicações em ferramentas e plataformas como o ChatGPT, DALL-E, entre outros.	ACD	3	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	setembro de 2024 outubro de 2024 janeiro de 2025	Reconhecim ento 22 fev 2024
ACD Ensino Escrita (2 turmas)	- Dotar os participantes dos fundamentos teóricos acerca do processo de aquisição da escrita e da relação entre a linguagem/fala e a escrita; - Desenvolver competências para identificar a tipologia dos erros na escrita e aplicar as estratégias e metodologias mais adequadas; - Promover momentos de reflexão	ACD	6	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	setembro de 2025	Reconhecim ento 25 maio 2023
ACD Autismo (3 turmas)	- Sensibilizar os participantes para a Perturbação do Espectro do Autismo (PEA)	ACD	3,5	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	setembro de 2025	Reconhecim ento 25 maio 2023
Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa (3 turmas)	-Criar Laboratórios de Educação Digital (LED) nos estabelecimentos de ensino com 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e/ou ensino secundário deverá contribuir para apoiar as escolas na integração das tecnologias digitais, no processo de ensino e de aprendizagem.	Oficina de formação	25+25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	janeiro de 2025 abril de 2025 outubro de 2025	CCPFC/ACC -126374/24
Práticas de desenvolvimento curricular apoiadas por tecnologias e recursos digitais	- Compreender, à luz do enquadramento legal, a pertinência do desenvolvimento de práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias e recursos digitais	Oficina de formação	25+25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC -129427/24
Produtos e Tecnologias de Apoio - Inclusão / Acessibilidade / Participação	-Analisar a abordagem do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA/UDL) e experimentar ferramentas livres	Curso de formação	25	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC -126372/24

PLANO DE FORMAÇÃO 2024-2026

Designação da ação	Objetivos	Modalidade	Nº de horas	Destinatários	Formador/ Dinamizador	Calendarização	Acreditação
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia	- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências científicas, técnicas e didáticas dos professores do grupo de recrutamento 520, a lecionar os programas de Ciências Naturais, da Biologia e da Geologia do 3º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário.	Oficina de formação	25+25	Professores do GR520	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC-129420/24
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Ciências Naturais (2.º Ciclo)	- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências científicas, técnicas e didáticas dos professores do grupo de recrutamento 230, a lecionar os programas de Ciências Naturais do 2º ciclo do Ensino Básico.	Oficina de formação	25+25	Professores do GR230	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC-129417/24
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química	- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências científicas, técnicas e didáticas dos professores do grupo de recrutamento 510, a lecionar os programas de Física e Química do 3º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário. -Proporcionar aos professores a oportunidade de aprofundar o domínio de recursos educativos digitais utilizados no ensino da Física e Química, em contextos diversificados.	Oficina de formação	25+25	Professores do GR510	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC-129418/24
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de português	- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências científicas, técnicas e didáticas dos professores dos grupos de recrutamento 200, 210, 220 e 300.	Oficina de formação	25+25	Professores do GR200, GR210, GR220 e GR300	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC-129383/24
Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português (2.º ciclo)	- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências científicas, técnicas e didáticas dos professores dos grupos de recrutamento 200, 210 e 220	Oficina de formação	25+25	Professores do GR200, GR210 e GR220	CENFORMAZ	janeiro de 2026	CCPFC/ACC-129373/24

PLANO DE FORMAÇÃO 2024-2026

Designação da ação	Objetivos	Modalidade	Nº de horas	Destinatários	Formador/ Dinamizador	Calendarização	Acreditação
Do lápis ao pixel- Comunicação e Composição artística na era digital	-Aquisição de conhecimentos de obtenção, utilização, transformação e aplicação de imagens em conteúdos pedagógicos, incluindo os direitos de autor e licenças. -Aquisição de competências de composição de imagem com ferramentas digitais. - Aquisição de competências necessárias à adequada utilização, criação e aplicação das imagens em contexto pedagógico.	Curso de formação e-learning	25	Professores do GR240, GR530 e GR600	Coordenadora do PCE / CENFORMAZ	(a calendarizar)	CCPFC/ACC -119968/23
Arte, Imagem e Texto na transição digital	-Aquisição de conhecimentos de obtenção, utilização, transformação e aplicação de imagens em conteúdos pedagógicos, incluindo os direitos de autor e licenças. -Aquisição de competências de composição de imagem com ferramentas digitais. - Aquisição de competências necessárias à adequada utilização, criação e aplicação das imagens em contexto pedagógico.	Curso de formação e-learning	25	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial	Coordenadora do PCE / CENFORMAZ	(a calendarizar)	CCPFC/ACC -114200/22
Prática Cidadã do aluno através da arte dentro e fora da sala de aula	--Criar e integrar dinâmicas pedagógicas, seja artísticas, culturais e ou digitais dentro das suas áreas curriculares. -Desenvolver as capacidades e habilidades do aluno com projetos interdisciplinares que incentive a participação cidadã ativa e integre a comunidade escolar. -Planificação e monitorização da avaliação diferenciadora do processo de aprendizagem do aluno.	Curso de formação B-learning	25	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Secundário e Professores de Educação Especial	Coordenadora do PCE / CENFORMAZ	(a calendarizar)	CCPFC/ACC -117193/22
Educação Artística – Música e Recursos Educativos	- Promover metodologias de ensino inovadoras recorrendo a meios, materiais, dispositivos e instrumentos, com diversidade sonora/musical e expressiva.	Curso de formação	12	Docentes dos grupos 100, 110 e 120	Coordenadora do PCE / CENFORMAZ	outubro 2024	CCPFC/ACC -113306/21
Técnicas de Yoga na aula de Educação Física	-Dotar os formandos de conhecimentos assim como de um saber-fazer, que lhes permita introduzir técnicas de Yoga nas suas turmas	Oficina de formação	25+25	Professores do GR260 e GR620	Coordenador da formação/ CENFORMAZ	(a calendarizar)	CCPFC/ACC -123328/24
A computação física como forma de motivar os estudantes para as STEM	Promover a computação física como forma de motivar os estudantes para as STEM	ACD	3	Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CENFORMAZ	novembro 2024	Reconhecimento novembro 2024

II. PESSOAL NÃO DOCENTE

Designação	Objetivos	Modalidade	Destinatários	Nº de horas	Dinamizador
Suporte Básico de Vida e socorros primeiros	Saber intervir em situações de emergência; Criar um ambiente de segurança e bem-estar no espaço escolar	Curso	Assistentes operacionais	12	A indicar pelo Município de Pombal
Gestão de conflitos	Dotar o pessoal de competências comunicativas e relacionais, facilitadoras da mediação de conflitos	Sessão	Assistentes operacionais	3	A indicar pelo Município de Pombal
Gestão do stress profissional;	- Identificar o conceito de stress, causas, consequências negativas do mesmo. - Identificar as técnicas preventivas, de controlo e gestão de stress profissional.	Sessão	Assistentes operacionais	A definir	A indicar pelo Município de Pombal
Expressão vocal e corporal;	Favorecer o desenvolvimento cognitivo, afetivo, sensorial, motor e estético.	Sessão	Assistentes operacionais	A definir	A indicar pelo Município de Pombal
Implementação de um sistema de gestão de segurança alimentar – HACCP e alimentação saudável	Conhecer os procedimentos a ter para assegurar a implementação de um sistema de segurança alimentar	Curso	Assistentes operacionais	15	A indicar pelo Município de Pombal
Relações interpessoais	Desenvolver atitudes e ações facilitadoras da comunicação e das relações interpessoais	Curso	Assistentes operacionais	A definir	A indicar pelo Município de Pombal
Problemas dos jovens adolescentes (ansiedade, pânico, fobias, etc.);	- Conhecer os principais problemas que afetam os jovens durante a adolescência. - Aprender a lidar com os adolescentes.	Curso	Assistentes operacionais	A definir	A indicar pelo Município de Pombal
Manuseamento de Extintores	Adquisição de técnicas de atuação e de utilização de meio de 1ª intervenção em situações de emergência	Sessão	Assistentes técnicos Assistentes operacionais	3	A indicar pelo Município de Pombal
Qualidade no atendimento - técnicas de comunicação.	Desenvolver e melhorar competências no atendimento ao público	Sessão	Assistentes técnicos Assistentes operacionais	6	A indicar pelo Município de Pombal

Designação	Objetivos	Modalidade	Destinatários	Nº de horas	Dinamizador
Plataformas eletrónicas de administração pública	Aperfeiçoar o manuseamento de ferramentas eletrónicas	Curso	Assistentes técnicos	12	A indicar pelo Município de Pombal
Regime Jurídico do Pessoal Não Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas, • Código do Trabalho; • Férias, Faltas e Licenças; (Regime da Proteção Social Convergente e •Regime da Segurança Social); • Código do Procedimento Administrativo; • Área de TIC - hardware e software. • Área da contabilidade e finanças; • Área da comunicação; • Área das competências digitais; • Mapas de descontos- Seg. Social • Vencimentos • Contabilidade – POCE • Contratos Públicos; • Formação em Língua (Inglês); • Progressão na Carreira Docente; • Juntas Médicas e Segurança Social; • Gestão e Contabilidade; • SIADAP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais instrumentos legais relativos ao trabalho docente e não docente nas instituições escolares. - Conhecer o Código de Procedimento Administrativo e aplica-lo no contexto escolar. - Melhorar a literacia digital. - Conhecer e aplicar os procedimentos de processamento de remunerações e relações com a Segurança Social - Conhecer os fundamentos da Contabilidade Pública (POCE). - Conhecer e aplicar os procedimentos da contratação pública. - Conhecer o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP) 	<p>Cursos</p>	Assistentes Técnicos:	A definir	A indicar pelo Município de Pombal

5. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação do Plano de Formação do AEP será feita pelo Conselho Pedagógico, nos termos da Lei. O seu acompanhamento e avaliação, contará com a colaboração da Direção, que acompanhará a execução do Plano de Formação, produzirá e aplicará os instrumentos necessários à avaliação do desenvolvimento e impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais na melhoria das práticas educativas.

Todas as sessões são avaliadas através do preenchimento, por parte dos formandos, de uma ficha de avaliação.

Os dados obtidos são a base para a produção do relatório de avaliação do plano de formação a apresentar ao Conselho Pedagógico no final de cada ano letivo. Dessa avaliação podem resultar reajustes com vista a garantir o cumprimento dos objetivos preconizados no Plano.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico no dia 17 de dezembro de 2024

O Diretor

Assinado por: **FERNANDO AUGUSTO QUARESMA MOTA**
Num. de Identificação: 06103634
Data: 2025.01.30 10:44:12+00'00'
Certificado por: **Diário da República**
Atributos certificados: **Diretor - Agrupamento de Escolas de Pombal**



Apreciado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 29 de janeiro de 2025.

O Presidente do Conselho Geral

Assinado por: **ARLINDO MARTINS ARAÚJO**
Num. de Identificação: 07377854
Data: 2025.01.31 13:25:50+00'00'

(Dr. Arlindo Martins Araújo)