

# **Projeto Educativo**

## **ANEXO 12**



### **Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital 2025-2027**

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

---

1. Introdução	3
2. <i>Objetivos do PADDE</i>	3
2.1. Visão e Lema	3
2.2. Visão e Lema	3
2.3. Intervenientes	4
2.4. Objetivos Gerais	4
3. <i>Serviços Digitais</i>	5
4. <i>Plano de Ação</i>	6
4.1. Dimensão Organizacional	7
4.2. Dimensão Pedagógica	9
4.3. Dimensão Tecnológica e Digital	11
4.4. Cronograma	11
5. <i>Plano de Comunicação</i>	12
6. Monitorização e avaliação	12

Anexo 1 | Projeto “Pensa Comigo” | EPE

Anexo 2 | Projeto “Exploradores Digitais” | 1ºCEB

## 1. INTRODUÇÃO

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)<sup>1</sup> é um documento estratégico que orienta a integração das tecnologias digitais em todos os níveis do ecossistema educativo. Com foco no desenvolvimento das competências digitais de alunos, professores e demais agentes educativos, o PADDE visa promover uma transformação digital sustentável e inclusiva, alinhada com as exigências do século XXI.

Este plano é construído sobre três dimensões fundamentais: **organizacional, pedagógica e tecnológica e digital**, as quais interagem para criar um ambiente educativo inovador e conectado.

Estas dimensões, têm como referência o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores e Quadro Europeu de Competência Digital para Organizações Educacionais (**DigCompEdu** e o **DigCompOrg**), reforçam a importância de lideranças digitais, de práticas pedagógicas inovadoras e de infraestruturas tecnológicas robustas para impulsionar a qualidade e a equidade na educação.

Neste contexto, o PADDE considera o **papel central** das **competências pedagógicas digitais** em áreas como o ensino e a aprendizagem, a capacitação dos aprendentes, a avaliação e a melhoria dos recursos digitais, assegurando uma educação orientada para o futuro.

Com este plano, o Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) propõe-se alcançar metas concretas, como o fortalecimento das práticas pedagógicas com tecnologias digitais, a utilização ética e responsável da inteligência artificial e a criação de espaços de aprendizagem inovadores. A implementação destas ações será monitorizada e ajustada continuamente.

## 2. OBJETIVOS DO PADDE

### 2.1 Visão

Criar uma comunidade de aprendizagem digitalmente competente e capaz de estabelecer dinâmicas que permitam aos professores desenvolver competências digitais avançadas a serem aplicadas no desenvolvimento do aluno do século XXI.

### 2.2 Lema



### Erguer Futuros na Era Digital

---

<sup>1</sup> Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020 de 21 de abril

## 2.3 Intervenientes



## 2.4 Objetivos Gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tem como principal objetivo promover a transformação digital no ecossistema educativo, assegurando o desenvolvimento das competências digitais de alunos, professores e demais agentes educativos, de forma inclusiva e sustentável. Para alcançar estes objetivos, são estabelecidas as seguintes ações:

- Promover a Cultura Digital
  - Fomentar a utilização de tecnologias digitais em práticas pedagógicas e organizacionais
  - Incentivar a criação de uma comunidade escolar digitalmente competente e inovadora
- Melhorar a Qualidade da Educação Digital
  - Assegurar a integração de ferramentas digitais que enriqueçam o ensino-aprendizagem
  - Implementar metodologias pedagógicas inovadoras, baseadas em tecnologias digitais
- Capacitar Professores e Alunos
  - Oferecer formação contínua e direcionada aos professores para o desenvolvimento de competências digitais avançadas
  - Capacitar os alunos para a utilização ética, crítica e responsável das tecnologias digitais
- Melhorar as Infraestruturas Tecnológicas
  - Garantir o acesso a equipamentos tecnológicos adequados e conectividade eficiente
  - Criar e manter espaços de aprendizagem inovadores e tecnologicamente equipados
- Promover a Ética e a Segurança Digital
  - Implementar programas de segurança digital que previnam riscos como *ciberbullying*, *phishing* e desinformação
  - Sensibilizar a comunidade escolar para o uso ético e responsável das tecnologias
- Monitorizar e Avaliar o Impacto Digital
  - Estabelecer indicadores e metas para acompanhar a implementação das ações previstas
  - Ajustar continuamente as estratégias com base nos resultados obtidos e nas necessidades emergentes

Estas ações estão alinhadas com as dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica, promovendo uma transformação digital abrangente e sustentável em todas as esferas da atividade escolar.

### 3. SERVIÇOS DIGITAIS

No quadro seguinte apresentam-se os serviços digitais <sup>2</sup> que o AEP oferece:

<b>Portal AEP</b> ( <a href="https://www.aepombal.edu.pt/">https://www.aepombal.edu.pt/</a> )	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Servir de canal de comunicação com o exterior;</li> <li>Divulgar atividades e trabalhos dos alunos;</li> <li>Disseminar informação relevante;</li> <li>Projetar a imagem do Agrupamento nas Redes Sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assume-se um meio de divulgação interno e externo, dinâmico e de fácil acesso.</li> <li>Reúne as páginas/plataformas utilizadas no Agrupamento de Escolas de Pombal.</li> <li>Jornal online “A SEMENTE” / Blogues (bibliotecas escolares; Centro Qualifica; Ensino profissional).</li> <li>Facebook.</li> <li>YouTube.</li> </ul>
<b>Correio eletrónico (...@aepombal.edu.pt)</b>	
Agilizar o fluxo e a eficácia da informação.	De acordo com o Regulamento Interno (RI), toda a documentação institucional é enviada através do correio eletrónico, tendo eficácia normativa.
<b>Plataforma de comunicação e ensino aprendizagem - Microsoft TEAMS</b>	
Promover a colaboração e cooperação entre os diferentes agentes educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A <i>Plataforma Teams</i> permite a partilha de materiais, a atribuição e avaliação de tarefas, a edição de documentos partilhados, a realização de reuniões por videoconferência, etc.</li> <li>A criação das equipas das disciplinas do Conselho de Turma é da responsabilidade dos Diretores de Turma/Professores e Educadores Titulares;</li> <li>A inscrição dos Alunos ou dos Docentes nas equipas é da responsabilidade de quem solicita a criação da equipa.</li> </ul>
<b>E-SCHOOLING</b>	
Desmaterializar procedimentos administrativos e pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicação de Gestão Integrada e Pedagógica.</li> <li>Calendarização dos Processos de Recolha de Informação (PRI), Dados Estatísticos por turma/ ano, Reportes e Gestão das Avaliações em Conselhos de Turma.</li> <li>Disponibilizam-se documentos e Vídeos sobre a gestão do <i>e-Schooling</i>, na disciplina Equipa Suporte - Plataforma Moodle.</li> </ul>
<b>Plataforma LMS – MOODLE</b> ( <a href="https://moodle.aepombal.edu.pt/my/">https://moodle.aepombal.edu.pt/my/</a> )	
Criar comunidades de aprendizagem digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma de Gestão Educacional.</li> <li>A Equipa Suporte pode criar novas disciplinas.</li> <li>Na disciplina Equipa Suporte - Plataforma Moodle, são disponibilizados documentos e manuais sobre a Gestão da Plataforma Moodle,.</li> </ul>
<b>UTILactas / UNICARD / SIG 3</b>	
Desmaterializar procedimentos administrativos e pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>UTILactas: Ferramenta que permite a gestão de convocatórias e atas.</li> <li>UNICARD / SIG 3: Movimentos de Portaria e de Compras; Consulta de Ementas; Marcação das Refeições.</li> </ul>
<b>E-COMMUNITY</b> ( <a href="https://www.ee.aepombal.edu.pt/Account/LogOn">https://www.ee.aepombal.edu.pt/Account/LogOn</a> )	
Promover a relação de proximidade com Pais/Encarregados de Educação (EE).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma de Gestão Educacional, acessível a Alunos e Encarregados de Educação.</li> <li>Acesso ao Horário da Turma; Avaliações; Registo de Faltas e Ocorrências; Justificação de Faltas; Envio e receção de Mensagens/ Informações; Calendarização dos Processos de Recolha de Informação (PRI).</li> </ul>
<b>ECRÃS DIGITAIS</b>	
Informar o utilizador	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma que hospeda vídeos e facilita a partilha de conteúdos: divulgação de vídeos sobre atividades desenvolvidas por alunos e docentes.</li> <li>Disponibilização de informação (Reprografia e Bar).</li> </ul>

<sup>2</sup> (p. 93 do DigCompEdu): Serviços Digitais são serviços que podem ser prestados através de comunicação digital, como a internet ou rede móvel, que podem incluir entrega de informação digital (dados, conteúdo) e/ou serviços comerciais. Podem ser públicos ou privados, p. ex. governo eletrónico (*egovernment*), serviços bancários digitais (*ebanking*), comércio eletrónico (*ecommerce*), serviços de música (ex. *Spotify*) serviços de filmes/TV (ex. *Netflix*).

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

TELEFONES	
Contactos institucionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>O Agrupamento dispõe de um sistema de comunicação, constituído por telefones fixos, o qual permite contactos imediatos com a Direção e com os Docentes em cada Escola e Jardim de Infância.</li> </ul>
SERVIÇOS DIGITAIS	
Impressoras / PaperCut	Gestão de cópias e de impressões (impressoras / scanners).
Servidor de Domínio (AD)	Gestão de contas de acesso ao domínio – administrativo e pedagógico – e de acessos a serviços WiFi.
Servidor de Armazenamento de Dados (NAS)	Gestão de backups de dados de aplicações e de ficheiros dos utilizadores do domínio.
Servidor de Comunicações (IP Brick)	Gestão de comunicações de voz – permissões e barramentos.
Equipa Suporte	Intervenção e gestão da infraestrutura tecnológica do AEP
Aplicações / Plataformas / Portais utilizados nos Serviços Administrativos	Área Administrativa Financeira: Banca Online, Autoridade Tributária, Autenticação.Gov, FE-AP, FAMS, UTILactas; DGEstE, DGAEP, DGE, DGES, IGEFE, ApoioTIC, CTT, DGS, GesEdu/MEGA, Gesdoclite; AnoGov, BaseGov; GPV, Contab-SNC-AP.
	Área de alunos: MISI, Portal das Matrículas, Revvase, SIGO, SIME, SIME-EP, Escola Digital; ENEB, ENES, JNE, PAEB, PIEPE; eSchooling, eCommunity, JPM (alunos e ASE), Gestor3/SIGE_unicard; WinGA.
	Área de recursos humanos: SIGRHE, BEP, DRE, INA, INCM, Registo Criminal, SGMF, CGA, ADSE, Segurança Social, SIOE, SRIT.
	Outros: CardFive, Papercut, Office365, entre outras.
Laboratórios de Educação Digital (LED)	Salas específicas equipadas com tecnologias avançadas: Portáteis; impressora 3D; Kits de programação e robótica; espaços multimédia; equipamentos STEM.
Centros Tecnológicos Especializados (CTE)	Salas específicas equipadas com tecnologias avançadas: Portáteis e armários de carregamento inteligentes; impressora 3D; Kits de programação e robótica; Servidores; Kit Academia Cisco; Kits Realidade Virtual e Aumentada; Mobiliário escolar ergonómico permitindo maior mobilidade e desempenho nas salas de aula; Ecrãs interativos de grandes dimensões.

## 4. PLANO DE AÇÃO

Dimensões prioritárias no plano de ação:

Dimensão Organizacional	N.º	Atividades
Comunicação e cidadania digital	1	Plano de comunicação
	2	Programa Segurança Digital (PSD)
Formação de professores	3	Plano de Formação
	4	Evento de e-Partilh@
Dimensão Pedagógica	N.º	Atividades
Práticas digitais de avaliação pedagógica	5	Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital
Práticas de aprendizagem ativa	6	Metodologias ativas de aprendizagem
Competências digitais dos alunos	7	Capacitação dos alunos sobre o uso adequado das fontes de informação
Inteligência Artificial	8	Integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem
Dimensão Tecnológica e Digital	N.º	Atividades
Infraestruturas e equipamento	9	Melhoria das infraestruturas tecnológicas

## 4.1 Dimensão Organizacional

<b>Comunicação e cidadania digital</b>		
<b>Atividade 1</b>	<b>Objetivos</b>	
Plano de comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar a comunicação interna e externa do agrupamento;</li> <li>▪ Apoiar os encarregados de educação na utilização das plataformas: eCommunity, SIGE, Microsoft 365 e Moodle;</li> <li>▪ Incrementar os acessos dos encarregados de educação ao eCommunity;</li> <li>▪ Promover a projeção mediática e visibilidade pública do AEP.</li> </ul>	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações</b>	
Público-alvo: <i>Stakeholders</i> internos e externos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação e partilha de documentos, vídeos ou tutoriais que ajudem a comunidade educativa a utilizar as plataformas digitais do AEP de forma eficiente e autónoma;</li> <li>▪ Promover ações de curta duração junto dos encarregados de educação (Portal AEP; Correio eletrónico; Microsoft TEAMS; Plataforma LMS – Moodle; E-Community);</li> <li>▪ Notificar os encarregados de educação, via email, sobre a existência de novos registos no eCommunity (ocorrências, faltas, etc.);</li> <li>▪ Parcerias com meios de comunicação social local, regional e nacional;</li> <li>▪ Estabelecer contactos com jornais, rádios e canais de televisão para divulgar iniciativas do AEP;</li> <li>▪ Promoção de campanhas de comunicação estratégicas: criação de materiais promocionais (cartazes, vídeos, brochuras) que destaquem a identidade e os valores da escola.</li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Lino Simões / Ana Cabral / Marketing e Comunicação	
Recolha de dados:	Equipa de Suporte Informático	
<b>Instrumentos de monitorização</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Meta (2027)</b>
Registo das atividades realizadas	N.º de conteúdos criados por cada plataforma digital do AEP	1
	N.º de ações de curta duração realizadas para os encarregados de educação	≥ 1 (anual)
Inquérito de satisfação	Grau de satisfação	≥ 90%
<b>Atividade 2</b>	<b>Objetivos</b>	
Programa de Segurança Digital (PSD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilizar os alunos sobre o <i>ciberbullying</i>, o <i>phishing</i>, o roubo da identidade, a dependência <i>online</i>, <i>fakeNews</i> e perigos relacionados com a elevada exposição aos ecrãs;</li> <li>▪ Proporcionar aos encarregados de educação o desenvolvimento de competências digitais básicas.</li> </ul>	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações</b>	
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sessões informativas com especialistas (ex.: polícia, psicólogos ou profissionais de cibersegurança);</li> <li>▪ Workshops interativos sobre segurança digital, jogos educativos e produção de conteúdo digital;</li> <li>▪ Campanhas de sensibilização;</li> <li>▪ Iniciativas de Educação para a Cidadania Digital: Desafios SeguraNet; Escola sem Bullying   Escolas sem Violência;</li> <li>▪ Programa Academia Digital para Pais.</li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Ana Santos Maria / Lino Simões / EqEdSaúde	
Recolha de dados:	Equipa suporte informático	
<b>Instrumentos de monitorização</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas (anual)</b>
Registo das atividades realizadas	N.º de sessões realizadas	≥ 1 sessão para alunos ≥ 1 sessão para encarregados de educação ≥ 1 sessão para pessoal docente e não docente

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Questionário de avaliação a aplicar antes e depois das sessões/workshops para medir o nível de conhecimento adquirido	% de formandos que demonstram mais conhecimentos no final da sessão	≥ 80%
<b>Formação de professores</b>		
<b>Atividade 3</b>	<b>Objetivo</b>	
Plano de Formação	Capacitar os docentes para o uso das tecnologias digitais	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações:</b>	
Docentes	<p>Ações de formação direcionadas aos professores para o desenvolvimento de competências digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano interno - Ações de curta duração sobre as seguintes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia STEAM;</li> <li>• Desenvolvimento do Pensamento Computacional;</li> <li>• Gestão de ambientes digitais de aprendizagem (plataforma LMS);</li> <li>• Ferramentas digitais;</li> <li>• Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital;</li> <li>• Inteligência artificial.</li> </ul> </li> <li>• Plano externo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitação digital dos docentes e educadores;</li> <li>• Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula;</li> <li>• Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores;</li> <li>• Práticas de Avaliação Pedagógica;</li> <li>• Inteligência artificial;</li> <li>• Laboratórios de Educação Digital (LED).</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Pedro Martins / Raúl Bernardino / CENFORMAZ	
Recolha de dados:	Raúl Bernardino	
<b>Instrumentos de monitorização</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas (anual)</b>
Registos de conclusão das ações realizadas	% de docentes de cada departamento que concluíram pelo menos uma das ações	≥ 40%
	% de docentes do agrupamento que frequentaram pelo menos uma ação de formação externa	≥ 40%
<b>Atividade 4</b>	<b>Objetivos</b>	
<b>Evento e-partilh@</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomentar a partilha de boas práticas pedagógicas entre docentes para melhorar a inovação no ensino;</li> <li>▪ Incentivar o uso de ferramentas digitais e metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem;</li> <li>▪ Criar uma rede colaborativa de docentes, promovendo a troca de experiências e a construção conjunta de conhecimento.</li> </ul>	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações:</b>	
Docentes	<p>Evento e-partilh@:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostra de Projetos e Atividades: sessões onde os docentes apresentam projetos desenvolvidos com os alunos, destacando o impacto e metodologias utilizadas;</li> <li>▪ Workshops Temáticos: formação prática sobre novas ferramentas digitais e estratégias inovadoras para a sala de aula;</li> <li>▪ Painel de Discussão e Reflexão: espaço para partilha de desafios, aprendizagens e sugestões para futuras edições do e-Partilha.</li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Alexandra Goreti/Raúl Bernardino/Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) <sup>3</sup>	
Recolha de dados:	Raúl Bernardino	

<sup>3</sup> Ana Santos Maria, Diamantino Mendes, Lino Simões, Manuel António; Pedro Martins; Teresa Ferreira



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Instrumentos de monitorização	Indicadores	Metas (anual)
Questionário de satisfação aos participantes.	Grau de satisfação expresso pelos participantes $\geq 3$ (numa escala de 1 a 5)	$\geq 80\%$
Registo de projetos/atividades apresentados.	Número de projetos/atividade apresentados.	$\geq 5$
Registo do número de participantes	Número de participantes	$\geq 50$

### 4.2 Dimensão Pedagógica

Práticas digitais de avaliação pedagógica		
<b>Atividade 5</b>	<b>Objetivo</b>	
Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação	Desenvolver práticas de avaliação com recurso ao digital.	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações</b>	
Docentes	Construção de Processos de Recolha de Informação (PRI) com recurso a <i>ferramentas digitais</i> (Quizziz, Kahoot, Microsoft Forms, Microsoft Teams, Intuitivo, Moodle, Aula Digital, Escola Virtual, IA, etc.).	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Docentes e Clube Ciência Viva	
Recolha de dados:	Coordenadores Departamento	
<b>Instrumentos de monitorização:</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas (2027)</b>
Inquérito de recolha de dados	Percentagem de professores que integram plataformas digitais em pelo menos uma avaliação formativa digital por unidade de trabalho, em cada turma.	100%
Práticas de aprendizagem ativa		
<b>Atividade 6</b>	<b>Objetivo</b>	
Metodologias ativas de aprendizagem	Integrar a abordagem STEAM nas práticas pedagógicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular a aprendizagem colaborativa e centrada no aluno por meio de ferramentas digitais;</li> <li>Estimular o uso de programação e pensamento computacional nas atividades pedagógicas</li> <li>Promover o uso de metodologias como <i>Problem-Based Learning (PBL)</i>, <i>Project-Based Learning (PBL)</i> e Gamificação;</li> <li>Integrar tecnologias digitais para enriquecer atividades práticas e experimentais;</li> <li>Desenvolver competências críticas nos alunos, como pensamento crítico, resolução de problemas e autonomia.</li> </ul>	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações</b>	
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do projeto “Pensa Comigo”   EPE</li> <li>Integração do projeto “Exploradores Digitais”   1.º CEB</li> <li>Criação de recursos pedagógicos/cenários de aprendizagem com recurso aos LED.</li> <li>Criação de desafios interdisciplinares onde os alunos usam tecnologia para investigar e resolver problemas do mundo real.</li> <li>Enriquecimento das atividades letivas com experiências imersivas (Realidade Virtual (RV) e Realidade Aumentada (RA)).</li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Docentes, Clube Ciência Viva	
Recolha de dados:	Educadores / Professores Titulares de Turma / Diretores de Turma	
<b>Instrumentos de monitorização:</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas (anual)</b>
Registo das atividades realizadas	N.º de atividades de desenvolvimento do pensamento computacional, realizadas com recurso a robots ou plataformas de codificação (Scratch JR, ...)   EPE	$\geq 6$
	N.º de horas semanais de desenvolvimento do pensamento computacional, realizadas com recurso a robots ou plataformas de codificação (Scratch JR, Scratck, Mblock, Tinker, ...)   1.ºCEB	$\geq 1$

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Registo das atividades realizadas nos Laboratórios de Educação Digital (LED)   Projeto Curricular de Turma	Nº de DACs ou projetos realizados por turma (2º CEB, 3ºCEB e secundário)	≥ 1
Registo das atividades realizadas com recursos do Centro Tecnológico Especializado (CTE)   Projeto Curricular de Turma	Nº de DACs ou projetos realizados por turma (ensino profissional)	≥ 1
<b>Competências digitais dos alunos</b>		
<b>Atividade 7</b>	<b>Objetivo</b>	
Capacitação dos alunos sobre o uso adequado das fontes de informação	Promover nos alunos o uso adequado das fontes de informação: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensinar os alunos a identificar fontes de informação confiáveis e relevantes;</li> <li>• Desenvolver competências de análise crítica da informação e combate à desinformação;</li> <li>• Promover o uso ético e responsável das fontes de informação, respeitando os direitos de autor e a propriedade intelectual.</li> </ul>	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações</b>	
Alunos (1.ºciclo, 2.ºciclo, 3.ºciclo e secundário)	Realizar workshops sobre literacia da informação, abordando temas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critérios para avaliar a credibilidade de fontes (ex.: sites, blogs, redes sociais);</li> <li>• Reconhecimento de notícias falsas (<i>fake news</i>);</li> <li>• Uso correto de citações e referências bibliográficas.</li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Professor titular de turma / Diretores de turma / Biblioteca Escolar	
Recolha de dados:	Professores titulares de turma / Coordenadores dos diretores de turma / Biblioteca Escolar	
<b>Instrumentos de monitorização</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Meta (anual)</b>
Registo das ações realizadas   PCT	Número de sessões formativas por turma por tema	≥ 1 sessões
<b>Inteligência Artificial</b>		
<b>Atividade 8</b>	<b>Objetivos</b>	
Integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a utilização ética, responsável e eficaz de ferramentas de Inteligência Artificial para enriquecer os processos de ensino-aprendizagem;</li> <li>• Desenvolver competências digitais e preparar os alunos para os desafios da sociedade digital.</li> </ul>	
<b>Destinatários</b>	<b>Ações</b>	
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos alunos, a realização de atividades orientadas para a utilização de assistentes de IA;</li> <li>• Discussão com os alunos sobre os impactos da IA na sociedade, mercado de trabalho e privacidade.</li> </ul>	
<b>Monitorização Anual</b>	<b>Responsável</b>	
Execução da atividade:	Docentes 3º ciclo e secundário	
Recolha de dados:	Coordenadores Departamento	
<b>Instrumentos de monitorização</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Meta (anual)</b>
Registo das atividades realizadas com recurso à IA   PCT	Número de atividades realizadas, por turma, com recurso a ferramentas de IA	≥ 1

### 4.3 Dimensão Tecnológica e Digital

Infraestruturas e equipamento		
Atividade 9	Objetivo	
Melhoria das infraestruturas tecnológicas	Melhorar infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais	
Destinatários	Ações	
Docentes, pessoal não docente, alunos	Reforço da Rede de Conectividade: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualizar e ampliar a rede Wi-Fi para cobrir todos os espaços da escola (salas de aula, laboratórios, biblioteca, pátios).</li> <li>• Garantir uma ligação à internet de alta velocidade adequada ao número de utilizadores.</li> </ul>	
	Substituição de Equipamentos Obsoletos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovar computadores, tablets e quadros interativos para modelos mais recentes e funcionais.</li> <li>• Garantir a manutenção regular dos equipamentos existentes</li> </ul>	
Monitorização Anual	Responsável	
Execução da atividade:	Manuel António	
Recolha de dados:	Manuel António	
Instrumentos de monitorização:	Indicadores	Metas (2027)
Registo das remodelações concretizadas	Grau de satisfação (Inquérito anual)	≥ 90%

### 4.4 Cronograma

Dimensão Organizacional					
Atividade 1: Plano de Comunicação		Responsável	2025	2026	2027
1.	Apresentação do PADDE à comunidade educativa	EDD	x		
2.	Preparação da estratégia de comunicação	Lino Simões / Ana Cabral / Marketing e Comunicação	x		
3.	Implementar o plano de comunicação		x	x	x
Atividade 2: Programa de Segurança Digital (Alunos)					
1.	Planeamento do Programa	Ana Santos Maria / Lino Simões / Equipa Educação Saúde	x		
2.	Realização da formação		x	x	x
Atividade 3: Plano de Formação					
1.	Planeamento da formação	Pedro Martins / Raúl Bernardino / CENFORMAZ	x		
2.	Realização da formação		x	x	x
Atividade 4: Evento de-partilha					
1.	Planeamento do evento	EDD, Raúl Bernardino, Alexandra Goreti	x		
2.	Realização do evento			x	x
Dimensão Pedagógica					
Atividade 5: Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital					
1.	Planificar os momentos de utilização das plataformas	Docentes e CCV	x	x	x
2.	Aplicação em sala de aula		x	x	x
Atividade 6: Metodologias ativas de aprendizagem					
1.	Planificar atividades com recurso a metodologias ativas de ensino	Docentes e CCV	x	x	x
2.	Aplicação em sala de aula/LED/CTE			x	x
Atividade 7: Capacitação dos alunos sobre o uso adequado das fontes de informação					
1.	Planeamento das sessões formativas	Professor titular de turma / Diretores de turma / Biblioteca Escolar	x	x	x
2.	Realização da formação		x	x	x

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividade 8: Integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem					
1.	Planificar atividades com recurso à IA	Docentes   3ºciclo e secundário		x	x
2.	Desenvolvimento de atividades com recurso à IA			x	x
Dimensão Tecnológica e Digital					
Atividade 9: Melhoria das infraestruturas tecnológicas (Docentes, pessoal não docente, alunos)					
1.	Planeamento das ações a desenvolver	Direção	x		
2.	Solicitar autorizações		x		
3.	Remodelação		x	x	x

## 5. PLANO DE COMUNICAÇÃO

Para assegurar a concretização do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), é fundamental que todos os intervenientes estejam bem informados e envolvidos.

Serão adotadas as seguintes estratégias para a sua divulgação:

- Divulgação do PADDE, em reuniões de departamento, contando com a presença de elementos da Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD), para apresentação do documento e esclarecimento de dúvidas;
- Criação de uma página dedicada ao PADDE no portal do AEP, onde serão disponibilizadas notícias relevantes.
- Criação de uma equipa, na plataforma TEAMS, para disponibilização de informação, esclarecimento de dúvidas, partilha de práticas e implementação de um sistema de feedback contínuo para recolher sugestões e opiniões dos intervenientes sobre o desenvolvimento do PADDE;

## 6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Será garantida uma monitorização regular e sistemática deste plano, que pressupõe o envolvimento e comprometimento dos diferentes setores da comunidade e a mobilização dos recursos humanos e materiais existentes.

Compete aos responsáveis da recolha de dados de cada atividade procederem à recolha periódica dos dados relativos aos resultados das estratégias implementadas e compará-los com as metas estabelecidas no presente plano, de forma a verificar se estão ou não aquém dos valores pretendidos. Caso se verifique que os resultados alcançados se encontram aquém do esperado, devem os responsáveis procurar encontrar estratégias alternativas e delinear ações de melhoria, envolvendo os diversos públicos.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

N.º	Dimensão Organizacional	Cumprido			Necessita de reformulação? Qual?	Observações
		Totalmente	Parcialmente	Não		
1	Plano de comunicação					
2	Programa de Segurança Digital (PSD)					
3	Plano de Formação					
4	Evento de e-partilh@					
<b>Dimensão Pedagógica</b>						
5	Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital					
6	Metodologias ativas de aprendizagem					
7	Capacitação de alunos sobre o uso adequado das fontes de informação					
8	Integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem					
<b>Dimensão Tecnológica e Digital</b>						
9	Melhoria das infraestruturas tecnológicas					

Período de vigência: 11 de março de 2025 a 31 de agosto de 2027

Aprovado na reunião de Conselho Pedagógico de 11 de março de 2025.

Apreciado em reunião de Conselho Geral, realizada no dia 26 de março de 2025.

O Presidente do Conselho Geral

Assinado por: **ARLINDO MARTINS ARAÚJO**  
Num. de identificação: 07377854  
Data: 2025.03.27 10:24:48+00'00'

\_\_\_\_\_  
(Dr. Arlindo Martins Araújo)