

Relatório de Progresso Anual

N.º 5

Ano em avaliação: agosto de 2024 a julho de 2025

1. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Entidade formadora

Escola Secundária de Pombal
Rua Dr. António Fortunato Rocha Quaresma
3100-484 Pombal

1.2 Responsável da entidade formadora

Fernando Augusto Quaresma Mota, Diretor
236 212 169
geral@aepombal.edu.pt

1.3 Missão, visão os objetivos estratégicos

De acordo com o atual Projeto de Intervenção do Diretor, que define um conjunto de princípios orientadores e de linhas de ação estratégica que vão nortear o Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) no quadriénio 2024-2028.

Para o cabal cumprimento da sua missão, para a concretização do ideal exequível em que assenta a sua visão e para fazer face às oportunidades de melhoria identificadas ao nível dos processos e ao nível dos resultados, propõe-se que o AEP desenvolva a sua ação, quer no plano organizacional, quer no plano pedagógico, a partir de três eixos estratégicos:

- Eixo1: Liderança e Gestão.
- Eixo 2: Prestação do Serviço Educativo.
- Eixo 3: Parcerias.

As ações a desenvolver fazem parte do plano de intervenção do diretor, que pode ser consultado na página web do agrupamento (<http://www.aepombal.edu.pt/administracao-e-gestao/>).

A nossa missão é prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, ministrando cursos que dotem os alunos/formandos, jovens ou adultos, de uma base sólida de competências e conhecimento, orientados para superar os desafios do século XXI. Temos como meta capacitar para o prosseguimento de estudos e/ou para uma entrada bem-sucedida no mercado de trabalho, sendo a nossa Visão que o AEP seja reconhecido como uma instituição pública de referência e pela excelência do seu ensino e formação.

Sempre com o objetivo que os alunos/formandos se tornem cidadãos ativos e participativos, ao ministrarmos uma formação/educação de qualidade aos futuros trabalhadores, podemos contribuir para o desenvolvimento socioeconómico do país. Defendemos um ensino de qualidade, diverso nas respostas, mas não discriminatório, em que todas as vias devem ter igual dignidade. A diversificação dos percursos escolares deve ser enriquecedora, promovendo o sentimento de segurança necessário à aprendizagem, suscitando o reconhecimento de valores e capacidades, procurando a inclusão, de modo a evitar atos discriminatórios.

Dando cumprimento ao seu Projeto Educativo, o Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) rege-se pelos seguintes valores: Empatia, Autenticidade, Adaptabilidade, Inovação, colaboração, sustentabilidade, cidadania global e ética digital. Estes valores orientam a prestação de um serviço de educação e formação de qualidade, no que diz respeito também à oferta de cursos profissionais (nível 4) que dotem os seus alunos de uma sólida formação de base, de competências e saberes orientados para a resolução dos desafios do Século XXI.

Estes eixos desdobram-se em objetivos estratégicos que, por sua vez, se decompõem em objetivos operacionais, monitorizados, anualmente, ao longo do ciclo de gestão, em ações devidamente calendarizadas para a consecução desses objetivos, incluindo a monitorização inerente ao selo de garantia da qualidade EQAVET.

Com a concretização do Eixo 1, Liderança e Gestão, pretende-se criar e preparar o futuro (visão estratégica), estabelecer os princípios de gestão para o presente (objetivos, recursos e resultados) e reforçar a identidade (propósitos, valores, motivação e o envolvimento).

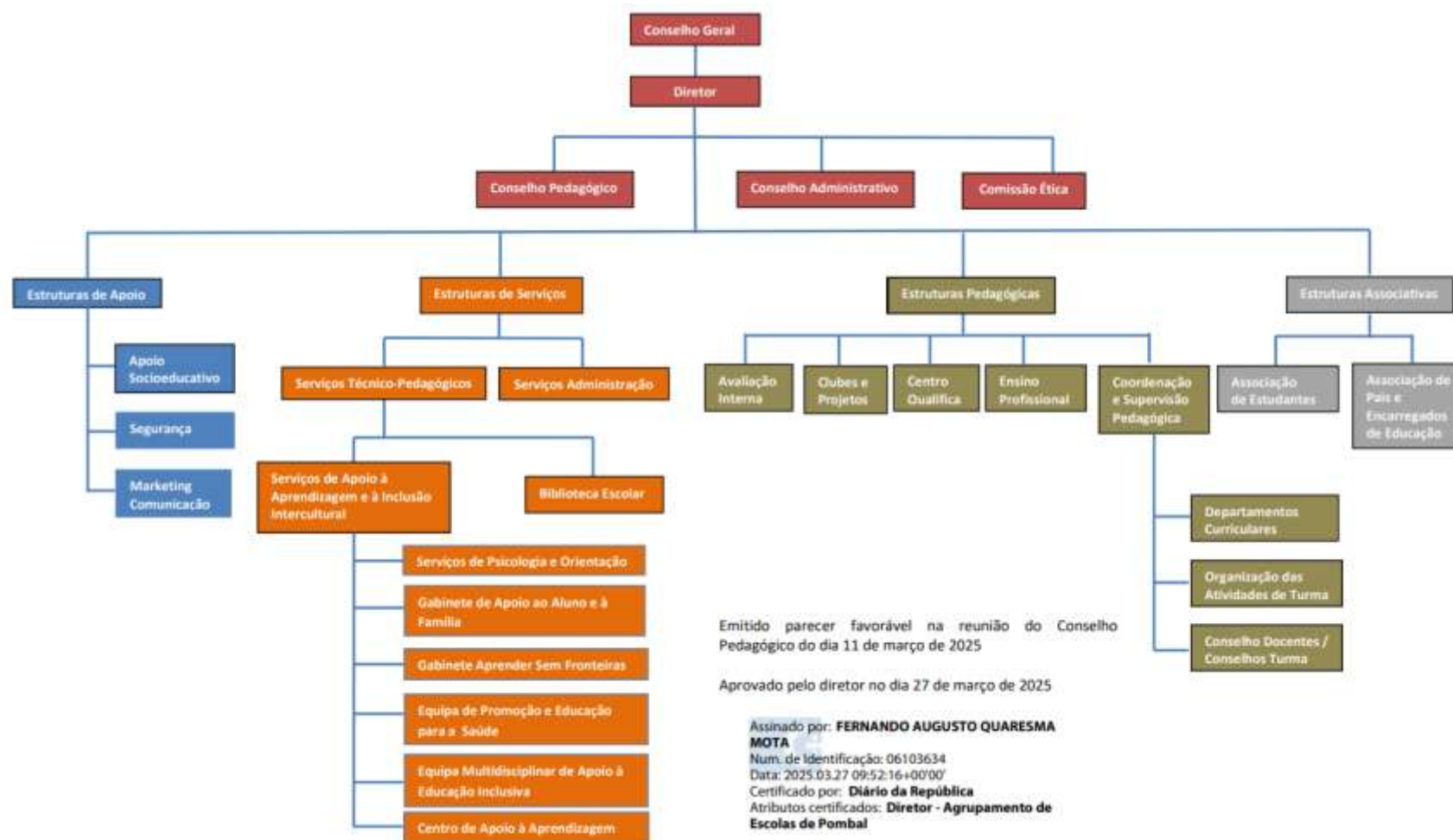
Para a concretização do Eixo 2, Prestação do Serviço Educativo, e para o promover, consideramos importante desenvolver a nossa ação, colocando-se o desafio de conseguirmos que todos os intervenientes no processo educativo se envolvam, de forma a existir mudança e inovação Organizacional. Pretendemos ampliar uma educação de natureza transformadora geradora de inovação, quer sejam desenvolvidas em disciplinas específicas, quer na articulação curricular, de forma individual ou colaborativa, tendo como pano de fundo o lema “Erguer Futuros”.

Com a concretização do Eixo 3, Parcerias, pretende-se reforçar a ligação do AEP à comunidade educativa, estabelecendo a interligação do ensino e das atividades económicas, sociais, culturais e científicas. Esta componente tem que ser prioritária, acompanhada de uma efetiva participação de todos os membros da comunidade e, em especial, das famílias dos alunos. Pretende-se trabalhar em parceria com o Município de Pombal, CPCJ, rede social, e instituições locais, de forma a desenvolver ações conducentes à resolução dos problemas que afetam os nossos alunos. Sendo um estabelecimento de ensino com tradição de inúmeros intercâmbios, vamos continuar a desenvolver parcerias com escolas europeias. Pretende-se promover a aprendizagem intercultural, sensibilizar os alunos para a importância da cidadania europeia, realizar atividades onde se aprende a conviver com outras línguas, hábitos e culturas e, ao mesmo tempo, promover o nosso património cultural.

1.4 Estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O organograma infra apresentado ilustra a estrutura orgânica do Agrupamento de Escolas de Pombal, apresentando os seus principais órgãos e equipas. Destacam-se:

- Conselho Geral;
- Diretor;
- Conselho Pedagógico;
- Conselho Administrativo;
- Comissão de Ética
- Estruturas de Apoio (Apoio Socioeducativo, Segurança; Marketing e Comunicação);
- Estruturas de Serviços (Serviços Técnico Pedagógicos; Serviços de Administração Escolar);
- Estruturas Pedagógicas (Avaliação Interna, Clubes e Projetos; Centro Qualifica, Ensino Profissional ; Coordenação e Supervisão Pedagógica);
- Estruturas Associativas (Associação de Estudantes; Associação de Pais e Encarregados de Educação)



1.5 Oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
	N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo)					
	22 / 23		23 / 24		24 / 25	
	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Técnico/a de Informática – Instalação e Gestão de redes	1	10	1	9	1	9
Técnico/a de Eletrónica Automação e Computadores	3	39	3	40	2	25
Técnico/a de Informática – Sistemas	3	49	3	51	2	29
Técnico/a de Comunicação e Marketing	3	77	3	79	3	78
Técnico/a de Desporto	2	44	2	48	2	48
Técnico/a de Análises Laboratoriais	3	31	3	30	2	21
Técnico/a de Apoio à Gestão Desportiva	1	24	1	20	1	19
Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	1	13	1	11	2	21
Técnico de Programador Informático	0	0	0	0	1	25
Técnico/a de Ação Educativa	0	0	0	0	1	20
Técnico de Informática de Gestão	0	0	0	0	1	14

T – Total

GF – Grupo de Formação

1.6 Documentos orientadores e relatórios

Documentos orientadores (<https://www.aepombal.edu.pt/administracao-e-gestao/>):

- Projeto Educativo 2024-2028;
- Regulamento Interno;
- Plano Anual de Atividades 2024/2025;
- Resultados escolares;
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;

Relatórios (<https://www.aepombal.edu.pt/eqavet/>):

- Documento Base;
- Plano de Ação;
- Relatório do Operador;

Os documentos e relatórios relevantes para o sistema de garantia de qualidade arquivados no drive EQAVET:

- <https://www.aepombal.edu.pt/eqavet/>
- [Blog atividades EQAVET](#)

Documentos relevantes publicados na página da escola (<https://www.aepombal.edu.pt/eqavet/>)

- Relatório de execução abril de 2025
- Plano de ação 2024-2028
- Relatório de verificação EQAVET 28 de agosto 2024
- Relatório de verificação EQAVET 21 julho 2021

1.7 Resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade:

- Selo EQAVET, atribuído em julho 2020, com quatro critérios no nível iniciado e dois critérios em nível avançado;
- Selo EQAVET, atribuído em 30/07/2021, com todos os critérios em nível avançado;
- Selo EQAVET, atribuído em auditoria 18/07/2024 e relatório final de verificação EQAVET de 28/08/2024, com dois critérios no nível consolidado e quatro critérios em nível avançado.

1.8 Recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento

As sucessivas auditorias EQAVET no Agrupamento de Escolas de Pombal têm deixado bem patente o esforço para o cumprimento do alinhamento do sistema de qualidade, que se tem plasmado nos resultados das sucessivas auditorias. Começámos por ter o selo a um ano com todos os

critérios no nível iniciado e 2 critérios no nível avançado. Na auditoria de 16 de julho de 2021, obtivemos todos os critérios no nível avançado, e na última auditoria, a 18 de julho de 2024, obtivemos dois critérios no nível avançado e quatro critérios no nível consolidado.

Deste modo, consideramos que temos feito todos os esforços para cumprir as recomendações indicadas nas sucessivas auditorias para melhorar o alinhamento dos procedimentos na instituição com os critérios de garantia da qualidade do selo EQAVET, e ficou demonstrado que conseguimos aprofundar as metodologias utilizadas, subindo 4 critérios em cada uma das duas últimas auditorias. Isso mostra uma clara evolução, mas também a responsabilidade e o compromisso de fazer sempre mais e melhor, nos três anos seguintes.

Como em qualquer sistema de qualidade, aspira-se a uma melhoria contínua; deste modo, começámos por analisar os resultados obtidos em cada um dos critérios, a fim de manter as boas práticas e melhorar/aprofundar outros processos que permitam obter melhores resultados, de forma a continuar a implementar a melhoria contínua dos indicadores analisados e avaliados. Salienta-se que neste momento só podemos subir dois critérios, uma vez que os restantes já estão no nível consolidado, mas mesmo assim acreditamos que podemos melhorar os processos.

A tabela seguinte apresenta os resultados obtidos na última auditoria EQAVET, até à próxima auditoria em 2027. Propomo-nos implementar as sugestões de melhoria de modo a consolidar o alinhamento do Agrupamento de Escolas de Pombal com o sistema de garantia da qualidade do EQAVET, no que diz respeito ao critério avaliação e aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP.

Critério 1	O critério <i>Planeamento</i> apresenta globalmente alinhamento consolidado no conjunto dos focos de observação.
Critério 2	O critério <i>Implementação</i> apresenta alinhamento consolidado.
Critério 3	O critério <i>Avaliação</i> apresenta alinhamento avançado.
Critério 4	O critério <i>Revisão</i> apresenta alinhamento consolidado.
Critério 5	O critério Diálogo Institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP, apresenta alinhamento consolidado.
Critério 6	O critério <i>Aplicação</i> do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP apresenta alinhamento avançado.

Seguindo as sugestões de melhoria recebidas na última auditoria EQAVET - https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2024/09/2944_auditoriafinal.pdf -, seguindo o novo projeto educativo 2024-2028 - https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2025/01/PED-CGER-0000-02_signed.pdf - e o plano de ação 2024-2028, neste relatório de progresso iremos apresentar as atividades e dados recolhidos este ano letivo e propostas de melhoria, assim como um breve resumo do exposto no relatório de execução https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2025/05/EQAVET_Relat_Exec_mar_2025_signed.pdf.

No site do Agrupamento, no separador *Administração e Gestão*, estão patentes as diretivas orientadoras e operacionais de acordo com o projeto educativo, que se rege pelas diretivas Europeias e nacionais para a educação e com a garantia da qualidade do ensino profissional.

Envolvimento com Stakeholders Internos e Externos no Ensino Profissional

No âmbito da colaboração com os nossos stakeholders internos (alunos), mantivemos a realização de uma reunião anual com delegados e subdelegados de todos os cursos profissionais. Nestes encontros, foram apresentados o funcionamento dos cursos, a Formação em Contexto de Trabalho (FCT), a Prova de Aptidão Profissional (PAP), o programa Erasmus+VET e o processo de garantia de qualidade EQAVET. Estas reuniões permitiram esclarecer dúvidas, recolher feedback e sugestões dos alunos, numa prática que se tem mantido nos últimos três anos letivos.

Com o objetivo de recolher informação relevante para a melhoria da qualidade do ensino profissional, aplicaram-se inquéritos aos alunos dos cursos profissionais, cujos resultados — organizados por curso e apresentados numa escala de 0 a 4 — constam neste relatório. Também se realizou uma reunião com os representantes dos Encarregados de Educação, onde foram prestados esclarecimentos sobre os cursos profissionais, a FCT, a PAP, o Erasmus+VET e o EQAVET, sendo igualmente recolhido o seu contributo através de inquéritos e sugestões.

No que respeita aos stakeholders externos (empresários), mantivemos os inquéritos de satisfação relativamente à FCT e inquéritos aos empregadores de alunos colocados no mercado de trabalho após conclusão do curso.

Durante a Semana de Orientação Vocacional, promovemos uma mostra empresarial com a presença de 17 empresas do concelho de Pombal e vizinhos, representando os diversos cursos ministrados na escola. Estas entidades apresentaram os seus serviços e/ou produtos e esclareceram dúvidas aos alunos, de forma organizada por horários e áreas de formação.

Planeamento da Oferta Formativa

Para a definição da oferta formativa do Agrupamento, foram auscultados os alunos do 9.º ano, consultados os docentes em reuniões departamentais, e aplicados inquéritos às empresas da região. Esta abordagem permitiu alinhar a proposta formativa com as necessidades do território e a análise conjunta das ofertas educativas em cada departamento curricular.

Orientação Vocacional e Desenvolvimento Pessoal

Foi implementado um programa de orientação vocacional para os alunos do 9.º ano, com sessões de grupo e entrevistas individuais, envolvendo também os encarregados de educação. O programa incluiu dinâmicas de grupo, provas vocacionais, sessões informativas e exercícios de tomada de decisão.

Parcerias, Visitas de Estudo e Projetos

Com base na última auditoria, passou a ser prática realizar anualmente pelo menos uma visita de estudo horizontal por ano de curso (1.º, 2.º e 3.º anos) e visitas verticais por área de formação. Estas atividades foram planeadas pelos diretores de curso em articulação com o coordenador das ofertas formativas, contemplando componentes socioculturais, científicas e tecnológicas, e promovendo a ligação com o ensino superior e o mundo do trabalho.

Todas as turmas do 3.º ano participaram na visita à Futurália. Foram ainda preparados projetos para a Semana da Juventude, embora o evento tenha sido cancelado por motivos alheios à escola. Ainda assim, os alunos participaram em atividades de empreendedorismo, palestras e sessões informativas sobre o mundo do trabalho.

Durante a **Semana da Divulgação e Orientação Vocacional**, os alunos dos cursos profissionais apresentaram projetos e divulgaram a oferta formativa aos alunos do 9.º ano, tanto do nosso agrupamento como do Agrupamento Gualdim Pais. Foram dinamizadas salas temáticas com docentes e alunos a explicarem o funcionamento dos cursos e suas saídas profissionais.

No âmbito do projeto **Inspiring Future**, realizou-se uma manhã com palestras, workshops e a "Feira das Universidades", envolvendo todos os alunos do ensino secundário, com destaque para os do 3.º ano, que assistiram a sessões sobre ensino superior, empreendedorismo e empregabilidade.

Projetos e Ligações com o Ensino Superior e Empresas

Mantivemos e estabelecemos novas parcerias com instituições de ensino superior e empresas para apoiar o desenvolvimento das PAPs, providenciando recursos, espaços e materiais necessários à concretização dos projetos.

O Agrupamento de Escolas de Pombal continuou a participar no projeto regional “Empreendedorismo nas Escolas” da CIMRL, tendo vencido o concurso Municipal e representado o concelho no concurso Intermunicipal. No dia 9 de maio de 2025, os alunos do 2.º ano do curso Técnico de Informática - Sistemas e do 1º ano do curso Programador Informático organizaram o evento BotPombal, com 18 equipas do ensino básico.

Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

Foram mantidas a maioria das parcerias de FCT, tendo sido também estabelecidos novos protocolos, face ao elevado número de alunos. A FCT foi realizada tanto em território nacional como em Espanha, mais especificamente em Barcelona, proporcionando uma experiência internacional a diversos alunos.

Erasmus+VET e Plano de Formação de Docentes

No âmbito do projeto **Erasmus+VET**, realizaram-se mobilidades para a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) com a participação de oito alunos do 3.º ano dos Cursos Profissionais do Agrupamento de Escolas de Pombal. Estes alunos pertenciam aos cursos de:

- Técnico de Informática – Sistemas;
- Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores;
- Técnico de Análise Laboratorial;
- Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade;
- Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes;
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva.

Para além das mobilidades de alunos, o projeto integrou também **duas docentes em regime de job shadowing**, uma componente que merece especial destaque pelos benefícios proporcionados. Esta experiência permitiu a observação de práticas pedagógicas inovadoras em contextos educativos distintos, promovendo a construção de pontes entre culturas educacionais e a integração de novas metodologias no ensino. A mobilidade docente fomentou ainda a criação de redes de cooperação, possibilitando a partilha de recursos e experiências com os restantes docentes da instituição após o regresso.

Mais informações sobre o projeto estão disponíveis em <https://www.aepombal.edu.pt/ensino-profissional/programa-erasmus>

O Agrupamento de Escolas de Pombal foi distinguido com o **Certificado de Acreditação Erasmus+** no domínio do Ensino e Formação Profissional, para o período entre 1 de fevereiro de 2024 e 31 de dezembro de 2027. Esta acreditação reconhece a qualidade dos projetos desenvolvidos, aprovados e executados, alicerçados num plano institucional de desenvolvimento europeu.

A certificação garante a elegibilidade para futuras candidaturas ao programa até ao ano letivo de 2026/2027, consolidando o processo de **internacionalização** do Agrupamento e reforçando as oportunidades de realização de estágios profissionais no estrangeiro para os alunos do ensino profissional.

A acreditação atesta que o Agrupamento elaborou um **Plano Erasmus** de elevada qualidade, alinhado com as **Normas de Qualidade Erasmus**, que se baseiam nos seguintes princípios:

- Inclusão e diversidade
- Sustentabilidade ambiental e responsabilidade social
- Educação digital
- Participação ativa na rede Erasmus+

Esta distinção pressupõe ainda uma gestão eficaz das mobilidades, o acompanhamento adequado dos participantes, a disseminação de resultados e um sólido conhecimento do Programa.

Mais informações sobre a acreditação disponíveis em <https://www.aepombal.edu.pt/ensino-profissional/acreditacao-erasmusvet>

Plano de Formação de Docentes e Não Docentes

No que respeita ao **plano de formação para profissionais docentes e não docentes**, no ano letivo anterior foram promovidas diversas ações de capacitação. Para os docentes, destacaram-se formações no domínio da **Inteligência Artificial**, assim como ações de curta duração nas áreas **STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática)**, respondendo às exigências atuais da educação e às prioridades definidas para o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores.

2. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

As tabelas seguintes mostram os valores obtidos para cada um dos critérios em avaliação para o alinhamento de qualidade EQAVET. Faz-se o balanço, nas tabelas seguintes:

i) Indicador 4a – Taxa de Conclusão dos Cursos de EFP [Indicador EQAVET n.º 4 alínea a)]

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2021/2024

		2021	2022	2023	2024	Meta 2024
		2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024	
Taxa de desistência (%)		4,3%	6,7%	5,5%	1%	≤15%
Taxa de módulos em atraso (%)		3,6%	4,7%	4,7%	4,3%	
Taxa de conclusão (%)		70%	83%	88%	87%	≥ 90%
Taxa de conclusão no tempo previsto (%)		54% a)	84% a)	b)	b)	
Taxa de sucesso (%) - 1ºano		93%	89%	95%	95%	≥ 95%
Taxa de sucesso (%) - 2ºano		97%	98%	99%	96%	≥ 98%
Taxa de conclusão das PAP (%)		84%	97%	96%	99%	≥ 90%
Média das PAPs		15,3	15,1	15,4	16,3	
Grau de satisfação dos formandos com a formação ministrada (1 a 4)	1º	3,3	3,2	3,2	3,1	≥ 3,2
	2º	3,3	3,3	3,3	3,2	≥ 3,4
	3º	3,3	3,3	3,3	3,2	≥ 3,6
Grau de satisfação dos Encarregados de Educação (1 a 4)	1º			3,3	3,1	
	2º			3,3	3,2	
	3º			3,4	3,0	

 Meta atingida

a) Fonte <http://inforescolas.mec.pt>;

b) Ainda não disponibilizado pelo site <http://inforescolas.mec.pt>;

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2024/2028

Metas a atingir	Ref.ª 2024			2025			Meta 2028		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Taxa de conclusão			87%			a)			≥ 90%
Taxa de sucesso (%) – 1º ano	95%			a)			≥ 95%		
Taxa de sucesso (%) – 2º ano		96%			a)			≥ 98 %	
Taxa de módulos em atraso (%)	4%	5%	1%	a)	a)	a)	3%	4%	1%
Taxa de desistência (%) ¹	5%	4%	1%	a)	a)	a)	4%	3%	1%
Grau de satisfação dos alunos / formandos (1 a 4) com a formação ministrada	3,2	3,3	3,6	3,3	3,2	3,1	≥ 3,3	≥ 3,4	≥ 3,7
Grau de satisfação dos Encarregados de Educação (1 a 4)	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,1	≥ 3,4	≥ 3,5	≥ 3,4
	Ref.ª 2022			2023					
Taxa de conclusão no tempo previsto (%) ¹			84%			80%			≥ 85%

1) Fonte <http://infoescolas.mec.pt>

a) Dados a recolher no final do ano letivo

Metas a atingir	Ref.ª 2024	2025	Meta 2028
Taxa de conclusão das PAP (%)	99%	a)	100%
Média das PAP's	16,3	a)	≥ 16,5

a) Dados a recolher no final do ano letivo

ii) Indicador 5a – Taxa de Colocação após a conclusão dos cursos de EFP

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2021/2024

	2021	2022	2023	2024
	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024
Taxa de colocação no mercado de trabalho	18%	14%	30%	32%
Taxa de diplomados à procura de emprego	18%	13%	29%	14%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	59%	60%	40%	39%

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2024/2028

Metas a atingir	Ref. ^a 2023	2024	2025	Meta: 2028
Taxa de colocação no mercado de trabalho	30%	32%	a)	≥ 35%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	40%	39%	a)	≥ 45%
Taxa de diplomados à procura de emprego	29%	14%	a)	≤ 25%

Nota: A soma das percentagens não é igual a 100%, devido à percentagem de alunos em outras situações.

a) Dados a recolher no 1º trimestre de 2026

iii) Indicador 6 a) – Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2021/2024

	2021	2022	2023	2024	Meta
	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024	2024
Taxa de empregabilidade	80%	77%	70%	71%	≥ 80%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso	16%	7%	36%	14%	
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso	3%	9%	64%	19%	

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2024/2028

Metas a atingir	Ref. a 2023	2024	Meta: 2028
Taxa de empregabilidade	70%	71%	≥ 80%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso	36%	14%	≥ 40%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso	64%	19%	≤ 40%

iv) Indicador 6b – Taxa de Diplomados empregados avaliados pelos empregadores

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2021/2024

	2021	2022	2023	2024	Meta 2024
	2018-2021	2019-2022	2020-2023	2021-2024	
Inquérito satisfação FCT [1 a 4]	3,5	3,7	3,6	3,6	≥ 3,6
Inquérito de satisfação empregadores (6 meses)	3,4	3,7	3,1	3,1	≥ 3,8
Média obtida na FCT	17,0	17,6	18,0	18,3	≥ 18

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2024/2028

Metas a atingir	Ref. a 2024	2025	Meta: 2028
Inquérito satisfação FCT (1 a 4)	3,6	a)	≥ 3,8
Média obtida na FCT	18,3	a)	≥ 18,5
	Ref. a 2023		Meta: 2028
Inquérito satisfação empregadores (6 meses)	3,1	b)	≥ 3,5

a) Dados a recolher no final do ano letivo.

b) Dados a recolher no 1º trimestre de 2026

Durante o ano letivo, foram organizadas várias atividades dirigidas aos cursos profissionais, como workshops, palestras, visitas de estudo e atividades on-job, mobilidade Erasmus+ VET, para realização de formação em Contexto de Trabalho e Erasmus PRO, para realização de estágio profissional após a conclusão do curso, assim como a participação em concursos Locais/Regionais, Nacionais e Internacionais [\[https://www.aepombal.edu.pt/blog/ensino-profissional/\]](https://www.aepombal.edu.pt/blog/ensino-profissional/).

No sentido de fomentar a melhoria contínua do sistema de qualidade EQAVET, no presente ano letivo, e após a última auditoria, foi elaborado um plano de ação de melhoria a implementar entre 2024 e 2028 [\[https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2025/01/PA_EQAVET_24_28_signed.pdf\]](https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2025/01/PA_EQAVET_24_28_signed.pdf), tendo sido posteriormente elaborado o relatório de execução de abril [\[https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2025/05/EQAVET_Relat_Exec_mar_2025_signed.pdf\]](https://www.aepombal.edu.pt/wp-content/uploads/2025/05/EQAVET_Relat_Exec_mar_2025_signed.pdf). Também foram introduzidos os dados na plataforma EQAVET correspondentes aos ciclos abertos até ao momento.

Neste ano letivo, entrou em pleno funcionamento o **Centro Tecnológico Especializado de Informática**, reforçando-se as parcerias já iniciadas no ano letivo anterior, e consolidando-se novas colaborações com diversas entidades. Destacam-se as parcerias com as **Juntas de Freguesia de Pombal, Pelariga e Meirinhas**, com empresas como **Somotep, Comsoftweb, Optilink e Captemp**, bem como com instituições do ensino superior, nomeadamente o **Instituto Politécnico de Leiria** e o **Instituto Superior de Administração de Vila Nova de Gaia**. Os protocolos estabelecidos encontram-se disponíveis para consulta na drive EQAVET.

Este ano letivo foi ainda formalizada uma parceria com o **Laboratório de Robótica da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Leiria**, da qual já resultaram **workshops** benéficas para os nossos alunos, demonstrando o impacto direto das parcerias na qualificação da formação.

Paralelamente, importa refletir sobre alguns fatores que, não estando sob controlo da escola, influenciam negativamente certos indicadores do sistema de garantia da qualidade **EQAVET**. Entre estes, destaca-se o **crescimento do número de alunos que ingressam na escola tardiamente**, muitas vezes provenientes de outros países. Esses alunos, por norma, apresentam maior instabilidade nos percursos formativos, podendo mudar de curso no ano seguinte ou mesmo abandonar a cidade ou o país. A este fenómeno acrescem os casos de **alunos que anulam a matrícula após completarem 18 anos**, o que contribui para um aumento das **taxas de transferência e desistência**.

A **formalização do envolvimento sistemático dos stakeholders internos e externos** no diálogo sobre a qualidade da oferta de Ensino e Formação Profissional tem sido uma prática constante e visível ao longo de todo o processo. Esse envolvimento tem ocorrido quer através da **presença de representantes de empresas e instituições na escola**, promovendo a melhoria contínua dos processos formativos, quer pela sua participação ativa em **todas as fases do ciclo de garantia da qualidade**. Esta participação está documentada nos pontos já apresentados neste relatório e nas **atas das reuniões EQAVET, do Conselho Geral e do Conselho Pedagógico**.

3. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
		Taxa de Conclusão dos cursos
AM1	OE1	Reduzir a taxa de desistência por ano de escolaridade - Pretende-se elaborar um registo contemplando o número de desistências por ano de escolaridade: a) Alunos/formandos que pedem transferência de curso, dentro da escola, reorientado o seu percurso formativo; b) Alunos / formandos que completam 18 anos de idade e abandonam a escola.
AM2	OE2	Melhorar a taxa de transição/conclusão - Pretende-se elaborar um registo contemplando o número de alunos/formandos em processo de avaliação que concluem o ensino profissional em três anos - pretende-se melhorar a taxa de sucesso dos alunos/formandos.
AM3	OE3	Melhorar o grau de satisfação dos alunos formandos - Pretende-se melhorar o grau de satisfação dos alunos/formandos com a formação ministrada.
AM4	OE4	Promover a qualidade das PAP's - Pretende-se melhorar a qualidade da apresentação das PAP.
		Taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP
AM5	OE5	Incrementar o relacionamento com as empresas - Pretende-se aumentar a taxa de colocação após conclusão dos cursos EFP.
AM6	OE6	Incrementar o relacionamento com as empresas - Pretende-se incrementar a colocação dos formandos em profissões alinhadas com o curso /área de educação e formação que concluíram.
AM7	OE7	Medir o grau de Satisfação das empresas - Pretende-se incrementar o grau de satisfação das entidades empregadoras com o trabalho desenvolvido pelo aluno/formando.

4. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início / Conclusão (mês/ano)
	Taxa de conclusão dos cursos	
AM1	- Implementar mecanismos de sinalização de situações problemáticas indiciadoras de abandono a partir do 1º ano do(s) curso(s). Indicadores de risco: - Número de retenções no percurso escolar, - Situação socioeconómica. - Número de módulos em atraso. - Absentismo escolar. - Registo de ocorrências disciplinares - Realizar reuniões com os encarregados de educação e solicitar o seu contributo na deteção de problemas ou constrangimentos que condicionam o sucesso escolar dos seus educandos. - Encaminhar as situações problemáticas para o GAAF, SPO, GASF ou entidades locais. - Registar em cada ano de escolaridade as razões de desistência, transferência e anulação.	Setembro 2023 Julho 2024
AM2	- Diagnosticar as dificuldades de aprendizagem dos alunos/formandos. - Estabelecer planos de melhoria de avaliação das aprendizagens. - Sensibilizar continuamente os alunos para a importância de concluir os módulos no ano em que são lecionados. - Promover as atividades de Erasmus. - Sensibilizar os alunos / formandos a participarem em concursos europeus. - Realizar pelo menos um encontro por semestre com os encarregados de educação de cada turma.	Setembro 2023 Julho 2024
AM3	- Realizar sessões técnicas com empresários e/ou especialistas nas diversas áreas técnicas dos cursos. - Estabelecer parcerias com instituições do ensino superior/organizações que permita aos formandos terem acesso a palestras e workshops que proporcionem acesso a conhecimentos e experiências curriculares. - Alargar o número de parcerias, visitas e dias abertos a instituições do ensino superior. - Organizar eventos que permitam a interação, partilha de informações e proporcionar oportunidades de networking para os formandos. - Proceder à atualização permanente dos programas informáticos/software indo ao encontro do que se utiliza no mercado de trabalho. - Medir o grau de satisfação dos alunos/formandos (questionário).	Setembro 2024 Julho 2025

AM4	Registrar a progressão e o cumprimento dos prazos estabelecidos. Envolver o encarregado de educação, sempre que existam dificuldades no cumprimento do plano de trabalho estabelecido, e promover reuniões trimestrais de feedback formativo. Reforçar os convites a personalidades de reconhecido mérito na área da formação profissional ou dos sectores de atividade afins ao curso para integrarem o júri de PAP. Realizar anualmente o concurso a melhor PAP.	Setembro 2024 Julho 2025
Taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP		
AM5	- Fomentar vistas de estudo às empresas / organizações para que os formandos perspetivem a sua inserção no mercado de trabalho. - Estabelecer parcerias com as empresas / organizações numa perspetiva de uma prática profissionalizante. - Convidar empresários e especialistas de diversas áreas de formação para dinamizar atividades de formação. - Desenvolver com instituições e empresas atividades de formação on the job para dotar os formandos de competências específicas na sua área de formação focando uma melhor transição para o mercado de trabalho.	
AM6	- Definir o perfil dos alunos em consonância com as entidades da FCT. - Calendarização com as empresas de reuniões, tendo como objetivo: - Conhecer a empresa e estabelecer qual o perfil do aluno/formando pretendido pelo empresário; - O empresário conhecer o formando/aluno e dar a conhecer a empresa, as funções a desempenhar durante o estágio e o professor/formador em contexto de trabalho. - Dinamizar sessões técnicas de procura de emprego, que incluam as seguintes atividades: - Formação acerca de atitudes empreendedoras na procura de trabalho; - Simulação de entrevistas de emprego e análise subsequente acerca dos pontos positivos e dos pontos a melhorar; - Apresentação do curriculum vitae em Português, Inglês. - Realizar simulações de entrevistas e emprego. - Dinamizar sessões de informação escolar e profissional, que incluam as seguintes atividades: - Workshops ligados à entrada no mundo do trabalho; - Testemunhos profissionais; - Sessões subjacentes ao tema “Empregabilidade e Mobilidade”; - Visitas de estudo relacionadas com a informação escolar e profissional.	Setembro 2024 Julho 2025

AM7	- Desenvolver iniciativas que promovam um brainstorming entre a escola, as empresas e outras organizações visando a melhoria contínua das competências adquiridas versus as competências necessárias ao mercado de trabalho. - Realizar dois inquéritos de satisfação às empresas/empregadores após 6 meses e 12 meses da conclusão do curso, para os alunos/formandos inseridos no mercado de trabalho, na área do respetivo curso. - Analisar as sugestões e/ou recomendações recolhidas na FCT e nos inquéritos tendo com o objetivo de melhorar o desempenho dos alunos/formandos e alinhar a formação ministrada na escola com a empresa.	
-----	--	--

5. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Nos relatórios de progresso já submetidos, constata-se que a equipa **EQAVET** tem vindo a cumprir e a reforçar, de forma contínua, as atividades e parcerias com empresas e instituições do ensino superior, bem como a auscultação dos stakeholders, com o objetivo de cumprir, cada vez melhor, todas as fases do ciclo de qualidade do **Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional**, em alinhamento com os critérios em avaliação.

Tanto o **relatório de progresso anual** como os **relatórios de execução semestrais** visam dar visibilidade à consolidação e ao crescimento das práticas implementadas, realizadas de forma sistemática e alinhadas com o compromisso de melhoria contínua.

Destaca-se, em particular, o reforço do diálogo e da auscultação contínua dos **stakeholders externos**, o qual tem tido um impacto crescente no desenvolvimento das **Provas de Aptidão Profissional**, frequentemente realizadas em parceria com empresas e instituições do ensino superior. A aprendizagem baseada em projetos tem sido promovida como metodologia central, com o intuito de dotar os alunos, à saída da escolaridade obrigatória, de competências essenciais para o século XXI.

A aplicação das **quatro fases do ciclo da qualidade** (planeamento, implementação, avaliação e revisão), aliada à recolha sistemática de dados e evidências para os **indicadores EQAVET**, permite, após análise e reflexão sobre os resultados, aperfeiçoar os processos de recolha, registo e monitorização, com vista à melhoria contínua dos resultados obtidos.

Ao longo dos últimos sete anos, ficou demonstrada uma evolução significativa, reflexo do compromisso e do esforço da equipa em fazer mais e melhor. Com base na análise dos resultados em cada critério, foi elaborado o **Plano de Ação 2024-2028**, que visa consolidar as boas práticas existentes e aprofundar processos que contribuam para melhores desempenhos nos critérios de conformidade e nos indicadores avaliados.

Apesar da melhoria evidente nas práticas e processos — patente nos relatórios anteriores e nos resultados obtidos nas sucessivas auditorias —, reconhecemos que a implementação do sistema de garantia da qualidade **EQAVET** implica um **compromisso permanente com a melhoria contínua**. Estamos conscientes de que há sempre espaço para evoluir, e mantemo-nos motivados para dar continuidade ao trabalho iniciado, atuando sobre as fragilidades identificadas e garantindo que as ações implementadas estejam alinhadas com as recomendações recebidas, contribuindo assim para a valorização e credibilização da nossa oferta de ensino e formação profissional

Coordenadora da Equipa EQAVET: Maria Anabela Cordeiro Serranho Coelho

Emitido parecer favorável na reunião do Conselho Pedagógico de 24 de junho de 2025.

O Diretor

Assinado por: **FERNANDO AUGUSTO QUARESMA**

MOTA

Num. de Identificação: 06103634

Data: 2025.06.25 09:45:58+01'00'

Certificado por: **Diário da República**

Atributos certificados: **Diretor - Agrupamento de**

Escolas de Pombal



CARTÃO DE CIDADÃO

