

# RELATÓRIO

## AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL**

**Anos Letivos 2024 a 2025**

**ÍNDICE**

<b>1. Introdução</b>	<b>2</b>
<b>2. Enquadramento</b>	<b>2</b>
<b>3. Cumprimento das Metas Estabelecidas</b>	<b>4</b>
<b>4. Ações Estratégicas</b>	<b>4</b>
<b>5. Grau de Cumprimento dos Compromissos Assumidos</b>	<b>28</b>

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório dá conta da evolução do grau de consecução do Projeto Educativo do agrupamento, nas suas vertentes qualitativa e quantitativa.

A sua elaboração, da responsabilidade da Direção e da equipa de avaliação interna, teve em conta várias fontes de informação, tais como resultados escolares, relatórios de execução do Plano Anual de Atividades, e relatórios da IGEC.

## 2. ENQUADRAMENTO

Na senda das linhas orientadoras do anterior, o atual Projeto Educativo, que vigorará até 2028, é subordinado ao tema “Erguer Futuros” e visa fomentar a pluralidade de ideias, a segurança na aprendizagem, o reconhecimento de capacidades e a inclusão de todos, ao mesmo tempo que defende valores como a liberdade, a igualdade, a justiça, a solidariedade, a cooperação, a tolerância e o ambiente.

O AEP tem como Missão prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, ministrando cursos que dotem os alunos, jovens ou adultos, com uma base sólida de competências e conhecimento orientados para superar os desafios do século XXI. Temos como meta capacitar para o prosseguimento de estudos e/ou para uma entrada bem-sucedida no mercado de trabalho.

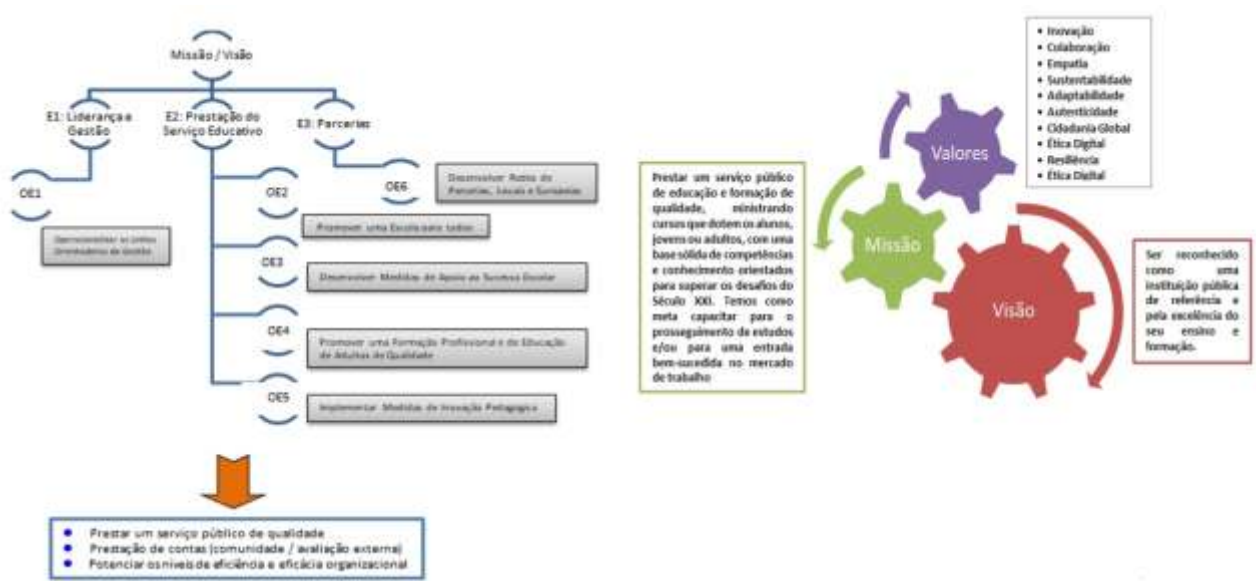
O Projeto Educativo está sujeito a uma avaliação contínua e periódica, no final de cada ano letivo, como a que agora se apresenta, e também no final da sua vigência (termo do ano letivo de 2027-2028).

Nas suas linhas gerais, está estruturado em torno de três grandes eixos:

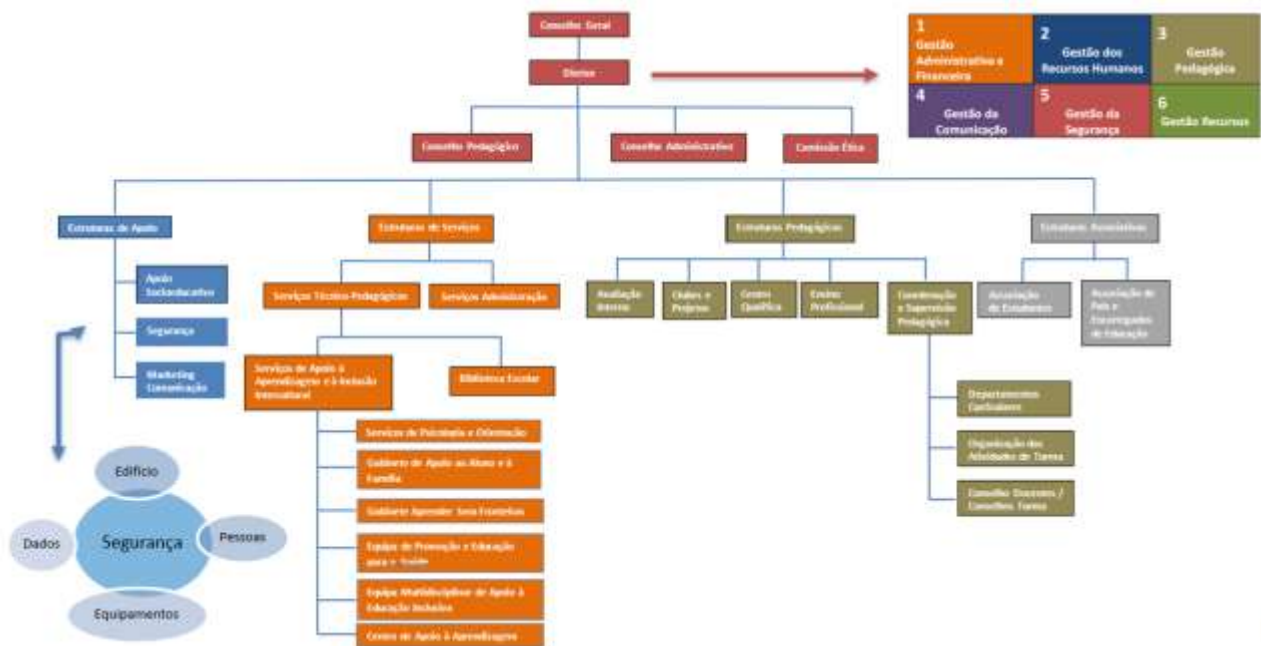
- Eixo1: Liderança e Gestão.
- Eixo 2: Prestação do Serviço Educativo.
- Eixo 3: Parcerias.

Cada um destes três eixos (E) subdivide-se em objetivos específicos (OE) e estes em objetivos operacionais (OO).

# Avaliação do Projeto Educativo



## Organograma:



### 3. CUMPRIMENTO DAS METAS ESTABELECIDAS

No que diz respeito às metas a atingir em 2028, relativamente à taxa de sucesso escolar, tendo como referência o ano letivo de 2024/2025, deve ser consultado o **Projeto Educativo** e o **Relatório Anual Resultados Escolares**.

### 4. AÇÕES ESTRATÉGICAS

#### E1: LIDERANÇA E GESTÃO

##### OE1. ESTABELECER AS LINHAS ORIENTADORAS DA GESTÃO

##### OO1: Operacionalizar as linhas orientadoras da Gestão

##### i) Ações executadas

##### a) Gestão Administrativa e Financeira

– Documentos elaborados / atualizados:

- Regulamento de Propinas, Taxas e Emolumentos (24.10.2024).
- Regulamento de cedência de instalações escolares (28.11.2024).
- Linhas orientadoras para o ASE (29.01.2025).
- Linhas Orientadoras de Elaboração do Orçamento (29.01.2025).
- Relatório da Conta de Gerência (26.03.2025).
- Manual de Normas e Procedimentos dos Serviços. Sistema de Controlo Interno. Mandato 2024-2028 (01.09.2025).

– Ações complementares:

- Foi concluída a candidatura no âmbito do PRR – Centros Tecnológicos Especializados, na área de Especialização Tecnológica de Informática para um montante de 716.576,18 €, com uma taxa de execução de 99,7%. No dia três de abril recebemos a visita do senhor Ministro da Educação e Ciência Professor Doutor Fernando Alexandre, o qual visitou o nosso Centro Tecnológico Especializado, na área de Especialização Tecnológica de Informática.
- Foi realizada a atualização do Inventário e cadastro dos bens móveis e imóveis;

##### c) Gestão Recursos Humanos:

– Documentos elaborados / atualizados:

- Balanço Social (ano: 2024)
- Manual de Acolhimento (ano letivo: 2024/2025)
- Guião de Apoio SIADAP (ano: 2025)

– Ações complementares:

- Foi concluído o processo de avaliação do PND relativo ao biénio 2022-2024.
- Foi concluído o processo de avaliação do PD do ano letivo 2024/2025.

– No âmbito do Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas (PPRIC) foram desenvolvidas as seguintes ações:

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Aprovação do Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas (12.02.2025)
- Aprovação do Código de Conduta do Agrupamento de Escolas de Pombal (12.02.2025)
- Criação do Canal de Denúncias (<https://www.denuncias.aepombal.edu.pt/>)
- Despacho de nomeação dos membros da comissão de Ética.

### d) Gestão Pedagógica

#### – Documentos orientadores elaborados / atualizados:

- Projeto Educativo do Agrupamento 2024/2028
  - ✓ Anexo 4 - Projeto na área da Promoção e Educação para a Saúde (29.10.2024)
  - ✓ Anexo 5 – Matrículas e Renovação de Matrículas (revisão: 08.04.2025)
  - ✓ Anexo 6 – Critérios de Constituição de Turmas (23.07.2025)
  - ✓ Anexo 8 – Protocolo de implementação dos regimes presenciais, misto e não presencial - E@D (23.07.2025).
  - ✓ Anexo 10 – Projeto Aprender sem Fronteiras (29.01.2025).
  - ✓ Anexo 11 - Plano de Formação: biénio 24-26 (Anexo 11 PE - 29.01.2026).
  - ✓ Anexo 12 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – 2025-2027 (26.03.2025). Inclui o Anexo 1 – “ Pensa Comigo” – Desenvolvimento do Pensamento computacional e Anexo 2 – Exploradores Digitais.
- Regulamento interno (26.03.2025).
  - ✓ A – Organograma (27.03.2025).
  - ✓ A1 – Instalações Escolares (31.03.2025).
  - ✓ A2 – Ofertas Formativas (29.04.2025).
  - ✓ A3 – Visitas de Estudo e Intercâmbios Escolares (29.04.2025).
  - ✓ A4 – Quadros de Honra de Mérito e de Valor (23.07.2025).
  - ✓ A5 – Qualificação da infração disciplinar no 1ºCEB (23.07.2025).
  - ✓ A6 – Faltas de Alunos (29.04.2025).
  - ✓ A8 – Aquisição e utilização do cartão do utente (24.06.2025).
  - ✓ A10 – Regulamento dos Dispositivos de Comunicação Móvel (26.03.2025).
- Carta de Missão do Diretor (03.09.2024).
- Plano Anual de Atividades (ano letivo: 2024/2025)
- Documento Orientador de Organização do Ano Letivo (ano letivo: 2025/2026)
- Guião de Apoio Avaliação do Desempenho Docente (29.10.2024).
- Regulamento das Atividades de Enriquecimento Curricular (ano letivo: 2025/2026).

#### – Prestação de contas:

- Relatório Projeto Educativo (ano letivo: 2024/2025)
- Relatórios intermédios de execução do Plano Anual de Atividades (ano letivo: 2024/2025)
- Relatório anual do Plano Anual de Atividades (ano letivo: 2024/2025)
- Relatório Resultados Escolares (ano letivo: 2024/2025)

#### – Avaliação interna:

- Relatório CAF (29.10.2024).
- Plano de Melhoria e sua monitorização (27.12.2024).

#### – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais

- Plano de Ação 2024-2028 (Quadro EQAVET) (17.12.2024).

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Relatório de execução do processo de certificação de qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET (29. 04.2025).
- Relatório de Progresso Anual – EQAVET (24. 06.2025).

### – Ações complementares:

- Elaboração dos Critérios específicos de ponderação e os descritores de desempenho por disciplina (ano letivo: 2024/2025).
- Elaboração do plano pedagógico dos alunos com adaptações curriculares significativas (ano letivo: 2024/2025).
- Elaboração do Plano do Apoio Tutorial Específico (ano letivo: 2024/2025).
- Análise dos Relatórios Individuais das Provas de Aferição (RIPA), Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA Escola) e Relatório de Turma das Provas de Aferição (REPA Turma) realizadas no ano letivo 2023/2024.
- Participação no estudo de avaliação do PISA (ano letivo: 2024/2025).
- Organizar o processo das Provas de Ensaio.
- Organizar e supervisionar todo o processo de avaliação externa, de acordo com o calendário de exames e de provas de equivalência à frequência.
- Atribuição de salas aos Laboratórios de Educação Digital (LED) - Escola Básica Marquês de Pombal - dois laboratórios: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; Escola Secundária de Pombal - um laboratório: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; um laboratório LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia. Nomeação da equipa de apoio ao funcionamento dos Laboratórios ED.

### e) Gestão da Comunicação

#### – Ações desenvolvidas:

- Nomeação, pelo Diretor, da equipa responsável pela Comunicação e Marketing.
- Elaboraram-se folhetos promocionais e outras formas de publicitação da Oferta Educativa do Agrupamento.
- Atualizou-se, de forma permanente, o portal do AEP.
- Divulgaram-se eventos nos órgãos de comunicação social.
- Disponibilizou-se informação na Plataforma *e-Community* (Portal reservado a encarregados de educação).
- Disponibilizou-se uma conta de e-mail (@aepombal.edu.pt) a todos os alunos (da educação Pré-escolar ao 12.º ano), ao pessoal docente e ao pessoal não docente.
- Disponibilizou-se, a todos os docentes e alunos, uma conta Microsoft Office 365, acesso *wireless* para equipamento pessoais, acesso às plataformas Moodle e SIGE.
- Disponibilizaram-se contas de acesso às plataformas eletrónicas e rede informática para novos utilizadores; atualizaram-se as listas de distribuição de *e-mail*; foram criadas listas de distribuição de *e-mail* de contas dos alunos, por turma, ciclo e escola.
- Divulgação de notas informativas, por *e-mail*, aos encarregados de educação.

#### – Reuniões realizadas:

- Estruturas Pedagógicas, Estruturas de Serviços e Estruturas de Apoio.
- Pessoal não docente.
- Juntas de freguesia (presenciais e por videoconferência).
- Alunos e Encarregados de Educação com os Diretores de Turma.
- Projeto EPIS.

- Município de Pombal.
- Delegados e subdelegados de turma (2º CEB, 3º CEB, cursos Científico-humanísticos e Cursos Profissionais).
- Associação de Pais de Pombal.
- Equipa HACCP (bufetes).
- Manutenção de edifícios (ES Pombal) – ENVIMAN / Construção Pública, E.P.E.
- Manutenção de edifícios (EB Marquês de Pombal) – Município de Pombal.
- Proteção Civil Municipal.

### f) Gestão da Segurança (Edifícios, equipamentos, pessoas e dados)

- Elementos Responsáveis pela gestão da manutenção e segurança das instalações escolares:
  - Primeiro Adjunto Diretor: Responsável pela supervisão da manutenção dos equipamentos e instalações escolares; Responsável pela segurança contra catástrofes; Responsável pela Segurança da Informação e Proteção de Dados.
  - Assistentes operacionais: designação de responsáveis pela execução do programa de manutenção preventiva, nos edifícios da EB Marquês de Pombal e ES de Pombal.
  - Diretores de instalações: designação anual dos responsáveis pelo controlo, manutenção e coordenação dos recursos materiais existentes nas salas específicas que lhe estão afetas.
- Gestão da manutenção e segurança das instalações escolares:
  - A direção colaborou com o Município e Juntas de Freguesia na manutenção dos JI e Escolas Básicas.
  - Abate de árvores em risco para os utentes pelos serviços camarários de jardinagem.
  - Manutenção dos espaços verdes - regas e corte de relva.
  - Plantação de novas árvores.
  - Dinamização de ações de formação e informação, dirigidas a alunos e pessoal docente, sobre segurança pessoal e coletiva nas EB e JI. Estas ações foram dinamizadas pelos elementos da Escola Segura da Polícia de Segurança Pública de Pombal.
- Gestão da segurança e qualidade alimentar:
  - Acompanhamento das avaliações das Comissões de Prova das Refeições (interna e externa).
  - Monitorização do serviço de refeições. Registo e reporte de inconformidades junto da do Município de Pombal.
  - Monitorização do serviço de bufete.
  - Atualização das ementas na plataforma online - SIGE3.
  - Comunicação aos Pais e Encarregados de Educação dos procedimentos de encomenda das refeições de “ementa especial”.
  - Disponibilização das ementas dos refeitórios da ESP e EB MP à comunidade escolar (*email* e página *web* do agrupamento).
  - Verificação das condições de acomodação, armazenamento e distribuição do leite escolar e da fruta escolar, nos estabelecimentos da EPE e 1º ciclo.
  - Inspeções regulares, pela Autoridade de Saúde, de “amostras de alimentos e de esfregaços de utensílios” com resultados conformes.
  - Formação e acompanhamento ao pessoal em serviço nos refeitórios do 1º ciclo e JI por pessoal do município.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Gestão do edifício da Escola Secundária de Pombal:
  - Reportes de necessidades de intervenção (Pedidos de Apoio) e acompanhamento das Ordens de Trabalho.
  - Monitorização do sistema de gestão Técnica
    - ✓ Reconfiguração regular de horários de iluminação (interna e externa) e sistema AVAC.
    - ✓ Monitorização de vários parâmetros do sistema.
    - ✓ Programação de novos horários.
  - Monitorização do funcionamento do sistema de alarme e deteção de incêndios (SADI)
    - ✓ Identificação e monitorização de anomalias.
    - ✓ Acompanhamento das intervenções técnicas de manutenção, reparação e programação.
  
- Ações complementares:
  - Monitorização do funcionamento do sistema de alarme e intrusão (SAI) do edifício da EB Marquês de Pombal
  - Controlo dos consumos de energia e de água
  - Controlo das entradas e saídas de alunos e utentes nos espaços escolares.
    - ✓ Orientações aos Assistentes Operacionais sobre o controlo de entradas e saídas nos edifícios escolares.
    - ✓ Controlo eletrónico de entradas e saídas, nos edifícios da EB Marquês de Pombal e ES de Pombal.
    - ✓ Controlo e registo de entradas de pessoas externas ao AEP.

- Gestão da segurança contra catástrofes:

Em articulação com os Bombeiros Voluntários de Pombal, a Proteção Civil e as Forças de Segurança, foram dinamizadas ações para a melhoria da segurança, acompanhando os simulacros de evacuação realizados nas escolas básicas – EB Vila Cã (7 de fevereiro de 2025), EB de Louriçal (11 de março de 2025), EB de Pombal (11 de março de 2025) e EB de Pelariga (13 de março de 2025).

Foram também realizadas formações aos Assistentes Operacionais para intervenção em situações de emergência, nomeadamente sobre ‘Planos de Segurança – ESP e EBMP – apresentação’, nos dias 2 e 3 de dezembro de 2024, 5 de março de 2025 e 9 e 10 de abril de 2025.

Adicionalmente, foram coordenados exercícios de emergência e simulacros, incluindo o simulacro ‘Terra Treme’ a 5 de novembro de 2025 e os simulacros de evacuação das escolas EB Marquês de Pombal e ES de Pombal a 20 de dezembro de 2024.

A articulação com as Forças de Segurança, GNR e PSP, foi mantida ao nível do “Programa Escola Segura”, garantindo ainda a existência de meios de primeiros socorros e procedimentos adequados, incluindo: mala de primeiros socorros nas portarias, procedimentos de informação em situações de emergência e salas de isolamento operacionais.

- Gestão da segurança dados:

Foi dada continuidade à equipa de Suporte Informático enquanto estrutura de apoio aos serviços digitais e de formação interna, assegurando a manutenção e gestão dos servidores administrativo, pedagógico e eSchooling; do sistema NAS (Network-Attached Storage) e VM

## Avaliação do Projeto Educativo

(Virtual Machines); das contas de domínio (AD) das redes administrativa e pedagógica; da rede Wi-Fi (minedu e wadmin); do sistema de quotas e políticas de impressão, cópia e digitalização (PaperCut); do sistema IP-brick (UCoIP); bem como das plataformas informáticas utilizadas, incluindo eSchooling, SIGE/Gestor3, Azure/Microsoft 365, Moodle, Utilatas, Untis e demais aplicações administrativas.

### E2: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

#### OE2. PROMOVER UMA ESCOLA PARA TODOS

##### OO2: Promover o acolhimento, a integração e o sucesso educativo de todos os alunos

###### Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- Na comunidade migrante, tivemos alunos de 24 nacionalidades, sendo a mais numerosa a comunidade brasileira com 414 alunos, seguida da ucraniana com 22 alunos. 2024. Nas minorias étnicas (comunidade cigana), frequentam o agrupamento 101 alunos.
- Nas medidas de apoio à Educação Inclusiva [Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de Julho], apresenta-se o quadro com o número total de alunos, por ciclo de ensino com medidas seletivas, adicionais e universais.

	N.º Total de Alunos		
	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais	Medidas Universais
Educação Pré-escolar	16	2	---
1.º CEB	41	12	95
2.º CEB	15	9	78
3.º CEB	51	20	199
Ensino Secundário	49	20	36

De acordo com os respetivos Planos de Ação e relatórios apresentados a EMAEI realizou:

- Respondeu aos aspetos mencionados no último Relatório da Inspeção, através da reformulação de documentos e algumas práticas.
- Organizou um arquivo digital por aluno na plataforma moodle.
- Organizou e disponibilizou um arquivo digital de documentos da EMAEI.
- Promoveu sessões de sensibilização e reuniões.
- Propôs ao CENFORMAZ, CMP e REEI temas para formação contínua no âmbito da educação inclusiva.
- Garantiu que todas as crianças e alunos tivessem acesso aos apoios necessários de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento.
- Definiu e acompanhou a aplicação e realização das medidas do D.L. nº54/2018 de 6 de julho.
- Envolveu os alunos de CAA em projetos/concursos e programas/clubes.
- Realizou um planeamento educativo centrado no aluno, de modo a que as medidas fossem decididas casuisticamente de acordo com as suas necessidades, potencialidades, interesses e preferências, através de uma abordagem multinível.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Aferiu e reviu os recursos humanos afetos à prestação do serviço aos alunos com medidas seletivas e adicionais.
- Aferiu e monitorizou os apoios educativos e apoios especializados;
- Acompanhou a elaboração, reformulação e avaliação dos PPI, RTP e PEI com equipa permanente.
- Promoveu processos de escuta ativa junto dos alunos.

Através do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) enquanto resposta multinível prestadora de apoio individual ou em grupo promotora do sucesso educativo, realizou-se o acompanhamento aos alunos promovendo a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce.

A colaboração do Centro de recursos para a Inclusão (CRI) permitiu respostas facilitadoras e adequadas em cada família/contexto, disponibilizando apoios especializados, recursos humanos e físicos, respeitando as fragilidades inerentes a cada aluno e desenvolvendo as suas potencialidades.

Realizou o acompanhamento do processo de transição para a vida pós-escolar, salientando-se a excelência do acompanhamento tanto direto como em consultoria, na participação, na elaboração dos PIT e ainda na sua implementação.

- Através da ação do Gabinete Aprender Sem Fronteiras (GASF) foram desenvolvidas as seguintes ações:
  - Criou-se a Estratégia de Inclusão, documento aprovado em Conselho Pedagógico e em uso no AEP.
  - Fez-se o acompanhamento de todos os alunos estrangeiros acolhidos no agrupamento partindo de uma sinalização inicial que abrange o diagnóstico de proficiência linguística, encaminhamento segundo critério estabelecido, apoio por recurso conforme identificação de necessidade, acompanhamento educativo e monitorização.
  - O GASF promoveu atividades de integração com os alunos recém-chegados à comunidade escolar, facilitando sua adaptação, num total de 460 alunos no 1º semestre e 373 alunos no 2º semestre.
  - Verificou-se a colaboração entre docentes, direção e grupos de apoio, processo fundamental para o sucesso da ação.
- Através do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) foram desenvolvidas:
  - Ações, em grupo turma, no âmbito dos Direitos Humanos, do Desenvolvimento Sustentável, da Educação Sexual e da Educação para a Saúde de acordo com as referências que forem encaminhadas para o GAAF;
  - *Workshops* solidários;
  - Colaboração com os clubes humanistas do Agrupamento que desenvolveram intercâmbios e atividades diversas;
  - Acompanhamento de alunos sinalizados no domínio curricular e em apoio sócio-económico;
  - Comemoração de dias temáticos.

- Através dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO):
  - A nível do Apoio e Aconselhamento Psicológico o mesmo concretizou-se através de sessões individuais e em grupo para realização de avaliação psicológica e acompanhamento dos alunos sinalizados.
  - Realizaram-se reuniões com pais e encarregados de educação, docentes e técnicos internos e externos.
  - Foi efetuada estreita articulação com a equipa de educação especial e CRI com vista à concretização da verdadeira Inclusão.
  - No Desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa foram desenvolvidas atividades ao longo do ano, nomeadamente: articulação/reuniões com diferentes estruturas internas e externas, sessões de sensibilização, desenvolvimento de projetos e dinamização de visitas de estudo. Foi dinamizada a semana de Informação e Orientação Vocacional envolvendo toda a comunidade educativa, alunos de outros agrupamentos e entidades externas convidadas (Inspiring Future, GNR, PSP, Institutos Politécnicos e Universidades).

### **OO3: Promover os clubes e projetos escolares, enquanto espaços de convivência, de sociabilidade e de inclusão**

#### **Ações executadas** [Ano letivo 2024/25]

No sentido de promover a ocupação saudável e formativa dos tempos livres, dando resposta aos interesses e vocações pessoais dos alunos, a escola tem vindo a consolidar os clubes e projetos escolares como espaços de experimentação, descoberta e criatividade. Clubes e Projetos em funcionamento:

- Clubes: Ciência Viva , Direitos Humanos, Música, Expressão Dramática, Matemática, UBUNTU, Montanhismo, Europeu, Artes, Línguas, Robótica.
- Projetos / Programas: Etwinning School, Rede de Escolas para a Educação Intercultural, Escola Azul, Young VoluntTeam, Engenheiras por Um Dia, Plano Cultural de Escola, Parlamento dos Jovens, Escolas Associadas UNESCO / ASPnet, Comboio da Memória, Programa Eco-Escolas , Desporto Escolar.

### **OO4: Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação**

#### **i) Ações executadas** [Ano letivo 2024/25]

- Nos dias 5 a 9 de maio, realizou-se a semana de divulgação e orientação vocacional e foram dinamizadas as seguintes atividades:
  - Palestras: “A Escola de hoje: uma escola de todos”; "Do Apito Final ao Diploma – Novos Desafios Fora dos Relvados”; “Funcionamento e acesso às Forças Militares e de Segurança (GNR e PSP)”; “O que é ser bombeiro”; “Suporte Básico de Vida”; “Gestão do Tempo”; “A Entrada no Mercado de Trabalho e Empregabilidade”.
  - Mostras: Politécnicos e Universidades; Inspiring Future; Projetos Tecnológicos das diferentes turmas do 1.º e 2.º ano do profissional; Mostra Empresarial; Eu Sou... (mostra de salas temáticas referentes à oferta formativa do Agrupamento dirigidas a alunos do 9.º ano internos e externos); Fórum Profissões.

- Exposições: Exposição de caracóis pitagóricos e maquetes em 3D; Pelo olhar da ciência; Exposições de DACs; Origamis; Escher Arte e Matemática.
  - Workshops: Água Aromatizada; Origami.
  - Torneios: Campeonato de Robótica; Xadrez/Voleibol/ Futebol/Basquete; Cálculo Mental; Peddy paper; “Sobre rodas”; Boccia; Escape Room.
  - Transição entre o Pré-escolar e o primeiro ciclo - Projeto “Primeiro Salto”: Visita de crianças de 5 anos, provenientes do ensino público e privado, às escolas de acolhimento.
  - Transição entre ciclos (1.º e 2.º) – Visita dos alunos do 4.ºano de escolaridade à EB Marquês de Pombal, com a realização de atividades exploratórias em salas temáticas.
- Informação, Orientação e Encaminhamento de Jovens
- Desenvolvimento de um programa de orientação vocacional para alunos do 9.º ano, integrando sessões de grupo e entrevistas individuais com alunos e encarregados de educação.
  - Análise de situações que revelavam escolhas vocacionais frágeis ou imaturas, possibilitando intervenção atempada para reformulação de percursos e prevenção do insucesso escolar.
  - Acompanhamento vocacional dos alunos do 10.º ano.
  - Apoio na definição de projetos individuais de educação e qualificação, visando o prosseguimento de estudos e/ou a integração no mercado de trabalho.
  - Intervenção e acompanhamento vocacional individual ou em pequeno grupo com alunos do ensino secundário, incluindo os abrangidos por medidas adicionais, analisando interesses e aptidões, recorrendo a atividades de pesquisa, reflexão e tomada de decisão, possibilitando a definição de projetos vocacionais personalizados e a participação em atividades profissionais através de protocolos com instituições parceiras.
  - Sistematização e divulgação de informação vocacional através das plataformas digitais do Agrupamento.
  - Implementação do Projeto Inspiring Future dirigido aos alunos do 12.º ano e 3.º ano do ensino profissional — sessões temáticas, workshops e visitas à feira das universidades.
  - Feira Inspiring Future — dirigida aos alunos do 10.º e 11.º anos dos cursos científico-humanísticos e aos alunos do 1.º e 2.º anos do ensino profissional, com visitas à exposição de instituições de ensino superior
  - Visitas de estudo no âmbito da orientação vocacional com alunos do 9.º, 12.º e 3.º anos: Futurália, Universidade e Politécnico de Coimbra e Fórum Emprego e Formação 2025.
  - Dinamização de atividades de desenvolvimento vocacional e de carreira para promover o crescimento pessoal e profissional dos alunos e favorecer uma tomada de decisão consciente, incluindo intervenções individuais e em grupo, workshops, sessões de sensibilização, visitas de estudo, palestras em turma e difusão de informação em meios digitais e placares informativos.

### OO5: PROMOVER O MÉRITO E A EXCELÊNCIA

#### Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- Selo Nacional de Qualidade eTwinning. Projetos reconhecidos:
  - Key of the World: MATH;
  - S.T.A.R.T (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork);
  - DCTMath - Development of Computational Thinking in Mathematics;
  - Math Masters:
  - Just ride
  - Diving into the oceans.
  
- Selo Europeu de Qualidade eTwinning (turmas do Ensino Profissional): Projetos reconhecidos:
  - DCTMath – Development of Computational Thinking in Mathematics.
  - Diving into the oceans
  - Key Of The World: MATH ”.
  - MATH MASTERS”.
  - S.T.A.R.T (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork).
  
- Selo de Escola eTwinning. "As escolas reconhecidas demonstram um compromisso exemplar com o trabalho colaborativo, a inovação e inclusão, servindo de modelo para toda a comunidade eTwinning." (ver link School label winners 2025-2026 | European School Education Platform).
  
- Selo Escola MILAGE APRENDER+ (2024/2025) - distinguiu, a nível nacional, os Agrupamentos de Escolas que demonstraram um forte compromisso na promoção de ambientes de aprendizagem inovadores com recurso à App MILAGE APRENDER+.
  
- Selo Escola Saudável 2024/2025. Esta distinção é o reflexo do compromisso e esforço contínuo em promover um ambiente escolar saudável, integrando e assumindo nas suas práticas quotidianas a promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa.
  
- Selo “Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência”. O agrupamento de escolas promoveu e implementou, no ano letivo 2023/2024, um Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e ao Cyberbullying, assumindo práticas quotidianas de promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa, pautadas pelos princípios da não violência, da inclusão e da não discriminação.
  
- Prémio de Mérito Ensino Secundário 2024, por ser a escola de origem de estudantes que ingressaram no Politécnico de Leiria com a melhor média de ingresso.
  
- Certificado de Bolsa de Mérito atribuído a um aluno da Escola Secundária de Pombal pela Universidade Católica Lisbon School of Business and Economics, que se destacou pelo seu desempenho académico excepcional.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Desporto Escolar:
  - Corta-Mato escolar (Fase CLDE): Infantis A masculinos – 3.º lugar; Infantis B femininos – 3.º lugar; Juvenis Masculinos – 1.º Lugar.
  - Corta-mato fase nacional, aluna do oitavo ano turma D, sagrou-se Campeã Nacional de iniciados femininos para alunos com limitações funcionais.
  - Futsal juvenis (Fase CLDE) – a equipa alcançou o título de Campeões Regionais. No Campeonato Nacional, na fase final em Matosinhos, a equipa conquistou terceiro lugar, tendo sido galardoada com a medalha de bronze.
  
- Olimpíadas da Biologia – Modalidades Júnior, Sénior 10.º ano e Sénior (11.º e 12.º anos) Decorreu no Auditório Mariano Gago, no Pavilhão do Conhecimento (Lisboa), a cerimónia de entrega de prémios aos melhores alunos a nível nacional. Prémios obtidos:
  - 1.º lugar e Prémio de Mérito na modalidade Sénior (10.º ano), atribuídos a dois alunos do 10.º ano.
  - Prémio de Mérito na modalidade Sénior (11.º e 12.º anos), atribuído a um aluno da turma 11.º A.
  
- Dez alunos do curso de Artes Visuais, candidataram-se ao Prémio Portugal Estudantes (<https://www.sovereignartfoundation.com/sp-portugal/>) promovido pela “Sovereign Art Foundation”. Três obras, figuram na lista dos 30 finalistas e foram exibidas na Adegas Howards Folly, em Estremoz e na Sociedade Nacional das Belas Artes em Lisboa.
  
- Parlamento dos Jovens – fase municipal, subordinado ao tema “Como promover a fixação de talento no meu concelho?”. A proposta apresentada foi a mais votada, garantindo assim a vitória.
  
- A EB da Pelariga participou na atividade “Mensagens de Sensibilização Ambiental”, promovida pelo Município de Pombal e integrada na candidatura da Praia do Osso da Baleia ao Programa Bandeira Azul 2025. No âmbito do tema "Restauro da Natureza", a escola apresentou um conjunto de treze desenhos elaborados pelos alunos do primeiro ciclo, tendo conquistado o segundo lugar, bem como uma tela, distinguida com uma Menção Honrosa.
  
- No dia 24 de maio de 2025, realizou-se a cerimónia dos Quadros de Honra, de Mérito, de Valor e Melhor Turma que instituem o reconhecimento e valorização do mérito, dedicação e esforço no trabalho escolar, bem como das ações meritórias desenvolvidas na comunidade nos anos letivos de 2022/23 e 2023/24.
  - Ano letivo de 2022/23, foram atribuídas as distinções a alunos: 156 (Quadro de Honra); 81 (Quadro de Mérito); 8 (Quadro de Valor); 110 (Menção de Melhor Turma).
  - Ano letivo de 2023/24, foram atribuídas as distinções a alunos: 132 (Quadro de Honra); 72 (Quadro de Mérito); 5 (Quadro de Valor); 179 (Menção de Melhor Turma).

### OE3. DESENVOLVER MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR

#### OO6: Promover medidas de apoio e suporte à aprendizagem

##### Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- Na educação Pré-escolar foram implementadas as seguintes medidas: Leituras em Família; Laboratório das Ciências; Jardim da Matemática; Dia Verde; Integração; Projeto Pensa Comigo - Desenvolvimento do Pensamento Computacional; Projeto Ler Antes de Saber Ler (L@SL).
- No 1º CEB foram implementadas as seguintes medidas: Coadjuvação em sala de aula; Grupos de homogeneidade relativa (GHR); Reforço Educativo; Português em Imersão; Migração Inter turmas.
- No 2º CEB foram implementadas as seguintes medidas:
  - Oficina de leitura e escrita (Português) e oficina de raciocínio e cálculo (Matemática).
  - a disciplina de Ciências Naturais, desdobrou-se um tempo para a realização de trabalho prático ou experimental.
- No 3º CEB foram implementadas as seguintes medidas:
  - Oficinas de estudo Português e Matemática.
  - Nas disciplinas do 9.º ano com prova/exame nacional (Português e Matemática), foi atribuído um tempo de 50 minutos semanais para preparação dos exames nacionais.
- No ensino Secundário, cursos Científico-humanísticos, foram implementadas as seguintes medidas:
  - Oficina de estudo nível 1: Física e Química A (10º ano); Matemática A (10º e 11º anos); Geometria Descritiva (10º ano).
  - Oficina de estudo nível 2: Física e Química A (11º ano); Biologia e Geologia (11º ano); Matemática A (12º ano); Português (12º ano).
  - No ano terminal das disciplinas com prova/exame nacional (11º e 12º anos) é atribuído um tempo letivo semanal para preparação dos exames nacionais.
  - Nas disciplinas com prova / exame nacional, e sempre que dois ou mais professores lecionem a mesma disciplina, é marcado um tempo no horário do professor para trabalho de articulação curricular.

#### OO7: Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular

##### Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- No início do ano letivo, realizaram-se reuniões de articulação curricular entre docentes titulares do 1.º ciclo e Diretores de Turma do 5.º ano.
- Reuniões de articulação curricular vertical: Educação Pré-escolar e 1.º ano; 4.º e 5.º ano (Português, Estudo do Meio, Matemática e Ciências Naturais, Inglês); 6.º e 7.º ano (Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Inglês); 9.º e 10.º ano (Matemática e MAC; Matemática e Matemática A; Português).

- Equipas Educativas:
  - i) 1.º CEB “Oficina Descobrir para @prender”: é o espaço destinado ao desenvolvimento dos DAC. A didática curricular semanal organiza-se em momentos de trabalho disciplinar e momentos de trabalho de projeto, realizados de forma interdisciplinar. Nos DAC, incide-se nas vertentes linguística, científico-tecnológica e artística e envolvem-se os professores da equipa educativa e outros técnicos. Inserido na oficina, o Clube Ciência Viva pode promover a realização de atividades lúdicas e científicas na área das Ciências Naturais (da Terra e da Vida) e de Físico-Química, a desenvolver nos laboratórios da escola sede.
  - ii) 2.º e 3.º CEB Of@Erguer\_Futuros: são áreas de confluência de trabalho interdisciplinar no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e de articulação curricular disciplinar, cuja planificação assenta na preparação, pelas Equipas Educativas, de Cenários de Aprendizagem. O planeamento é realizado pelas Equipas Educativas em cada ano de escolaridade.
  - iii) Secundário: o planeamento é realizado nas reuniões de articulação disciplinar, por ano de escolaridade e por disciplina.

### **OO8: Promover o bom funcionamento das bibliotecas enquanto estruturas nucleares no agrupamento**

#### **Ações executadas** [Ano letivo 2024/25]

- Deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido nas Bibliotecas escolares nos domínios: A - Currículo, literacias e aprendizagens; B - Leitura e Literacia; C-Projetos e parcerias; D- Gestão da biblioteca escolar.
- Na melhoria no funcionamento das bibliotecas escolares realizara-se as seguintes ações:
  - Reforço do trabalho colaborativo entre os Professores Bibliotecários e os docentes, ao nível dos currículos e da formação para as literacias da informação e media.
  - Foi realizado trabalho colaborativo com os docentes no âmbito das seguintes atividades/projetos que se destacam e que potenciaram ações e dinâmicas nas diferentes literacias e na articulação curricular: Projeto “AEP Marc@Ler”/”Escola a Ler”; Leitura Orientada em Sala de Aula (LOSA); Frequência e Fluência Leitora (monitorização); Vou levar-te comigo/ Sacolas de Leitura; Histórias Partilhadas; Projeto de Leitura intergeracional; 10’ a Ler (PNL); Leituras para o Bem-Estar; Concursos de Leitura escolar “Ler para Vencer” e concelho “Desafios de Leitura”;
- Promoção da leitura e atividades literárias:

Foram realizadas diversas iniciativas de promoção da leitura e da expressão literária, incluindo a comemoração dos 500 anos do nascimento do poeta Luís Vaz de Camões, com projetos como *Ler Camões Engenho & Arte: Arruada de Leitura, Rostos à Camões* e *E se Camões escrevesse no século XXI?*. Realizou-se a Semana da Leitura, sessões de teatro na escola para todos os níveis de ensino, e atividades de escrita criativa, como os *Diários de Escrita: de Bordo com Os Lusíadas*. Aplicou-se também o referencial *Aprender com a BE* e dinamizaram-se atividades de leitura em linha: na Educação Pré-Escolar, deu-se continuidade ao projeto *Leituras/Histórias em Vai e Vem*; no 1.º CEB, implementou-se e executou-se com sucesso o projeto *AEP Marc@Ler: Fluência e Frequência*; no 1.º e 3.º CEB, continuou-se o projeto

*Histórias Partilhadas*; e, em todos os níveis de ensino, desenvolveram-se as atividades *Turbilhão de Poesia* e *Dia S.O.L – só ouvir Ler*.

- Nas diferentes dinâmicas, as BE procuram ter o envolvimento de pais/encarregados de educação e famílias, observando-se a tendência dos anos transatos: no Pré-escolar e 1.º CEB a colaboração e a presença dos pais/famílias é bastante satisfatória, contudo à medida que se avança no percurso escolar, a presença decresce e torna-se apenas pontual no 3.º CEB e Ensino Secundário, apesar dos esforços para a sua participação em projetos/atividades de leitura. Atividades como os concursos de leitura; comemoração de efemérides/dias temáticos; a rubrica “Pais de Palavra”; a Semana da Leitura e os dias de acolhimento (início do ano letivo/dia aberto e dias festivos) vão tendo alguma adesão pelos encarregados de educação.
- Renovação do espólio documental tem vindo a resultar do mérito das candidaturas que têm sido realizadas a projetos da (RBE/PNL) e do apoio da Direção em compras solicitadas.
- O desenvolvimento das competências de literacia da informação mantém-se como prioridade das Bibliotecas Escolares, incidindo no acesso, produção e utilização crítica da informação, bem como na promoção de uma comunicação ética e responsável. Não obstante a menor intensidade das atividades face ao biénio anterior, motivada pelas comemorações do V Centenário de Luís de Camões, a BE assegurou a formação dos alunos em vários ciclos de ensino, abordando temas como “fake news”, segurança na internet (“ZigZaga na Net”), participação nos Desafios SeguraNet e disponibilização de tutoriais no blogue: “Saber usar os Media”, “Dominar a Informação” e “Navegar em Segurança
- Foram abordados temas relativos aos direitos de autor, à pesquisa e realização de trabalhos escolares, e à correta elaboração de referências bibliográficas, considerando diferentes fontes de informação.
- A BE deu continuidade ao projeto AEP\_marc@ler, promovendo atividades de leitura e escrita com base no mote “Presentes na Leitura”, explorando com os docentes novas abordagens e recursos. Todas as iniciativas visaram, simultaneamente, a aprendizagem diversificada, o bem-estar, a socialização e o desenvolvimento do sentido de cidadania dos alunos.

### **OO9: Formalizar uma mudança de paradigma no processo de avaliação**

#### i) Calendário escolar:

O calendário escolar organiza-se em dois períodos letivos semestrais, estrutura considerada facilitadora da mudança nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. Estão previstos momentos de avaliação formativa (feedback) e sumativa, com fins formativos e classificativos, num total de cinco reportes a alunos, pais e encarregados de educação: três de avaliação formativa e dois de avaliação sumativa.

#### ii) Referencial de Avaliação e Classificação (RAC)

O Referencial de Avaliação e Classificação do AEP representa uma mudança de paradigma, centrando a avaliação na aprendizagem dos alunos e não apenas na atribuição de classificações. Assume carácter essencialmente formativo, fornecendo feedback para melhorar o ensino e a

aprendizagem, sendo este o seu elemento central. A avaliação no AEP rege-se pelos princípios da transparência, melhoria da aprendizagem, integração curricular, positividade e diversificação, distinguindo Avaliação para as Aprendizagens (formativa) de Avaliação das Aprendizagens (sumativa).

São utilizadas rubricas de avaliação em todas as disciplinas para apoiar a análise de diferentes produções e desempenhos dos alunos. A recolha de informação, formal e informal, visa sobretudo fornecer feedback formativo, recorrendo a técnicas de inquérito, observação, análise de conteúdo e testagem.

O Referencial de Avaliação e Classificação do Agrupamento (<https://www.aepombal.edu.pt/administracao-e-gestao/>) e os critérios de ponderação das disciplinas (<https://www.aepombal.edu.pt/administracao-e-gestao/>) podem ser consultados na página web do agrupamento.

### iii) Equipa de Apoio à implementação da avaliação pedagógica

Desenvolve sessões de trabalho com os departamentos, nomeadamente com os professores recém-chegados ao agrupamento, para os apoiar na operacionalização do Referencial de Avaliação e Classificação (RAC).

Promove reuniões com os representantes dos(as) Encarregados(as) de Educação das turmas para os elucidar sobre os critérios de avaliação dos seus educandos.

Presta apoio/esclarecimentos a encarregados de educação no que se refere à aplicação dos critérios preconizados no RAC, em articulação com os coordenadores de departamento e/ou diretores de turma.

Mantém-se atualizada no que se refere à legislação e inovação em avaliação e classificação, participando nos encontros e reuniões relevantes para a sua área de atuação.

Promove, com os coordenadores de departamento, no âmbito do Plano de Ação de Melhoria, a monitorização da implementação do Referencial de Avaliação e Classificação com o objetivo de Melhorar a Qualidade das Avaliações (Ação de Melhoria 1).

## **OE 5. PROMOVER UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DE QUALIDADE**

### **OO10: Promover o alinhamento das práticas do AEP com os referentes do quadro EQAVET**

O Agrupamento de Escolas de Pombal tem vindo a reforçar a qualidade da sua oferta de Ensino Profissional através do envolvimento ativo de stakeholders internos e externos, da internacionalização e da aposta na melhoria contínua (EQAVET).

Principais Ações:

- Envolvimento de Stakeholders.
  - Internos (alunos e encarregados de educação):
    - ✓ Reuniões anuais com delegados/subdelegados sobre FCT, PAP, Erasmus+VET e EQAVET.
    - ✓ Aplicação de inquéritos de satisfação e recolha de sugestões.
    - ✓ Reunião com encarregados de educação para esclarecimentos e feedback.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Externos (empresas e empregadores):
  - ✓ Inquéritos de satisfação sobre FCT e empregabilidade.
  - ✓ Mostra empresarial com 17 empresas locais (Semana de Orientação Vocacional).
- Orientação Vocacional e Desenvolvimento Pessoal.
  - Programa para alunos do 9.º ano com sessões de grupo, entrevistas, provas vocacionais e envolvimento de encarregados de educação.
  - Participação em iniciativas como Futurália, Inspiring Future e Semana da Divulgação e Orientação Vocacional.
- Parcerias, Projetos e Ligações.
  - Visitas de estudo horizontais (por ano) e verticais (por área de formação).
  - Parcerias com ensino superior e empresas para apoio às PAPs.
  - Participação no projeto “Empreendedorismo nas Escolas” (com vitória municipal).
  - Organização do evento BotPombal com 18 equipas.
- Formação em Contexto de Trabalho (FCT).
  - Manutenção e expansão de parcerias nacionais e internacionais.
  - Estágios em Portugal e em Barcelona.
- Erasmus+VET e Internacionalização.
  - Mobilidade de oito alunos de diferentes cursos profissionais e de dois docentes em *job shadowing*.
  - Distinção com Certificado de Acreditação Erasmus+ (2024-2027), reforçando a qualidade e a internacionalização.
- Formação de Docentes e Não Docentes.
  - Ações de capacitação em Inteligência Artificial e áreas STEM.
  - Workshops, palestras e atividades práticas ligadas ao ensino profissional.
- EQAVET – Garantia da Qualidade.
  - Elaboração do Plano de Ação 2024-2028 e relatório de execução 2025.
  - Introdução de dados na plataforma EQAVET.
  - Aplicação contínua do ciclo de qualidade: planeamento, implementação, avaliação e revisão.
- Infraestruturas e Parcerias Recentes.
  - Entrada em funcionamento do Centro Tecnológico Especializado de Informática.
  - Parcerias com empresas, juntas de freguesia e instituições de ensino.
  - Colaboração com o Laboratório de Robótica do IPLeiria.
- Desafios Identificados
  - Crescente número de alunos estrangeiros com percursos instáveis.
  - Transferências e desistências de alunos com mais de 18 anos.
- Reflexão Final
  - Consolidação de boas práticas e melhoria contínua no quadro EQAVET.
  - Reforço da participação dos stakeholders externos no desenvolvimento das PAPs.

- Aposta em metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e competências do século XXI.
  - Compromisso permanente com a valorização e credibilização da oferta de Ensino Profissional.
- Foi dada continuidade ao concurso “A melhor Prova de Aptidão Profissional”.

### **OO11: Valorizar a qualificação e formação ao longo da vida.**

#### **Ações executadas**

- Informação, orientação e encaminhamento de adultos (maiores de 18 anos) - apoio na identificação de projetos individuais de educação e de qualificação, com vista ao prosseguimento de estudos e/ou de integração no mercado de trabalho, tendo por base as diferentes ofertas de educação e formação profissional.
- Desenvolvimento de processos de RVCC (vertente escolar).
- Divulgação e implementação de ofertas formativas no Agrupamento (EFA escolar - Nível Secundário – tipo B, Português, Língua de Acolhimento A1 e A2; B1 e B2).
- Implementação de dispositivos de informação e orientação para ofertas de nível superior.
- Divulgação das atividades do Centro Qualifica nos canais institucionais (blogue do Centro e Facebook) e jornal local.
- No âmbito das competências da ANQEP, I.P., em matéria de acompanhamento da rede de Centros Qualifica, em articulação com a DGESTE e o IEFP, I.P., através dos seus serviços regionais, realizou-se uma visita de acompanhamento ao Centro Qualifica, no dia 14 de novembro de 2024. A visita teve como objetivos analisar a implementação da Carta da Qualidade nas diferentes dimensões da atividade do Centro Qualifica, por parte dos diferentes elementos do Centro, e identificar aspetos positivos e questões críticas na sua aplicação.
- Das inúmeras atividades realizadas destacam-se as seguintes:
  - “Sons e Sabores da Interculturalidade – À Pala de Camões” no âmbito da comemoração dos 500 anos do nascimento do poeta Luís de Camões.
  - Cerimónia de entrega de diplomas e certificados “Abrir gavetas libertar histórias” dos percursos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC), dos Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA), e de Português, Língua de Acolhimento (PLA).

### **OE 5. IMPLEMENTAR MEDIDAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA**

#### **OO12. Implementar metodologias ativas na sala de aula, promovendo as atividades de carácter prático, experimental e digital**

##### i) Educação Pré-escolar

Foram implementadas as seguintes atividades de carácter prático, experimental e digital:

- Aprendizagem ao ar livre
- Leitura e exploração de histórias interativas
- Atividades de pensamento computacional (Projeto Pensa Comigo)
- Parcerias com famílias
- Projetos interdisciplinares com atividades práticas
- Uso de recursos digitais e jogos educativos
- Aplicação de desenho digital

##### ii) 1º CEB

Na prática letiva foram implementadas as seguintes atividades de carácter prático, experimental e digital:

- Gamificação
- Programação/Pensamento computacional (Oferta complementar/ Projeto Probótica)
- Projetos de empreendedorismo
- Abordagem STEAM (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática).

##### iii) 2º e 3º CEB e Ensino Secundário

- No 2ºCEB, foi dada continuidade à disciplina de oferta complementar de TIC/ Programação e Robótica.
- No 3ºCEB, foi dada continuidade ao clube de Robótica
- Foram implementados quatro Laboratórios de Educação Digital (LED), atribuídos pelo ME, no 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário, no ano letivo 2023/2024, que serão distribuídos da seguinte forma: EB Marquês de Pombal - dois laboratórios: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; ES de Pombal - um laboratório: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; um laboratório LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia.

#### **OO13. Desenvolver uma comunidade de aprendizagem digitalmente competente**

- Foi elaborado o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – 2025-27 (PADDE), que promove o desenvolvimento de competências digitais específicas, e que orienta a integração das tecnologias digitais em todos os níveis do ecossistema educativo. Com foco no desenvolvimento das competências digitais de alunos, professores e demais agentes educativos, o PADDE visa promover uma transformação digital sustentável e inclusiva, alinhada com as exigências do século XXI.

## Avaliação do Projeto Educativo

Com este plano, o AEP propõe-se alcançar metas concretas, como o fortalecimento das práticas pedagógicas com tecnologias digitais, a utilização ética e responsável da inteligência artificial e a criação de espaços de aprendizagem inovadores.

Estabeleceram-se as seguintes dimensões prioritárias:

<b>Dimensão Organizacional</b>	<b>N.º</b>	<b>Atividades</b>
Comunicação e cidadania digital	1	Plano de comunicação
	2	Programa Segurança Digital (PSD)
Formação de professores	3	Plano de Formação
	4	Evento de e-Partilh@
<b>Dimensão Pedagógica</b>	<b>N.º</b>	<b>Atividades</b>
Práticas digitais de avaliação pedagógica	5	Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital
Práticas de aprendizagem ativa	6	Metodologias ativas de aprendizagem
Competências digitais dos alunos	7	Capacitação dos alunos sobre o uso adequado das fontes de informação
Inteligência Artificial	8	Integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem
<b>Dimensão Tecnológica e Digital</b>	<b>N.º</b>	<b>Atividades</b>
Infraestruturas e equipamento	9	Melhoria das infraestruturas tecnológicas

- O Projeto PENSA COMIGO (2020-2024), implementado nos jardins-de-infância do Agrupamento de Escolas de Pombal, promoveu a integração da programação e da robótica na Educação Pré-Escolar, valorizando a criança como centro da aprendizagem. Através da exploração de robôs, as crianças observaram, pensaram, decidiram e programaram, desenvolvendo competências cognitivas, sociais e emocionais. O projeto constituiu também uma estratégia de transição vertical para o 1.º Ciclo, incentivando a descoberta, a criatividade e a cooperação.
- O Projeto Exploradores Digitais, implementado no 1º CEB, tem como propósito construir uma comunidade educativa digitalmente capacitada, onde os professores possam desenvolver e aplicar competências tecnológicas essenciais para preparar os alunos para os desafios do século XXI.

Na componente de trabalho para as tecnologias de informação e comunicação prevista no currículo, designada Oferta Complementar e que no AEP se intitula Leitura, Ciência e Tecnologia (LCT), serão desenvolvidas Competências Digitais e Computacionais, trabalhadas durante a hora semanal dedicada a esta disciplina e ainda de forma transversal nas restantes disciplinas curriculares, ao longo dos quatro anos de escolaridade do Primeiro Ciclo do Ensino Básico.

- As plataformas digitais e as atividades específicas, alinhadas com os objetivos estabelecidos, serão integradas nas planificações da disciplina de LCT, conforme previsto na sua programação em vigor: *Programação e Robótica no Ensino Básico | Literacia Digital | Probótica*, de forma gradual, com aumento progressivo da complexidade e do envolvimento dos alunos.

– No Plano de Formação para o biénio 2024-2026, foram definidas as seguintes temáticas:

i) Plano de formação externo (Cenformaz):

- Capacitação digital dos docentes e educadores.
- Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula.
- Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores.
- Práticas de Avaliação Pedagógica.
- Inteligência artificial.
- Laboratórios de Educação Digital.

ii) Plano de formação interno (AEP)

- Metodologia STEAM
- Desenvolvimento do Pensamento Computacional (educação Pré-Escolar).
- Gestão de ambientes digitais de aprendizagem (plataforma LMS).
- Identidade e segurança digital.
- Ferramentas digitais.
- Utilizar instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital.
- Criação de conteúdo digital de disciplinas específicas, para uso em áreas curriculares formais e informais.
- Inteligência artificial.

### **OO14. Criar espaços de aprendizagem inovadores**

#### **Ações executadas** [Ano letivo 2024/25]

– No edifício da Escola Secundária de Pombal, no âmbito do Centro Tecnológico Especializado de Informática, diversas salas – 103, 317, 318, 319, 320, 321, Laboratórios de Informática 1 e 2, Sala de Automação e Sala de Robótica – foram equipadas com mobiliário ergonómico, permitindo a criação de espaços educativos flexíveis e adaptáveis a múltiplas configurações. Estes ambientes foram concebidos para responder às diferentes necessidades das atividades de ensino e aprendizagem, promovendo metodologias inovadoras e colaborativas.

Em simultâneo, estes espaços foram dotados de ferramentas digitais de última geração, nomeadamente: visores digitais multitouch, tecnologias móveis de computação (tablets, computadores portáteis), robots e drones, impressoras 3D, dispositivos de realidade virtual, software de realidade aumentada e imersiva, sensores de movimento, luz e toque,.

O CTE dispõe de vários equipamentos que podem ser utilizados fora das salas e laboratórios afetos ao Centro Tecnológico, nomeadamente: Computadores portáteis; Tablets; Óculos de Realidade Virtual/Realidade Aumentada; Mesas digitalizadoras.

– Melhorar infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais.  
Foram implementadas melhorias significativas nas infraestruturas e equipamentos digitais, incluindo a instalação de pontos de acesso Wi-Fi fornecidos pelo Município: 15 AP's na ES de Pombal e 14 AP's na EB Marquês de Pombal.

Procedeu-se à melhoria das condições técnicas de conectividade, incluindo acesso à Internet (routers) e rede sem fios (AP's), nomeadamente: na ES de Pombal, instalação de AP's em todas

as salas de aula e upgrade do router (PTDE); na EB Marquês de Pombal, reforço da cobertura de sinal nos blocos através da instalação de mais AP's; e nas escolas básicas do 1.º CEB, reforço da cobertura de sinal nas salas de aula com novos AP's, uniformização de equipamentos e upgrade de routers (PTDE).

Estas melhorias permitiram a realização das Provas Digitais (Provas de Ensaio, Provas ModA e Provas Finais) em todas as escolas do AEP sem problemas técnicos imputáveis à instituição.

- No parque informático (rede pedagógica) foi feita a renovação de equipamentos informáticos, de forma a garantir melhores condições de trabalho e aprendizagem.
  - Na ES de Pombal, foram instalados novos computadores de secretária com monitores de 32" nas salas 321, 320, 319 e 318. Além disso, foram disponibilizados computadores portáteis com monitores de 15,6" nas salas 103, Laboratório de Informática 1 e 2.
  - Na EB Marquês de Pombal, procedeu-se à substituição dos computadores existentes por equipamentos reconicionados com maior capacidade de processamento. Esta melhoria abrangeu todas as salas de aula, a Biblioteca Escolar e a Sala de Trabalho dos professores, permitindo uma utilização mais fluida e eficaz dos recursos digitais.
- No âmbito da adaptação da infraestrutura tecnológica ao espaço físico, o AE Pombal tem vindo a reforçar as condições de acessibilidade às tecnologias móveis, nomeadamente através da melhoria da cobertura da rede Wi-Fi, da utilização dos computadores portáteis fornecidos pelo programa *Escola Digital* e da instalação de pontos de carregamento de energia, essenciais para o funcionamento diário dos equipamentos.

Paralelamente, o AEP procedeu ainda à aquisição de novos recursos tecnológicos que visam dar resposta às necessidades da comunidade escolar. Entre estas aquisições destacam-se:

- Um computador servidor dedicado a atividades académicas, potenciando a gestão e utilização de plataformas digitais;
- Seis unidades de carregadores móveis, com capacidade para vinte computadores portáteis cada, permitindo maior autonomia no uso das tecnologias em diferentes espaços de aprendizagem.

Estas medidas traduzem-se num investimento significativo na modernização e eficiência dos ambientes educativos, promovendo um acesso mais equitativo e funcional às ferramentas digitais.

### **EIXO 3: PARCERIAS**

#### **OE 6. DESENVOLVER REDES DE PARCERIAS, LOCAIS E EUROPEIAS**

##### **OO15. Reforçar a colaboração com o Município de Pombal**

###### **Ações executadas** [Ano letivo 2024/25]

- Participação no programa municipal de potenciação do sucesso escolar
  - Projeto Piloto “ Sucesso 2040” [Educação Pré-Escolar]
  - Programa Ginja – Educação Socio emocional [Educação Pré-Escolar]
  - Pim Pam CLum [Educação Pré-Escolar]

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Projeto para a Educação Inclusiva [Educação Pré-Escolar]
  - Programa “Mais Família, Mais Criança” [Educação Pré-Escolar / 1ºCEB]
  - Programa “Teacher Classroom Management Group Leader Training (AI- TCM) – Anos Incríveis” [Educação Pré-Escolar / 1ºCEB]
  - Geração de Sucesso 1º Ciclo
  - Conselhos de Pais [1ºCEB]
  - Mediadores [2ºCEB]
  - Projeto de Capacitação parental / docentes e não docentes – Literacia Socioemocional [2ºCEB]
  - Programa Escolhas – C018 - 3CEs.E9G - – Cidadania, Educação e Emprego
- Participação nos projetos intermunicipais (PIPSE - Programa Intermunicipal de Potenciação do Sucesso Escolar)
- Ação 1 – LEIRIA.TEAM
  - Ação 2 – LEIRIA.ON: Território Educativo Inovador
  - Vamos Criar uma Horta
  - Residências Artísticas de Teatro
  - Fruta para Todos
  - Projeto de Promoção da Alimentação Saudável e Sustentável
  - Empreendedorismo nas Escolas - Projeto “Arrisca connosco!”
  - Jovem Autarca
  - Parlamento dos Jovens
- O diretor participou nas reuniões da Comissão de Acompanhamento e Monitorização, no âmbito do processo de transferência de competências para a autarquia [art.º 66 do Decreto-Lei nº 21/2019, de 30 de janeiro], no dia 14 de outubro de 2024.
- Participação dos elementos da direção nos órgãos locais [Anos letivos: 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024]:
- Conselho Municipal de Educação.
  - Centros Locais de Ação Social (CLAS).
  - Representante da educação nas estruturas dos Núcleos Locais de Inserção (NLI) e Centros Locais de Ação Social (CLAS).
  - Comissão Social da Freguesia de Pombal;
  - Comissão Social Interfreguesia de Louriçal, Almagreira e Carriço;
  - Comissão Social Interfreguesia de Pelariga e Redinha.
  - Comissão de Atribuição de Bolsas de Estudo a Alunos do Ensino Superior
  - Concertação da Rede no âmbito do planeamento da rede de Cursos Profissionais e CEF da Região de Leiria.
  - Consórcio- 3 ESC- Nova Geração.

### **OO16: Desenvolver parcerias de âmbito local e nacional**

#### **Ações executadas** [Ano letivo 2024/25]

- Foram celebrados vinte e nove protocolos com empresas locais e regionais, para a organização das aprendizagens em contexto de trabalho do Ensino Profissional.
- Protocolos e parcerias no âmbito do Centro Qualifica: Cinco.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Protocolo com Associações ou Clubes Desportivos  
O AEP estabeleceu parcerias com diversas entidades e instituições da cidade, garantindo cedência de instalações e apoio logístico, nomeadamente com o Município de Pombal, a Freguesia de Pombal, o Núcleo do Desporto Amador de Pombal (NDAP), o A.C.D. Caseirinhos, o Rancho Típico de Pombal, os clubes Interact e Rotaract de Pombal e o Leo Clube de Pombal.
- No âmbito da promoção do sucesso educativo e do bem-estar dos alunos, a escola assume um papel central na concretização e articulação de estratégias de prevenção e de intervenção, em estreita colaboração com diversas instituições comunitárias. Esta atuação integrada visa responder a várias vertentes educativas, tais como a saúde, os problemas de aprendizagem, os comportamentos de risco, a integração social e profissional, bem como a sensibilização para as questões ambientais, entre outras. Para este efeito, estabelecem-se parcerias com entidades locais e regionais que disponibilizam recursos técnicos e especializados, nomeadamente o Centro de Saúde de Pombal, as entidades com recursos na área da Psicologia e Terapia da Fala, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), o Instituto de Apoio à Criança, a Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Pombal e o Projeto de Apoio e Recursos para o Autismo.
- No âmbito da Saúde e em articulação com o Centro de Saúde de Pombal, o Agrupamento desenvolveu diversas ações que visaram a promoção da saúde e o bem-estar da comunidade educativa. Entre estas, destacam-se:
  - A dinamização de ações em colaboração com a Equipa de Saúde do AEP, potenciando intervenções preventivas e de educação para a saúde.
  - A disponibilização de um técnico para consultas de enfermagem semanais na sede do agrupamento, garantindo um acompanhamento de proximidade aos alunos.
  - A realização de sessões de capacitação dirigidas ao pessoal docente, não docente e aos encarregados de educação, reforçando competências e conhecimentos na área da saúde.
  - A elaboração de Planos Individuais de Saúde, adequados às necessidades específicas de cada aluno.
  - A oferta de consultas diversas em parceria com o Centro de Saúde, facilitando o acesso a cuidados especializados.
  - O desenvolvimento do projeto “+Contigo – Promoção da Saúde Mental e Prevenção de Comportamentos Suicidários”, dirigido à comunidade educativa, com enfoque na prevenção e intervenção precoce.
  - A articulação com a higienista do Centro de Saúde para a recolha de dados e distribuição do cheque-dentista, promovendo a saúde oral dos alunos.
- No âmbito Escolar/Educativo e em colaboração com a Câmara Municipal de Pombal, o Agrupamento beneficia de um vasto conjunto de programas e recursos que visam promover o sucesso educativo, a inclusão, o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, bem como a capacitação da comunidade escolar. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se:
  - Programas educativos para alunos das escolas e jardins-de-infância, tais como: Projeto Piloto “Sucesso 2040”; Pim Pam Clum; Projeto para a Educação Inclusiva; Geração de Sucesso (1.º Ciclo); Mediadores; Vamos Criar uma Horta; Capacitação para Gerir a Ansiedade; Sessões de Psicomotricidade em Grupo; Residências Artísticas de Teatro; Pombal Digital – aposta na capacitação digital e tecnológica das crianças; Jovem Autarca; Parlamento dos Jovens; Programa Escolhas – C018 - 3CEs.E9G – Cidadania, Educação e Emprego.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- Apoio técnico especializado, com a disponibilização de duas terapeutas da fala e uma equipa de psicólogos para consultoria e apoio direto a alunos.
  - Promoção da inclusão e do desporto adaptado, nomeadamente através de aulas de Boccia para alunos abrangidos pelo decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e da cedência de espaços desportivos para atividades do Agrupamento.
  - Projetos dirigidos a docentes, como: Programa “Teacher Classroom Management Group Leader Training (AI-TCM) – Anos Incríveis” [Educação Pré-Escolar/1.º CEB]; Intervisão de pares – desafios na infância [Educação Pré-Escolar]; Projeto de Capacitação Parental/Docentes e Não Docentes – Literacia Socioemocional [2.º CEB].
  - Projetos dirigidos a pais e encarregados de educação, incluindo: Pais na Neurodivergência; Conselhos de Pais [1.º CEB]; Programa “Mais Família, Mais Criança” [Educação Pré-Escolar/1.º CEB]; Programa “Mais Família, Mais Jovem” [a partir do 2.º CEB]; Crianças no Meio do Conflito.
- Em parceria com a CIMRL – Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria, o Agrupamento integra diversos programas inovadores e de carácter supramunicipal, dirigidos aos alunos, que visam promover competências pessoais, sociais e empreendedoras. Entre os programas dinamizados destacam-se:
- LEIRIA.TEAM – “Sim (juntos), somos capazes”, que fomenta o trabalho em equipa, a cooperação e o desenvolvimento de competências sociais.
  - LEIRIA.ON: Território Educativo Inovador, que aposta em metodologias pedagógicas inovadoras, reforçando a qualidade e a modernização do ensino.
  - Empreendedorismo nas Escolas – Projeto “Arrisca connosco!”, que incentiva o espírito empreendedor dos alunos, estimulando a criatividade, a inovação e a capacidade de iniciativa.
- No âmbito da colaboração com a CERCIPOM, o Agrupamento beneficia de um protocolo que permite disponibilizar apoio especializado e atividades de desenvolvimento para alunos abrangidos por medidas adicionais. Entre as ações desenvolvidas destacam-se:
- Prestação de apoio específico nos domínios da Terapia da Fala, Psicologia e Terapia Ocupacional, assegurado pelas técnicas da CERCIPOM, em articulação com os serviços da escola.
  - Aulas de Natação semanais destinadas aos alunos identificados, promovendo a inclusão, o desenvolvimento motor e o bem-estar físico e emocional.
- O Agrupamento conta com o apoio do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), que assegura uma resposta especializada às necessidades dos alunos, nomeadamente através de:
- Prestação de apoio técnico especializado e acompanhamento direto aos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.
  - Cedência de equipamentos específicos e recursos adaptados, destinados a facilitar o processo educativo e a promover a participação plena dos alunos nas atividades escolares.
- Acolhemos nas instalações da EB Marquês de Pombal a Iniciativa de Verão Escolhas 2025 de 11 a 13 de Agosto 2025. Participaram neste programa cerca de 100 jovens, acompanhados pelos monitores, formadores, elementos da equipa de produção e elementos da equipa Central do Programa Escolhas.

## Avaliação do Projeto Educativo

---

- No âmbito da Integração e Segurança o AEP desenvolve uma ação articulada com diferentes entidades de forma a promover a segurança, a proteção e a integração da comunidade educativa. Neste contexto, o AEP integra:
  - A Comissão de Segurança Municipal, A Comissão de Proteção Civil, E o Conselho Municipal de Educação,
  - A Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ): Articulação permanente e fluxo informativo contínuo, garantindo uma resposta célere às situações sinalizadas.
  - PSP/GNR: Realização de ações de formação para pessoal docente e não docente; Dinamização de sessões formativas e informativas junto dos alunos, promovendo comportamentos seguros e cívicos.
  - Proteção Civil: Inspeções aos edifícios escolares e implementação de Medidas de Autoproteção (MAP); Sessões formativas nas turmas sobre segurança e prevenção; Realização de simulacros e exercícios práticos;
  - Participação no exercício nacional “A Terra Treme”, sensibilizando a comunidade para a prevenção do risco sísmico.
- O AEP mantém um protocolo de colaboração com a UNICEF, reforçando o compromisso com a promoção dos direitos das crianças e dos jovens no contexto escolar. Neste âmbito, destaca-se:
  - A implementação do projeto “Escola Pelos Direitos da Criança”, que integra programas educativos orientados para a sensibilização e promoção dos direitos das crianças nas escolas do Agrupamento.
  - A participação na conferência anual promovida pela UNICEF, contribuindo para o debate, partilha de boas práticas e fortalecimento da rede de escolas comprometidas com os direitos da criança.
- Em parceria com a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), o Agrupamento de Escolas de Pombal desenvolve diversos projetos ambientais alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), envolvendo ativamente alunos, docentes e comunidade escolar. Entre as iniciativas dinamizadas destacam-se:
  - Eco-Escolas, programa estruturante para a educação ambiental em contexto escolar;
  - “O Mar Começa Aqui”, ação de sensibilização para a proteção dos recursos hídricos e marinhos;
  - Horta Biológica, projeto de promoção da agricultura sustentável e do contacto direto com a natureza;
  - Recreio com Vida e Muros com Vida, iniciativas que visam revitalizar os espaços escolares e promover a biodiversidade;
  - Atividade de Recolha e Recolha de Roupas Usadas, contribuindo para a economia circular e para a adoção de comportamentos ambientalmente responsáveis.

### **OO17: Participar em projetos e/ou parcerias de âmbito nacional e europeu**

#### **a) Projetos e/ou parcerias de âmbito nacional:**

- Protocolo assinado com a Universidade do Algarve e a Associação Ser MILAGE, no âmbito do projeto **MILAGE APRENDER+**.
- Bibliotecas escolares:
  - Rede de Bibliotecas escolares: Projeto “aLer Mais e Melhor”.

- Plano Nacional de leitura: Projeto aleR+2027 (10' aLer); Leitura em Vai e Vem; Leituras em Rede.
  - DGE – A Voz dos Alunos: projeto sobre Cidadania e Sustentabilidade: Inclusão- Partimos– Partimos! Chegámos ou não chegámos?”. <https://cidadania.dge.mec.pt/voz-dos-alunos-24-25>
  - APEFA (Associação Portuguesa de Educação e Formação de Adultos) - Setembro Mês da Alfabetização e das Literacias - SMAL: Diários de Bordo com os Lusíadas, sentimentos traduzidos em diferentes Cantos e publicados em Padlet.
  - Plano Nacional das Artes (PNA) - Rostos à Camões; Camões aos Quadrinhos; Imprevistos de Leitura; “E se Camões escrevesse no séc. XXI?”; “Era uma vez um povo de marinheiros e heróis” - A viagem de Vasco da Gama contada aos mais novos.
  - Teatro na Escola - Peças de teatro para todos os níveis de ensino
  - Plano Nacional de Cinema (PNC) - “CINANIMA” (Curtas de animação)/Comboio da Memória com Ciclo de cinema.
- Projeto Rede de Escolas para a Educação Intercultural 2023-2027 (REEI).
- Plano Nacional de Artes.

### **b) Projetos e/ou parcerias de âmbito europeu**

#### **Ações executadas**

- Projeto Comboio da Memória, intercâmbio com o Istituto di Istruzione Superiori Renato Cartesio, da cidade de Olevano Romano, em Itália:
- Nos dias 6 e 12 de março de 2025, 25 alunos do Agrupamento de Escolas de Pombal deslocaram-se a Olevano Romano. Posteriormente, entre 2 e 8 de abril de 2025, o Agrupamento de Escolas de Pombal acolheu um grupo de 25 alunos italianos.
- Bibliotecas escolares.
- Projeto (IASL) [International Association of School Librarianship](#) - MIBE (Mês Internacional das Bibliotecas Escolares).
  - Projeto IBBY (International Board Books for Young people). Observatório de Leitura com secção representada em Portugal pelo Município de Pombal - Escolas do AEP envolvidas em 2024-25: EB Almagreira; EB Pelariga; EB Lourçal; EB Marquês de Pombal.










## 5. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS

O quadro seguinte representa o grau de cumprimento do plano de ação estratégica, tendo em vista a concretização das Metas previstas no Projeto Educativo.













### E1: LIDERANÇA E GESTÃO

Legenda

Concluído  Não iniciado  Em execução  Cancelado 

OE 1. OPERACIONALIZAR AS LINHAS ORIENTADORAS DA GESTÃO		
OO1: Operacionalizar as componentes da Gestão		
N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências
<b>Gestão Administrativa e Financeira</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linhas orientadoras para o ASE <small>(anual)</small>.</li> <li>• Linhas Orientadoras de Elaboração do Orçamento <small>(anual)</small>.</li> <li>• Relatório da Conta de Gerência <small>(anual)</small>.</li> <li>• Regulamentos: Propinas, Taxas e Emolumentos; Cedência de instalações escolares <small>(anual)</small>.</li> <li>• Manual de Normas e Procedimentos dos Serviços 2024-2028.</li> </ul>	
	Concluir o processo de candidatura do Centro Tecnológico Especializado de Informática (CTE).	
Atas: • Conselho Geral • Conselho Administrativo • Direção		
Responsáveis: Diretor; Conselho Administrativo		
<b>Gestão Recursos Humanos</b>		
2	Atualizar os documentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanço Social <small>(anual)</small>.</li> <li>• Manual de Acolhimento <small>(anual)</small>.</li> </ul>	
	Aprovar o Plano de Formação <small>(bianaual)</small> , que contribua para a consecução dos objetivos que os profissionais, no contexto do Agrupamento, se propõem alcançar.	
3	Supervisionar o processo de avaliação do Pessoal Docente e Pessoal Não Docente.	
Atas: • Conselho Geral • Direção • Conselho Pedagógico • SADD • CCA		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico		
<b>Gestão Pedagógica</b>		
4	Reformular os documentos orientadores do agrupamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Educativo (PE) - 2024-2028</li> <li>• Regulamento Interno.</li> <li>• Carta de missão do diretor.</li> <li>• Projeto de Promoção e Educação para a Saúde – 2024-2028.</li> <li>• Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital - 2024-2026.</li> <li>• Projeto Aprender sem Fronteiras.</li> </ul>	
	Aprovar os documentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano Anual de Atividades <small>(anual)</small>.</li> <li>• Documento Orientador de Organização do Ano Letivo <small>(anual)</small>.</li> <li>• Guião de Apoio Avaliação do Desempenho Docente <small>(bianaual)</small>.</li> <li>• Projeto Cultural de Escola <small>(bianaual)</small>.</li> <li>• Estratégia de Educação para a Cidadania <small>(bianaual)</small>.</li> </ul>	
Atas: • Conselho Geral • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos		
4	Prestar contas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatório Projeto Educativo <small>(anual)</small>.</li> <li>• Relatório de Execução do PAA <small>(anual)</small>.</li> <li>• Relatório intermédio de execução de atividades <small>(semestral)</small>.</li> <li>• Resultados Escolares <small>(anual)</small>.</li> </ul>	
	Organizar e supervisionar todo o processo de avaliação externa, de acordo com o calendário de exames e de provas de equivalência à frequência.	
Atas: • Conselho Geral • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos		

## Avaliação do Projeto Educativo

N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências
5	Promover uma melhoria contínua do processo de autoavaliação: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificação do Modelo CAF.</li> <li>• Diagnóstico do AEP (Modelo CAF- Edu): Relatório CAF; elaboração do Plano de Melhoria e sua monitorização.</li> </ul>	 Atas: • Conselho Pedagógico
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos; Equipa de Avaliação Interna		
<b>Gestão da Comunicação</b>		
6	Executar o Plano de Comunicação para melhoria da comunicação interna e externa do Agrupamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação institucional (página web; plataformas de comunicação; E-mail).</li> <li>• Comunicação com os stakeholders internos e externos.</li> <li>• Projeção mediática e visibilidade pública.</li> </ul>	
7	Calendarizar reuniões com os seguintes stakeholders: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associação de Pais.</li> <li>• Presidentes de Junta de Freguesia.</li> <li>• PND para conhecimento de documentos estratégicos, partilha da missão do Agrupamento e tomada conjunta de decisões e análise de situações e constrangimentos.</li> </ul>	 Atas: • Direção
8	Promover a participação ativa dos alunos na vida do Agrupamento (dar Voz aos alunos): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniões semestrais com os Delegados de turma.</li> <li>• Assembleias de Turma.</li> <li>• Criar um órgão consultivo constituído por alunos do ensino básico e secundário.</li> </ul>	
Responsáveis: Direção; Equipa Marketing e Comunicação; Diretores de Turma		
<b>Gestão da Segurança (Edifícios, equipamentos, pessoas e dados)</b>		
9	Nomear: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsável pela supervisão da manutenção dos equipamentos e instalações escolares.</li> <li>• Responsável pela segurança contra catástrofes.</li> <li>• Responsável pela Segurança da Informação e Proteção de Dados.</li> </ul>	 Atas: Direção
10	Acessibilidade aos edifícios escolares: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar um controlo rigoroso das entradas e saídas de alunos e utentes nos espaços escolares.</li> <li>• Promover nas escolas sessões de informação sobre segurança pessoal e coletiva, dinamizadas pela GNR e Escola Segura da PSP.</li> </ul>	
Responsáveis: Direção		
<b>Gestão de Recursos</b>		
11	Nomear o Gestor de Energia - Plano de Eficiência ECO.AP 2030.	
12	Instalação de painéis fotovoltaicos	
12	Substituição parcial dos sistemas de iluminação por sistemas LED (Construção Pública E.P.E.).	
13	Desmaterialização processual, com a evidente redução de consumo de papel e de consumíveis.	
14	Dar continuidade à modernização das infraestruturas tecnológicas, serviços de internet ou intranet e à melhoria e beneficiação das instalações.	
15	Dar continuidade à equipa de Suporte Informático enquanto estrutura de apoio aos serviços digitais e de formação interna.	
Responsáveis: Direção.		

## Avaliação do Projeto Educativo

### E2: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

OE 2. PROMOVER UMA ESCOLA PARA TODOS		
OO2: Promover o acolhimento, a integração e o sucesso educativo de todos os alunos		
N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências
1	Criar ambientes inclusivos e amigos da aprendizagem (aceitação da diversidade; acessibilidade física e digital; adaptações pedagógicas; participação ativa de todos; apoio Social e Emocional; formação do PD e PND; comunicação clara). <span style="float: right; color: blue;">●</span>	Atas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• EMAEI</li> <li>• GAAF</li> <li>• GASF</li> <li>• SPO</li> </ul>
	Dar continuidade às medidas de Integração Sociocultural e Inclusão Intercultural: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Aprender sem Fronteiras (Gabinete Aprender Sem Fronteiras).</li> <li>• Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.</li> <li>• Projeto de Promoção e Educação para a Saúde.</li> <li>• Programa Escolas UBUNTU   Academia de líderes UBUNTU.</li> <li>• Recursos pedagógicos especializados: centro de desenvolvimento de competências e de apoio à aprendizagem; centro de Apoio à Aprendizagem.</li> <li>• Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.</li> <li>• Português em Imersão.</li> <li>• Plano de Apoio Tutorial Específico.</li> <li>• Programa Escolhas – Projeto 3ESC - Escola Saúde e Cidadania em parceria com o Município de Pombal</li> </ul> <span style="float: right; color: green;">●</span>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretizar a candidatura ao projeto "Educação intercultural em contexto escolar", no âmbito do Programa do Fundo para o Asilo, a, Migração e a Integração.</li> </ul> <span style="float: right; color: blue;">●</span>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilizar estratégias de integração de alunos migrantes: escola (processo de acolhimento), alunos (promover o sentimento de segurança e o sentido de pertença); famílias (acolher as famílias, promovendo o diálogo e explorando as suas expectativas, identificando as suas questões e receios e dando sempre informação que lhes permita tomar decisões de forma consciente e informada); língua (traçar o perfil sociolinguístico de cada aluno); aprendizagem e avaliação (Criar condições para que, em todas as disciplinas, haja a apropriação da língua portuguesa); comunidade (envolver as entidades locais).</li> <li>– Promover projetos na área da cidadania e desenvolvimento nos domínios dos direitos humanos, igualdade de género e interculturalidade.</li> </ul> <span style="float: right; color: blue;">●</span>	
	Estabelecer mecanismos que permitam a identificação precoce de alunos, para que a EMAEI possa avaliar a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. <span style="float: right; color: green;">●</span>	
2	Envolver a Associação de Estudantes em atividades no âmbito da cidadania, acolhimento e integração. <span style="float: right; color: blue;">●</span>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acompanhar a obra de ampliação do espaço do Centro de Apoio à Aprendizagem (EB Marquês de Pombal).</li> <li>– Apetrechar o CAA de tecnologias de apoio.</li> </ul> <span style="float: right; color: blue;">●</span>	
4	Centrar o papel dos SPO nos seguintes domínios de intervenção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio e aconselhamento psicológico;</li> <li>• Desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa;</li> <li>• Desenvolvimento vocacional e de carreira.</li> </ul> <span style="float: right; color: blue;">●</span>	
• Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; EMAEI; GAAF; GASF; SPO		
OO3: Promover os clubes e projetos escolares, enquanto espaços de convivência, de sociabilidade e de inclusão		
5	Dar continuidade aos clubes e projetos escolares, enquanto espaços de ocupação dos tempos livres das/os alunas/os, dando resposta aos seus interesses e vocações pessoais, e proporcionando momentos de experimentação, de descoberta e de criatividade. <span style="float: right; color: green;">●</span>	Atas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Departamentos</li> </ul>
Responsáveis: Direção; Departamentos		

## Avaliação do Projeto Educativo

OO4: Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação			
N.º	Meta/Ação a desenvolver		Evidências
6	Promover o envolvimento e responsabilização dos pais/encarregados de educação no percurso escolar e sucesso educativo dos seus educandos através de: reuniões periódicas; comunicação digital; participação em eventos; workshops e formações.		Atas: • Direção • Departamentos
7	Dinamizar ações de informação/sensibilização: palestras; workshops interativos; semanas temáticas; murais informativos; vídeos e podcasts; grupos de discussão.		
8	Melhorar os mecanismos de informação, orientação e encaminhamento de jovens: • Reforçar o programa de orientação vocacional para alunos do 9.º e 10º ano. • Apoiar na identificação de projetos individuais de educação e de qualificação, com vista ao prosseguimento de estudos e/ou de integração no mercado de trabalho.		
	Promover a semana de divulgação e orientação vocacional (Semana Aberta).		
Responsáveis: Direção; Departamentos; Associação de Pais e Encarregados de Educação			
OO5: Promover o mérito e a excelência.			
9	Publicar anualmente, em formato digital, o Livro dos Talentos.		Atas: • Direção • Departamentos
	Distinguir anualmente os alunos de que fazem parte do Quadro de Honra, de Mérito, de Valor e Menção a Melhor Turma.		
10	– Promover as distinções de mérito e excelência: Selo Nacional de Qualidade eTwinning; Selo Europeu de Qualidade pelos projetos eTwinning; Selo “Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência”; Selo Escola Inovadora MILAGE APRENDER+; Selo de OURO de Segurança Digital; "Selo Escola Saudável - Nível avançado"; selo "Escola SaudávelMente - Boas Práticas de Saúde Psicológica, Sucesso Educativo e Inclusão"; Galardão Eco-Escolas. – Promover a participação em concursos de âmbito nacional e europeu.		
Responsáveis: Direção; Departamentos			
OE 3. DESENVOLVER MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR			
OO6: Promover medidas de apoio e suporte à aprendizagem			
11	Educação Pré-escolar: • Dar continuidade às medidas implementadas: Pais de Palavra; Espaço das Ciências; Dia do Cientista; O Dia Verde; Integração. • Incrementar as estratégias para o ensino da Matemática. • Dar continuidade ao Projeto Ler Antes de Saber Ler (L@SL).		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
	Instituir mecanismos de inclusão o mais precocemente possível, tendo como objetivos a integração bem-sucedida, o bem-estar e o desenvolvimento da aprendizagem.		
	1.ºCEB: • Dar continuidade às medidas implementadas: Coadjuvação em sala de aula (1.º e 2.º anos); Grupos de homogeneidade relativa (GHR); Reforço Educativo; Criar, ler e pensar; Migração Inter turmas; Português em Imersão; AEP_marc@ler <small>[Leitura e Escrita]</small> : Presentes na Leitura; Ler – Conhecer, Aprender e Ensinar; Diário de Escritas.		
12	• Incrementar as estratégias para o ensino da Matemática: abordagens práticas, pedagogia diferenciada, criar ambientes de aprendizagem que incentivem a exploração e a descoberta, estratégias de desenvolvimento cognitivo <sup>(3)</sup> , avaliação formativa. • Incrementar as estratégias de desenvolvimento da linguagem e da leitura e escrita.		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
	Dar continuidade às medidas implementadas no 2.º e 3.º CEB: • 2.º CEB: Oficina de leitura e escrita (Português) e oficina de raciocínio e cálculo (Matemática). • 3.º CEB: Oficinas de estudo Português e Matemática.		
	Dar continuidade às medidas implementadas no ensino secundário a) Oficina de estudo nas disciplinas a seguir indicadas: • Física e Química A <small>(10.º ano)</small> . • Matemática A <small>(10.º e 11.º anos)</small> . • Geometria Descritiva <small>(10.º ano)</small> . b) No ano terminal das disciplinas com prova/exame nacional o tempo suplementar inclui o trabalho de preparação dos exames nacionais		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos			







## Avaliação do Projeto Educativo

OO7: Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular			
N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências	
13	<p>Promover reuniões de articulação curricular e interdisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reuniões de articulação curricular vertical: Educação Pré-escolar e 1.º ano; 4.º e 5.º ano (Português, Estudo do Meio, Matemática e Ciências Naturais, Inglês); 6.º e 7.º ano (Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Inglês); 9.º e 10.º ano (Matemática e MAC; Matemática e Matemática A; Português).</li> <li>– Estabelecer momentos de trabalho disciplinar e momentos de Oficina (equipas educativas), sob a metodologia de trabalho de projeto.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.º CEB: Oficina Descobrir para @prender.</li> <li>• 2.º e 3.º CEB: (Of@Erguer_Futuros).</li> </ul> </li> <li>– Articulação curricular horizontal nas disciplinas com exame nacional no ensino secundário.</li> </ul>	●	<p>Atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Departamentos</li> </ul>
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos			
OO8: Promover o bom funcionamento das bibliotecas enquanto estruturas nucleares no agrupamento			
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dar continuidade ao trabalho desenvolvido nas Bibliotecas escolares nos domínios: Currículo, literacias e aprendizagens; Leitura e Literacia; Projetos e parcerias; Gestão da biblioteca escolar.</li> <li>– Promover a melhoria no funcionamento das bibliotecas escolares:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar do trabalho colaborativo entre os PB e os docentes, ao nível dos currículos e da formação para as literacias da informação e media.</li> <li>• Dinamizar atividades de leitura em linha.</li> <li>• Sensibilizar a RB de Pombal para a aposta no Digital (na construção e partilha de coleção digital através da aquisição de licenças para gradualmente se proceder à transição para canais digitais em livre acesso a filmes, documentários, etc.).</li> <li>• Envolver os encarregados de educação com a BE.</li> <li>• Apoiar a biblioteca na renovação das coleções.</li> <li>• Restauro/renovação de mobiliário e atualização dos equipamentos informáticos/dispositivos eletrónicos.</li> </ul> </li> </ul>	●	<p>Atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promover nos alunos o uso adequado das fontes de informação:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos de autor e referências bibliográficas para o ensino básico.</li> <li>• Direitos de autor, referências bibliográficas, elaboração de citações e licenças de publicação Creative Commons para o ensino secundário.</li> <li>• Citação das fontes de informação utilizadas, respeitando os direitos de autor e propriedade intelectual, quando o conteúdo digital é adquirido, usado, re combinado ou criado.</li> </ul> </li> </ul>	●	<p>Atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> </ul>
	<p>Dar continuidade ao projeto AEP_marc@ler <small>[Leitura e Escrita]</small>: Presentes na Leitura; Ler – Conhecer, Aprender e Ensinar; Diário de Escritas.</p>	●	
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Bibliotecas Escolares			
OO9: Formalizar uma mudança de paradigma no processo de avaliação			
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organização do ano letivo em semestres.</li> <li>– Manter os Princípios do Referencial de Avaliação e Classificação: Transparência; melhoria da aprendizagem; integração curricular, positividade diversificação.</li> <li>– Dar continuidade à equipa de apoio à implementação da avaliação pedagógica.</li> </ul>	●	<p>Atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Departamentos</li> </ul>
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos			

## Avaliação do Projeto Educativo

OE 4. PROMOVER UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DE QUALIDADE			
OO10: Promover o alinhamento das práticas do AEP com os referentes do quadro EQAVET			
N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências	
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dar continuidade as ações estratégicas no âmbito do sistema de certificação da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir o abandono escolar.</li> <li>• Melhorar a taxa de sucesso / Conclusão.</li> <li>• Promover a qualidade das PAP.</li> <li>• Incrementar o relacionamento com as empresas.</li> <li>• Dinamizar sessões de informação escolar e profissional.</li> <li>• Melhorar o grau de satisfação sobre o trabalho desenvolvido e sobre as competências pessoais e sociais.</li> <li>• Implementar mecanismos de auscultação dos stakeholders externos e incrementar a sua participação nas diferentes fases do ciclo de garantia de qualidade.</li> <li>• Aplicar questionários a docentes e alunos (Framework de Desempenho Pedagógico).</li> <li>• Dar continuidade ao concurso “A melhor Prova de Aptidão Profissional”.</li> </ul> </li> <li>– Desenvolver nos formandos metodologia de projeto (disciplinas da componente tecnológica) e a componente de qualificação e capacitação profissional (disciplinas da componente sociocultural).</li> <li>– Obter a acreditação (selo de qualidade) no âmbito do ERASMUS - Mobilidade Individual para fins de Aprendizagem.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Equipa EQAVET</li> <li>• Conselho Administrativo</li> <li>• Conselhos de Turma</li> </ul> </li> <li>– Protocolos Celebrados</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concluir o projeto de investimento do Centro Tecnológico Especializado de Informática e iniciar o seu funcionamento no ano letivo 2024/2025.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estabelecer parcerias / protocolos com empresas locais e regionais, para a organização das aprendizagens em contexto de trabalho das ofertas de dupla certificação.</li> </ul>		
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estabelecer parcerias com instituições do ensino superior que permita aos formandos terem acesso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratórios e recursos para experiências práticas.</li> <li>• Programas de Mentoria de estudantes de ensino superior que possam ser mentores de alunos do ensino profissional.</li> <li>• Palestras e workshops que proporcionem acesso a conhecimentos e experiências curriculares.</li> </ul> </li> <li>– Organização de eventos que permitam a interação, partilha de informações e proporcionar oportunidades de networking para os formandos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Equipa EQAVET</li> <li>• Conselho Administrativo</li> <li>• Conselhos de Turma</li> </ul> </li> </ul>
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Coordenador Ensino profissional; Coordenador EQAVET			
OO11: Valorizar a qualificação e formação ao longo da vida			
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promover o bom funcionamento do Centro Qualifica:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de processos de RVCC (vertente escolar).</li> <li>• Promover cursos EFA e Português Língua de Acolhimento.</li> <li>• Implementação de dispositivos de informação, orientação e divulgação (procura/oferta de soluções formativas).</li> </ul> </li> <li>– Estabelecer parcerias / protocolos com entidades locais e regionais.</li> <li>– Promover a entrega de diplomas aos candidatos do Centro Qualifica (PFOL, EFA, processo RVC de nível básico e Secundário), em cerimónia aberta à comunidade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Centro Qualifica</li> </ul> </li> </ul>
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Coordenador Centro Qualifica;			

## Avaliação do Projeto Educativo







OE 5. IMPLEMENTAR MEDIDAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA			
OO12: Implementar metodologias ativas na sala de aula, promovendo as atividades de caráter prático, experimental e digital			
N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências	
18	Educação Pré-Escolar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar as medidas de inovação pedagógica na Educação pré-escolar .</li> <li>• Dar continuidade ao Projeto Pensa Comigo - Desenvolvimento do Pensamento Computacional.</li> </ul>		
	– No 1.ºCEB <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na oferta complementar promover o trabalho de projeto, as atividades de caráter prático, experimental e o pensamento computacional.</li> <li>• Alunos do 1.º e 2.º ano: manipulação/exploração de materiais e objetos, desenvolvendo a curiosidade e o conhecimento prático/experimental.</li> <li>• Alunos do 3.º ano: na componente de ciências e tecnologias, desenvolver atividades experimentais, saídas de campo, trabalhos de pesquisa e utilização transversal dos recursos digitais.</li> <li>• Alunos do 4.º ano: desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e atitudinais que decorram da teoria e da prática das ciências da computação (Probótica).</li> <li>• Integrar na prática letiva as metodologias de Gamificação; Programação; Empreendedorismo; STEAM (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática)</li> </ul>		– Atas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Departamento</li> </ul>
	– No 2.ºCEB, dar continuidade na disciplina de oferta complementar de TIC/ Programação e Robótica.		
	– No 3.ºCEB, dar continuidade ao clube de robótica.		
	– Implementar quatro Laboratórios de Educação Digital (LED), atribuídos pelo ME, no 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário, no ano letivo 2023/2024, que serão distribuídos da seguinte forma: EB Marquês de Pombal - dois laboratórios: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; ES de Pombal - um laboratório: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; um laboratório LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia.		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos; Equipa LED			
OO13: Desenvolver uma comunidade de aprendizagem digitalmente competente			
19	Estabelecer uma comunicação aberta e bidirecional com a comunidade educativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programa de Segurança Digital (Alunos, docentes, pessoal não docente, encarregados de educação).</li> <li>– Serviços especializados em sistema de informação: reforçar os recursos humanos da Equipa Interna; promover, junto da Autarquia, a afetação de recursos humanos, para assegurar o suporte às TIC, hardware e software; reforçar o número de horas da prestação de serviço técnico especializado em servidores, gestão de redes e infraestruturas informáticas.</li> <li>– Estabelecer um programa de uso de Plataformas Digitais (Encarregados de Educação).</li> <li>– Estabelecer parcerias com organizações públicas ou privadas que conectem a aprendizagem dos alunos com a realidade.</li> <li>– Promover a implementação de projetos, a participação em atividades de intercâmbio de conhecimentos e em eventos que desenvolvem a inovação no ensino.</li> <li>– Promover junto das turmas a criação de projetos colaborativos com escolas portuguesas ou estrangeiras.</li> </ul>		– Atas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• Departamento</li> </ul>

## Avaliação do Projeto Educativo

N.º	Meta/Ação a desenvolver	Evidências	
19	– Desenvolver um plano de formação interno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão de ambientes digitais de aprendizagem (plataforma LMS).</li> <li>• Identidade e segurança digital.</li> <li>• Ferramentas digitais.</li> <li>• Criação de conteúdo digital de disciplinas específicas, para uso em áreas curriculares formais e informais.</li> </ul>		
	– Desenvolver um plano de formação externo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação tecnológica.</li> <li>• Conhecimento e compreensão de tecnologias com uso intensivo de dados, como inteligência artificial.</li> <li>• Metodologia STEAM.</li> </ul>		
	– Criar uma Biblioteca de Recursos Educativos Digitais.		
	– Incrementar a utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital.		
Responsáveis: Direção; Assesores Técnico Pedagógicos; Conselho Pedagógico; Departamentos;			
<b>OO14: Criar espaços de aprendizagem inovadores.</b>			
20	– Adquirir mobiliário ergonómico para criar espaços educativos com múltiplas configurações para satisfazer as diversas necessidades espaciais das atividades de ensino e aprendizagem.		
	– Criar espaços dotados de ferramentas de tecnologia digital: visor digital (multitouch); tecnologia móvel de computação (smartphones, tablets, computadores portáteis...); robots, drones; câmaras de vídeo digitais com funcionalidades de edição; impressoras e scanners 3D; auscultadores de realidade virtual, software de realidade aumentada ou software imersivo de realidade mista; sensores de movimento, luz e toque, software de análise de dados; sistemas de videoconferência; software de avaliação/ferramentas analíticas de aprendizagem baseadas na Web.		
21	– Melhorar infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir uma plataforma de gestão documental.</li> <li>• Articular com o Município a migração dos servidores de arquivo do AEP para a nuvem / servidor externo.</li> </ul>		– Atas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar a cobertura e largura de banda da rede Wifi.</li> <li>• Adquirir uma plataforma de gestão documental.</li> <li>• Substituir o parque informático existente (rede pedagógica).</li> <li>• Renovar / upgrade dos servidores pedagógicos e de apoio à gestão.</li> <li>• Adaptar a infraestrutura tecnológica ao espaço físico: acessibilidade das tecnologias móveis, sinal Wi-Fi, utilização dos portáteis fornecidos pelo programa Escola Digital, rede de carregamento de energia.</li> </ul>		
23	– Promover a integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem.		
Responsáveis: Direção; Assesores Técnico Pedagógicos; Município de Pombal			

## Avaliação do Projeto Educativo

### EIXO 3: PARCERIAS

OE 6. DESENVOLVER REDES DE PARCERIAS, LOCAIS E EUROPEIAS			
OO15: Reforçar a colaboração com o Município de Pombal			
N.º	Meta/Ação a desenvolver		Evidências
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Participar nos projetos Municipais e Intermunicipais.</li> <li>– Colaborar no âmbito do quadro de transferência de competências para os órgãos municipais e para as entidades intermunicipais, no domínio da educação (Lei n.º 50 de 2018 e Decreto Lei n.º 21 de 2019).</li> <li>– Participar nos órgãos locais: Conselho Municipal de Educação, Centros Locais de Ação Social, Estruturas locais do NLI e CLAS; Núcleo Executivo de Ação Social, Comissões Sociais das Juntas de Freguesia e Rede Social; Comissão Municipal de Proteção Civil.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas:</li> <li>• Direção</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colaborar na implementação do Plano Estratégico Educativo Municipal: reorganização da rede escolar e parcerias a estabelecer com o pólo do ensino superior do IPL em Pombal.</li> <li>– Acompanhar os processos de construção / requalificação e de obras de melhoria nos edifícios escolares do ensino básico a intervir pela autarquia.</li> </ul>		
Responsáveis: Direção			
OO16: Desenvolver parcerias de âmbito local e nacional			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dar continuidade às parcerias com associações ou clubes desportivos e outras que se venham a desenvolver, por iniciativa do agrupamento ou a convite de entidades externas.</li> <li>– Estabelecer relações de parceria e protocolos com entidades e instituições, de forma a favorecer o intercâmbio de saberes e aprendizagem.</li> <li>– Concretizar e articular estratégias de prevenção e de intervenção em parceria com outras instituições comunitárias em várias vertentes educativas: saúde, problemas de aprendizagem, comportamentos de risco, integração social e profissional, ambiente e outras.</li> <li>– Reforço das parcerias com as entidades que apoiam as crianças/alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas:</li> <li>• Direção</li> <li>• Conselho Pedagógico</li> <li>• EMAEI</li> <li>– Protocolos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promoção de parcerias e a participação em redes que promovam cidadania e interculturalidade.</li> <li>– Disponibilização de espaços para acolher atividades e iniciativas da comunidade que sejam promotoras da interculturalidade. – Semana dos ciganos na MPombal</li> <li>– Envolver a comunidade na interação ou organização de ações educativas construtoras da interculturalidade.</li> <li>– Promover reuniões com a Associação de Pais para discutir estratégias e o funcionamento das escolas, numa perspetiva de melhoria do serviço prestado à comunidade.</li> <li>– Promover em parceria com a Associação de Pais: Workshops / debates / palestras sobre temas da educação; Programas de articulação escola-família.</li> <li>– Desenvolver protocolos e parcerias com empresas locais e regionais para a organização das aprendizagens em contexto de trabalho das ofertas de dupla certificação e do Centro Qualifica.</li> </ul>		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; EMAEI			
OO17: Participar em projetos e/ou parcerias de âmbito nacional e europeu			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação de candidaturas a projetos no âmbito do programa ERASMUS +, para mobilidade de formandos e pessoal de educação e formação profissional.</li> <li>– Dar continuidade a projetos e/ou parcerias existentes e outros que se venham a desenvolver, por iniciativa do agrupamento ou a convite de entidades externas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atas:</li> <li>• Direção</li> <li>– Projetos aprovados</li> <li>– Protocolos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dinamizar o Plano Cultural de Escola (PCE) inserido no Plano Nacional das Artes (PNA) e promover o envolvimento da comunidade educativa em parceria com o Município de Pombal.</li> </ul>		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico;			

## Avaliação do Projeto Educativo

---

Emitido parecer favorável, por unanimidade, na reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 21 de outubro de 2025.

Apreciado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 17 de dezembro de 2025.

O Presidente do Conselho Geral

---

(Dr. Arlindo Martins Araújo)