CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PODERAÇÃO

1ºCiclo do Ensino Básico|2ºAno **Ano Letivo:2026/27**

Portugês (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos);	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	25%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.
Leitura	Competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	25%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.
Educação Literária	Educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	15%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.
Escrita	Competência da escrita, que inclua saber	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G,	20%	Teste/ficha de avaliação ou

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;	I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.
Gramática	Consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílaba, por exemplo).	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.

Descritores de Desempenhpo|Portugês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma claramente a informação em conhecimento.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma bem a informação em conhecimento.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma suficientemente a informação em conhecimento.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não transforma a informação em conhecimento.	
Consistência	Mobiliza sempre, com autonomia, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança	Mobiliza frequentemente, com autonomia, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Manifesta boa perseverança perante as	Nem sempre mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção de projetos/produtos. Manifesta suficiente perseverança perante as	Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção de projetos/produtos. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	

Descritores de Desempenhpo|Portugês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	perante as dificuldades.	dificuldades.	dificuldades.		
Comunicação	Interage sempre com adequação ao contexto e a diversas finalidades. Mobiliza, com muita eficácia, diferentes linguagens não-verbais. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Interage frequentemente com adequação ao contexto e a diversas finalidades. Mobiliza, com boa eficácia, diferentes linguagens não-verbais. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Interage, às vezes, com adequação ao contexto e a diversas finalidades. Mobiliza, com alguma eficácia, diferentes linguagens não-verbais. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não interage com adequação ao contexto e a diversas finalidades. Não mobiliza linguagens não-verbais. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Matemática (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento de Conceitos e Procedimentos Matemáticos	Dominar conceitos e procedimentos no âmbito dos temas: Capacidades Matemáticas; Números; Álgebra; Dados; Geometria e Medida.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	60%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Trabalho de pesquisa/investigação.
Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados; Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Trabalho de pesquisa/investigação.
Comunicação Matemática	Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	10%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Trabalho de pesquisa/investigação

Descritores de Desempenhpo|Matemática (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma claramente a informação em conhecimento.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma bem a informação em conhecimento.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma suficientemente a informação em conhecimento.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não transforma a informação em conhecimento.	
Consistência	Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Utiliza claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Revela boa compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobiliza frequentemente, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Utiliza bem as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados. Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não revela compreensão do problema. Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes	Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e	

Descritores de Desempenhpo|Matemática (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	domínios e contextos de comunicação. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	diferentes domínios e contextos de comunicação. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	domínios e contextos de comunicação. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	contextos de comunicação. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	
Criatividade	Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza frequentemente, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza, às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	

Estudo do Meio (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Concetual	Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal; Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para - compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral,	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	80%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Trabalho de pesquisa/investigação.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.			
Procedimental	Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; Exprimir-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica; Planificar e realizar atividades práticas problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados; Realizar observações, executar experiências, prever/interpretar resultados e estabelecer conclusões; Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório. Organizar/ concretizar tarefas individualmente e/ou em grupo, de acordo com as indicações fornecidas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F,G)	20%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Trabalho de pesquisa/investigação.

Descritores de Desempenhpo|Estudo do Meio (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	

Descritores de Desempenhpo|Estudo do Meio (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	Transforma claramente a informação em conhecimento.	Transforma bem a informação em conhecimento.	Transforma suficientemente a informação em conhecimento.	Não transforma a informação em conhecimento.	
Consistência	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza frequentemente, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	Nem sempre mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não se exprime com correção. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta sempre consciência e	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta frequentemente consciência e responsabilidade ambiental	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Nem sempre manifesta	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	

Descritores de Desempenhpo|Estudo do Meio (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	responsabilidade ambiental e social. Revela sempre consciência e domínio do corpo.	e social. Revela frequentemente consciência e domínio do corpo.	consciência e responsabilidade ambiental e social. Revela alguma consciência e domínio do corpo.	Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Educação Artística (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Apropriação e Reflexão	Aprender os saberes da comunicação artística; Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, identificando e analisando, com um vocabulário específico e adequado, conceitos, contextos e técnicas, aplicando os saberes apreendidos em situações de observação e/ou da sua experimentação; Desenvolver a apreciação estética e artística.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)	20%	Trabalho experimental; Trabalho de grupo e/ ou pares; Composição; Intervenção oral; Grelha de observação.
Interpretação e Comunicação	Desenvolver as capacidades de apreensão, interpretação, expressão, comunicação e criatividade no contacto com os diferentes universos artísticos; Adquirir estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Trabalho experimental; Trabalho de grupo e/ ou pares; Composição; Intervenção oral; Grelha de observação.
Experimentação e Criação	Conjugar a experiência pessoal, a reflexão e os conhecimentos adquiridos, na experimentação de conceitos e de temáticas. Integrar intencional e progressivamente materiais, meios, técnicas e conhecimentos que proporcionem ocasiões de exploração e desenvolvimento de atividades expressivas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	50%	Trabalho experimental; Trabalho de grupo e/ ou pares; Composição; Intervenção oral; Grelha de observação.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
		Autoavaliador (transversal às áreas)		

Descritores de Desempenhpo|Educação Artística (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Revela clara capacidade de apropriação do tema.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Revela boa capacidade de apropriação do tema.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Revela suficiente capacidade apropriação do tema.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não revela capacidade de apropriação do tema.	
Consistência	Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. Experimenta sempre possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.	Desenvolve frequentemente ideias e projetos adequados ao contexto. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades. Experimenta frequentemente possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.	Desenvolve, às vezes, ideias e projetos adequados ao contexto. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. Experimenta, às vezes, possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.	Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto. Não manifesta perseverança perante as dificuldades. Não experimenta possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de	Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.	

Descritores de Desempenhpo|Educação Artística (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	comunicação. Mobiliza, com muita eficácia, diferentes linguagens não-verbais. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	contextos de comunicação. Mobiliza com boa eficácia diferentes linguagens não-verbais. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	comunicação. Mobiliza, com alguma eficácia, diferentes linguagens não-verbais. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não mobiliza linguagens não-verbais. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Revela sempre consciência e domínio do corpo.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Valoriza frequentemente o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Revela frequentemente consciência e domínio do corpo.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Valoriza com alguma regularidade o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Revela, por vezes, consciência e domínio do corpo.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades. Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Educação Física (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Área das atividades físicas	Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas: Resistência Geral; Velocidade de reação simples e complexa de Execução de ações motoras básicas, e de Deslocamento; Flexibilidade; Controlo de postura; Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; Controlo da orientação espacial; Ritmo; Agilidade. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor. Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas) .Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	100%	Trabalho experimental; Trabalho de grupo e/ ou pares; Grelha de observação.

Descritores de Desempenhpo|Educação Física (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	
Consistência	Mobiliza claramente os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza bem os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza suficientemente os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não mobiliza os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Revela sempre consciência e domínio do corpo.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Revela frequentemente consciência e domínio do corpo.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Revela com alguma regularidade consciência e domínio do corpo.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de	Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de	Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Descritores de Desempenhpo|Educação Física (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
		diferentes projetos.	diferentes projetos.		

Oferta Complementar (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento e Compreensão	Compreender e adquirir conceitos; Planificar a realização de tarefas; Formular questões que permitam orientara recolha de dados ou informações pertinentes; Comunicar de forma adequada ao interlocutor e ao contexto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	35%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.
Experimentação e Criação	Desenvolver a capacidade para tomar decisões de forma ponderada e refletida; Executar tarefas/projetos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	35%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Ser confiante, resiliente e persistente.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.

Descritores de Desempenhpo|Oferta Complementar (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Transforma claramente a informação em conhecimento.	Transforma bem a informação em conhecimento. Revela boa	Transforma suficientemente a informação em conhecimento.	Não transforma a informação em conhecimento.	

Descritores de Desempenhpo|Oferta Complementar (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do tema.	capacidade de análise e de síntese, com apropriação do tema.	Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do tema.	Não revela capacidade de análise e de síntese, nem apropriação do tema.	
Consistência	Mobiliza sempre os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto.	Mobiliza frequentemente os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve frequentemente ideias e projetos adequados ao contexto.	Mobiliza, por vezes, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve, às vezes, ideias e projetos adequados ao contexto.	Não mobiliza os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não se exprime com correção. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta sempre	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta frequentemente consciência	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e	

Descritores de Desempenhpo|Oferta Complementar (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	consciência e responsabilidade ambiental e social. Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	e responsabilidade ambiental e social. Aplica frequentemente conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	Manifesta com alguma regularidade consciência e responsabilidade ambiental e social. Aplica com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	social. Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	
Criatividade	Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras. Mobiliza sempre, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	Apresenta frequentemente ideias e soluções inovadoras. Mobiliza frequentemente, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Utiliza frequentemente os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	Apresenta, às vezes, ideias e soluções inovadoras. Mobiliza, às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Participa com alguma regularidade de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Utiliza, às vezes, os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	Não apresenta ideias e soluções inovadoras. Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	

Apoio ao Estudo (1ºCiclo) 2ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Motivação e Envolvimento Pessoal	Criar interesse pela aprendizagem e pelo estudo; Desenvolver a capacidade de estabelecer objetivos e estratégias adequadas; Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades; Desenvolver conceções positivas de si próprio; Desenvolver capacidades de auto e heteroavaliação; Estimular a comunicação positiva em grupo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	50%	Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Debate e/ou diálogo argumentativo; Intervenção oral; Grelha de observação.
Planificação, organização e execução	Desenvolver competências de planificação do trabalho e do estudo; Desenvolver a capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas; Adquirir técnicas de trabalho e de estudo; Desenvolver as capacidades de produção escrita; Desenvolver a aptidão para formular questões.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	50%	Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Debate e/ou diálogo argumentativo; Intervenção oral; Grelha de observação.

Descritores de Desempenhpo|Apoio ao Estudo (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Revela clara capacidade de análise e de síntese.	Revela boa capacidade de análise.	Revela suficiente capacidade de análise e de síntese.	Não revela capacidade de análise e de síntese.	
Consistência	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens	Mobiliza frequentemente, com autonomia, as	Nem sempre mobiliza, com autonomia, as aprendizagens	Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens	

Descritores de Desempenhpo|Apoio ao Estudo (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	para a construção da sua estratégia. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	para a construção da sua estratégia. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não se exprime com correção. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	
Criatividade	Mobiliza sempre, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza frequentemente, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza, às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	