CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PODERAÇÃO

1ºCiclo do Ensino Básico|3ºAno **Ano Letivo:2026/27**

Portugês (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos);	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Elaboração de sínteses; Intervenção oral; Grelha de observação.
Leitura	Competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	20%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Elaboração de sínteses; Intervenção oral; Grelha de observação.
Educação Literária	Educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	15%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Elaboração de sínteses; Intervenção oral;

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Grelha de observação.
Escrita	Competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	25%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Elaboração de sínteses; Intervenção oral; Grelha de observação.
Gramática	Consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílaba, por exemplo).	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Elaboração de sínteses; Intervenção oral; Grelha de observação.

Descritores de Desempenhpo|Portugês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio tema. Faz claras referências a autores, sempre de forma correta e contextualizada. Transforma claramente a	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio tema. Faz frequentemente referências a autores, de forma correta e contextualizada. Transforma	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio tema. Faz suficientes referências a autores de forma nem sempre correta e contextualizada. Transforma	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio tema. Não faz referências a autores, de forma correta e contextualizada. Não transforma a informação em	

Descritores de Desempenhpo|Portugês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	informação em conhecimento. Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do tema.	bem informação em conhecimento. Utiliza e domina bem instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	suficientemente a informação em conhecimento. Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do tema.	conhecimento. Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Não revela capacidade de análise e de síntese, nem apropriação do tema.	
Consistência	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza, frequentemente com autonomia, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Manifesta frequente perseverança perante as dificuldades.	Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção de projetos/produtos. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção de projetos/produtos. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.?	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Mobiliza, com	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Mobiliza, com	Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Não mobiliza linguagens não	

Descritores de Desempenhpo|Portugês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	eficácia, diferentes linguagens não verbais. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Mobiliza com boa eficácia diferentes linguagens não verbais. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	alguma eficácia, diferentes linguagens não verbais. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	verbais. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.?	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.?	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.?	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.?	
Criatividade	Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Mobiliza, frequentemente com criatividade, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Mobiliza, às vezes com criatividade, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a concretização de projetos/produtos. Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Matemática (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento de Conceitos e procedimentos Matemáticos	Dominar conceitos e procedimentos no âmbito dos temas: Capacidades matemáticas; Números; Álgebra; Dados; Geometria e Medida.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	50%	Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.
Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados; Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.
Comunicação Matemática	Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	20%	Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.

Descritores de Desempenhpo|Matemática (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma claramente a informação em conhecimento.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma bem a informação em conhecimento.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma suficientemente a informação em conhecimento.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não transforma a informação em conhecimento.	
Consistência	Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Utiliza claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Revela boa compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobiliza, frequentemente com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Utiliza bem as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados. Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não revela compreensão do problema. Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens,	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência nas diferentes	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens,	Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos	

Descritores de Desempenhpo|Matemática (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	diferentes domínios e contextos de comunicação. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Aplica frequentemente conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã. Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza, frequentemente com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza, às vezes com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	

Estudo do Meio (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Concetual	Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal; Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para - compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral,	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	80%	Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Debate e/ou diálogo argumentativo; Intervenção oral.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.			
Procedimental	Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais; Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples; Exprimir-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica; Planificar e realizar atividades práticas problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados; Realizar observações, executar experiências, prever/interpretar resultados e estabelecer conclusões; Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório. Organizar/ concretizar tarefas individualmente e/ou em grupo, de acordo com as indicações fornecidas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Debate e/ou diálogo argumentativo; Intervenção oral.

Descritores de Desempenhpo|Estudo do Meio (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma claramente a	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma bem a	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma suficientemente	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não transforma a	

Descritores de Desempenhpo|Estudo do Meio (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	informação em conhecimento.	informação em conhecimento.	a informação em conhecimento.	informação em conhecimento.	
Consistência	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza, frequentemente com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com facilidade com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não se exprime com correção. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta sempre	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta frequentemente consciência	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e	

Descritores de Desempenhpo|Estudo do Meio (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	consciência e responsabilidade ambiental e social. Revela sempre consciência e domínio do corpo.	e responsabilidade ambiental e social. Revela frequentemente consciência e domínio do corpo.	Nem sempre manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Revela alguma consciência e domínio do corpo.	social. Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Inglês (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Competência Comunicativa / Compreensão oral	- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto inglês, acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	- Fichas de visionamento de curtas-metragens/ trailers - Picture dictation - Questões aula / Fichas de avaliação - Tarefa de resolução de problemas
Competência Comunicativa / Interação/ Produção Oral	- Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. - Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20%	- Rubricas de produção/ interação oral - Show and Tell - Apresentações orais (individuais, pares e/ou grupos) - Role-plays
Competência Comunicativa / Compreensão escrita	- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto inglês, fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	20%	- Questões aula / Fichas de avaliação - Fichas de avaliação da leitura - Concurso Spelling Bee - Portefólio (recuperação de aprendizagens e/ou acomodações curriculares*)

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	Matemática.			
Competência Comunicativa / Interação/Produção Escrita	- Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal, responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases, preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	20%	- Questões aula / Fichas de avaliação - Trabalhos de projeto / pesquisa - Produção de textos breves (email/ carta, convite, SMS) - Portefólio*
Competência Estratégica	- Comunicar eficazmente em contexto: Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade show & tell à turma. - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos: Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: Comunicar de	Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	20%	- Registo de observação das intervenções orais e/ou escritas - Registo de observação das intervenções em trabalho de pares e/ou grupos - Registo de utilização de aplicações tecnológicas para fins comunicativos e aprendizagem da língua inglesa - Rubrica de atitudes e valores - Preenchimento de formulários simples de progressão das

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. - Pensar criticamente: Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem: Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades			aprendizagens - Preenchimento de formulários simples de auto e heteroavaliação

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.			

Descritores de Desempenhpo|Inglês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	• Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas em cada domínio. • Compreende e retém informação, conseguindo mobilizá-la de modo muito eficaz em contextos familiares e em novas situações.	• Domina bem as aprendizagens essenciais previstas em cada domínio. • Compreende e retém informação, conseguindo mobilizá-la frequentemente de modo eficaz em contextos familiares e em novas situações.	• Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas em cada domínio. • Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos familiares, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas.	• Não domina as aprendizagens essenciais previstas em cada domínio. • Reproduz informação, mas sem a compreender.	
Consistência	• Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. • Reflete e (co)avalia sistematicamente a eficiência do seu trabalho.	• Manifesta frequente perseverança perante as dificuldades. • Reflete e (co)avalia frequentemente a eficiência do seu trabalho.	• Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. • Reflete e (co)avalia ocasionalmente a eficiência do seu trabalho.	• Não manifesta perseverança perante as dificuldades. • Não reflete nem (co)avalia a eficiência do seu trabalho.	
Comunicação	• Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de	• Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes	• Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de	• Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.	

Descritores de Desempenhpo|Inglês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	comunicação. • Mobiliza com muita eficácia diferentes linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) que complementam e reforçam a mensagem de maneira clara e envolvente. • Relaciona-se de forma exemplar com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo.	domínios e contextos de comunicação. • Mobiliza frequentemente com eficácia diferentes linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) que complementam e reforçam a mensagem de maneira clara e envolvente. • Relaciona-se bem com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo.	comunicação. • Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) para reforçar a mensagem. • Relaciona-se com os colegas, contribuindo positivamente para o grupo e demonstrando uma boa capacidade de comunicação e cooperação, ainda que possa melhorar em alguns aspetos.	• Não mobiliza linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) para reforçar a mensagem. • Manifesta dificuldades em se relacionar com os colegas, o que frequentemente resulta em conflitos ou isolamento nas tarefas em grupo.	
Consciência	• Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, mostrando-se sempre respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo deste modo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável.	• Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, mostrando-se frequentemente respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo deste modo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável.	• Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nem sempre adotando, contudo, comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.	• Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, exibindo frequentemente atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar em sala de aula.	
Criatividade	• Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento	• Participa frequentemente de forma criativa no	• Participa com alguma criatividade no	• Não participa de forma criativa no desenvolvimento	

Descritores de Desempenhpo|Inglês (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	de diferentes projetos. • Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	desenvolvimento de diferentes projetos. • Utiliza frequentemente os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. .	desenvolvimento de diferentes projetos. • Utiliza, às vezes, os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	de diferentes projetos. • Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	

Educação Artística (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Apropriação e Reflexão	Aprender os saberes da comunicação artística; Compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, identificando e analisando, com um vocabulário específico e adequado, conceitos, contextos e técnicas, aplicando os saberes apreendidos em situações de observação e/ou da sua experimentação; Desenvolver a apreciação estética e artística.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)	20%	Trabalho de projeto; Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral.
Interpretação e Comunicação	Desenvolver as capacidades de apreensão, interpretação, expressão, comunicação e criatividade no contacto com os diferentes universos artísticos; Adquirir estratégias para a construção das relações entre o olhar, o ver e o fazer.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Trabalho de projeto; Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral.
Experimentação e Criação	Conjugar a experiência pessoal, a reflexão e os conhecimentos adquiridos, na experimentação de conceitos e de temáticas. Integrar intencional e progressivamente materiais, meios, técnicas e conhecimentos que proporcionem ocasiões de exploração e desenvolvimento de atividades expressivas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	50%	Trabalho de projeto; Trabalho experimental; Teste/ficha de avaliação ou questão-aula; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral.

Descritores de Desempenhpo|Educação Artística (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Revela clara capacidade de apropriação do tema.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Revela boa capacidade de apropriação do tema.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Revela suficiente capacidade de apropriação do tema.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não revela capacidade de apropriação do tema.	
Consistência	Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. Experimenta sempre possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.	Desenvolve frequentemente ideias e projetos adequados ao contexto. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades. Experimenta frequentemente possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.	Desenvolve às vezes ideias e projetos adequados ao contexto. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. Experimenta, às vezes, possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.	Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto. Não manifesta perseverança perante as dificuldades. Não experimenta possibilidades expressivas de materiais e das diferentes técnicas.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Mobiliza, com muita eficácia, diferentes linguagens não-verbais.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Mobiliza com boa eficácia diferentes linguagens não-verbais. Manifesta boas	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Mobiliza, com alguma eficácia, diferentes linguagens não-verbais.	Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Não mobiliza linguagens não-verbais. Não manifesta competências associadas ao	

Descritores de Desempenhpo|Educação Artística (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Revela sempre consciência e domínio do corpo.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Valoriza frequentemente o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Revela frequentemente consciência e domínio do corpo.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Valoriza com alguma regularidade o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Revela, por vezes, consciência e domínio do corpo.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades. Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.	

Educação Física (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Área das atividades físicas	Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas: Resistência Geral; Velocidade de reação simples e complexa de Execução de ações motoras básicas, e de Deslocamento; Flexibilidade; Controlo de postura; Equilíbrio dinâmico em situações de «voo», de aceleração e de apoio instável e ou limitado; Controlo da orientação espacial; Ritmo; Agilidade. Cooperar com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras combinadas na turma, bem como os princípios de cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor. Participar com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, procurando realizar as ações adequadas com correção e oportunidade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	100%	Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral; Grelha de observação.

Descritores de Desempenhpo|Educação Física (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Domina bem as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema.	
Consistência	Mobiliza claramente os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza bem os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	Mobiliza suficientemente os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não mobiliza os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Revela sempre consciência e domínio do corpo.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Revela frequentemente consciência e domínio do corpo.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Revela com alguma regularidade consciência e domínio do corpo.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não revela consciência e domínio do corpo.	
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento	Participa frequentemente de forma criativa no	Nem sempre participa de forma criativa no	Não participa de forma criativa no desenvolvimento	

Descritores de Desempenhpo|Educação Física (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	de diferentes projetos.	desenvolvimento de diferentes projetos.	desenvolvimento de diferentes projetos.	de diferentes projetos.	

Oferta Complementar (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento e Compreensão	Compreender e adquirir conceitos; Planificar a realização de tarefas; Formular questões que permitam orientara recolha de dados ou informações pertinentes; Comunicar de forma adequada ao interlocutor e ao contexto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	35%	Trabalho experimental; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral.
Experimentação e Criação	Desenvolver a capacidade para tomar decisões de forma ponderada e refletida; Executar tarefas/projetos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	35%	Trabalho experimental; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral.
Relacionamento Interpessoal/ Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração; Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade; Ser confiante, resiliente e persistente.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	30%	Trabalho experimental; Trabalho de pesquisa/investigação; Trabalho de grupo e/ ou pares; Intervenção oral.

Descritores de Desempenhpo|Oferta Complementar (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Transforma claramente a informação em conhecimento. Revela clara capacidade de análise e de síntese, com	Transforma bem a informação em conhecimento. Revela boa capacidade de análise e de síntese, com apropriação do	Transforma suficientemente a informação em conhecimento. Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com	Não transforma a informação em conhecimento. Não revela capacidade de análise e de síntese, nem	

Descritores de Desempenhpo|Oferta Complementar (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	total apropriação do tema.	tema.	suficiente apropriação do tema.	apropriação do tema.	
Consistência	Mobiliza sempre os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto.	Mobiliza frequentemente os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve frequentemente ideias e projetos adequados ao contexto.	Mobiliza, por vezes, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve, às vezes, ideias e projetos adequados ao contexto.	Não mobiliza os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência. Argumenta e defende ideias, com facilidade. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não se exprime com correção. Não argumenta nem defende ideias. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta sempre	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Manifesta frequentemente consciência	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e	

Descritores de Desempenhpo|Oferta Complementar (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	consciência e responsabilidade ambiental e social. Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	e responsabilidade ambiental e social. Aplica frequentemente conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	Manifesta com alguma regularidade consciência e responsabilidade ambiental e social. Aplica com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	social. Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.	
Criatividade	Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras. Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	Apresenta frequentemente ideias e soluções inovadoras. Mobiliza, frequentemente com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Participa frequentemente de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Utiliza frequentemente os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	Apresenta, às vezes, ideias e soluções inovadoras. Mobiliza, às vezes com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Participa com alguma regularidade de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Utiliza, às vezes, os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	Não apresenta ideias e soluções inovadoras. Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.	

Apoio ao Estudo (1ºCiclo) 3ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Motivação e Envolvimento Pessoal	Criar interesse pela aprendizagem e pelo estudo; Desenvolver a capacidade de estabelecer objetivos e estratégias adequadas; Identificar com clareza as suas dúvidas e dificuldades; Desenvolver conceções positivas de si próprio; Desenvolver capacidades de auto e heteroavaliação; Estimular a comunicação positiva em grupo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	50%	Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.
Planificação, organização e execução	Desenvolver competências de planificação do trabalho e do estudo; Desenvolver a capacidade de se organizar em função do cumprimento das tarefas; Adquirir técnicas de trabalho e de estudo; Desenvolver as capacidades de produção escrita; Desenvolver a aptidão para formular questões.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	50%	Tarefa de resolução de problemas; Trabalho de grupo e/ ou pares; Produção de pequenos textos/ reflexões; Intervenção oral.

Descritores de Desempenhpo|Apoio ao Estudo (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento	Revela clara capacidade de análise e de síntese.	Revela boa capacidade de análise e de síntese.	Revela suficiente capacidade de análise e de síntese.	Não revela capacidade de análise e de síntese.	
Consistência	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de	Mobiliza, frequentemente com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia	Nem sempre mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de	Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.	

Descritores de Desempenhpo|Apoio ao Estudo (1ºCiclo)					
Critério	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.	de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta boa perseverança perante as dificuldades.	problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.	Não manifesta perseverança perante as dificuldades.	
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se frequentemente com rigor, correção e coerência. Manifesta boas competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	Não se exprime com correção. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.	
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota frequentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.	
Criatividade	Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza, frequentemente com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.	Mobiliza, às vezes com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.	