CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2026-2027

Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (Portaria n.º 232/2016 de 29 de agosto e Orientação Metodológica nº 1 de março 2017)

Nos processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências escolar, o portefólio é um instrumento de caráter reflexivo, no qual se explicitam e organizam as evidências das competências adquiridas pelo candidato ao longo da vida, que agrega documentos de natureza biográfica e curricular, de modo a permitir a validação das mesmas face ao referencial de competências-chave.

A validação de competências compreende a autoavaliação pelo candidato e a heteroavaliação realizada pelo técnico de orientação, reconhecimento e validação de competências e pelos formadores das diferentes áreas, formalizada em reunião convocada e presidida pelo coordenador do Centro Qualifica.

Para aferir o nível de demonstração de cada uma das Unidades de Competência/Núcleos Geradores que integram os referenciais de competências-chave e, deste modo, identificar as que transitam para a etapa de Certificação de Competências, a Grelha de Validação compreende uma escala de 1 a 5, em que:

a) *Não abordou a competência*
b) *Abordou a temática da competência, sem a explorar e/ou sem refletir/emitir a sua opinião*
c) *Abordou a temática da competência, com recurso a pesquisas e/ou trabalhos (refletindo e emitindo a sua opinião)*
d) *Abordou a competência, apresentando os conhecimentos/saberes detidos, (refletindo e emitindo a sua opinião)*
e) *Evidenciou a competência, demonstrando capacidade de intervenção, autonomia e argumentação*

Cada Unidade de Competência (UC), no nível básico ou cada Domínio de Referência (DR), no nível secundário deve ser pontuada de acordo com a escala de avaliação acima apresentada. Para além disso, deverá ser preenchida a coluna "Observações" da Grelha de Validação, com indicação dos excertos do Portefólio e/ou do número das páginas em que é possível verificar as evidências das competências detidas, correspondentes às UC ou aos DR em avaliação, assim como com as justificações necessárias à tomada de decisão.

Condições de validação para o nível básico
Nos processos de RVCC de nível básico (B1, B2 e B3), e na sequência da Sessão de Validação, as UC pontuadas nos níveis 1 ou 2 da escala da Grelha de Validação não são validadas, não avançando, por esse motivo, para a etapa de certificação de competências. Deste modo, apenas são validadas as UC pontuadas nos níveis 3, 4 ou 5 da referida escala. No entanto, para que as UC de uma ACC, validadas no âmbito da Sessão de Validação, possam avançar para a etapa de certificação de competências, é necessário que pelo menos uma das quatro UC obrigatórias que integram cada Área de Competêncais Chave esteja pontuada no nível 5 da escala.
Condições de validação para o nível secundário
Nos processos de RVCC de nível secundário, e na sequência da Sessão de Validação, os DR pontuados nos níveis 1 ou 2 da escala da Grelha de Validação não são validados, não avançando, por esse motivo, para a etapa de certificação de competências. Deste modo, apenas são validados os DR pontuados nos níveis 3, 4 ou 5 da escala da Grelha de Validação. No entanto, para que o Núcleo Gerador de uma Área de Competêncais Chave possa avançar para a etapa de certificação de competências, é necessário que, pelo menos, um dos quatro DR esteja pontuado no nível 5 da escala da Grelha de Validação e exista, pelo menos, mais um DR validado com pontuação igual ou superior a 3.

Certificação de competências
Tendo em vista a certificação das competências anteriormente reconhecidas e validadas pela equipa do centro, no âmbito da etapa de certificação de competências, o candidato, deverá ser presente a um júri de certificação, o qual irá tomar a sua decisão com base no desempenho do candidato numa prova de

certificação (Sessão de Júri de Certificação) e na análise do Portefólio e dos instrumentos de avaliação aplicados durante a etapa de reconhecimento e validação de competências.

Esta prova deverá consistir na apresentação de uma exposição e reflexão subordinada a uma temática integradora, trabalhada no âmbito do Portefólio, que evidencie saberes e competências das áreas de competências-chave em avaliação.