RELATÓRIO ANUAL RESULTADOS ESCOLARES



Anexo 1 - Relatório Avaliação Projeto Educativo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL

Ano Letivo 2025/2026

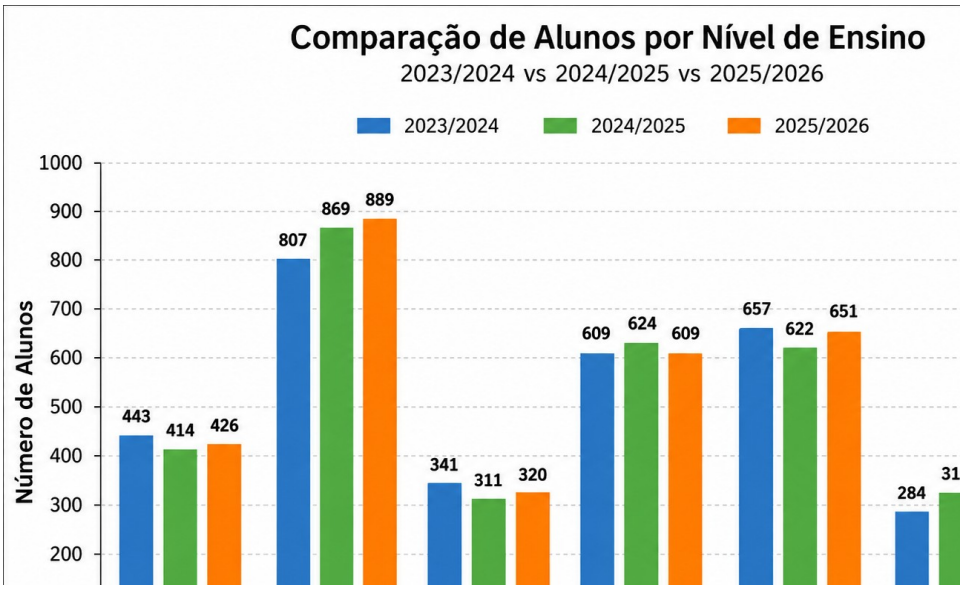
ÍNDICE

1. EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS ---------- 2
2. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR ---------- 2
3. PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO ---------- 4
3.1 Taxa de sucesso por escola básica e por ano de escolaridade
3.2 Taxa de sucesso global
3.3 Evolução dos resultados escolares
4. SEGUNDO CICLO DO ENSINO BÁSICO ---------- 7
4.1 Taxa de sucesso
4.2 Aproveitamento médio por turma
4.3 Evolução dos resultados escolares
5. TERCEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO ---------- 8
5.1 Taxa de sucesso
5.2 Aproveitamento médio por turma
5.3 Evolução dos resultados escolares
6. CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS ---------- 9
6.1 Taxa de sucesso
6.2 Aproveitamento médio por turma
6.3 Evolução dos resultados escolares
6.4 Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos
7. CURSOS PROFISSIONAIS ---------- 11
7.1 Taxa de sucesso
7.2 Metas estabelecidas - Quadro EQAVET
7.3 Evolução dos resultados escolares
7.4 Alunos que concluem o ensino profissional em três anos
8. TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS ENVOLVIDOS EM PROGRAMAS DE APOIO ---------- 13
8.1 Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)
8.2 Taxa de transição dos alunos integrados no DL 54/2018 de 6 de julho
8.3 Taxa de transição dos alunos com escalão A e B
8.4 Taxa de transição dos alunos de origem emigrante
8.5 Taxa de transição dos alunos de grupos culturalmente diferenciados
9. RESULTADOS DOS EXAMES – 9º ANO ESCOLARIDADE ---------- 16
10. RESULTADOS DOS EXAMES – ENSINO SECUNDÁRIO (ALUNOS INTERNOS) ---------- 17
11. DADOS GLOBAIS DOS EXAMES - 1ª FASE ---------- 20
12. ALUNOS COLOCADOS NO ENSINO SUPERIOR ---------- 21
13. EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS ---------- 22

1. EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS

i) Quadro número de alunos por natureza de ensino

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
EPE	443	414	426
1ºCEB	807	869	889
2ºCEB	341	311	320
3ºCEB	609	624	609
CH	657	622	651
CP	284	318	294
Outros	82	70	92



Obs.:
EPE- Educação Pré-escolar
CEB – Ciclo do Ensino Básico;
CH – Cursos Científico-Humanísticos;
CP – Cursos do Ensino Profissional;
Outros: EFA-NS – Educação e Formação de Adultos, nível secundário; PLA- Português Língua de Acolhimento

ii) Quadro da evolução do número de alunos

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
N.º Total de crianças / alunos	3223	3228	3281

Obs.: Foram considerados os alunos matriculados no mês de dezembro de 2025

2. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A educação pré-escolar no Agrupamento de Escolas de Pombal foi frequentada por 426 crianças das quais 288 (68%) estavam na faixa etária dos 3 e 4 anos e 138 (32%) na faixa dos 5 e 6 anos.

Verificou-se a desistência com anulação de inscrição de 13 crianças ao longo do ano letivo, especialmente por saídas para o estrangeiro. O Jardim de Infância da área urbana, carateriza-se por uma forte mobilidade com entradas e saídas de crianças no decurso do ano letivo, no presente

ano letivo verificou-se igual mobilidade no JI de Louriçal muito devido à mobilidade da empregabilidade na localidade. É ainda o Jardim de Infância da área urbana que se concentra o maior número de casos a carecer de múltipla intervenção.

Analisamos ainda as medidas de apoio implementadas nas turmas da educação pré-escolar, avaliando a sua eficácia e impacto no desenvolvimento das crianças e na melhoria da frequência escolar. As medidas de apoio são fundamentais para garantir um ambiente de aprendizagem inclusivo e estimulante, abordando diversas necessidades das crianças e das famílias.

Dos casos referenciados ao PIICIE- 57 casos a modalidade de apoio mais frequente é a Terapia da Fala com 45 casos, seguido da psicologia que apoia 13 crianças. Foram registados 11 casos de outros acompanhamentos, nomeadamente Terapia Ocupacional, hipoterapia e programas específicos de apoio.

Em algumas turmas é referido que a mesma criança apresenta necessidades em mais do que um domínio, pelo que os valores por área não correspondem necessariamente ao número de crianças distintas.

Jardins de Infância	3/4 Anos	5/6 Anos	Nº Crianças			Desistências
			Referenciadas (ELI)	Referenciadas PICIE	Com medidas [DL nº 54/2018]	
Abiul	19	8	2	5	2	--
Almagreira	13	10	1	4	3	--
Assanha Paz	16	3	--	--	--	--
Barrocal	28	17	3	6	--	3
Louriçal	44	20	2	7	3	5
Machada	7	6	1	4	--	--
Moita Boi	16	9	0	5	--	--
Pelariga	33	12	0	5	--	1
Pombal	52	32	7	10	10	4
Redinha	34	8	0	7	--	--
Vila Cã	26	13	1	4	1	--

PICIE- Plano Inovador de Combate ao Insucesso Escolar-CIMRL: Projeto "Preparar o Sucesso - Pré-Escolar" + Terapia da Fala + Psicologia.
ELI- Equipa Local de Intervenção Precoce

Os casos são sinalizados pelos educadores ou famílias e encaminhados através dos serviços do AEP para os respetivos centros de resposta. Encontram-se em acompanhamento pela Equipa Local de Intervenção Precoce, em contexto de Jardim de Infância, 17 crianças a par com a prestação de apoio integrado à família.

Ao longo do ano usufruíram do acompanhamento da educação especial por docente do agrupamento 19 crianças, a quem foram aplicadas medidas de acompanhamento, verificando-se um aumento de taxa de cobertura deste serviço superior aos anos anteriores.

A par com estes serviços especializados são implementados pelos educadores de infâncias as medidas de promoção do sucesso escolar previstas no documento de Organização do Ano Letivo 2024/2025.

Os dados revelam que as necessidades de apoio na Educação Pré-Escolar continuam a centrar-se sobretudo nas competências de linguagem e comunicação, refletindo-se igualmente no elevado número de crianças acompanhadas em Terapia da Fala. Observa-se ainda uma resposta

significativa ao nível das medidas de educação inclusão, através das medidas previstas no DL n.º 54/2018, da Intervenção Precoce e dos diversos apoios especializados disponibilizados às crianças.

3. PRIMEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

3.1 Taxa de sucesso por escola básica e por ano de escolaridade

Escola Básica	Ano	Alunos		PPI		Alunos retidos	
		N.º Total	Medidas ASA - Em intervenção	Alunos	%	Alunos c/ PPI	N.º Total
Conde Castelo Melhor	1.º	33	33	0	0%	--	
	2.º	51	6	6	12%	1	1
	3.º	39	2	2	5%	--	--
	4.º	41	13	13	32%	--	--
Abiul	1.º	14	14	2	14%	--	--
	2.º	9	3	3	33%	--	--
	3.º	15	6	6	40%	--	--
	4.º	12	4	4	33%	--	--
Almagreira	1.º	17	17	--	0%	--	--
	2.º	20	6	6	30%	2	2
	3.º	15	2	2	13%	--	--
	4.º	17	13	13	76%	1	1
Barrocal	1.º	24	24	--	0%	--	--
	2.º	20	5	5	25%	--	--
	3.º	18	4	4	22%	--	--
	4.º	20	2	2	10%	--	--
Louriçal	1.º	32	32	3	9%	--	--
	2.º	47	8	8	17%	2	**2**
	3.º	40	10	10	25%	--	--
	4.º	28	5	5	18%	--	--
Machada	1.º	7	7	--	0%	--	--
	2.º	11	2	2	18%	1	1
	3.º	8	1	1	13%	--	--
	4.º	6	1	1	17%	--	--
Moita do Boi	1.º	9	9	--	0%	--	--
	2.º	9	4	4	44%	--	--
	3.º	11	3	3	27%	--	--
	4.º	6	1	1	17%	--	--
Pelariga	1.º	13	13	--	0%	--	--
	2.º	11	1	1	9%	--	--
	3.º	13	1	1	8%	--	--
	4.º	17	0	--	0%	--	--
Pombal	1.º	40	40	--	0%	--	--
	2.º	21	2	2	10%	1	1
	3.º	41	7	7	17%	1	1
	4.º	20	0	--	0%	--	--
Redinha	1.º	13	13	--	0%	--	--
	2.º	21	4	4	19%	2	2
	3.º	6	0	--	0%	--	--
	4.º	13	0	--	0%	--	--
Vicentes	1.º	4	4	--	0%	--	--
	2.º	11	0	--	0%	--	--
	3.º	8	0	--	0%	--	--
	4.º	9	3	3	33%	--	--
Vila Cã	1.º	13	13	--	0%	--	--
	2.º	15	3	3	20%	--	--
	3.º	11	1	1	9%	--	--
	4.º	10	4	4	40%	--	--
Total		**889**	**313 – 35%**	**132**	**15%**	**9**	**9**

Sigla:
PPI – Plano Pedagógico Individual

Medidas ASA – Medidas de apoio à aprendizagem inscritas no OAL (artigo 21.º do D.L. nº 55/2018, de 6 de julho)
#- Sem frequência por motivo de doença prolongada

Análise Descritiva dos Dados do 1.º Ciclo

Os dados apresentados evidenciam uma população escolar de 889 alunos, distribuídos por 12 estabelecimentos de ensino. Destes, 313 alunos beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem (ASA), correspondendo a 35% do total de alunos, e 132 correspondendo à média de 15% dos alunos possuem Programa Pedagógico Individual (PPI).

Analisando as taxas de aprovação e retenção por escola e por ano de escolaridade verifica-se uma elevada taxa de aprovação em todos os anos bem como uma boa adaptação ao meio escolar.

A taxa de aprovação global no 1º ciclo cifra-se nos 99%, sendo o 2º ano de escolaridade o que mais contribui para a taxa de retenção, apesar das medidas aplicadas ao longo do ano, nomeadamente a aplicação de PPI, coadjuvação e medidas de diferenciação pedagógica.

Análise Global

A percentagem global de alunos em intervenção ao abrigo das medidas ASA (35%) evidencia uma forte aposta na aplicação de medidas de suporte à aprendizagem. Observa-se uma tendência geral para o aumento do número de alunos apoiados nos anos iniciais do 1.º ciclo, particularmente no 1.º e 2ºano, onde algumas turmas apresentam percentagens muito elevadas de alunos em intervenção. Este facto indica a aplicação da medida como forma preventiva do insucesso.

Relativamente aos alunos retidos, o número é reduzido (9 alunos), representando cerca de 1% da população escolar do 1.º ciclo, todos com aplicação de PPI, encontrando-se distribuídos por várias escolas.

Distribuição por Ano de Escolaridade

De forma geral, verifica-se o seguinte padrão na aplicação de Plano Pedagógico Individual (PPI):

- **1.º ano:** percentagens muito reduzidas ou inexistentes de alunos com PPI, suprido pela intervenção no modelo de coadjuvação, medida aplicada de forma universal.
- **2.º ano:** aumento significativo dos casos identificados, surgindo várias turmas com valores entre 18% e 44%. É aplicada a este ano ainda a coadjuvação em turmas mistas e a migração interturmas.
- **3.º ano:** manutenção de percentagens elevadas em diversas escolas, destacando-se Abiul (40%) e Louriçal (25%). Neste ano aposta-se no reforço e apoio educativo individual.
- **4.º ano:** concentra algumas das situações mais preocupantes do agrupamento, nomeadamente Almagreira (76%), Vila Cã (40%), Vicentes (33%) e Conde Castelo Melhor (32%). Esta aposta assenta na necessidade de desenvolver competências necessárias à transição de ciclo que trouxe resultados, à exceção de Almagreira onde, mesmo assim se verificou uma retenção.

Considerações Finais

Os dados permitem concluir que:

- As necessidades de apoio individual tendem a ser mais especificas nos anos finais do 1.º ciclo, particularmente no 4.º ano.

- Existem diferenças significativas entre escolas, com situações mais exigentes de acordo com as características da sua população escolar, evidente em Almagreira, Abiul, Louriçal, Vila Cã e Moita do Boi.
- Algumas turmas apresentam percentagens muito elevadas de alunos em intervenção, justificando uma monitorização contínua e eventual reforço de recursos especializados.
- Em termos globais, o agrupamento revela uma realidade heterogénea, exigindo respostas diferenciadas que atendam às características específicas de cada contexto educativo e à evolução das necessidades dos alunos ao longo do percurso escolar.

Com base nos dados apresentados, a melhoria do apoio aos alunos deve assentar numa estratégia de **prevenção, intervenção precoce e acompanhamento contínuo**, especialmente nas escolas e anos onde se verificam percentagens mais elevadas de alunos com preditores de insucesso.

Os dados revelam que as necessidades de apoio aumentam significativamente a partir do 2.º ano. Por isso, é importante:

- Intensificar o rastreio precoce das dificuldades de aprendizagem no pré-escolar e 1.º ano.
- Reforçar a intervenção nos anos iniciais.
- Implementar programas de promoção da consciência fonológica, leitura, escrita e competências matemáticas básicas.
- Desenvolver planos de apoio preventivo antes que as dificuldades se agravem.

Algumas turmas apresentam percentagens muito elevadas de alunos com necessidade de apoio. Nestes contextos poderá ser necessário:

- Priorizar as turmas com maior incidência de alunos com necessidades educativas específicas.
- Reforço do apoio especializado.
- Regular acompanhamento por parte da equipa multidisciplinar.
- Implementação de grupos de aprendizagem de reduzida dimensão.
- Coadjuvação em sala de aula nas disciplinas estruturantes.
- Promover reuniões regulares entre docentes titulares, educação especial e técnicos.
- Partilhar boas práticas entre escolas.
- Construir planos de intervenção comuns para dificuldades recorrentes.

Conclusão

Os dados sugerem que o agrupamento deverá concentrar esforços em intervenções preventivas nos primeiros anos de escolaridade, reforçando simultaneamente o apoio às escolas e turmas que apresentam maiores concentrações de alunos com preditores de insucesso. O desenvolvimento de práticas inclusivas, a articulação entre profissionais e a monitorização sistemática dos resultados constituem fatores-chave para melhorar o sucesso educativo e reduzir a necessidade de medidas mais intensivas nos anos subsequentes.

3.2 Taxa de sucesso global

Ano	Matriculados			AE			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
1.º	111	116	227	0	0	0	4	4	8	107	112	219	107	112	219	0	0	0	100
2.º	115	142	257	0	0	0	6	5	11	109	137	246	105	132	237	4	5	9	96,3
3.º	112	120	232	0	0	0	4	4	8	108	116	224	107	116	223	1	0	1	99,6
Total	338	378	716	0	0	0	14	13	27	324	365	689	319	360	679	5	5	10	98,5

Ano	Matriculados			AE			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
4º	105	108	213	0	0	0	9	5	14	96	103	199	95	103	198	1	0	1	99,5

Sigla: AE – Abandono Escolar

3.3 Evolução dos resultados escolares

Ano	Referência UO (2024) %	Tsucesso UO (%)		Meta (2028)	2025 *
		2024/2025	2025/2026		Nacional (%)
1.º	100	100	100	100%	100
2.º	97,9	95,5	96,3	≥ 99%	95,8
3.º	100	100	99,6	100%	98,6
4.º	100	100	99,5	≥ 99%	96,2

*Fonte: DGEEC - Taxas de transição/conclusão e Taxas de retenção e desistência - Portugal e Continente, 2024/2025

4. SEGUNDO CICLO DO ENSINO BÁSICO

4.1 Taxa de sucesso

Ano	Turma	Matriculados			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
5º	A	12	11	23	1	1	2	11	10	21	11	10	21	0	0	0	100
	B	11	12	23	1	0	1	10	12	22	10	12	22	0	0	0	100
	C	7	16	23	0	1	1	7	15	22	7	15	22	0	0	0	100
	D	15	7	22	0	0	0	15	7	22	15	7	22	0	0	0	100
	E	11	11	22	0	0	0	11	11	22	11	11	22	0	0	0	100
	F	14	10	24	1	1	2	13	9	22	13	9	22	0	0	0	100
	G	13	9	22	0	1	1	13	8	21	13	8	21	0	0	0	100
	H	13	7	20	0	1	1	13	6	19	13	6	19	0	0	0	100
	I	11	9	20	0	0	0	11	9	20	11	9	20	0	0	0	100
	Total	107	92	199	3	5	8	104	87	191	104	87	191	0	0	0	100

Ano	Turma	Matriculados			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos [1]			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
6º	A	14	8	22	0	1	1	14	7	21	13	7	20	1	0	1	95,2
	B	11	11	22	0	0	0	11	11	22	11	11	22	0	0	0	100
	C	11	10	21	1	0	1	10	10	20	9	10	19	1	0	1	95,0
	D	12	9	21	1	0	1	11	9	20	9	9	18	2	0	2	90,0
	E	11	10	21	0	1	1	11	9	20	11	9	20	0	0	0	100
	F	13	8	21	2	1	3	11	7	18	11	7	18	0	0	0	100
	G	12	9	21	0	0	0	12	9	21	10	8	18	2	1	3	85,7
	H	8	14	22	0	1	1	8	13	21	8	13	21	0	0	0	100
	Total	92	79	171	4	4	8	88	75	163	82	74	156	6	1	7	95,7

4.2 Aproveitamento médio por turma

5º Ano	
A	4,0
B	3,7
C	3,9
D	3,6
E	3,9
F	3,8
G	4,0
H	3,7
I	4,1

6º Ano	
A	3,9
B	4,3
C	3,8
D	3,8
E	3,8
F	3,6
G	3,5
H	3,8

Média Global:

Ano	Referência (2024)	2024/2025	2025/2026	Meta (2028)
5.º	3,9	4,0	3,8	≥ 4,0
6.º	3,9	3,8	3,8	≥ 4,0

4.3 Evolução dos resultados escolares

Ano	Referência UO (2024) %	Tsucesso UO (%)		Meta (2028)	2025 *
		2024/2025	2025/2026		Nacional (%)
5.º	**100**	100	100	≥ 99%	96,8
6.º	**99,5**	94,2	95,7	≥ 99%	96,1

*Fonte: DGEEC - Taxas de transição/conclusão e Taxas de retenção e desistência - Portugal e Continente, 2024/2025

5. TERCEIRO CICLO DO ENSINO BÁSICO

5.1 Taxa de sucesso

Ano	Turma	Matriculados			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
7º	A	11	10	21	0	0	0	11	10	21	10	10	20	1	0	1	95,2
	B	11	13	24	0	0	0	11	13	24	9	13	22	2	0	2	91,7
	C	10	11	21	0	0	0	10	11	21	10	10	20	0	1	1	95,2
	D	13	8	21	0	0	0	13	8	21	12	8	20	1	0	1	95,2
	E	7	15	22	1	1	2	6	14	20	6	14	20	0	0	0	100
	F	9	10	19	0	0	0	9	10	19	9	8	17	0	2	2	89,5
	G	12	10	22	1	0	1	11	10	21	11	10	21	0	0	0	100
	H	15	6	21	0	0	0	15	6	21	15	4	19	0	2	2	90,5
	I	14	8	22	1	0	1	13	8	21	12	8	20	1	0	1	95,2
	Total	102	91	193	3	1	4	99	90	189	94	85	179	5	5	10	94,7

Ano	Turma	Matriculados			Transferidos / AM			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
8º	A	13	13	26	0	1	0	13	12	25	13	12	25	0	0	0	100
	B	11	9	20	0	0	0	11	9	20	11	9	20	0	0	0	100
	C	7	14	21	0	0	0	7	14	21	6	14	20	1	0	1	95,2
	D	12	8	20	0	0	0	12	8	20	12	8	20	0	0	0	100
	E	11	9	20	0	0	0	11	9	20	11	9	20	0	0	0	100
	F	10	11	21	0	1	1	10	10	20	10	10	20	0	0	0	100
	G	10	10	20	1	0	1	9	10	19	9	10	19	0	0	0	100
	H	10	11	21	0	0	0	10	11	21	10	8	18	0	3	3	85,7
	I	11	10	21	1	1	2	10	9	19	8	7	15	2	2	4	78,9
	J	12	10	22	1	0	1	11	10	21	10	8	18	1	2	3	85,7
	Total	107	105	212	3	3	5	104	102	206	100	95	195	4	7	11	94,7

Ano	Turma	Matriculados			Transferidos / AM			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
9º	A	11	11	22	0	0	0	11	11	22	11	10	21	0	1	1	95,5
	B	10	10	20	0	0	0	10	10	20	10	10	20	1	0	0	100
	C	12	11	23	1	0	1	11	11	22	9	10	19	2	1	3	86,4
	D	11	9	20	0	0	0	11	9	20	9	6	15	2	3	5	75,0
	E	8	14	22	0	0	0	8	14	22	8	14	22	0	0	0	100
	F	10	18	28	1	0	1	9	18	27	9	17	26	2	1	1	96,3
	G	15	8	23	0	0	0	15	8	23	14	8	22	1	1	1	95,7
	H	10	12	22	0	0	0	10	12	22	10	12	22	0	0	0	100
	I	11	13	24	1	1	2	10	12	22	10	11	21	2	1	1	95,5
	J	5	20	25	0	1	1	5	19	24	2	19	21	2	0	3	87,5
	Total	103	126	229	3	2	5	100	124	224	92	117	209	12	8	15	93,3

5.2 Aproveitamento médio por turma

7.º Ano	
A	3,8
B	3,4
C	3,7
D	3,6
E	4,0
F	3,4
G	3,7
H	3,5
I	3,8

8.º Ano	
A	4,3
B	3,7
C	3,8
D	3,8
E	3,5
F	3,5
G	3,6
H	3,5
I	3,2
J	3,4

9.º Ano	
A	4,0
B	3,9
C	3,6
D	3,2
E	4,0
F	3,7
G	3,5
H	4,1
i	3,7
J	3,5

Média Global:

Ano	Referência (2024)	2024/2025	2025/2026	Meta (2028)
7.º	3,6	3,6	3,6	≥ 3,7
8.º	3,6	3,6	3,7	≥ 3,7
9.º	3,7	3,7	3,7	≥ 3,8

5.3 Evolução dos resultados escolares

Ano	Referência UO (2024) %	Tsucesso UO (%)		Meta (2028)	2025*
		2024/2025	2025/2026		Nacional (%)
7.º	93,3	91,3	94,7	≥ 94%	93,6
8.º	92,1	93,3	94,7	≥ 94%	95,1
9.º	87,5	96,7	93,3	≥ 90%	94,0

*Fonte: DGEEC - Taxas de transição/conclusão e Taxas de retenção e desistência - Portugal e Continente, 2024/2025

6 CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

6.1 Taxa de sucesso

Ano	Turma	Matriculados			Em Processo de avaliação / EF / AM			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
10º	A	12	14	26	0	0	0	1	1	2	11	13	24	10	12	22	1	1	2	91,7
	B	12	15	27	0	0	0	1	2	3	11	13	24	9	11	20	2	2	4	83,3
	C	18	8	26	0	0	0	0	1	1	18	7	25	17	7	24	1	0	1	96,0
	D1	6	6	12	2	0	2	0	1	1	4	5	9	4	5	9	0	0	0	100
	D2	7	5	12	0	0	0	1	1	2	6	4	10	6	4	10	0	0	0	100
	E	15	14	29	0	0	0	4	3	7	11	11	22	10	11	21	1	0	1	95,5
	F	27	6	33	0	0	0	3	6	9	24	0	24	23	0	23	1	0	1	95,8
	G	5	27	32	0	0	0	0	2	2	5	25	30	4	22	26	1	3	4	86,7
	H	13	23	36	0	0	0	4	4	8	9	19	28	9	18	27	0	1	1	96,4
	Total	115	118	233	2	0	2	14	21	35	99	97	196	92	90	182	7	7	14	92,9

Ano	Turma	Matriculados			Em Processo de avaliação / EF / AM			Transferidos			Avaliados			Transitaram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
11º	A	12	13	25	0	0	0	1	1	2	11	12	23	11	12	23	0	0	0	100
	B	13	14	27	0	0	0	1	1	2	12	13	25	11	11	22	1	2	3	88,0
	C	14	13	27	0	0	0	1	0	1	13	13	26	12	13	25	1	0	1	96,2
	D	17	11	28	1	0	1	2	1	3	14	10	24	13	10	23	1	0	1	95,8
	E	4	23	27	0	0	0	0	0	0	4	23	27	4	23	27	0	0	0	100
	F	15	12	27	0	0	0	0	0	0	15	12	27	15	12	27	0	0	0	100
	G	8	20	28	0	0	0	1	0	1	7	20	27	6	19	25	1	1	2	92,6
	H	12	15	27	0	0	0	0	1	1	12	14	26	12	13	25	0	1	1	96,2
	Total	95	121	216	1	0	1	6	4	10	88	117	205	84	113	197	4	4	8	96,1

Ano	Turma	Matriculados			Em Processo de avaliação / EF / AM			Transferidos			Avaliados			Concluíram			Retidos			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
12º	A	23	6	29	0	0	0	3	2	5	20	4	24	18	4	22	2	0	2	91,7
	B	6	19	25	0	0	0	0	2	2	6	17	23	6	17	23	0	0	0	100
	C	10	14	24	0	0	0	1	1	2	9	13	22	9	11	20	0	2	2	90,9
	D	10	18	28	0	0	0	1	1	2	9	17	26	9	15	24	0	2	2	92,3
	E1	14	0	14	0	0	0	1	0	1	13	0	13	12	0	12	1	0	1	92,3
	E2	6	12	18	0	0	0	0	3	3	6	9	15	4	8	12	2	1	3	80,0
	F	6	22	28	0	0	0	1	1	0	5	21	26	5	16	21	0	5	5	80,8
	G	8	11	19	0	0	0	0	1	1	8	10	18	7	10	17	1	0	1	94,4
	H	5	24	29	0	0	0	0	3	3	5	21	26	4	17	21	1	4	5	80,8
	I	9	15	24	0	1	1	0	1	1	9	13	22	9	12	21	0	1	1	95,5
	Total	97	141	238	0	1	1	7	15	20	90	125	215	83	110	193	7	15	22	89,8

Sigla: AM - Anulou a matrícula; EF – Excluído por Faltas

6.2 Aproveitamento médio por turma

10.º Ano	
A	14,5
B	14,0
C	13,7
D1	15,6
D2	14,3
E	13,7
F	13,5
G	12,8
H	13,4

11.º Ano	
A	15,4
B	14,2
C	14,6
D	14,4
E	14,0
F	13,3
G	13,3
H	12,8

12.º Ano	
A	17,2
B	17,4
C	15,9
D	16,9
E1	17,2
E2	15,4
F	15,9
G	16,2
H	14,6
I	15,4

Média Global:

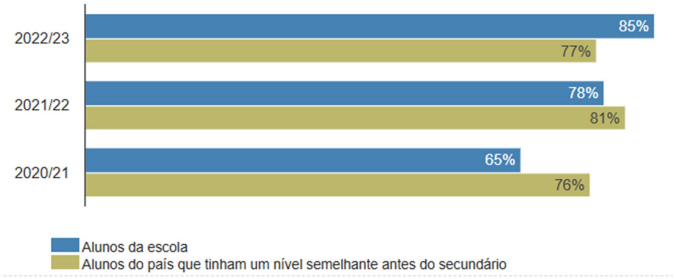
Ano	Referência UO (2024) %	2024/2025	2025/2026	Meta (2028)
10.º	14,1	14,0	13,8	≥ 14,2
11.º	14,1	14,7	14,0	≥ 14,3
12.º	15,9	16,5	16,2	≥ 16,1

6.3 Evolução dos resultados escolares

Ano	Referência UO (2024) %	Tsucesso UO (%)		Meta (2028)	2025*
		2024/2025	2025/2026		Nacional (%)
10º	94,4	92,7	92,9	≥ 95,0%	90,4
11º	89,8	95,7	96,1	≥ 92,0%	95,5
12º	88,0	82,7	89,8	≥ 91,0%	85,2

*Fonte: DGEEC - Taxas de transição/conclusão e Taxas de retenção e desistência - Portugal e Continente, 2024/2025

6.4 Percentagem de alunos que concluem os cursos científico-humanísticos em três anos



Fonte: http://infoescolas.mec.pt

Meta estabelecida

Referência (2021)	2022/2023	Meta (2028)
65,0%	85%	≥ 75%

7 CURSOS PROFISSIONAIS

7.1 Taxa de sucesso

Ano	Turma	Matriculados			AE			AM			Não transitaram / RF			Transferidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
1º	TCM	8	23	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	7	19	26	100
	TDE	22	7	29	0	0	0	0	0	0	3	0	3	4	1	5	15	6	21	87,5
	TPI	15	3	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	12	3	15	100
	TAL	4	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	7	10	100
	TGE	11	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	10	3	13	100
	TAE	1	15	16	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	13	92,9
	Total	61	61	122	0	0	0	0	1	1	3	1	4	11	8	19	47	51	98	96,1

Ano	Turma	Matriculados			AE			AM			Não transitaram / RF			Transferidos			Em Processo de Avaliação			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
2º	TPI	26	0	26	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2	23	0	23	100
	TCM	14	10	24	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	22	100
	TDE	20	3	23	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	18	3	21	91,3
	TIG	10	4	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	4	12	92,3
	TGE	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	100
	TAE	0	16	16	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100
	Total	79	33	112	4	1	5	0	0	0	1	0	1	4	0	4	70	32	102	99,0%

Ano	Turma	Matriculados			AE			AM			Não transitaram / RF			Transferidos			Concluíram			Tsucesso
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	UO (%)
3º	TEAC	10	1	11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	0	8	72,7
	TAL	3	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	9	12	92,3
	TDE	21	3	24	1	0	1	0	0	0	7	0	7	0	0	0	13	3	16	66,7
	TCM	13	12	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	12	21	84,0
	TIS	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	100
	TGE	8	3	11	0	0	0	0	0	0	2	1	3	0	0	0	6	2	8	72,7
	Total	67	29	96	1	0	1	0	0	0	10	1	11	1	1	2	51	26	77	80,2

Sigla:
AE – Abandono escolar. A taxa de abandono precoce de educação e formação é a percentagem de pessoas entre os 18 e os 24 anos que deixou de estudar sem ter completado o secundário.
AM – Anulou a matrícula
RT – Retido por faltas
TCM - Técnico/a de Comunicação e Marketing
TDE - Técnico/a de Desporto
TIS - Técnico/a de Informática de Sistemas
TEAC – Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores
TAL – Técnico/a de Análise Laboratorial
TGEI - Técnico/a de Gestão de Equipamentos Informáticos
TAE - Técnico/a de Ação Educativa
TPI - Técnico/a de Programador/a Informático
TIG - Técnico/a de Informática Gestão

7.2 Metas estabelecidas - Quadro EQAVET

Cumprimento dos indicadores e Metas Estabelecidas – 2024/2028

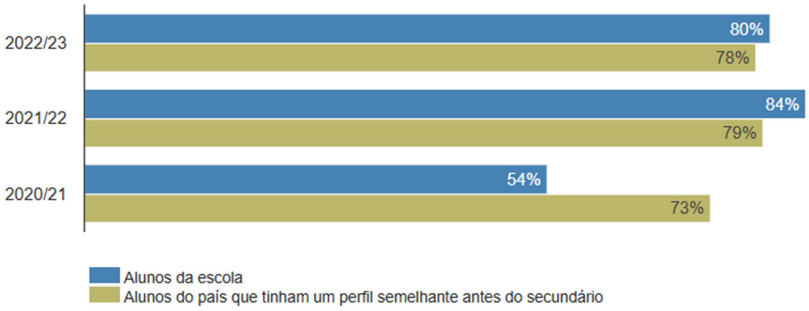
Metas a atingir	Ref.ª 2024			2025			2026			Meta 2028		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
Taxa de conclusão			87%			91%			80%			≥ 90%
Taxa de sucesso (%) – 1º ano	95%			95%			96%			≥ 95%		
Taxa de sucesso (%) – 2º ano		96%			100%			99%			≥ 98 %	
Taxa de módulos em atraso (%)	4%	5%	1%	5%	8%	2%	5%	8%	12%	3%	4%	1%
Taxa de desistência (%)	5%	4%	1%	2%	3%	4%	1%	0%	0%	4%	3%	1%
Grau de satisfação dos alunos / formandos (1 a 4) com a formação ministrada	3,2	3,3	3,6	3,3	3,2	3,1	3,2	3,5	3,4	≥ 3,3	≥ 3,4	≥ 3,7
Grau de satisfação dos Encarregados de Educação (1 a 4)	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,1	3,2	3,3	3,3	≥ 3,4	≥ 3,5	≥ 3,4

7.3 Evolução dos resultados escolares

Ano	Referência UO (2024) %	Tsucesso UO (%)		Meta (2028)	2025*
		2024/2025	2025/2026		Nacional (%)
1º	95	95	96	≥ 95%	93
2º	96	100	99	≥ 98%	96
3º	87	91	80	≥ 90%	85

*Fonte: DGEEC - Taxas de transição/conclusão e Taxas de retenção e desistência - Portugal e Continente, 2024/2025

7.4 Alunos que concluem o ensino profissional em três anos



Fonte: http://infoescolas.mec.pt

Meta estabelecida

Referência (2022)	2022/2023	Meta (2028)
84%	80%	≥ 85%

8. TAXA DE SUCESSO DOS ALUNOS ENVOLVIDOS EM PROGRAMAS DE APOIO

8.1 Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF)

Número total de alunos com programas de apoio no GAAF	36
Taxa de sucesso:	**97,2%**

8.2 Taxa de transição dos alunos integrados no DL 54/2018 de 6 de julho

a) Medidas adicionais

Centro de Apoio à Aprendizagem: Multideficiência

Ano	Alunos		Ts (%)
	N.º total	Sem sucesso	
7º	0	0	100%
8º	0	0	
9º	0	0	
10º	0	0	
11º	1	0	
12º	1	0	

Centro de Apoio à Aprendizagem: Grupos

Ano	Alunos		Ts (%)
	N.º total	Sem sucesso	
5º	4	0	78
6º	5	2	
7º	7	3	81
8º	8	1	
9º	6	0	
10º	5	1	91
11º	1	0	
12º	5	0	

Centro de Apoio à Aprendizagem: Medidas seletivas

Ano	Alunos		Ts (%)
	N.º total	Sem sucesso	
1º	9	0	89
2º	12	2	
3º	7	0	
4º	17	0	
5º	8	0	95
6º	12	1	
7º	10	1	89
8º	14	3	
9º	14	0	
10º	17	0	100
11º	15	0	
12º	12	0	

Centro de Apoio à Aprendizagem (Ensino Profissional): Medidas seletivas

Ano	Alunos		Ts (%)
	N.º total	Sem sucesso	
1º	12	0	91
2º	12	0	
3º	9	3	

Taxa de transição global (Medidas adicionais e seletivas)

Ano	Transitados	Retidos*	Taxa de Transição (%)	2024/2025	2025/2026	Meta 2028
1º	11	0	100	100%	97%	≥ 98%
2º	15	2	87			
3º	9	0	100			
4º	4	0	100			
5º	13	0	100	86%	92%	≥ 98%
6º	17	3	82			
7º	17	5	61	81%	81%	≥ 92%
8º	24	4	83			
9º	22	0	100			
10º/1º	27	2	93	93%	92%	≥ 94%
11º/2º	25	0	100			
12º/3º	19	3	84			

8.3 Taxa de transição dos alunos com escalão A e B

Ano	Transitados	Retidos*	Taxa de Transição (%)	2024/2025	2025/2026	Meta 2028
1º	23	0	100	98%	97%	**100%**
2º	17	2	88			
3º	17	0	100			
4º	20	0	100			
5º	35	0	100	94%	97%	**≥ 94%**
6º	33	2	94			
7º	42	8	87	73%	79%	**≥ 85%**
8º	38	8	79			
9º	32	7	78			
10º	18	6	66	73%	85%	**≥ 88%**
11º	26	2	92			
12º	37	1	97			

8.4 Taxa de transição dos alunos de origem emigrante

Ano	Transitados	Retidos*	Taxa de Transição (%)	2024/2025	2025/2026	Meta 2028
1º	1	0	100	100%	100%	100%
2º	1	0	100			
3º	4	0	100			
4º	0	0	Sem alunos			
5º	6	0	100	93%	100%	100%
6º	6	0	100			
7º	7	0	100	72%	90%	≥ 85%
8º	12	0	100			
9º	7	3	70			
10º/1º	8	4	67	78%	75%	≥ 74%
11º/2º	9	1	90			
12º/3º	7	2	78			

Nota: Admitidos a exame considerados transitados.

8.5 Taxa de transição dos alunos de grupos culturalmente diferenciados

Ano	Transitados	Retidos	Taxa de Transição (%)	2024/2025	2025/2026	Meta 2028
1º	6	0	100	95%	94%	≥ 97%
2º	9	2	82			
3º	17	1	94			
4º	14	0	100			
5º	26	0	100	100%	93%	≥ 95%
6º	11	3	79			
7º	7	7	50	36%	55%	≥ 66%
8º	9	6	60			
9º	2	2	50			
10º	3	1	75	56%	71%	≥ 69%
11º	2	0	100			
12º	0	1	0			

9. RESULTADOS DE EXAMES – 9º ANO DE ESCOLARIDADE

Português

Disciplina		Nº Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional / Média Escola (%)
Português	1ª Fase	194	3,6	2,8	0,8	3,4	55% / 55,8%
	9ºA	20	3,7	2,7	1,0	3,6	
	9ºB	17	3,9	2,9	0,9	3,7	
	9ºC	17	3,5	2,8	0,6	3,4	
	9ºD	13	3,2	2,8	0,4	3,2	
	9ºE	21	4,0	3,0	1,0	3,9	
	9ºF	27	3,1	2,8	0,3	3,0	
	9ºG	19	3,6	2,7	0,9	3,5	
	9ºH	20	4,1	2,9	1,2	3,7	
	9ºI	21	3,7	2,8	0,9	3,6	
	9.ºJ	19	3,2	2,7	0,5	3,2	

Evolução dos resultados dos exames

Disciplina	Ano	CIF	CE	CIF-CE
Português	2023/2024	3,4	2,9	0,5
	2024/2025	3,4	2,9	0,5
	2025/2026	3,6	2,8	0,8

Matemática

Disciplina		Nº Provas	Média Interna (CIF)	Média Exame (CE)	CIF-CE	CFD	Média Nacional / Média Escola (%)
Matemática	1ª Fase	194	3,1	3,1	0,0	3,1	49% / 58,3%
	9ºA	20	3,7	3,7	0,0	3,7	
	9ºB	17	3,5	3,1	0,5	3,5	
	9ºC	17	3,0	3,0	0,0	3,0	
	9ºD	13	2,8	2,5	0,2	2,8	
	9ºE	21	3,1	3,2	-0,1	3,1	
	9ºF	27	2,9	3,2	-0,3	3,0	
	9ºG	19	2,8	2,9	-0,1	2,9	
	9ºH	20	3,6	3,8	-0,2	3,6	
	9ºI	21	3,0	3,0	0,0	3,1	
	9ºJ	19	2,7	2,2	0,5	2,6	

Evolução dos resultados dos exames

Disciplina	Ano	CIF	CE	CIF-CE
Matemática	2023/2024	3,2	2,9	0,3
	2024/2025	3,1	2,8	0,4
	2025/2026	3,1	3,1	0,0

10. RESULTADOS DOS EXAMES - ENSINO SECUNDÁRIO (ALUNOS INTERNOS)

Departamento de Português

12º ano

Disciplina		Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
Português (639)	1.ª Fase	205	11,5	14,1	11,4
	12A	22	12,9		
	12B	22	13,1		
	12C	23	12,9		
	12D	25	12,5		
	12E1+E2	26	10,8		
	12F	26	10,1		
	12G	18	10,9		
	12H	21	10,1		
	12I	22	10,1		
	2.ª Fase	71	10,7		10,8

Evolução dos resultados (1.ªFase)

Ano	CE	Média Nacional
2023/2024	12,0	11,1
2024/2025	13,3	12,6
2025/2026	11,5	11,4

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

11º Ano

Disciplina	Turmas	Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
Filosofia (714)	1ª Fase	26	10,6	13,4	10,0
	11ºB	2	11,3		
	11ºC	2	10,1		
	11ºD	2	6,7		
	11ºD1	1	14,7		
	11ºF	1	8,7		
	11ºG	12	11,2		
	11ºH	6	10,5		
	2ª Fase	6	12,7		10,6
Geografia A (719)	1ª Fase	43	11,9	12,7	10,7
	11ºE	1	5		
	11ºF	15	12,3		
	11ºG	11	11,5		
	11ºH	16	12,3		
	2ª Fase	6	10,6		10,6
Economia A (712)	1ª Fase	37	14,1	14,2	12,0
	11ºB	7	17,1		
	11ºD	2	15,9		
	11ºD1	2	16,5		
	11ºG	2	12,5		
	11ºF	24	13,0		
	2ª Fase	5	11,3		9,8
História da Cultura e das Artes (724)	1ª Fase	20	12,3	14,0	11,0
	11ºE	20	12,3		
	2ª Fase	4	13,3		12,4

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
Filosofia (714)	2023/2024	10,4	10,4
	2024/2025	11,3	10,4
	2025/2026	10,6	10,0
Geografia A (719)	2023/2024	12,1	10,3
	2024/2025	9,9	10,1
	2025/2026	11,9	10,7
Economia A (712)	2023/2024	13,1	12,7
	2024/2025	12,6	11,4
	2025/2026	14,1	12,0
História da Cultura e das Artes (724)	2023/2024	13,5	11,9
	2024/2025	11,8	12,6
	2025/2026	12,3	11,0

12º Ano

Disciplina		Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
História A (623)	1ª Fase	22	11,7	14,1	10,7
	12ºH	10	12,8		
	12ºI	12	10,9		
	2ª Fase	5	10,7		10,9

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
História A (623)	2023/2024	14,9	12,4
	2024/2025	11,4	10,9
	2025/2026	11,7	10,7

Departamento de Artes e Tecnologias

Desenho A (706) - 12º Ano

Disciplina	Turmas	Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
Desenho A (706)	**1ª Fase**	27	13,0	15,7	13,9
	12.º E2	8	12,9		
	12.º F	19	13,1		
	2ª Fase	13	14,1		14,1

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
Desenho A (706)	2023/2024	14,4	14,4
	2024/2025	13,3	13,6
	2025/2026	13,0	13,9

Geometria Descritiva A (708) – 11º Ano

Disciplina	Turmas	Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
Geometria Descritiva A (708)	**1.ª Fase**	24	14,5	17,6	11,4
	11.º B	4	16,8		
	11.º D	5	13,4		
	11.º E	15	14,3		
	2ª Fase	1	3,8		9,5

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
Geometria Descritiva A (708)	2023/2024	10,6	10,8
	2024/2025	11,6	8,9
	2025/2026	14,5	11,4

Departamento de Ciências Experimentais

Biologia e Geologia (702) / Física e Química A (715) – 11º Ano

Disciplina	Turmas	Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
Biologia e Geologia (702)	**1ª Fase**	50	14,1	14,6	11,1
	11ºA	18	14,9		
	11ºB/H	10	12,0		
	11ºC+F	7	14,9		
	11ºD	15	14,7		
	2ª Fase	17	11,5		9,0
Física e Química A (715)	**1ª Fase**	54	12,4	13,8	11,1
	11ºA	19	12,1		
	11ºB	9	10,0		
	11ºC	12	12,4		
	11ºD	14	14,2		
	2ª Fase	27	12,4		11,1

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
Biologia e Geologia (702)	2023/2024	11,7	9,9
	2024/2025	13,6	12,4
	2025/2026	14,1	11,1
Física e Química A (715)	2023/2024	11,9	11,8
	2023/2024	12,4	11,0
	2025/2026	12,4	11,1

Departamento de Matemática

Matemática A (635) – 12º Ano

Disciplina		Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
Matemática A (635)	1ª Fase	110	13,0	15,4	11,4
	12A	22	14,0		
	12B	20	11,9		
	12C	19	10,2		
	12D	21	14,1		
	12E1	15	15,0		
	12G	13	12,5		
	2ª Fase	38	12,4		9,2

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
Matemática A (635)	2023/2024	12,9	12,1
	2024/2025	11,7	10,5
	2025/2026	13,0	11,4

Matemática Aplicada às Ciências Sociais (835) – 11º Ano

Disciplina		Nº Provas	Média Exame (CE)	Classificação Interna Final (CIF)	Média Nacional
MACS (835)	1ª Fase	19	14,4	14,1	10,5
	11H	9	13,6		
	11G	10	15,2		
	2ª Fase	3	13,5		10,5

Evolução dos resultados

Disciplina	Ano	CE	Média Nacional
MACS (835)	2023/2024	10,4	11,8
	2024/2025	10,4	9,2
	2025/2026	14,4	10,5

11. DADOS GLOBAIS DOS EXAMES - 1ª FASE

	Ensino Básico – 9.º ano					Meta (2028)	
Disciplinas	Nº de provas	CE	CIF-CE	Média (%)		CE	CIF-CE
				Escola	Nacional		
Português	194	2,8	0,8	56	55	≥ 3,1	≤ 0,3
Matemática	194	3,1	0,0	58	49	**≥ 3,1**	

Ensino Secundário			1ª Fase			Meta (2028)
Código	Disciplinas	Nº de provas	CE	Média Nacional	CIF-CE	CIF-CE
639	Português	205	11,5	11,4	2,6	≤ 2,5
719	Geografia A	43	11,9	10,7	0,8	
714	Filosofia	26	10,6	10,0	2,8	
712	Economia A	37	14,1	12,0	0,1	
623	História A	22	11,7	10,7	2,4	
724	História da Cultura e das Artes	20	12,3	11,0	1,7	
706	Desenho A	27	13,0	13,9	2,7	
708	Geometria Descritiva A	24	14,5	11,4	3,1	
702	Biologia e Geologia	50	14,1	11,1	0,5	
715	Física e Química A	54	12,4	11,1	1,4	
635	Matemática A	110	13,0	11,4	2,4	
835	Matemática Aplicada Ciências Sociais	19	14,4	10,5	-0,3	

	Média igual ou superior à média nacional
	CIF-CE cumpre a meta prevista

Média dos exames (1ª fase): 11º e 12º Anos

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Meta (2028)
Ensino Secundário	12,8	12,3	12,9	≥ 13,0

12. ALUNOS COLOCADOS NO ENSINO SUPERIOR

Científico-Humanísticos	Nº de alunos [1]			%
	Concluíram	1º Fase	2º Fase	
Ciências e Tecnologias	105	86	22	100
Ciências Socioeconómicas	17	13	1	82
Artes Visuais	33	19	4	70
Línguas e Humanidades	42	22	8	71

[1] Alunos internos

Evolução dos resultados

Ano letivo	1ª e 2ª Fase (%) [1]	Meta 2028
2023/2024	81	≥ 85%
2024/2025	85	
2025/2026	89	

[2] Alunos internos

Colocados por opção [2]	Nº de alunos			
	Colocados - 1º Fase		Colocados - 2º Fase	
	Nº	%	Nº	%
1ª Opção	107	58	16	32
2ª Opção	28	15	9	18
3ª Opção	24	13	8	16
4ª Opção	9	5	4	8
5ª Opção	11	6	3	6
6ª Opção	4	2	10	20
Total	**183**	**83**	**50**	**53**

Evolução dos resultados

Ano letivo	1ª Opção / 1ª Fase (%)	Meta 2028
2023/2024	56	≥ 58%
2024/2025	69	
2025/2026	58	

[3] Alunos internos e externos

13. EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS

Centro Qualifica

Valores obtidos (ano civil):

Adultos		2023	2024	2025
Inscritos		153	347	565
Encaminhados	RVCC	39	39	66
	Outras modalidades	112	249	495
Certificados parciais e totais	RVCC	23	24	35
	Outras modalidades	470	227	746

Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) - escolar, percurso S – Tipo B

Turma	Matriculados			AM/EF			Transferidos			Certificação Parcial			Certificação Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
EFA- tipo B	15	28	43	3	5	8	0	0	0	5	6	11	7	17	24

Curso Português, Língua de Acolhimento (PLA) A1 e A2

Turma	Matriculados			AM/EF			Certificação parcial			Certificação Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Turma A1/A2	23	14	37	7	2	9	2	2	4	14	10	24

Curso Português, Língua de Acolhimento (PLA) B1 e B2

Turma	Matriculados			AM/EF			Certificação parcial			Certificação Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Turma B1/B2	22	12	34	11	2	13	3	1	4	9	8	17

AM – Anulou a matrícula; EF- Excluído por em faltas.

Pombal, Agrupamento de Escolas de Pombal, 02 de outubro de 2026

O Diretor