CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PODERAÇÃO

Ensino Profissional|Técnico de Informática de Gestão 1ºAno **Ano Letivo:2026/27**

Português (Profissional) Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Oralidade	Competência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou Questão Aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
Leitura	Competência da leitura centrada predominantemente em: 10.º ano - textos próprios do relato (relato de viagem), da transmissão de conhecimento (exposição) e da crítica (apreciação crítica e cartoon);	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	11.º e 12.º ano - textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica).			argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou Questão Aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
Educação literária	Educação literária não só para conhecimento, leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portugueses, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou Questão Aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
Escrita	Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever: 10.º ano - sínteses, exposições sobre um tema e apreciações críticas;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental;

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	11.º ano e 12.º ano - textos de natureza expositiva e argumentativa.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		Debates e/ou diálogo argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou Questão Aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
Gramática	Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação; Trabalho de projeto/experimental; Debates e/ou diálogo argumentativo; Ficha/teste de avaliação ou Questão Aula; Portefólio de evidências de aprendizagem individual.

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas. Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por unidade, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos e complexos. Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos. Faz claras referências científicas a autores, sempre de forma correta e contextualizada. Faz referências científicas e cita autores de forma clara, precisa e contextualizadas, integrando as ideias dos autores citados de forma coesa e crítica e seguindo as normas académicas. Transforma claramente a informação em conhecimento. Transforma informação em conhecimento de maneira eficaz. Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos familiares e em situações mais complexas ou novas. Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando		Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas. Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por unidade, aplicando corretamente os conceitos em situações familiares. Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos. Faz suficientes referências científicas a autores de forma nem sempre correta e contextualizada. Faz referências científicas e cita autores, mas com algumas falhas de clareza, correção e contextualização, revelando falhas na integração crítica das ideias dos autores citados e no cumprimento das normas académicas. Transforma suficientemente a informação em conhecimento. Transforma informação em conhecimento de forma pouco consistente. Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos familiares, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas. Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e		Não domina as aprendizagens essenciais previstas. Não demonstra compreensão das aprendizagens essenciais previstas por unidade. Não consegue aplicar conceitos básicos. Não faz referências científicas a autores, de forma correta e contextualizada. Faz referências científicas e cita autores de maneira muito deficiente ou inexistente. As citações estão ausentes ou com graves falhas de clareza, correção e contextualização, não cumprindo as normas académicas. Não transforma a informação em conhecimento. Demonstra dificuldade em transformar informação em conhecimento. Reproduz informação sem compreender os conceitos. Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Não utiliza eficazmente instrumentos de pesquisa, apresentando uma grande falta de sentido crítico e de autonomia. A avaliação e validação das informações

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Utiliza uma ampla gama de instrumentos de pesquisa de forma eficaz, crítica e autónoma. Demonstra um domínio exemplar na avaliação, validação e mobilização de informações, verificando cuidadosamente a credibilidade de várias fontes documentais.		autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Utiliza alguns instrumentos de pesquisa de forma adequada, mas com limitações no sentido crítico e na autonomia. Demonstra domínio da avaliação, validação e mobilização de informações, com lacunas, ao nível da verificação da credibilidade das fontes documentais.		são quase inexistentes, e a verificação da credibilidade das fontes documentais é ausente ou completamente inadequada.
Consistência	Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. Demonstra uma capacidade excecional de desenvolver ideias e projetos altamente adequados ao contexto, que refletem uma reflexão pessoal profunda e inovadora, superando expetativas. Identifica claramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.		Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados. Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Desenvolve às vezes ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. Desenvolve ideias e projetos que são geralmente adequados ao contexto e que demonstram uma reflexão pessoal. As ideias são bem fundamentadas e os projetos mostram uma boa compreensão das exigências do contexto, embora possa faltar originalidade ou inovação em alguns aspetos.		Não revela compreensão do problema. Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. O aluno demonstra uma capacidade limitada para desenvolver ideias e projetos adequados ao contexto. As ideias são pouco originais e frequentemente não refletem uma reflexão pessoal. Os projetos apresentam desconexões com o contexto e carecem de coerência. Não identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Demonstra uma capacidade excecional para mobilizar aprendizagens de forma totalmente autónoma e inovadora na construção de estratégias de resolução de problemas /ou na concretização de projetos. Aplica o conhecimento de forma altamente eficaz, resultando em soluções e produtos de grande qualidade. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. Revela uma perseverança excecional, mostrando determinação e resiliência exemplar diante das dificuldades. Trabalha de forma proativa para superar desafios, mantendo um alto nível de esforço e otimismo.		Identifica às vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências. Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Demonstra capacidade em mobilizar aprendizagens de forma geralmente autónoma e adequada para a construção de estratégias de resolução de problemas e a concretização de projetos. Aplica o conhecimento com alguma eficácia, mas apresenta alguma necessidade de orientação em situações mais complexas. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. O aluno demonstra uma suficiente capacidade de perseverança, persistindo diante das dificuldades e mantendo um esforço razoável para resolver problemas. Ocasionalmente precisa de incentivo para superar obstáculos.		Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Demonstra uma capacidade muito limitada para mobilizar as aprendizagens de forma autónoma. Requer apoio constante para construir estratégias de resolução de problemas e para desenvolver projetos ou produtos. Não manifesta perseverança perante as dificuldades. Demonstra pouca ou nenhuma perseverança quando enfrenta dificuldades. Desiste diante de desafios.
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.		Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.		Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	Exprime-se de forma clara e correta, com excecional rigor, correção, coerência e estruturação. Mobiliza com eficácia diferentes linguagens não-verbais. Utiliza com elevada eficácia elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, complementando e reforçando a mensagem de maneira clara e envolvente. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Argumenta e defende ideias com extrema facilidade, utilizando uma lógica clara, bem estruturada e persuasiva. Os argumentos são sólidos, coerentes e sustentados por evidências robustas. Antecipa e responde a objeções de forma eficaz, demonstrando domínio completo do tema. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. Relaciona-se de forma exemplar com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo. Atua como líder natural ou facilitador, assegurando que todos os membros do grupo estejam envolvidos e que as tarefas		Nem sempre se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação. Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais. Utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, nem sempre contribuindo para reforçar a mensagem de maneira clara. Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Demonstra uma capacidade razoável de argumentar e defender ideias, embora com algumas limitações. Os argumentos são geralmente coerentes, mas podem ser superficiais ou não completamente desenvolvidos. Responde com alguma dificuldade a objeções, demonstrando pouco sólido do tema. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. Relaciona-se bem com os colegas, contribuindo positivamente para o grupo e demonstrando uma boa capacidade de comunicação e cooperação, ainda que possa melhorar em alguns aspetos. Mostra disposição para ouvir e integrar		Não se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação. Não mobiliza linguagens não-verbais. Não utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, para reforçar a mensagem. Não argumenta nem defende ideias. É incapaz de argumentar e defender ideias de maneira eficaz. Os argumentos apresentados são confusos, incoerentes ou inexistentes. Não consegue responder a contra-argumentos, demonstrando uma compreensão insuficiente do tema. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. Manifesta dificuldades em se relacionar com os colegas, o que frequentemente resulta em conflitos ou isolamento nas tarefas em grupo. A colaboração é mínima e o aluno raramente contribui de forma significativa.

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	sejam realizadas de forma eficiente e harmoniosa.		diferentes perspetivas, contribuindo para a coesão do grupo.		
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Adota consistentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula. Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável. Participa ativamente nas atividades, servindo como modelo para os outros. Manifesta sempre consciência e responsabilidade ambiental e social. Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.		Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula. Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo. Nem sempre manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Valoriza com frequência o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. Aplica com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.		Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. Raramente/nunca adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar em sala de aula. Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas. Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. Não valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades. Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.
Criatividade	Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras.		Apresenta às vezes ideias e soluções inovadoras.		Não apresenta ideias e soluções inovadoras.

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	É reconhecido pela sua capacidade excecional de pensar fora da caixa, propondo abordagens criativas que desafiam o convencional e frequentemente resultam em soluções pioneiras. Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, desenvolvendo soluções e estratégias perfeitamente adaptadas ao contexto. Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Participa de forma excecionalmente criativa no desenvolvimento de projetos, sendo reconhecido pelas suas ideias inovadoras e transformadoras. Apresenta contribuições altamente originais que frequentemente definem o rumo do projeto. Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. Utiliza de forma excecional e consistente, criativa e inovadora os diversos suportes comunicativos. As suas abordagens são reconhecidas pelo		Apresenta ideias e soluções que, embora criativas, são geralmente pouco inovadoras, tendendo a ser variações de soluções já conhecidas. Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Nem sempre integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, revelando alguma dificuldade no desenvolvimento de estratégias adaptadas ao contexto. Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Participa no desenvolvimento de projetos mostrando alguma criatividade, mas sem grande impacto no desenvolvimento dos mesmos. Apresenta sugestões que, embora adequadas, são previsíveis e pouco diferenciadas. Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. Demonstra alguma capacidade em utilizar diversos suportes comunicativos de forma criativa e inovadora. As suas abordagens são variadas e mostram alguma originalidade,		Mostra pouca iniciativa em propor novas abordagens. Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, não desenvolvendo estratégias adaptadas ao contexto. Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. Raramente participa de forma criativa no desenvolvimento de projetos. Apresenta contribuições mínimas e pouco inovadoras. Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. Raramente utiliza suportes comunicativos, de forma criativa e inovadora. As suas abordagens são padronizadas, sem originalidade ou diversidade.

Descritores de Desempenho|Português (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	impacto significativo na qualidade e eficácia da comunicação.		contribuindo para uma comunicação suficientemente eficaz e envolvente.		

Inglês (continuação) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Competência Comunicativa - Compreensão Oral	• Compreender as ideias principais, identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com as temáticas abordadas. • Compreender discursos orais em diferentes formatos. • Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa. • Inferir o sentido da mensagem do discurso oral	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)	20%	- Teste de compreensão oral
Competência Comunicativa/ Interação/ Produção Oral	• Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor. • Usar formas alternativas de expressão e compreensão. • Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. • Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; • Compreender e usar vocabulário específico; • Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.	Comunicador (A, B, D, E, I, J) Indagador|Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, D, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)	20%	- Registos de observação das intervenções (diálogos; simulações; dramatizações; debates); - Apresentações orais; - Intervenções orais;
Competência Comunicativa - Compreensão Escrita	• Identificar o tipo e o contexto da mensagem. • Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. • Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto.	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G, H) Respeitador do outro e da diferença	20%	- Testes de compreensão escrita.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	• Ler e compreender textos relativos às temáticas abordadas; • Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)	(A, B, E, F, H)		
Competência Comunicativa/ Interação/ Produção Escrita	• Responder a questionários e inquéritos; preencher formulários; pedir e dar informações por e-mail. • Participar em fóruns de modo estruturado, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.	Conhecedor|Sabedor|Culto|Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico|Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador|Investigador (A, C, D, F, H, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)	20%	- Teste de interação/produção escrita; - Questão aula. - Rubricas;
Competência Estratégia	• Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. • Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.	Sistematizador|Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico|Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	20%	- Trabalhos de grupo e/ou pares - Registos de observação: intervenções e realização das atividades / tarefas

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	• Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários e adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas.			

Descritores de Desempenho|Inglês (continuação)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	• Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio. • Compreende e retém informação, conseguindo mobilizá-la de modo muito eficaz em contextos familiares e em novas situações.		• Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio. • Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos familiares, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas.		• Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio. • Reproduz informação, mas sem a compreender.
Consistência	• Mobiliza com muita eficácia e sentido crítico os conhecimentos adquiridos perante novas situações apresentadas. • Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. • Reflete e (co)avalia sistematicamente a eficiência do seu trabalho.		• Mobiliza, com alguma eficácia e sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. • Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. • Reflete e (co)avalia ocasionalmente a eficiência do seu trabalho.		• Não mobiliza os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. • Não manifesta perseverança perante as dificuldades. • Não reflete nem (co)avalia a eficiência do seu trabalho.

Descritores de Desempenho|Inglês (continuação)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Comunicação	• Exprime-se com muito rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. • Mobiliza com muita eficácia diferentes linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) que complementam e reforçam a mensagem de maneira clara e envolvente. • Argumenta e defende ideias, com muita facilidade.		• Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. • Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) para reforçar a mensagem. • Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade.		• Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. • Não mobiliza linguagens não-verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, …) para reforçar a mensagem. • Não argumenta nem defende ideias.
Consciência	• Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.		• Adota, com alguma regularidade, comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.		• Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.
Criatividade	• Apresenta ideias e soluções inovadoras. • Utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		• Apresenta, às vezes, ideias e soluções inovadoras. • Utiliza, às vezes, os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		• Não apresenta ideias e soluções inovadoras. • Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa no desenvolvimento dos diferentes projetos.

Área de Integração (Profissionais) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Cognitivo	Área I - A PESSOA Identificação de conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico e cultural. Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito histórico-social e identificação de diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza. Análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas, com desenvolvimento do discurso argumentativo. Intervenção, junto da comunidade escolar, face a problemáticas com relevância. Área II – A SOCIEDADE Identificação de caraterísticas físicas e humanas que constituem a identidade da região onde a escola se insere. Observação de elementos naturais e humanos das paisagens e tratamento gráfico e cartográfico de informação. Conhecimento do espaço europeu e os caminhos da integração na União Europeia. Identificação de conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação e questionamento sobre as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas. Seleção e organização de informação sobre novos modelos e novas atitudes face ao trabalho. Área III – O MUNDO Identificação de aspetos sócio-	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C,D,G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	80%	- Trabalho de aula /Observação direta - Pesquisa orientada - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha de Trabalho - Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual - Trabalho de Grupo - Teste

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	económicos;culturais, informacionais e ambientais da globalização. Identificação de problemas à escala global Elaboração de propostas de solução Identificação de conceitos axiológicos Problematização de valores ético-políticas, religiosos e estéticos, a partir de dados fornecidos pela Sociologia e Antropologia contemporâneas Formação de uma sensibilidade moral e de uma sensibilidade estética em relação ao mundo natural e à arte.			
Cidadania e Comunicação	Entrega os trabalhos produzidos conforme os requisitos solicitados. Demonstra autonomia, responsabilidade Demonstra capacidade de argumentação. Respeita as ideias dos outros. Revela capacidade de iniciativa na resolução de situações concretas Comunica utilizando termos técnicos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/analítico (A, B, C,D,G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20%	- Trabalho de aula /Observação direta - Pesquisa orientada - Debates e/ou diálogo argumentativo - Ficha de Trabalho - Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual - Trabalho de Grupo - Teste

Descritores de Desempenho|Área de Integração (Profissionais)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por Unidade. Faz claras referências científicas e a autores, sempre de forma correta e contextualizada. Transforma claramente a informação em conhecimento. Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.		Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por tema. Faz suficientes referências científicas e a autores de forma nem sempre correta e contextualizada. Transforma suficientemente a informação em conhecimento. Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.		Não domina as aprendizagens essenciais previstas por tema. Não faz referências científicas e a autores, de forma correta e contextualizada. Não transforma a informação em conhecimento. Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.
Consistência	Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações conexões entre os dados. Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.		Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados. Nem sempre mobiliza com autonomia as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.		Não revela compreensão do problema. Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não manifesta perseverança perante as dificuldades. Demonstra pouca ou nenhuma perseverança quando enfrenta dificuldades.
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.? Mobiliza com eficácia diferentes linguagens não verbais. Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Manifesta claras competências		• Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. • Mobiliza com alguma eficácia diferentes		• Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. • Não mobiliza linguagens não-verbais. • Não argumenta nem defende ideias. • Não manifesta competências associadas

Descritores de Desempenho|Área de Integração (Profissionais)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto de realização de tarefas colaborativas.		linguagens não-verbais. • Argumenta e defende ideias, com algumas facilidade. • Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.		ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.
Consciência	• Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.		• Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.		• Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar
Criatividade	• Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras. • Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. • Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. • Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.		• Apresenta às vezes ideias e soluções inovadoras. • Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. • Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. • Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.		• Não apresenta ideias e soluções inovadoras. o Mostra pouca iniciativa em propor novas abordagens. • Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. • Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. • Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.

Capacitação Profissional (Economia/Geografia) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Recolha e Tratamento da Informação	- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; - Transformar informação em conhecimento; - Avaliar, validar e mobilizar informação, verificando a credibilidade das fontes documentais.	- Indagador/investigador (C, D,F,H,I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Auto avaliador	30%	Registos de observação; Interação na sala de aula; Trabalhos individuais e/ou de grupo; Portefólio de evidências de aprendizagem individual. Autoavaliação.
Compreensão do Mundo do Trabalho	- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; - Mobilizar conhecimentos para compreender aspetos relevantes da organização económica, nomeadamente relacionados com o mercado de trabalho; - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;	...- Indagador/investigador (C, D,F,H,I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Auto avaliador	30%	Registos de observação; Interação na sala de aula; Trabalhos individuais e/ou de grupo; Portefólio de evidências de aprendizagem individual. Autoavaliação.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade empresarial; - Mobilizar as aprendizagens para a construção de uma estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.			
Comunicação e Participação	- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise. - Participar ativamente nas atividades. - Desenvolver competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas, promovendo a proatividade e responsabilidade.	- Indagador/investigador (C, D,F,H,I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Auto avaliador	40%	Registos de observação; Interação na sala de aula; Trabalhos individuais e/ou de grupo; Portefólio de evidências de aprendizagem individual. Autoavaliação.

Descritores de Desempenho|Capacitação Profissional (Economia/Geografia)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente conteúdos e técnicas do domínio, aplicando-os com rigor e autonomia.		Aplica conteúdos e técnicas com alguma autonomia e rigor.		Apresenta dificuldades na aplicação dos conteúdos e técnicas.

Descritores de Desempenho|Capacitação Profissional (Economia/Geografia)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Consistência	Demonstra criatividade e inovação na resolução de problemas e execução de projetos.		Demonstra alguma criatividade, apesar de limitações.		Apresenta pouca criatividade e inovação.
Comunicação	Comunica de forma clara e adequada a diferentes públicos e contextos.		Comunica adequadamente, embora com algumas imprecisões.		Apresenta dificuldades na comunicação clara e adequada.
Consciência	Adota atitudes éticas e responsáveis na interação social e no trabalho colaborativo.		Manifesta atitudes éticas, embora de forma inconsistente.		Apresenta atitudes inadequadas e falta de responsabilidade social.
Criatividade	Participa com entusiasmo e iniciativa em atividades e projetos diversos.		Participa com alguma regularidade e entusiasmo.		Participa pouco e demonstra falta de iniciativa e entusiasmo.

Capacitação Profissional (Informática) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimentos, Conceitos e Procedimentos	Competências digitais • Literacia da informação e dos media • Capacitação de alunos sobre o uso adequado das fontes de informação • Citação das fontes de informação utilizadas, respeitando os direitos de autor e propriedade intelectual • Comunicação e colaboração digital: incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os formandos usem, eficaz e responsavelmente, tecnologias digitais para comunicação, colaboração e participação cívica. • Criação de conteúdo digital: incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem, modifiquem e criem conteúdo digital em diferentes formatos. • Uso responsável: tomar medidas que garantam o bem-estar físico, psicológico e social dos formandos enquanto usam tecnologias digitais. • Segurança: Identificar os princípios fundamentais de segurança; sensibilizar os formandos sobre os potenciais riscos; identificar procedimentos claros a adotar de forma a responder às preocupações de segurança online. • Resolução de problemas digitais Gestão de Projetos • Familiarizar-se com uma aplicação de gestão de projetos; • Elaborar cronogramas com prazos e tarefas;	Investigador | Investigador (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (B, C, D, E, F, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D) Responsável |Autónomo (C, D, E, F, I) Criativo (A, B, C, D, E, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I	20%	Ficha(s) de trabalho Trabalho individual / grupo Teste de avaliação

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	• Controlar recursos e gestão de tarefas; • Monitorizar o progresso do projeto em tempo real; ? Gerar relatórios de planeamento Inteligência Artificial • Introdução à Inteligência Artificial • Ética, Segurança e Utilização Responsável • IA generativa; Ferramentas de IA Generativa • Engenharia de Prompts (Prompt Engineering) • Aplicações Profissionais da IA			
Trabalho Prático, Experimental e de Projeto	Competências digitais • Literacia da informação e dos media • Capacitação de alunos sobre o uso adequado das fontes de informação • Citação das fontes de informação utilizadas, respeitando os direitos de autor e propriedade intelectual • Comunicação e colaboração digital: incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os formandos usem, eficaz e responsavelmente, tecnologias digitais para comunicação, colaboração e participação cívica. • Criação de conteúdo digital: incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem, modifiquem e criem conteúdo digital em diferentes formatos. • Uso responsável: tomar medidas que garantam o bem-estar físico, psicológico e social dos formandos enquanto usam tecnologias digitais. • Segurança: Identificar os princípios	Investigador | Investigador (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (B, C, D, E, F, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D) Responsável |Autónomo (C, D, E, F, I) Criativo (A, B, C, D, E, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I	60%	Ficha(s) de trabalho Trabalho individual / grupo

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	fundamentais de segurança; sensibilizar os formandos sobre os potenciais riscos; identificar procedimentos claros a adotar de forma a responder às preocupações de segurança online. • Resolução de problemas digitais Gestão de Projetos • Familiarizar-se com uma aplicação de gestão de projetos; • Elaborar cronogramas com prazos e tarefas; • Controlar recursos e gestão de tarefas; • Monitorizar o progresso do projeto em tempo real; ? Gerar relatórios de planeamento Inteligência Artificial • Introdução à Inteligência Artificial • Ética, Segurança e Utilização Responsável • IA generativa; Ferramentas de IA Generativa • Engenharia de Prompts (Prompt Engineering) • Aplicações Profissionais da IA			
Comunicação e Cidadania	Competências digitais • Literacia da informação e dos media • Capacitação de alunos sobre o uso adequado das fontes de informação • Citação das fontes de informação utilizadas, respeitando os direitos de autor e propriedade intelectual • Comunicação e colaboração digital: incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem que requeiram que os formandos usem, eficaz e	Investigador | Investigador (A, B, C, D, F, H, I) Questionador (B, C, D, E, F, I) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D) Responsável |Autónomo	20%	Trabalho individual / grupo Apresentação oral Auto e heteroavaliação

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	responsavelmente, tecnologias digitais para comunicação, colaboração e participação cívica. • Criação de conteúdo digital: incorporar atividades, tarefas e avaliações de aprendizagem, modifiquem e criem conteúdo digital em diferentes formatos. • Uso responsável: tomar medidas que garantam o bem-estar físico, psicológico e social dos formandos enquanto usam tecnologias digitais. • Segurança: Identificar os princípios fundamentais de segurança; sensibilizar os formandos sobre os potenciais riscos; identificar procedimentos claros a adotar de forma a responder às preocupações de segurança online. • Resolução de problemas digitais Gestão de Projetos • Familiarizar-se com uma aplicação de gestão de projetos; • Elaborar cronogramas com prazos e tarefas; • Controlar recursos e gestão de tarefas; • Monitorizar o progresso do projeto em tempo real; ? Gerar relatórios de planeamento Inteligência Artificial • Introdução à Inteligência Artificial • Ética, Segurança e Utilização Responsável • IA generativa; Ferramentas de IA Generativa • Engenharia de Prompts (Prompt Engineering) • Aplicações Profissionais da IA	(C, D, E, F, I) Criativo (A, B, C, D, E, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I		

Descritores de Desempenho|Capacitação Profissional (Informática)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Transforma claramente a informação em conhecimento. Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do domínio.		Transforma suficientemente a informação em conhecimento. Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do domínio.		Não transforma a informação em conhecimento. Não revela capacidade de análise e de síntese, nem apropriação do domínio.
Consistência	Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para construção da sua estratégia de resolução de problemas e concretização de projetos/produtos. Utiliza estratégias e ferramentas adequadas para resolver problemas e manifesta clara perseverança perante dificuldades.		Nem sempre mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para construção da sua estratégia. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas para resolver problemas. Manifesta perseverança suficiente.		Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para construção da sua estratégia. Não utiliza estratégias e ferramentas para resolver problemas. Não manifesta perseverança.
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal em realização de tarefas colaborativas.		Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens associadas aos domínios e contextos. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal em tarefas colaborativas.		Não exprime com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal em tarefas colaborativas.
Consciência	Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão artística e do património, aplicando conhecimentos na tomada de decisão informada e em participação cidadã.		Valoriza com frequência o papel das formas de expressão e património. Aplica conhecimentos com alguma regularidade na decisão informada e participação cidadã.		Não valoriza o papel das formas de expressão e património. Não aplica conhecimentos na decisão informada e participação cidadã.
Criatividade	Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras, mobilizando criatividade para		Apresenta algumas ideias e soluções inovadoras. Mobiliza criatividade de		Não apresenta ideias nem soluções inovadoras. Não mobiliza criatividade.

Descritores de Desempenho|Capacitação Profissional (Informática)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	construir estratégias e participar em projetos.		forma irregular. Participa nem sempre de maneira criativa.		Não participa de maneira criativa.

Matemática (Profissionais) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos	Dominar as aprendizagens essenciais previstas no módulo.	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	60%	Os Processos de Recolha de Informação a utilizar com fins classificatórios serão selecionados de entre os seguintes: Registos de observação: intervenções orais e escritas; Trabalho de projeto/experimental; Ficha/teste de avaliação ou questão aula; Debates e/ou diálogo argumentativo; Tarefa de resolução de problemas.
Raciocínio matemático e resolução de problemas	Resolução de Problemas: Revelar compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobilizar, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Utilizar as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Mobilizar os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.	Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas; Trabalho de projeto/experimental; Ficha/teste de avaliação ou questão aula; Debates e/ou diálogo argumentativo; Tarefa de resolução de problemas.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	Pensamento computacional: Extrair a informação essencial de um problema. Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes. Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia. Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução.			
Comunicação matemática	Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Trabalhar em equipa e aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos. Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, e testar e decidir sobre a sua exequibilidade. Desenhar, implementar e avaliar, com	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	20%	Registos de observação: intervenções orais e escritas; Trabalho de projeto/experimental; Ficha/teste de avaliação ou questão aula; Debates e/ou diálogo argumentativo; Tarefa de resolução de problemas.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios que estabelece para si próprio. Manifestar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, perseverança perante as dificuldades e capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.			

Descritores de Desempenho|Matemática (Profissionais)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por tema. - Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos e complexos. - Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos.		Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por tema. - Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando corretamente os conceitos em situações familiares. - Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos.		Não domina as aprendizagens essenciais previstas por tema. - Não demonstra compreensão das aprendizagens essenciais previstas por tema. - Não consegue aplicar conceitos básicos.
Consistência	Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas		Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados. Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante		Não revela compreensão do problema. Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não mobiliza, com autonomia, as

Descritores de Desempenho|Matemática (Profissionais)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	situações apresentadas. Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Utiliza claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. - Demonstra elevada capacidade de utilizar estratégias e ferramentas, aplicando-as para resolver problemas. Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.		novas situações apresentadas. Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. - Demonstra algumas falhas na compreensão das técnicas e ferramentas, nem sempre as aplicando de maneira correta. Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.		aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. Não manifesta perseverança perante as dificuldades.
Comunicação	Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.		Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.		Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.
Consciência	Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. - Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável.		Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. - Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo.		Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. - Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas.

Descritores de Desempenho|Matemática (Profissionais)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Criatividade	Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.		Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.		Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.

Economia (Profissional) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Recolha e Tratamento de Informação	- Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; - Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.	- Indagador/investigador (C, D, F, H, I) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - . Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Autoavaliador. ..	30%	- Registos de observação; - Capacidade e autonomia na pesquisa em fontes diversas; - Interação na sala de aula; -Trabalhos individuais e/ou de grupo; - Ficha/teste de avaliação ou questão Aula. - Portefólio de evidências de aprendizagem individual. - Autoavaliação.
Compreensão da Realidade Económica de Portugal e da UE	- Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente; - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; - Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade	- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - . Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Autoavaliador.	50%	- Registos de observação; - Capacidade e autonomia na pesquisa em fontes diversas; - Interação na sala de aula; -Trabalhos individuais e/ou de grupo; - Ficha/teste de avaliação ou questão Aula. - Portefólio de evidências de aprendizagem individual. - Autoavaliação.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	económica.			
Comunicação e Participação	- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.	- Criativo (A, C, D, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Leitor (A, B, C, D, F, H, I) - . Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Autoavaliador.	20%	- Registos de observação; - Capacidade e autonomia na pesquisa em fontes diversas; - Interação na sala de aula; -Trabalhos individuais e/ou de grupo; - Ficha/teste de avaliação ou questão Aula. - Portefólio de evidências de aprendizagem individual. - Autoavaliação.

Descritores de Desempenho|Economia (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente competências avançadas em comunicação interpessoal, demonstrando empatia e assertividade.		Apresenta domínio suficiente das competências, porém com algumas dificuldades em situações complexas.		Não demonstra domínio adequado das competências em comunicação interpessoal.
Consistência	Utiliza estratégias eficazes para gerir conflitos e promover relacionamentos saudáveis.		Utiliza estratégias adequadas, mas com dificuldades ocasionais na gestão de conflitos.		Apresenta dificuldades na gestão de conflitos e na promoção de relacionamentos positivos.
Comunicação	Comunica de forma clara, respeitosa e adaptada a diferentes contextos interpessoais.		Comunica adequadamente, embora por vezes com limitações na adaptação e respeito.		Apresenta dificuldades na comunicação eficaz em contextos interpessoais.
Consciência	Manifesta atitudes éticas e responsáveis nas interações interpessoais, promovendo o respeito mútuo.		Apresenta atitudes geralmente responsáveis, mas com algumas falhas.		Demonstra atitudes inadequadas e falta de respeito nas relações interpessoais.

Descritores de Desempenho|Economia (Profissional)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Criatividade	Participa de forma ativa e colaborativa em atividades interpessoais, demonstrando interesse e iniciativa.		Participa satisfatoriamente, com interesse variável e alguma iniciativa.		Apresenta baixa participação e falta de iniciativa em atividades interpessoais.

Organização e Gestão de Empresas — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimentos, conceitos e procedimentos	- Compreensão de conceitos fundamentais. - Utilização de termos técnicos inerentes à área de formação. - Utilização das tecnologias de informação com sentido crítico na seleção dos seus contributos. - Aplicação correta das fórmulas em exercícios e problemas; - Interpretação da legislação comercial, fiscal e laboral relevante; - Identificação e caracterização da documentação relativa às diversas operações. - Reconhecer as diferentes etapas da constituição de uma empresa. - Utilizar técnicas para estruturar organigramas. - Reconhecer os diferentes tipos de canais de comunicação. - Identificar hierarquias e distinguir funções. - Utilizar técnicas para estruturar organigramas. - Reconhecer os diferentes tipos de canais de comunicação. - Preenchimento de diversos documentos. - Conhecimento de regras empresariais. - Interpretação de normativos e regras empresariais. - Organização do raciocínio, coerência na apresentação dos resultados. - Aplicação correta de normas e procedimentos técnicos. - Capacidade de análise e interpretação de informação.	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita) C. Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação) E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e	20%	Trabalho em sala de aula individual e/ou em grupo Debates e/ou diálogo Ficha/ teste de avaliação ou questão aula. Observação direta do empenho dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Trabalho prático, experimental e de projeto	- Planificação/organização/executação de atividades diversificadas em contexto prático. - Resolução de casos reais. - Aplicação de conceitos específicos das UC. - Elaboração de relatórios ou estudos que simulem problemas financeiros do quotidiano ou da atividade empresarial. - Capacidade em gerir o tempo. - Utilização de ferramentas digitais, exploração de estratégias alternativas e iniciativa na procura de soluções. - Analise e interpretação de dados para tomar decisões informadas. - Utilização dos termos técnicos inerentes à área de formação. - Identificação e desenvolvimento de técnicas e dos procedimentos a utilizar no desenvolvimento das tarefas. - Produção de textos coesos e claros sintetizando e relacionando informações de fontes diversas acerca de assuntos ligados às suas áreas de interesse e ao domínio profissional. - Aplicação correta de normas e procedimentos técnicos. - Utilização das tecnologias de informação com sentido crítico na seleção dos seus contributos.	A – Linguagens e Textos B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita) C. Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação) E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e científico	60%	- Registos de observação; - Capacidade e autonomia na pesquisa em fontes diversas; - Interação na sala de aula; - Trabalho de pesquisa/trabalho prático individual ou em grupo; - Observação direta do empenho dos alunos no desenvolvimento das atividades propostas.
Comunicação e Cidadania	Demonstra autonomia, responsabilidade e respeito.	A – Linguagens e Textos	20%	- Apresentação oral de trabalhos.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	Demonstra a capacidade de iniciativa na resolução de situações concretas. Revela capacidades de gerir prioridades. Demonstra capacidade de argumentação respeitando as ideias dos outros. Comunica utilizando termos técnicos adequados e estruturação lógica das ideias. Utiliza uma expressão corporal e oral corretas, fluentes e adequadas a diversas situações de comunicação. Interage oralmente e por escrito. Aplicar técnicas de interação orais e escritas.	B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita) C. Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação) E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e científico		- Registos de observação. - Capacidade e autonomia na pesquisa em fontes diversas. - Interação na sala de aula.

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	- Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por tema. Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos. Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos. - Aplica sempre vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados. Transforma claramente a informação em		- Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por tema. Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando corretamente os conceitos em situações reais. Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos. - Aplica vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados. - Transforma suficientemente a		.- Não domina as aprendizagens essenciais previstas por tema. o Não demonstra compreensão das aprendizagens essenciais previstas por unidade. o Não consegue aplicar conceitos básicos. - Não faz referências ao vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados. - Não transforma a informação em conhecimento.

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	conhecimento. Transforma informação em conhecimento de maneira eficaz. Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais e em situações mais complexas ou novas. - Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Utiliza uma ampla gama de instrumentos de pesquisa de forma eficaz, crítica e autónoma. Demonstra um domínio exemplar na avaliação, validação e mobilização de informações, verificando cuidadosamente a credibilidade de várias fontes documentais. - Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do tema. Demonstra capacidade excecional de análise e síntese, mostrando habilidade para desconstruir conceitos complexos, identificar conexões profundas e elaborar sínteses inovadoras e abrangentes. A apropriação do tema é total, com domínio completo e aplicação criativa dos conceitos		informação em conhecimento. Transforma informação em conhecimento de forma pouco consistente. Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas. - Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Utiliza alguns instrumentos de pesquisa de forma adequada, mas com limitações no sentido crítico e na autonomia. Demonstra domínio da avaliação, validação e mobilização de informações, com lacunas, ao nível da verificação da credibilidade das fontes documentais. - Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do tema. Demonstra uma capacidade adequada de análise e síntese, conseguindo interpretar informações e relacionar ideias		o Demonstra dificuldade em transformar informação em conhecimento e em reproduzi-lo em situações reais. - Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. o Não utiliza eficazmente instrumentos de pesquisa, apresentando uma grande falta de sentido crítico e de autonomia. o A avaliação e validação das informações são quase inexistentes, e a verificação da credibilidade das fontes documentais é ausente ou completamente inadequada. - Não revela capacidade de análise e de síntese, nem apropriação do tema. o Demonstra uma capacidade limitada de análise e síntese. Consegue identificar informações básicas, mas apresenta dificuldades em compreender relações entre ideias ou em elaborar sínteses coerentes. A apropriação do tema é superficial. .

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Consistência	? Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados. ? Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. ? Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. o Demonstra uma capacidade excecional de desenvolver ideias e projetos altamente adequados ao contexto, que refletem uma reflexão pessoal profunda e inovadora, superando expetativas. ? Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. o Demonstra uma capacidade excecional para mobilizar aprendizagens de forma totalmente autónoma e inovadora na construção de estratégias de resolução de problemas /ou na concretização de projetos. o Aplica o conhecimento de forma altamente eficaz, resultando em soluções e produtos de grande qualidade.		? Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados. ? Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. ? Desenvolve às vezes ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. o Desenvolve ideias e projetos que são geralmente adequados ao contexto e que demonstram uma reflexão pessoal. As ideias são bem fundamentadas e os projetos mostram uma boa compreensão das exigências do contexto, embora possa faltar originalidade ou inovação em alguns aspetos. ? Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. o Demonstra capacidade em mobilizar aprendizagens de forma geralmente autónoma e adequada para a construção de estratégias de resolução de problemas e a concretização de projetos. o Aplica o conhecimento com alguma eficácia, mas apresenta alguma necessidade de orientação em situações		? Não revela compreensão do problema. ? Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. ? Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. o O aluno demonstra uma capacidade limitada para desenvolver ideias e projetos adequados ao contexto. As ideias são pouco originais e frequentemente não demonstram uma reflexão pessoal. Os projetos apresentam desconexões com o contexto e carecem de coerência. ? Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. o Demonstra uma capacidade muito limitada para mobilizar as aprendizagens de forma autónoma. o Requer apoio constante para construir estratégias de resolução de problemas e para desenvolver projetos ou produtos. o ? Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. o Demonstra uma compreensão muito limitada ou inexistente das estratégias e

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	? Utiliza e demonstra claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. o Mostra uma compreensão profunda e adaptativa das técnicas e ferramentas, resolvendo problemas complexos. ? Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. o Revela uma perseverança excecional, mostrando determinação e resiliência exemplar diante das dificuldades. o Trabalha de forma proativa para superar desafios, mantendo um alto nível de esforço e otimismo.		mais complexas. ? Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema. o Utiliza, com algumas limitações, estratégias e ferramentas apropriadas para resolver problemas. o Demonstra algumas falhas na compreensão das técnicas e ferramentas, nem sempre as aplicando de maneira correta. ? Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. o O aluno demonstra uma suficiente capacidade de perseverança, persistindo diante das dificuldades e mantendo um esforço razoável para resolver problemas. o Ocasionalmente precisa de incentivo para superar obstáculos.		ferramentas necessárias para resolver problemas. o Utiliza estratégias inadequadas ou incorretas, resultando em soluções ineficazes ou incompletas. ? Não manifesta perseverança perante as dificuldades. o Demonstra pouca ou nenhuma perseverança quando enfrenta dificuldades. o Desiste diante de desafios.
Comunicação	? Exprime-se sempre de forma clara e correta, com excecional rigor, correção, coerência e estruturação. ? Mobiliza com eficácia diferentes linguagens não-verbais. o Utiliza com elevada eficácia elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, complementando e		? Nem sempre se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação. ? Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais. o Utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, nem sempre contribuindo		..? Não se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação. ? Não mobiliza linguagens não-verbais. o Não utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, para reforçar a mensagem.

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	reforçando a mensagem de maneira clara e envolvente. ? Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. o Argumenta e defende ideias com extrema facilidade, utilizando uma lógica clara, bem estruturada e persuasiva. Os argumentos são sólidos, coerentes e sustentados por evidências robustas. o Antecipa e responde a objeções de forma eficaz, demonstrando domínio completo do tema. ? Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. o Relaciona-se de forma exemplar com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo. o Atua como líder natural ou facilitador, assegurando que todos os membros do grupo estejam envolvidos e que as tarefas sejam realizadas de forma eficiente e harmoniosa.		para reforçar a mensagem de maneira clara. ? Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. o Demonstra uma capacidade razoável de argumentar e defender ideias, embora com algumas limitações. Os argumentos são geralmente coerentes, mas podem ser superficiais ou não completamente desenvolvidos. o Responde com alguma dificuldade a objeções, demonstrando pouco domínio do tema. ? Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. o Relaciona-se bem com os colegas, contribuindo positivamente para o grupo e demonstrando uma boa capacidade de comunicação e cooperação, ainda que possa melhorar em alguns aspetos. o Mostra disposição para ouvir e integrar diferentes perspetivas, contribuindo para a coesão do grupo.		? Não argumenta nem defende ideias. o É incapaz de argumentar e defender ideias de maneira eficaz. Os argumentos apresentados são confusos, incoerentes ou inexistentes. o Não consegue responder a contra-argumentos, demonstrando uma compreensão insuficiente do tema. ? Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. o Manifesta dificuldades em se relacionar com os colegas, o que frequentemente resulta em conflitos ou isolamento nas tarefas em grupo. o A colaboração é mínima e o aluno raramente contribui de forma significativa.
Consciência	? Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.		? Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e		? Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	o Adota consistentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula. o Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável. o Participa ativamente nas atividades, servindo como modelo para os outros.		o bem-estar. o Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula. o Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo.		o Raramente/nunca adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar em sala de aula. o Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas.
Criatividade	? Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras. o É reconhecido pela sua capacidade excecional de pensar fora da caixa, propondo abordagens criativas que desafiam o convencional e frequentemente resultam em soluções pioneiras. ? Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. o Integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, desenvolvendo soluções e estratégias perfeitamente adaptadas ao contexto. ? Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		? Apresenta às vezes ideias e soluções inovadoras. o Apresenta ideias e soluções que, embora criativas, são geralmente pouco inovadoras, tendendo a ser variações de soluções já conhecidas. ? Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. o Nem sempre integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, revelando alguma dificuldade no desenvolvimento de estratégias adaptadas ao contexto. ? Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		? Não apresenta ideias e soluções inovadoras. o Mostra pouca iniciativa em propor novas abordagens. ? Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. o Não integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, não desenvolvendo estratégias adaptadas ao contexto. ? Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. o Raramente participa de forma criativa no desenvolvimento de projetos. o Apresenta contribuições mínimas e pouco inovadoras.

Descritores de Desempenho|Organização e Gestão de Empresas					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	o Participa de forma excecionalmente criativa no desenvolvimento de projetos, sendo reconhecido pelas suas ideias inovadoras e transformadoras. o Apresenta contribuições altamente originais que frequentemente definem o rumo do projeto. ? Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. o Utiliza de forma excecional e consistente, criativa e inovadora os diversos suportes comunicativos. o As suas abordagens são reconhecidas pelo impacto significativo na qualidade e eficácia da comunicação		o Participa no desenvolvimento de projetos mostrando alguma criatividade, mas sem grande impacto no desenvolvimento dos mesmos. o Apresenta sugestões que, embora adequadas, são previsíveis e pouco diferenciadas. ? Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. o Demonstra alguma capacidade em utilizar diversos suportes comunicativos de forma criativa e inovadora. o As suas abordagens são variadas e mostram alguma originalidade, contribuindo para uma comunicação suficientemente eficaz e envolvente.		? Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. o Raramente utiliza suportes comunicativos, de forma criativa e inovadora. o As suas abordagens são padronizadas, sem originalidade ou diversidade.

Aplicações de Informática de Gestão — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento de conceitos e procedimentos	Práticas seguras de utilização das aplicações digitais e da navegação na internet. Conhecer ferramenta de processamento de texto - criação, edição e formatação, gravação e impressão. Conhecer folha de cálculo - características, configuração, introdução de dados, edição e alteração, funções e fórmulas, gráficos e tabelas. Apresentações em suporte eletrônico – diapositivos, utilização e personalização de temas, inserção e edição de objetos. Conhecer componentes de hardware – motherboard, processador, memórias, placa de rede, placas de vídeo, portas de comunicação e fonte de alimentação, periféricos. Conhecer componentes de armazenamento - tipos e características. Saber regras de manutenção preventiva do hardware - limpeza do equipamento, verificação de cablagens e de componentes. Conhecer sistemas operativos - requisitos e funcionalidades. Conhecer procedimentos de instalação do sistema operativo a partir de periféricos. Conhecer parâmetros na instalação dos sistemas operativos Conhecer sistema de ficheiros; Gestão de recursos; Privilégios de acesso. Conhecer ferramentas de manutenção e otimização do sistema operativo – tipos, funções,	Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J). Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Autoavaliador (transversal às áreas).	20%	Teste de avaliação Trabalho individual/grupo Fichas de trabalho Apresentações orais Observação Direta

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	configuração. Saber mecanismos de segurança – ferramentas, políticas de proteção e combate a ameaças informáticas. Conhecer antivírus – tipos, instalação, configuração, deteção e eliminação de vírus.			
Trabalho prático, experimental e de projeto	Saber aplicar normas de conduta em ambientes digitais. Aplicar regras de criação de palavras-chave seguras. Saber gerir o correio eletrônico. Saber criar e editar tipos de documentos de texto. Integrar dados, tabelas e gráficos nos documentos de trabalho com aplicação de folhas de cálculo. Aplicar fórmulas e funções no tratamento de dados numa folha de cálculo. Saber filtrar dados a partir de uma tabela; elaborar gráficos e diagramas. Saber aplicar técnicas e orientações de montagem, instalação, atualização e configuração de equipamentos informáticos. Saber efetuar a limpeza interna e externa do equipamento. Saber instalar software necessário para o funcionamento dos componentes de hardware. Definir as opções de configuração do sistema operativo e a forma de interação com periféricos e outros componentes do equipamento Consultar o gestor de dispositivos para a	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Autoavaliador (transversal às áreas).	60%	Teste de avaliação Trabalho individual/grupo Fichas de trabalho Apresentações orais Observação Direta

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	visualização do estado dos componentes Definir e gerir a partilha de recursos e ficheiros. Utilizar as funcionalidades para configurar as ferramentas de sistema num equipamento informático. Criar imagens de restauro Configurar agendamentos para garantir backups automáticos. Restaurar o sistema a partir de backups ou imagens de restauro.			
Comunicação e Cidadania	Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. Demonstrar autonomia, responsabilidade, capacidade de argumentação respeitando as ideias dos outros. Revela capacidade de iniciativa na resolução de situações concretas Respeita os direitos de autor. Sabe comunicar utilizando termos técnicos. Coloca em prática conhecimentos de segurança no manuseamento de aplicações informáticos. Saber trabalhar em equipa. Respeito pelas regras e normas definidas.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I). Participativo/colaborador (B, C, D, E, F). Questionador (A, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). Autoavaliador (transversal às áreas).	20%	Teste de avaliação Trabalho individual/grupo Fichas de trabalho Apresentações orais Observação Direta

Descritores de Desempenho|Aplicações de Informática de Gestão					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Transforma claramente a informação em conhecimento.		Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/ tema. Não transforma a informação em conhecimento.
Consistência	Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. Utiliza claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.		Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.		Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.
Comunicação	Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Exprime-se de forma clara e correta, com excecional rigor, correção, coerência e estruturação.		Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Nem sempre se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.		Não argumenta nem defende ideias. Não se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência ou estruturação.
Consciência	Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.		Aplica com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.		Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã.
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.

Educação Física (Profissional 1) — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	- Conhecer os objetivos, regras, gestos técnicos e materiais utilizados em cada módulo lecionado. M1- JDC I - Basquetebol – Nível Introdução - Cooperar com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas; - Aceitar as decisões da arbitragem e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo; - Conhecer o objetivo do jogo, a função e o modo de execução das principais ações técnico-táticas e as regras. M4 - Ginástica I – Nível Introdução - Realizar esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução da Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios; - Realizar elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução de um aparelho da Ginástica de Aparelhos, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	100%	Nos módulos 1,4,7,9 e 10, os PRI a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) - Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) - Fichas de trabalho (individual e/ou grupo) - Teste de Avaliação Cognitiva e/ ou questionamento oral.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material; - Combinar as habilidades em sequências. M7 - ARP I - Atletismo – Nível Introdução - Cooperar com os companheiros, admitindo as indicações que lhe dirigem e cumprindo as regras que garantam as condições de segurança e a preparação, arrumação e preservação do material; - Realizar e analisar do atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. M9 - AEN – Orientação/Escalada – Nível Introdução - Realizar atividades de exploração da natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas, respeitando as regras de organização, participação, segurança e, especialmente, de preservação da qualidade do ambiente; - Cooperar com os companheiros, de forma a contribuir para o êxito na realização de percursos de Orientação; - Realizar um percurso de Orientação simples, a par, num espaço apropriado, seguindo um mapa simples, preenchendo corretamente o cartão de controlo e doseando o esforço para resistir à fadiga;			

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	- Realizar um percurso na escola, em equipa, com o cartão de controlo preenchido corretamente, utilizando a bússola e o seu passo para determinar direções e distâncias. - Realizar uma ascensão na parede de escalada numa via de nível introdutório utilizando a técnica dos 3 apoios; - Preparar a via com a colocação da corda, e demais equipamentos de segurança. - Realizar o nó de 8 duplo; - Dar segurança a um colega. M10 - Dança – Nível Introdução - Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições; - Cooperar com os companheiros, incentivando a sua participação na atividade, apresentando sugestões de aperfeiçoamento e, considerando, por seu lado, as propostas que lhe são dirigidas; - Conhecer a origem cultural e histórica das danças selecionadas e identificar as suas caraterísticas bem como as zonas geográficas a que pertencem; - Regadinho: dançar respeitando as diferentes posturas e posições assumidas, executando os passos em sincronia com a música, demostrando as seguintes qualidades: a) a Maria a #gingar a			

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	bacia no passo de passeio.			
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	- Elevar o nível funcional das CAPACIDADES CONDICIONAIS e COORDENATIVAS GERAIS (resistência geral de longa e de média duração; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica. - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.			
ÁREA DOS CON HECIMENTOS	-Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. - Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	100%	No módulo 14, os PRI a utilizar serão selecionados de entre os seguintes: - Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo) - Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade) - Fichas de trabalho (individual e/ou grupo - Teste de Avaliação Cognitiva e/ ou questionamento oral.

Descritores de Desempenho|Educação Física (Profissional 1)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas nos domínios das atividades físicas/aptidão física/conhecimentos. Conhece claramente a modalidade desportiva, identifica as regras fundamentais, as principais ações técnico-táticas, bem como as componentes críticas dos gestos técnicos. Conhece claramente os fatores associados a um estilo de vida saudável, relacionando-os com aptidão física e saúde. Interpreta claramente os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança. Identifica claramente os fenómenos que limitam ou potenciam a prática de atividade física. Domina claramente os procedimentos de suporte básico de vida, no contexto das atividades físicas.		Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas nos domínios das atividades físicas/aptidão física/conhecimentos. Conhece suficientemente a modalidade desportiva, identifica as regras fundamentais, as principais ações técnico-táticas, bem como as componentes críticas dos gestos técnicos. Conhece suficientemente os fatores associados a um estilo de vida saudável, relacionando-os com aptidão física e saúde. Interpreta suficientemente os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança. Identifica suficientemente os fenómenos que limitam ou potenciam a prática de atividade física. Domina suficientemente os procedimentos de suporte básico de vida, no contexto das atividades físicas.		Não domina as aprendizagens essenciais previstas nos domínios das atividades físicas/aptidão física/conhecimentos. Não conhece a modalidade desportiva, nem identifica as regras fundamentais, as principais ações técnico-táticas, bem como as componentes críticas dos gestos técnicos. Não conhece os fatores associados a um estilo de vida saudável, nem os relaciona com aptidão física e saúde. Não interpreta os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas, não utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança. Não identifica os fenómenos que limitam ou potenciam a prática de atividade física. Não domina os procedimentos de suporte básico de vida, no contexto das atividades físicas.
Consistência	Realiza com oportunidade e correção global, no jogo/sequência gímnica/coreografia/trabalho de pesquisa e em exercícios critério as ações definidas		Realiza com oportunidade e com algumas incorreções, no jogo/sequência gímnica/coreografia/trabalho de pesquisa e em exercícios critério as ações definidas		Não realiza com oportunidade, nem com correção, no jogo/sequência gímnica/coreografia/trabalho de pesquisa e em exercícios critério as ações definidas

Descritores de Desempenho|Educação Física (Profissional 1)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	nas aprendizagens essenciais para a modalidade/área em causa/ano de escolaridade. Desenvolve com oportunidade as capacidades físicas evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física, do programa FITescola® e no perfil atlético em todas elas. Utiliza claramente os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.		nas aprendizagens essenciais para a modalidade/ área em causa/ano de escolaridade. Desenvolve com oportunidade as capacidades físicas evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física, do programa FITescola®. Utiliza suficientemente os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.		nas aprendizagens essenciais para a modalidade/área em causa/ano de escolaridade. Não desenvolve com oportunidade as capacidades físicas, não evidencia aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadrando-se fora da Zona Saudável de Aptidão Física, do programa FITescola® em todas elas. Não utiliza os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.
Comunicação	Coopera claramente com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo/sequência gímnica/coreografia, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas.		Coopera suficientemente com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo/sequência gímnica/coreografia, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas.		Não coopera com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo/sequência gímnica/coreografia.
Consciência	Aceita sempre as decisões da arbitragem e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo/sequência gímnica/coreografia.		Aceita por suficientemente as decisões da arbitragem e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo/sequência gímnica/coreografia.		Não aceita as decisões da arbitragem e não trata com cordialidade e respeito os companheiros e os adversários.
Criatividade	Resolve sempre com criatividade os		Resolve por vezes com criatividade os		Não resolve com criatividade os

Descritores de Desempenho|Educação Física (Profissional 1)					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	exercícios e as situações de jogo/sequência gímnica/coreografia apresentadas.		exercícios e as situações de jogo/sequência gímnica/coreografia apresentadas.		exercícios e as situações de jogo/sequência gímnica/coreografia apresentadas.

Programação em Gestão — Técnico de Informática de Gestão 1ºAno

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
Conhecimento de conceitos e procedimentos	• Pensamento computacional - princípios. • Algoritmo – conceitos, noções de ação e estado da ação; etapas e desenvolvimento. • Reconhecer os princípios do pensamento computacional. • Reconhecer os princípios do pensamento computacional. • Interpretar manuais, guiões e tutoriais técnicos. • Interpretar os princípios e conceitos relacionados com algoritmia. • Interpretar os princípios e conceitos relacionados com programação estruturada. • Utilizar orientações metodológicas para planear as etapas de criação do programa. • Instalar e configurar o ambiente de programação.	Indagador | Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (B, C, D, E, F, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D) Responsável |Autónomo (C, D, E, F, I) Criativo (A, B, C, D, E, F, I) Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I)	20%	- Apresentação (com defesa oral e/ou debates); - Fichas de trabalho; - Teste de avaliação; - Laboratório(s) Prático(s); - Observação direta; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.
Trabalho prático, experimental e de projeto	• Tipos de dados – constantes e variáveis. • Entrada e saída de dados - elementos de linguagem. • Estruturas lógicas básicas - estrutura sequencial, alternativa e repetitiva; condições e regras de inicialização e alteração; estruturas diagramáticas como representação algorítmica. • Técnicas de construção/desenho de algoritmos – contadores, totalizadores, expressões aritméticas, funções predefinidas, validação de	Indagador | Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (B, C, D, E, F, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D) Responsável |Autónomo (C, D, E, F, I) Criativo (A, B, C, D, E, F, I)	60%	- Apresentação (com defesa oral e/ou debates); - Fichas de trabalho; - Teste de avaliação; - Laboratório(s) Prático(s); - Observação direta; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
	dados. Definir os inputs e os outputs esperados, as restrições e as condições que o algoritmo deve cumprir. • Decompor um problema em subproblemas ou etapas menores. • Aplicar estruturas de dados, estruturas lógicas e técnicas de construção de algoritmos. • Utilizar aplicações de desenho de algoritmos. • Utilizar métodos de teste e depuração de algoritmos. • Aplicar estratégias de otimização de algoritmos. • Utilizar a sintaxe da linguagem no desenvolvimento do programa. • Definir os tipos de dados, operadores, constantes, variáveis e estruturas de controlo no desenvolvimento. • Definir funções e estruturas de dados. • Testar e depurar o programa. • Detetar e corrigir os erros identificados.	Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I)		
Comunicação e Cidadania	• Criar um guião técnico ou manual de utilizador do programa.	Indagador | Investigador (B, C, D, F, H, I) Questionador (B, C, D, E, F, I) Crítico | Analítico (A, B, C, D) Responsável |Autónomo (C, D, E, F, I) Criativo (A, B, C, D, E, F, I)	20%	- Apresentação (com defesa oral e/ou debates); - Fichas de trabalho; - Teste de avaliação; - Laboratório(s) Prático(s); - Observação direta; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Perfil do Aluno	Ponderação	PRI|Fins Classificatórios
		Sistematizador|Organizador (A, B, C, I) Participativo|Colaborador (B, C, D, E, F, I) Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, I)		

Descritores de Desempenho|Programação em Gestão					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
Conhecimento	Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/tema. Transforma claramente a informação em conhecimento.		Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio/tema. Transforma suficientemente a informação em conhecimento.		Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio/tema. Não transforma a informação em conhecimento.
Consistência	Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. Utiliza claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.		Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.		Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas. Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.
Comunicação	Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. Expressa-se de forma clara e correta, com excecional rigor, correção, coerência e estruturação.		Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. Nem sempre se expressa de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.		Não argumenta nem defende ideias. Não se expressa de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.
Consciência	Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada e em		Aplica com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de		Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada e em

Descritores de Desempenho|Programação em Gestão					
Critério	Muito Bom [18-20[	[14-18[	Suficiente[10-14[	[4-10]	Muito Insuficiente [0-4[
	iniciativas de participação cidadã.		decisão informada e em iniciativas de participação cidadã.		iniciativas de participação cidadã.
Criatividade	Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.		Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.