**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE PODERAÇÃO**

**Ensino Profissional|Técnico de Informática de Gestão 3ºAno** **Ano Letivo:2026/27**

## Português (Profissional) Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Oralidade | ompetência da oralidade (compreensão e expressão) com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como informar com base numa perspetiva crítica em relação ao mundo atual, explicar e argumentar em situações de debate e de confronto de perspetivas. | Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<br>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | 20% | Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;<br>Trabalho de projeto/experimental;<br>Debates e/ou diálogo argumentativo;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão-aula;<br>Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |
| Leitura | Competência da leitura centrada predominantemente em:<br><br>Textos de natureza argumentativa (discurso político, artigo de opinião e apreciação crítica). | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I) | 20% | Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;<br>Trabalho de projeto/experimental;<br>Debates e/ou diálogo argumentativo;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão-aula;<br>Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |
| Educação literária | Educação literária não só para conhecimento, | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, | 20% | Registos de observação: |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | leitura e apreciação estética de obras portuguesas que constituíram um marco do pensamento e da literatura portugueses entre os séculos XII e XX, mas também para desenvolvimento de hábitos de leitura. | I, J)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | intervenções orais e escritas, autoavaliação;<br>Trabalho de projeto/experimental;<br>Debates e/ou diálogo argumentativo;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão-aula;<br>Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |
| Escrita | Competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever:<br>sínteses, textos de natureza expositiva e argumentativa e apreciações críticas. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)<br>Criativo (A, C, D, J)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | 20% | Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;<br>Trabalho de projeto/experimental;<br>Debates e/ou diálogo argumentativo;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão-aula;<br>Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |
| Gramática | Competência gramatical por meio de um conhecimento explícito sistematizado sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua. | Questionador (A, F, G, I, J)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | 20% | Registos de observação: intervenções orais e escritas, autoavaliação;<br>Trabalho de projeto/experimental;<br>Debates e/ou diálogo argumentativo;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão-aula; |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Portefólio de evidências de aprendizagem individual. |

| Descritores de Desempenho\|Português (Profissional) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas.<br>Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por unidade, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos e complexos.<br>Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos.<br>Faz claras referências científicas a autores, sempre de forma correta e contextualizada.<br>Faz referências científicas e cita autores de forma clara, precisa e contextualizadas, integrando as ideias dos autores citados de forma coesa e crítica e seguindo as normas académicas.<br>Transforma claramente a informação em conhecimento.<br>Transforma informação em conhecimento de maneira eficaz.<br>Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos | | Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas.<br>Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por unidade, aplicando corretamente os conceitos em situações familiares.<br>Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos.<br>Faz suficientes referências científicas a autores de forma nem sempre correta e contextualizada.<br>Faz referências científicas e cita autores, mas com algumas falhas de clareza, correção e contextualização, revelando falhas na integração crítica das ideias dos autores citados e no cumprimento das normas académicas.<br>Transforma suficientemente a informação em conhecimento.<br>Transforma informação em conhecimento de forma pouco consistente.<br>Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos familiares, mas revela dificuldade em | | Não domina as aprendizagens essenciais previstas.<br>Não demonstra compreensão das aprendizagens essenciais previstas por unidade.<br>Não consegue aplicar conceitos básicos.<br>Não faz referências científicas a autores, de forma correta e contextualizada.<br>Faz referências científicas e cita autores de maneira muito deficiente ou inexistente.<br>As citações estão ausentes ou com graves falhas de clareza, correção e contextualização, não cumprindo as normas académicas.<br>Não transforma a informação em conhecimento.<br>Demonstra dificuldade em transformar informação em conhecimento.<br>Reproduz informação sem compreender os conceitos.<br>Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes |

| Descritores de Desempenho\|Português (Profissional) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | familiares e em situações mais complexas ou novas.<br>Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>Utiliza uma ampla gama de instrumentos de pesquisa de forma eficaz, crítica e autónoma.<br>Demonstra um domínio exemplar na avaliação, validação e mobilização de informações, verificando cuidadosamente a credibilidade de várias fontes documentais. | | aplicá-la em situações mais complexas ou novas.<br>Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>Utiliza alguns instrumentos de pesquisa de forma adequada, mas com limitações no sentido crítico e na autonomia.<br>Demonstra domínio da avaliação, validação e mobilização de informações, com lacunas, ao nível da verificação da credibilidade das fontes documentais. | | documentais e a sua credibilidade.<br>Não utiliza eficazmente instrumentos de pesquisa, apresentando uma grande falta de sentido crítico e de autonomia.<br>A avaliação e validação das informações são quase inexistentes, e a verificação da credibilidade das fontes documentais é ausente ou completamente inadequada. |
| Consistência | Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados.<br>Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>Demonstra uma capacidade excecional de desenvolver ideias e projetos altamente adequados ao contexto, que refletem uma reflexão pessoal profunda e inovadora, | | Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados.<br>Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Desenvolve às vezes ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>Desenvolve ideias e projetos que são geralmente adequados ao contexto e que demonstram uma reflexão pessoal.<br>As ideias são bem fundamentadas e os | | Não revela compreensão do problema.<br>Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>O aluno demonstra uma capacidade limitada para desenvolver ideias e projetos adequados ao contexto.<br>As ideias são pouco originais e frequentemente não refletem uma reflexão pessoal. |

| Descritores de Desempenho\|Português (Profissional) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | superando expetativas.<br>Identifica claramente áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.<br>Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.<br>Demonstra uma capacidade excecional para mobilizar aprendizagens de forma totalmente autónoma e inovadora na construção de estratégias de resolução de problemas /ou na concretização de projetos.<br>Aplica o conhecimento de forma altamente eficaz, resultando em soluções e produtos de grande qualidade.<br>Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.<br>Revela uma perseverança excecional, mostrando determinação e resiliência exemplar diante das dificuldades.<br>Trabalha de forma proativa para superar desafios, mantendo um alto nível de esforço e otimismo. | | projetos mostram uma boa compreensão das exigências do contexto, embora possa faltar originalidade ou inovação em alguns aspetos.<br>Identifica às vezes áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.<br>Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Demonstra capacidade em mobilizar aprendizagens de forma geralmente autónoma e adequada para a construção de estratégias de resolução de problemas e a concretização de projetos.<br>Aplica o conhecimento com alguma eficácia, mas apresenta alguma necessidade de orientação em situações mais complexas.<br>Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.<br>O aluno demonstra uma suficiente capacidade de perseverança, persistindo diante das dificuldades e mantendo um esforço razoável para resolver problemas.<br>Ocasionalmente precisa de incentivo para superar obstáculos. | | Os projetos apresentam desconexões com o contexto e carecem de coerência.<br>Não identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.<br>Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Demonstra uma capacidade muito limitada para mobilizar as aprendizagens de forma autónoma.<br>Requer apoio constante para construir estratégias de resolução de problemas e para desenvolver projetos ou produtos.<br>Não manifesta perseverança perante as dificuldades.<br>Demonstra pouca ou nenhuma perseverança quando enfrenta dificuldades.<br>Desiste diante de desafios. |
| Comunicação | Mobiliza com eficácia diferentes linguagens não-verbais. | | Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, | | Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos |

| Descritores de Desempenho\|Português (Profissional) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | Utiliza com elevada eficácia elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, complementando e reforçando a mensagem de maneira clara e envolvente.<br>Argumenta e defende ideias, com muita facilidade.<br>Argumenta e defende ideias com extrema facilidade, utilizando uma lógica clara, bem estruturada e persuasiva. Os argumentos são sólidos, coerentes e sustentados por evidências robustas.<br>Antecipa e responde a objeções de forma eficaz, demonstrando domínio completo do tema.<br>Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>Relaciona-se de forma exemplar com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo.<br>Atua como líder natural ou facilitador, assegurando que todos os membros do grupo estejam envolvidos e que as tarefas sejam realizadas de forma eficiente e harmoniosa. | | associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>Nem sempre se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.<br>Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais.<br>Utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, nem sempre contribuindo para reforçar a mensagem de maneira clara.<br>Argumenta e defende ideias, com algumas facilidade.<br>Demonstra uma capacidade razoável de argumentar e defender ideias, embora com algumas limitações.<br>Os argumentos são geralmente coerentes, mas podem ser superficiais ou não completamente desenvolvidos.<br>Responde com alguma dificuldade a objeções, demonstrando pouco sólido do tema.<br>Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>Relaciona-se bem com os colegas, contribuindo positivamente para o grupo e demonstrando uma boa capacidade de comunicação e cooperação, ainda que | | diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>Não se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.<br>Não mobiliza linguagens não-verbais.<br>Não utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, para reforçar a mensagem.<br>Não argumenta nem defende ideias.<br>É incapaz de argumentar e defender ideias de maneira eficaz.<br>Os argumentos apresentados são confusos, incoerentes ou inexistentes.<br>Não consegue responder a contra-argumentos, demonstrando uma compreensão insuficiente do tema.<br>Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>Manifesta dificuldades em se relacionar com os colegas, o que frequentemente resulta em conflitos ou isolamento nas tarefas em grupo.<br>A colaboração é mínima e o aluno raramente contribui de forma significativa. |

| Descritores de Desempenho\|Português (Profissional) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | | | possa melhorar em alguns aspetos.<br>Mostra disposição para ouvir e integrar diferentes perspetivas, contribuindo para a coesão do grupo. | | |
| Consciência | Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>Adota consistentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável.<br>Participa ativamente nas atividades, servindo como modelo para os outros.<br>Manifesta sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.<br>Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.<br>Aplica sempre conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã. | | Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo.<br>Nem sempre manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.<br>Valoriza com frequência o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.<br>Aplica com alguma regularidade conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã. | | Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>Raramente/nunca adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas.<br>Não manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.<br>Não valoriza o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades.<br>Não aplica conhecimentos adquiridos, na tomada de decisão informada em iniciativas de participação cidadã. |
| Criatividade | Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras.<br>É reconhecido pela sua capacidade excecional de pensar fora da caixa, | | Apresenta às vezes ideias e soluções inovadoras.<br>Apresenta ideias e soluções que, embora criativas, são geralmente pouco | | Não apresenta ideias e soluções inovadoras.<br>Mostra pouca iniciativa em propor novas abordagens. |

| Descritores de Desempenho\|Português (Profissional) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | propondo abordagens criativas que desafiam o convencional e frequentemente resultam em soluções pioneiras.<br>Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.<br>Integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, desenvolvendo soluções e estratégias perfeitamente adaptadas ao contexto.<br>Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>Participa de forma excecionalmente criativa no desenvolvimento de projetos, sendo reconhecido pelas suas ideias inovadoras e transformadoras.<br>Apresenta contribuições altamente originais que frequentemente definem o rumo do projeto.<br>Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.<br>Utiliza de forma excecional e consistente, criativa e inovadora os diversos suportes comunicativos.<br>As suas abordagens são reconhecidas pelo impacto significativo na qualidade e eficácia da comunicação. | | inovadoras, tendendo a servir a variações de soluções já conhecidas.<br>Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Nem sempre integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, revelando alguma dificuldade no desenvolvimento de estratégias adaptadas ao contexto.<br>Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>Participa no desenvolvimento de projetos mostrando alguma criatividade, mas sem grande impacto no desenvolvimento dos mesmos.<br>Apresenta sugestões que, embora adequadas, são previsíveis e pouco diferenciadas.<br>Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e ou digitais de forma criativa e inovadora.<br>Demonstra alguma capacidade em utilizar diversos suportes comunicativos de forma criativa e inovadora.<br>As suas abordagens são variadas e mostram alguma originalidade, contribuindo para uma comunicação suficientemente eficaz e envolvente. | | Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Não integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, não desenvolvendo estratégias adaptadas ao contexto.<br>Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>Raramente participa de forma criativa no desenvolvimento de projetos.<br>Apresenta contribuições mínimas e pouco inovadoras.<br>Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.<br>Raramente utiliza suportes comunicativos, de forma criativa e inovadora.<br>As suas abordagens são padronizadas, sem originalidade ou diversidade. |

## Inglês (continuação) — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Competência Comunicativa - Compreensão Oral | .• Identificar e reconhecer caraterísticas de diferentes tipos de texto inferindo o sentido de mensagens e reconhecendo léxico específico.<br>• Selecionar informação relevante verbal e não verbal em diferentes tipos de texto sobre os temas abordados. | .Conhecedor\|Sabedor\|Culto\|Informado<br>(A, B, E, G, I, J)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Crítico\|Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Respeitador do outro e da diferença<br>(A, B, E, F, H) | 20% | .- Teste de compreensão do oral; |
| Competência Comunicativa/ Interação/ Produção Oral | .• Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interagir com eficácia apresentando pessoas, locais, exprimido opiniões, descrevendo situações, participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição.<br>• Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.<br>• Exprimir-se de forma clara, coerente e coesa, descrevendo, narrando, expressando pontos de vista. Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. | .Comunicador<br>(A, B, D, E, I, J)<br>Indagador\|Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Sistematizador\|Organizador<br>(A, B, C, D, I)<br>Participativo\|Colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br>Crítico\|Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Criativo<br>(A, C, D, F, I, J)<br>Respeitador do outro e da diferença<br>(A, B, E, F, H) | 20% | .- Registos de observação das intervenções (diálogos; simulações; dramatizações; debates;<br>- Apresentações orais;<br>- Intervenções orais; |
| Competência Comunicativa - Compreensão Escrita | .• Selecionar informação pertinente em textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, identificando vocabulário sobre temas abordados.<br>• Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de | .Conhecedor\|Sabedor\|Culto\|Informado<br>(A, B, E, G, I)<br>Questionador<br>(A, B, D, F, G, I)<br>Crítico\|Analítico<br>(A, B, C, D, G, H)<br>Respeitador do outro e da diferença | 20% | - Teste de compreensão escrita |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | argumentação.<br>• Reconhecer caraterísticas de diferentes tipos de texto.<br>• Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).<br>• Descodificar ideias presentes que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. | (A, B, E, F, H) | | |
| Competência Comunicativa/ Interação/ Produção Escrita | .• Redigir textos, reconhecer mensagens em e-mail, cartas e/ou mensagens em e-mail e cartas e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.<br>• Planificar e desenvolver uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. | .Conhecedor\|Sabedor\|Culto\|Informado<br>(A, B, E, G, I)<br>Questionador<br>(A, F, G, I)<br>Crítico\|Analítico<br>(A, B, C, D, G)<br>Criativo<br>(A, C, D, F, I)<br>Participativo\|Colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br>Indagador\|Investigador<br>(A, C, D, F, H, I)<br>Sistematizador\|Organizador<br>(A, B, C, I)<br>Comunicador<br>(A, B, D, E, H, I)<br>Respeitador do outro e da diferença<br>(A, B, E, F, H) | 20% | - Teste de interação/produção escrita;<br>- Questão aula.<br>- Rubricas |
| Competência Estratégia | .• Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre a comunicação no mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. | . Sistematizador\|Organizador<br>(A, B, C, I, J)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J) | 20% | .- Trabalhos de grupo e/ou pares;<br>- Exercícios de interação/produção escrita |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.<br>• Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.<br>• Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.<br>• Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.<br>• Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. | Crítico\|Analítico<br>(A, B, C, D, E, H)<br>Participativo\|Colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br>Responsável/Autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J) | | - Exercícios de interação/produção oral<br>- Registos de observação: intervenções e realização das atividades / tarefas |

| Descritores de Desempenho\|Inglês (continuação) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | .- Domina claramente as aprendizagens essenciais, previstas por domínio.<br>- Compreende e retém informação, conseguindo mobilizá-la de modo muito eficaz em contextos familiares e em novas situações. | | .- Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por domínio.<br>- Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos familiares, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas. | | - Não domina as aprendizagens essenciais previstas por domínio.<br>- Reproduz informação, mas sem a compreender. |
| Consistência | .- Mobiliza, com muita eficácia e sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>- Manifesta clara perseverança perante as | | .- Mobiliza, com alguma eficácia e sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>- Manifesta suficiente perseverança | | - Não mobiliza os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>- Não manifesta perseverança perante as |

| Descritores de Desempenho\|Inglês (continuação) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | dificuldades.<br>- Reflete e (co) avalia sistematicamente a eficiência do seu trabalho. | | perante as dificuldades.<br>- Reflete e (co) avalia ocasionalmente a eficiência do seu trabalho. | | dificuldades.<br>- Não reflete nem (co) avalia a eficiência do seu trabalho. |
| Comunicação | .- Exprime-se com muito rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>- Mobiliza com muita eficácia diferentes linguagens não verbais? (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos) que complementam e reforçam a mensagem de maneira clara e envolvente.<br>- Argumenta e defende ideias, com muita facilidade. | | .- Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>- Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não verbais? (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos) para reforçar a mensagem.<br>- Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade. | | - Não se exprime com correção, nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>- Não mobiliza linguagens não verbais (gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos) para reforçar a mensagem.<br>- Não argumenta nem defende ideias. |
| Consciência | .- Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. | | .- Adota, com alguma regularidade, comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. | | - Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. |
| Criatividade | .- Apresenta ideias e soluções inovadoras.<br>- Utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. | | - Apresenta, às vezes, ideias e soluções inovadoras.<br>- Utiliza, às vezes, os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. | | - Não apresenta ideias e soluções inovadoras.<br>- Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos. |

## Área de Integração (Profissionais) — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Cognitivo | Área I - A PESSOA<br>Identificação de conceitos relativos ao sujeito comunicante, gnosiológico e cultural.<br>Identificação de conceitos relativos à compreensão do sujeito histórico-social e identificação de diferentes sistemas de relações entre o ser humano e a natureza<br>Análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas – verbais, audiovisuais e informáticas, com desenvolvimento do discurso argumentativo.<br>Intervenção, junto da comunidade escolar, face a problemáticas com relevância.<br>Área II – A SOCIEDADE<br>Identificação de caraterísticas físicas e humanas que constituem a identidade da região onde a escola se insere.<br>Observação de elementos naturais e humanos das paisagens e tratamento gráfico e cartográfico de informação.<br>Conhecimento do espaço europeu e os caminhos da integração na União Europeia.<br>Identificação de conceitos relativos à problemática sociológica sobre trabalho, emprego e formação e questionamento sobre as relações trabalhador-trabalho-formação nas sociedades tecnológicas.<br>Seleção e organização de informação sobre novos modelos e novas atitudes face ao trabalho.<br>Área III – O MUNDO | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br>Crítico/analítico<br>(A, B, C,D,G)<br>Indagador/ Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/ organizador<br>(A, B, C, I)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade<br>(A, B, D, E, H)<br>Autoavaliador<br>(transversal às áreas)<br>Participativo/ colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br>Responsável/autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | 80% | - Trabalho de aula /Observação direta<br>- Pesquisa orientada<br>- Debates e/ou diálogo argumentativo<br>- Ficha de Trabalho<br>- Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual<br>- Trabalho de Grupo<br>- Teste |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | Identificação de aspetos sócio- económicos; culturais, informacionais e ambientais da globalização.<br>Identificação de problemas à escala global<br>Elaboração de propostas de solução e<br>Identificação de conceitos axiológicos<br>Problematização de valores ético-políticas, religiosos e estéticos, a partir de dados fornecidos pela Sociologia e Antropologia contemporâneas<br>Formação de uma sensibilidade moral e de uma sensibilidade estética em relação ao mundo natural e à arte. | | | |
| Cidadania e Comunicação | Entrega os trabalhos produzidos conforme os requisitos solicitados.<br>Demonstra autonomia, responsabilidade<br>Demonstra capacidade de argumentação.<br>Respeita as ideias dos outros.<br>Revela capacidade de iniciativa na resolução de situações concretas<br>Comunica utilizando termos técnicos. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Criativo<br>(A, C, D, J)<br>Crítico/analítico<br>(A, B, C,D,G)<br>Indagador/ Investigador<br>(C, D, F, H, I)<br>Respeitador da diferença/ do outro<br>(A, B, E, F, H)<br>Sistematizador/ organizador<br>(A, B, C, I)<br>Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade<br>(A, B, D, E, H)<br>Autoavaliador<br>(transversal às áreas) | 20% | - Trabalho de aula /Observação direta<br>- Pesquisa orientada<br>- Debates e/ou diálogo argumentativo<br>- Ficha de Trabalho<br>- Ficha de Trabalho associada a recurso audiovisual<br>- Trabalho de Grupo<br>- Teste |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | | Participativo/ colaborador<br>(B, C, D, E, F)<br>Responsável/autónomo<br>(C, D, E, F, G, I, J)<br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | | |

| Descritores de Desempenho\|Área de Integração (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos.<br>Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos.<br>Aplica sempre vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados.<br>Transforma claramente a informação em conhecimento.<br>Transforma informação em conhecimento de maneira eficaz. Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais e em situações mais complexas ou novas.<br>Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, | | Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando corretamente os conceitos em situações reais.<br>Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos. Aplica vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados. Transforma suficientemente a informação em conhecimento.<br>Transforma informação em conhecimento de forma pouco consistente. Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas.<br>Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e | | Não domina as aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>Não demonstra compreensão das aprendizagens essenciais previstas por unidade.<br>Não consegue aplicar conceitos básicos.<br>Não faz referências ao vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados.<br>Não transforma a informação em conhecimento.<br>Demonstra dificuldade em transformar informação em conhecimento e em reproduzi-lo em situações reais.<br>Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>Não utiliza eficazmente instrumentos de pesquisa, apresentando uma grande falta |

| Descritores de Desempenho\|Área de Integração (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>Utiliza uma ampla gama de instrumentos de pesquisa de forma eficaz, crítica e autónoma.<br>Demonstra um domínio exemplar na avaliação, validação e mobilização de informações, verificando cuidadosamente a credibilidade de várias fontes documentais.<br>Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do tema.<br>Demonstra capacidade excecional de análise e síntese, mostrando habilidade para desconstruir conceitos complexos, identificar conexões profundas e elaborar sínteses inovadoras e abrangentes.<br>A apropriação do tema é total, com domínio completo e aplicação criativa dos conceitos | | mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>Utiliza alguns instrumentos de pesquisa de forma adequada, mas com limitações no sentido crítico e na autonomia.<br>Demonstra domínio da avaliação, validação e mobilização de informações, com lacunas, ao nível da verificação da credibilidade das fontes documentais.<br>Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do tema.<br>Demonstra uma capacidade adequada de análise e síntese, conseguindo interpretar informações e relacionar ideias | | de sentido crítico e de autonomia.<br>A avaliação e validação das informações são quase inexistentes, e a verificação da credibilidade das fontes documentais é ausente ou completamente inadequada.<br>Não revela capacidade de análise e de síntese, nem apropriação do tema.<br>Demonstra uma capacidade limitada de análise e síntese.<br>Consegue identificar informações básicas, mas apresenta dificuldades em compreender relações entre ideias ou em elaborar sínteses coerentes. A apropriação tema é superficial. |
| Consistência | Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados.<br>Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Desenvolve sempre ideias e projetos | | Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados.<br>Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Desenvolve às vezes ideias e projetos | | Não revela compreensão do problema.<br>Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal. |

| Descritores de Desempenho\|Área de Integração (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>Demonstra uma capacidade excecional de desenvolver ideias e projetos altamente adequados ao contexto, que refletem uma reflexão pessoal profunda e inovadora, superando expetativas.<br>Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.<br>Demonstra uma capacidade excecional para mobilizar aprendizagens de forma totalmente autónoma e inovadora na construção de estratégias de resolução de problemas /ou na concretização de projetos.<br>Aplica o conhecimento de forma altamente eficaz, resultando em soluções e produtos de grande qualidade.<br>Utiliza e demonstra claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>Mostra uma compreensão profunda e adaptativa das técnicas e ferramentas, resolvendo problemas complexos.<br>Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.<br>Revela uma perseverança excecional, mostrando determinação e resiliência | | adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>Desenvolve ideias e projetos que são geralmente adequados ao contexto e que demonstram uma reflexão pessoal. As ideias são bem fundamentadas e os projetos mostram uma boa compreensão das exigências do contexto, embora possa faltar originalidade ou inovação em alguns aspetos.<br>Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Demonstra capacidade em mobilizar aprendizagens de forma geralmente autónoma e adequada para a construção de estratégias de resolução de problemas e a concretização de projetos.<br>Aplica o conhecimento com alguma eficácia, mas apresenta alguma necessidade de orientação em situações mais complexas.<br>Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>Utiliza, com algumas limitações, estratégias e ferramentas apropriadas para resolver problemas.<br>Demonstra algumas falhas na compreensão das técnicas e ferramentas, | | Demonstra uma capacidade limitada para desenvolver ideias e projetos adequados ao contexto. As ideias são pouco originais e frequentemente não demonstram uma reflexão pessoal.<br>Os projetos apresentam desconexões com o contexto e carecem de coerência.<br>Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Demonstra uma capacidade muito limitada para mobilizar as aprendizagens de forma autónoma.<br>Requer apoio constante para construir estratégias de resolução de problemas e para desenvolver projetos ou produtos.<br>Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>Demonstra uma compreensão muito limitada ou inexistente das estratégias e ferramentas necessárias para resolver problemas.<br>Utiliza estratégias inadequadas ou incorretas, resultando em soluções ineficazes ou incompletas.<br>Não manifesta perseverança perante as dificuldades.<br>Demonstra pouca ou nenhuma perseverança quando enfrenta dificuldades. |

| Descritores de Desempenho\|Área de Integração (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | exemplar diante das dificuldades.<br>Trabalha de forma proativa para superar desafios, mantendo um alto nível de esforço e otimismo. | | nem sempre as aplicando de maneira correta.<br>Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.<br>Demonstra uma suficiente capacidade de perseverança, persistindo diante das dificuldades e mantendo um esforço razoável para resolver problemas.<br>Ocasionalmente precisa de incentivo para superar obstáculos. | | Desiste diante de desafios. |
| Comunicação | Exprime-se sempre de forma clara e correta, com excecional rigor, correção, coerência e estruturação.<br>Mobiliza com eficácia diferentes linguagens não-verbais?.<br>Utiliza com elevada eficácia elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, complementando e reforçando a mensagem de maneira clara e envolvente.<br>Argumenta e defende ideias, com muita facilidade.<br>Argumenta e defende ideias com extrema facilidade, utilizando uma lógica clara, bem estruturada e persuasiva. Os argumentos são sólidos, coerentes e sustentados por evidências robustas.<br>Antecipa e responde a objeções de forma eficaz, demonstrando domínio completo | | Nem sempre se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.<br>Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais?.<br>Utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, nem sempre contribuindo para reforçar a mensagem de maneira clara.<br>Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade.<br>Demonstra uma capacidade razoável de argumentar e defender ideias, embora com algumas limitações. Os argumentos são geralmente coerentes, mas podem ser superficiais ou não completamente desenvolvidos.<br>Responde com alguma dificuldade a objeções, demonstrando pouco domínio | | Não se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.<br>Não mobiliza linguagens não-verbais?.<br>Não utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, para reforçar a mensagem.<br>Não argumenta nem defende ideias.<br>É incapaz de argumentar e defender ideias de maneira eficaz. Os argumentos apresentados são confusos, incoerentes ou inexistentes.<br>Não consegue responder a contra-argumentos, demonstrando uma compreensão insuficiente do tema.<br>Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>Manifesta dificuldades em se relacionar |

| Descritores de Desempenho\|Área de Integração (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | do tema.<br>Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>Relaciona-se de forma exemplar com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo.<br>Atua como líder natural ou facilitador, assegurando que todos os membros do grupo estejam envolvidos e que as tarefas sejam realizadas de forma eficiente e harmoniosa. | | do tema.<br>Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>Relaciona-se bem com os colegas, contribuindo positivamente para o grupo e demonstrando uma boa capacidade de comunicação e cooperação, ainda que possa melhorar em alguns aspetos.<br>Mostra disposição para ouvir e integrar diferentes perspetivas, contribuindo para a coesão do grupo. | | com os colegas, o que frequentemente resulta em conflitos ou isolamento nas tarefas em grupo.<br>A colaboração é mínima e o aluno raramente contribui de forma significativa. |
| Consciência | Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>Adota consistentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável.<br>Participa ativamente nas atividades, servindo como modelo para os outros. | | Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo. | | Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>Raramente ou nunca adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas. |
| Criatividade | Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras.<br>Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua | | Apresenta às vezes ideias e soluções inovadoras.<br>Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua | | Não apresenta ideias e soluções inovadoras.<br>Mostra pouca iniciativa em propor novas abordagens. |

| Descritores de Desempenho\|Área de Integração (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | estratégia<br>de resolução de problemas e/ou concretização de<br>projetos/produtos.<br>Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. | | estratégia.<br>Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. | | Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e<br>inovadora. |

## Educação Física (Profissional3) — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Área das Atividades Físicas | .- Conhecer os objetivos, regras, gestos técnicos e materiais utilizados em cada módulo lecionado.<br>M3 - JDC III – Futsal – Nível Elementar<br>- Cooperar com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas;<br>- Aceitar as decisões da arbitragem e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo;<br>- Adequar as suas ações às regras de jogo: a) início e recomeço do jogo; b) marcação de golas; c) bola, fora; d) lançamento de baliza; e) principais faltas; f) marcação de livres.<br>- Realizar com correção global, no jogo e em exercício critério, as diferentes ações técnico-táticas.<br>M6 - Ginástica III – Nível Introdução<br>- Realizar elementos, habilidades ou saltos do Nível Introdução da Ginástica Acrobática, colaborando com os companheiros nas ajudas, paradas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material;<br>-Compreender e desempenhar corretamente as | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador<br>(A, B, C, D, F, H, I, j)<br><br>Respeitador da diferença<br>(A, B, E, F, H)<br><br>Questionador e Comunicador<br>(A, B, D, E, F, G, H, I, J)<br><br>Autoavaliador/Heteroavaliador<br>(transversal às áreas)<br><br>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | 100% | Nos módulos 3,6 e 12, os PRI a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:<br>- Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de jogo)<br>- Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade)<br>- Fichas de trabalho (individual e/ou grupo)<br>- Teste de Avaliação Cognitiva e/ ou questionamento oral. |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | funções, quer como base quer como volante, na sincronização dos diversos elementos acrobáticos e coreográficos;<br>- Conhecer e efetuar com correção técnica,em exercício critério, as pegas, os montes e desmontes do tipo simples ligados aos elementos a executar;<br>- Sequência gímnica, a par ou trio, com música e sem exceder dois minutos, utilizando várias direções e sentidos, afundos, piruetas, rolamentos, passo-troca-passo, tesouras (saltos), posições de equilíbrio e outras destrezas gímnicas.<br>M12 – Dança III – Nível Introdução<br>- Apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos, integrados no Nível Introdução da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições;<br>- Cooperar com os companheiros, incentivando a sua participação na atividade, apresentando sugestões de aperfeiçoamento e, considerando, por seu lado, as propostas que lhe são dirigidas;<br>- Conhecer a origem cultural e histórica das danças selecionadas e identificar as suas caraterísticas bem como as zonas geográficas a que pertencem;<br>- Saraquité - dançar respeitando as diferentes posturas e posições assumidas, executando os passos em sincronia com a música. | | | |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Área da Aptidão Física | - Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo.<br>- Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador<br>(A, B, C, D, F, H, I, j)<br><br>Respeitador da diferença<br>(A, B, E, F, H)<br><br>Questionador e Comunicador<br>(A, B, D, E, F, G, H, I, J)<br><br>Autoavaliador/Heteroavaliador<br>(transversal às áreas)<br><br>Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | 100% | No módulo 13<br>- FITescola (Aplicação da bateria de testes de aptidão física) |
| Área dos Conhecimentos | - Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.<br>- Analisar criticamente aspetos gerais da ética na | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)<br>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<br><br>Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ | 100% | No módulo 16, os PRI a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:<br>- Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e situação de |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas perversões, nomeadamente: a especialização precoce e a exclusão ou abandono precoces; a dopagem e os riscos de vida e/ou saúde; a violência (dos espectadores e dos atletas) versus espírito desportivo; a corrupção versus verdade desportiva. | Organizador<br>(A, B, C, D, F, H, I, j)<br><br>Respeitador da diferença<br>(A, B, E, F, H)<br><br>Questionador e Comunicador<br>(A, B, D, E, F, G, H, I, J)<br><br>Autoavaliador/Heteroavaliador<br>(transversal às áreas)<br><br>Participativo/ Colaborador/<br>Cooperante/ Responsável/<br>Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J)<br><br>Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | | jogo)<br>- Observação Direta (Evolução, autonomia, criatividade e sociabilidade)<br>- Fichas de trabalho (individual e/ou grupo<br>- Teste de Avaliação Cognitiva e/ ou questionamento oral. |

| Descritores de Desempenho\|Educação Física (Profissional3) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas nos domínios das atividades físicas e conhecimentos. Conhece claramente a modalidade desportiva, identifica as regras fundamentais, as principais ações técnico-táticas, bem como as componentes críticas dos gestos técnicos. | | Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas nos domínios das atividades físicas e conhecimentos. Conhece suficientemente a modalidade desportiva, identifica algumas regras fundamentais, as principais ações técnico-táticas, bem como algumas componentes críticas dos gestos técnicos. | | Não domina as aprendizagens essenciais previstas nos domínios das atividades físicas e conhecimentos. Não conhece a modalidade desportiva, nem identifica as regras fundamentais, as principais ações técnico-táticas, nem as componentes críticas dos gestos técnicos. Não identifica o tipo de atividade |

| Descritores de Desempenho\|Educação Física (Profissional3) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | Identifica claramente o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.<br>Analisa claramente de uma forma critica aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros. | | Identifica suficientemente o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.<br>Analisa suficientemente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros. | | (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar.<br>Não analisa aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, nem relaciona os interesses sociais, económicos, políticos e outros. |
| Consistência | Realiza com oportunidade e correção global, no jogo, sequência gímnica, coreografia, trabalho de pesquisa e em exercícios, critérios, ações definidas nas aprendizagens essenciais para a modalidade/área em causa e ano de escolaridade. | | Realiza com oportunidade e com algumas incorreções, no jogo, sequência gímnica, coreografia, trabalho de pesquisa e em exercícios, critérios, ações definidas nas aprendizagens essenciais para a modalidade/área em causa e ano de escolaridade. | | Não realiza com oportunidade, nem com correção, no jogo, sequência gímnica, coreografia, trabalho de pesquisa e em exercícios, critérios, ações definidas nas aprendizagens essenciais para a modalidade/área em causa e ano de escolaridade. |
| Comunicação | Coopera claramente com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo, sequência gímnica, coreografia, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas. | | Coopera suficientemente com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo, sequência gímnica, coreografia, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do grupo, admitindo as indicações que lhe dirigem e aceitando as opções e falhas dos seus colegas. | | Não coopera com os companheiros, quer nos exercícios quer no jogo, sequência gímnica, coreografia. |
| Consciência | Aceita sempre as decisões da arbitragem e | | .Aceita suficientemente as decisões da | | Não aceita as decisões da arbitragem e não |

| Descritores de Desempenho\|Educação Física (Profissional3) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo, sequência gímnica, coreografia. | | arbitragem e trata com igual cordialidade e respeito os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física, mesmo que isso implique desvantagem no jogo, sequência gímnica, coreografia. | | trata com cordialidade e respeito os companheiros e os adversários. |
| Criatividade | Resolve sempre com criatividade os exercícios e as situações de jogo, sequência gímnica, coreografia, apresentadas. | | Resolve por vezes com criatividade os exercícios e as situações de jogo, sequência gímnica, coreografia, apresentadas. | | Não resolve com criatividade os exercícios e as situações de jogo, sequência gímnica, coreografia, apresentadas. |

## Matemática (Profissionais) — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos | Dominar as aprendizagens essenciais previstas no módulo. | Saber científico, técnico e tecnológico (I) | 60% | Os Processos de Recolha de Informação a utilizar com fins classificatórios serão selecionados de entre os seguintes:<br>Trabalho de projeto;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão aula;<br>Tarefa de resolução de problemas;<br>Trabalho de pesquisa;<br>Grelha de Observação. |
| Raciocínio matemático e resolução de problemas | Resolução de Problemas:<br>Revelar compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados.<br>Mobilizar, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Utilizar as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>Mobilizar os processos de reflexão, comparação e argumentação em relação às produções artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos.<br><br>Pensamento computacional:<br>Extrair a informação essencial de um problema.<br>Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. | Informação e comunicação (B)<br>Raciocínio e resolução de problemas (C)<br>Pensamento crítico e pensamento criativo (D)<br>Saber científico, técnico e tecnológico (I) | 20% | Trabalho de projeto;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão aula;<br>Tarefa de resolução de problemas;<br>Trabalho de pesquisa;<br>Grelha de Observação. |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | Reconhecer ou identificar padrões e regularidades no processo de resolução de problemas e aplicá-los em outros problemas semelhantes.<br>Desenvolver um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema, nomeadamente recorrendo à tecnologia.<br>Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução. | | | |
| Comunicação matemática | Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).<br>Trabalhar em equipa e aprender a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.<br>Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.<br>Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, e testar e decidir sobre a sua exequibilidade.<br>Desenhar, implementar e avaliar, com autonomia, estratégias para atingir as metas e desafios que estabelece para si próprio.<br>Manifestar confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, perseverança perante as dificuldades e capacidade de analisar o | Linguagens e textos (A)<br>Informação e comunicação (B)<br>Relacionamento interpessoal (E)<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)<br>Saber científico, técnico e tecnológico (I) | 20% | Trabalho de projeto;<br>Ficha/teste de avaliação ou questão aula;<br>Tarefa de resolução de problemas;<br>Trabalho de pesquisa;<br>Grelha de Observação. |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.<br>Analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. | | | |

| Descritores de Desempenho\|Matemática (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>- Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos e complexos.<br>- Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos. | | Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>- Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando corretamente os conceitos em situações familiares.<br>- Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos. | | Não domina as aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>- Não demonstra compreensão das aprendizagens essenciais previstas por tema.<br>- Não consegue aplicar conceitos básicos. |
| Consistência | Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados.<br>Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos. | | Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados.<br>Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Utiliza suficientemente as estratégias e | | Não revela compreensão do problema.<br>Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>Não manifesta perseverança perante as |

| Descritores de Desempenho\|Matemática (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | Utiliza claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>- Demonstra elevada capacidade de utilizar estratégias e ferramentas, aplicando-as para resolver problemas.<br>Manifesta clara perseverança perante as dificuldades. | | ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>- Demonstra algumas falhas na compreensão das técnicas e ferramentas, nem sempre as aplicando de maneira correta.<br>Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades. | | dificuldades. |
| Comunicação | Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. | | Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. | | Não se exprime com correção nas diferentes linguagens, associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação.<br>Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas. |
| Consciência | Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>- Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável. | | Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>- Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo. | | Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>- Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas. |
| Criatividade | Mobiliza, sempre com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou | | Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. | | Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. |

| Descritores de Desempenho\|Matemática (Profissionais) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | concretização de projetos/produtos. Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. | | Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. | | Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora. |

## Linguagens de Programação — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos | MÓDULO 14 - Acesso á Base de Dados<br>• Métodos de Ligação a BD<br>• Arquitectura de Componentes de Acesso BD<br>• Construção de Interface de acesso a dados<br>• Manipulação de Registos<br>? Adicionar<br>? Remover<br>? Actualizar<br>? Procurar<br>• Consultas Avançadas em Linguagens POO<br><br>MÓDULO 15 - Especificação e Documentação<br>• Conceitos Básicos<br>• Planificação de um relatório<br>• Zonas do Relatório<br>• Formatação de Dados<br>• Ligação aos Dados<br>• Agrupamentos, sumarização e ordenação de dados<br>• Formulas<br>• Gráficos e Mapas<br>• Implementação de Relatórios<br>• Interacção com a Linguagem POO<br><br>MÓDULO 16 - Instalação e Apoio ao Utilizador<br>• Testes e Optimização do Programa<br>• Criação da instalação de um programa<br>• Construção de ajuda ao utilizador<br><br>MÓDULO 17 - Desenvolvimento de uma | Conhecedor / Sabedor<br>(A, B, I)<br>Investigador / Investigador<br>(B, C, D, I)<br>Crítico / Analítico<br>(C, D, I)<br>Criativo / Criativo<br>(C, D, I)<br>Sistematizador / Organizador (B, C, F, I)<br>Comunicador / Comunicador (A, B, E)<br>Autónomo 7 Responsável<br>(C, F, I)<br>Colaborador / Cooperante<br>(E, F)<br>Questionador<br>(B, C, D, E, F, I)<br>Participativo / Autoavaliador<br>(A, B, C, D, E, F, I) | 20% | Ficha(s) de trabalho<br>Trabalho individual / grupo<br>Teste de avaliação |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | Aplicação de Gestão<br>• Integrar, de forma autónoma e contextualizada, conhecimentos, capacidades e competências desenvolvidos ao longo da formação na conceção, desenvolvimento e apresentação de um projeto pessoal, demonstrando capacidade de iniciativa, resolução de problemas, criatividade, rigor, responsabilidade e preparação para a integração em contexto profissional.<br>• Desenvolvimento de uma solução informática completa, na área de gestão. | | | |
| Trabalho prático, experimental e de projeto | MÓDULO 14 - Acesso á Base de Dados<br>• Métodos de Ligação a BD<br>• Arquitectura de Componentes de Acesso BD<br>• Construção de Interface de acesso a dados<br>• Manipulação de Registos<br>? Adicionar<br>? Remover<br>? Actualizar<br>? Procurar<br>• Consultas Avançadas em Linguagens POO<br><br>MÓDULO 15 - Especificação e Documentação<br>• Conceitos Básicos<br>• Planificação de um relatório<br>• Zonas do Relatório<br>• Formatação de Dados<br>• Ligação aos Dados<br>• Agrupamentos, sumarização e ordenação de dados<br>• Formulas | Conhecedor / Sabedor<br>(A, B, I)<br>Investigador / Investigador<br>(B, C, D, I)<br>Crítico / Analítico<br>(C, D, I)<br>Criativo / Criativo<br>(C, D, I)<br>Sistematizador / Organizador (B, C, F, I)<br>Comunicador / Comunicador (A, B, E)<br>Autónomo 7 Responsável<br>(C, F, I)<br>Colaborador / Cooperante<br>(E, F)<br>Questionador<br>(B, C, D, E, F, I)<br>Participativo / Autoavaliador<br>(A, B, C, D, E, F, I) | 60% | Ficha(s) de trabalho<br>Trabalho individual / grupo |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | • Gráficos e Mapas<br>• Implementação de Relatórios<br>• Interacção com a Linguagem POO<br><br>MÓDULO 16 - Instalação e Apoio ao Utilizador<br>• Testes e Optimização do Programa<br>• Criação da instalação de um programa<br>• Construção de ajuda ao utilizador<br><br>MÓDULO 17 - Desenvolvimento de uma Aplicação de Gestão<br>• Integrar, de forma autónoma e contextualizada, conhecimentos, capacidades e competências desenvolvidos ao longo da formação na conceção, desenvolvimento e apresentação de um projeto pessoal, demonstrando capacidade de iniciativa, resolução de problemas, criatividade, rigor, responsabilidade e preparação para a integração em contexto profissional.<br>• Desenvolvimento de uma solução informática completa, na área de gestão. | | | |
| Comunicação e Cidadania | MÓDULO 14 - Acesso á Base de Dados<br>• Métodos de Ligação a BD<br>• Arquitectura de Componentes de Acesso BD<br>• Construção de Interface de acesso a dados<br>• Manipulação de Registos<br>? Adicionar<br>? Remover<br>? Actualizar<br>? Procurar<br>• Consultas Avançadas em Linguagens POO | Conhecedor / Sabedor<br>(A, B, I)<br>Investigador / Investigador<br>(B, C, D, I)<br>Crítico / Analítico<br>(C, D, I)<br>Criativo / Criativo<br>(C, D, I)<br>Sistematizador / Organizador (B, C, F, I)<br>Comunicador / Comunicador (A, B, E) | 20% | Trabalho individual / grupo<br>Apresentação oral<br>Auto e heteroavaliação |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | MÓDULO 15 - Especificação e Documentação<br>• Conceitos Básicos<br>• Planificação de um relatório<br>• Zonas do Relatório<br>• Formatação de Dados<br>• Ligação aos Dados<br>• Agrupamentos, sumarização e ordenação de dados<br>• Formulas<br>• Gráficos e Mapas<br>• Implementação de Relatórios<br>• Interacção com a Linguagem POO<br><br>MÓDULO 16 - Instalação e Apoio ao Utilizador<br>• Testes e Optimização do Programa<br>• Criação da instalação de um programa<br>• Construção de ajuda ao utilizador<br><br>MÓDULO 17 - Desenvolvimento de uma Aplicação de Gestão<br>• Integrar, de forma autónoma e contextualizada, conhecimentos, capacidades e competências desenvolvidos ao longo da formação na conceção, desenvolvimento e apresentação de um projeto pessoal, demonstrando capacidade de iniciativa, resolução de problemas, criatividade, rigor, responsabilidade e preparação para a integração em contexto profissional.<br>• Desenvolvimento de uma solução informática completa, na área de gestão. | Autónomo 7 Responsável<br>(C, F, I)<br>Colaborador / Cooperante<br>(E, F)<br>Questionador<br>(B, C, D, E, F, I)<br>Participativo / Autoavaliador<br>(A, B, C, D, E, F, I) | | |

| Descritores de Desempenho\|Linguagens de Programação | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | Transforma claramente a informação em conhecimento. Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do domínio. | | Transforma suficientemente a informação em conhecimento. Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do domínio. | | Não transforma a informação em conhecimento. Não revela capacidade de análise e de síntese, nem apropriação do domínio. |
| Consistência | Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para construção da sua estratégia de resolução de problemas e concretização de projetos/produtos. Utiliza estratégias e ferramentas adequadas para resolver problemas e manifesta clara perseverança perante dificuldades. | | Nem sempre mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para construção da sua estratégia. Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas para resolver problemas. Manifesta perseverança suficiente. | | Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para construção da sua estratégia. Não utiliza estratégias e ferramentas para resolver problemas. Não manifesta perseverança. |
| Comunicação | Exprime-se sempre com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens associadas aos diferentes domínios e contextos de comunicação. Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal em realização de tarefas colaborativas. | | Exprime-se com suficiente rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens associadas aos domínios e contextos. Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal em tarefas colaborativas. | | Não exprime com rigor, correção e coerência nas diferentes linguagens. Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal em tarefas colaborativas. |
| Consciência | Valoriza sempre o papel das várias formas de expressão artística e do património, aplicando conhecimentos na tomada de decisão informada e em participação cidadã. | | Valoriza com frequência o papel das formas de expressão e património. Aplica conhecimentos com alguma regularidade na decisão informada e participação cidadã. | | Não valoriza o papel das formas de expressão e património. Não aplica conhecimentos na decisão informada e participação cidadã. |
| Criatividade | Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras, mobilizando criatividade para | | Apresenta algumas ideias e soluções inovadoras. Mobiliza criatividade de | | Não apresenta ideias nem soluções inovadoras. Não mobiliza criatividade. |

| Descritores de Desempenho\|Linguagens de Programação | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | construir estratégias e participar em projetos. | | forma irregular. Participa nem sempre de maneira criativa. | | Não participa de maneira criativa. |

## Sistemas de Informação — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos | Identificar as etiquetas HTML e explicar as limitações do HTML. Compreender variáveis, operadores, estruturas de controlo, funções, propriedades e eventos utilizados na criação de páginas interativas (M5). Distinguir scripts de cliente e de servidor e compreender os conceitos necessários ao desenvolvimento de aplicações baseadas em browsers (M6). Explicar os procedimentos de ligação remota a bases de dados e de utilização dos resultados de consultas (M7). Interpretar os requisitos e as etapas de desenvolvimento de um sistema de informação para a Web (M8). | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); crítico/analítico (A, B, C, D, G); sistematizador/organizador (A, B, C, I, J). | 20% | Fichas de avaliação; |
| Trabalho prático, experimental e de projeto | Construir páginas web com HTML e CSS e utilizar scripts para criar interações, tratar eventos, manipular imagens e validar formulários (M5). Desenvolver e testar aplicações baseadas em browsers, utilizando formulários e mecanismos de gestão de estado adequados (M6). Implementar aplicações web com ligação a bases de dados, executar consultas e apresentar os resultados (M7). Planear, desenvolver, testar e documentar um projeto integrador de sistema de informação para a Web (M8) | Indagador/investigador (C, D, F, H, I); criativo (A, C, D, J); sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J). | 60% | Fichas práticas; páginas e aplicações desenvolvidas; trabalhos de projeto; testes de funcionamento; relatórios e documentação técnica; demonstração das soluções. |
| Comunicação e Cidadania | Explicar as opções técnicas e apresentar os resultados com clareza e vocabulário adequado. Colaborar nos trabalhos e no projeto, respeitando os contributos dos colegas. Demonstrar autonomia, organização, responsabilidade e | Comunicador (A, B, D, E, H); respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); participativo/colaborador (B, C, D, E, F); responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); autoavaliador. | 20% | Apresentações e defesa dos trabalhos; trabalho de grupo ou de pares; diálogo argumentativo; registos de observação das intervenções e |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | cumprimento de prazos. Respeitar a segurança, a privacidade e a ética no tratamento da informação. Refletir sobre o próprio desempenho. | | | da colaboração; autoavaliação. |

| Descritores de Desempenho\|Sistemas de Informação | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | Explica com rigor os conceitos e procedimentos dos módulos 5 a 8: HTML, CSS, scripts e eventos, formulários, aplicações em browser, ligação remota a bases de dados e desenvolvimento de um sistema de informação para a Web. Seleciona e justifica autonomamente soluções adequadas. | | Identifica os conceitos essenciais de HTML, CSS, scripts, formulários, aplicações em browser e acesso a bases de dados. Aplica procedimentos conhecidos em situações simples, embora com algumas imprecisões ou apoio pontual. | | Não identifica os conceitos essenciais nem aplica, mesmo com orientação, procedimentos básicos de construção de páginas, aplicações em browser ou acesso a bases de dados. |
| Consistência | Aplica os conhecimentos de forma regular e rigorosa em exercícios e no projeto: estrutura conteúdos, programa interações e formulários, desenvolve aplicações dinâmicas, acede à base de dados, testa, corrige e documenta a solução com autonomia. | | Conclui as tarefas práticas essenciais e desenvolve uma solução funcional simples, com apoio pontual; testa e corrige parte dos erros, embora revele irregularidade na aplicação dos procedimentos e na documentação. | | Não conclui as tarefas práticas essenciais; a solução não funciona ou apresenta falhas graves, mesmo após orientação, sem testes ou correção adequados. |
| Comunicação | Comunica com clareza, rigor técnico e estrutura o processo e os resultados, oralmente e por escrito; apresenta código e documentação compreensíveis, fundamenta opções e responde adequadamente a questões. | | Apresenta e explica as etapas principais do trabalho com linguagem globalmente adequada; a documentação e a apresentação permitem compreender a solução, apesar de algumas omissões ou imprecisões. | | Não consegue explicar as etapas ou os resultados do trabalho; a apresentação e a documentação são ausentes ou insuficientes para compreender a solução. |

| Descritores de Desempenho\|Sistemas de Informação | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Consciência | Trabalha com autonomia e responsabilidade, cumpre prazos e regras de utilização segura e ética da informação, respeita os colegas, coopera construtivamente e acolhe o feedback para melhorar o trabalho. | | Cumpre, em geral, os prazos e as regras de trabalho e de utilização responsável da informação; coopera quando solicitado e utiliza o feedback com algum apoio. | | Não cumpre reiteradamente tarefas ou prazos, não respeita as regras de trabalho e de utilização responsável da informação ou não coopera, mesmo após orientação. |
| Criatividade | Propõe soluções originais e adequadas ao problema, integra de forma pertinente conteúdos dos módulos 5 a 8, experimenta alternativas e melhora a usabilidade, a funcionalidade e a qualidade do projeto com iniciativa. | | Adapta soluções conhecidas ao problema e introduz algumas melhorias funcionais ou de apresentação, com orientação pontual. | | Limita-se a reproduzir exemplos sem os adaptar ao problema e não apresenta alternativas ou melhorias, mesmo com orientação. |

## Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) — Técnico de Informática de Gestão 3ºAno

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| Conhecimentos, conceitos e procedimentos | - Compreensão de conceitos fundamentais.<br>- Domínio de conceitos fundamentais de contabilidade e de gestão económica e financeira (ativos, passivos, capital próprio e demonstrações financeiras).<br>- Preparar um balanço para as diferentes perspetivas de análise.<br>- Utilização de termos técnicos inerentes à área de formação.<br>- Utilização das tecnologias de informação com sentido crítico na seleção dos seus contributos.<br>- Aplicação correta das fórmulas em exercícios e problemas;<br>- Definir, calcular e interpretar os rácios/ indicadores.<br>- Interpretação da legislação comercial, fiscal e laboral relevante;<br>- Identificação e caracterização da documentação relativa às diversas operações.<br>- Preenchimento de diversos documentos.<br>- Domínio das regras de movimentação de contas.<br>- Aplicação das regras de movimentação de contas.<br>- Organização do raciocínio, coerência na apresentação dos resultados.<br>- Aplicação correta de normas contabilísticas e procedimentos técnicos.<br>- Capacidade de análise e interpretação de informação financeira. | .A – Linguagens e Textos<br><br>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)<br>C. Raciocínio e resolução de problemas;<br>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)<br>E - Relacionamento interpessoal;<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br>H. Sensibilidade estética e artística;<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico;<br>J - Consciência e domínio do corpo. | 20% | Trabalho em sala de aula individual e/ou em grupo<br><br>Debates e/ou diálogo<br><br>Ficha/ teste de avaliação ou questão aula.<br><br>Trabalho de pesquisa<br><br>Apresentação oral de trabalhos. |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | - Classificações de documentos contabilísticos.<br>- Reconhece a importância das aplicações informáticas.<br>- Manipula eficazmente ferramentas informáticas.<br>- Reconhece a abrangência do estudo do comportamento das pessoas nas organizações.<br>- Aplicar as metodologias e técnicas da Gestão dos Recursos Humanos.<br>- Processar vencimentos. | | | |
| Trabalho prático, experimental e de projeto | - Planificação/organização/executação de atividades diversificadas em contexto prático.<br>- Resolução de casos reais.<br>- Aplicação de conceitos específicos dos módulos.<br>- Elaboração de relatórios ou estudos que simulem problemas financeiros do quotidiano ou da atividade empresarial.<br>- Capacidade em gerir o tempo.<br>- Utilização de ferramentas digitais, exploração de estratégias alternativas e iniciativa na procura de soluções.<br>- Analise e interpretação de dados para tomar decisões informadas.<br>- Utilização dos termos técnicos inerentes à área de formação.<br>- Identificação e desenvolvimento de técnicas e dos procedimentos a utilizar no desenvolvimento das tarefas.<br>- Produção de textos coesos e claros sintetizando e relacionando informações de fontes diversas | A – Linguagens e Textos<br><br>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)<br>C. Raciocínio e resolução de problemas;<br>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)<br>E - Relacionamento interpessoal;<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br>H. Sensibilidade estética e artística;<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico;<br>J - Consciência e domínio do corpo. | 60% | Trabalho em sala de aula individual e/ou em grupo<br><br>Debates e/ou diálogo<br><br>Ficha/ teste de avaliação ou questão aula.<br><br>Trabalho de pesquisa<br><br>Apresentação oral de trabalhos. |

| Domínios | Aprendizagens Essenciais | Perfil do Aluno | Ponderação | PRI\|Fins Classificatórios |
|---|---|---|---|---|
| | acerca de assuntos ligados às suas áreas de interesse e ao domínio profissional.<br>- Aplicação correta de normas contabilísticas e procedimentos técnicos.<br>- Utiliza as tecnologias de informação com sentido crítico na seleção dos seus contributos.<br>- Utiliza softwere específico. | | | |
| Comunicação e Cidadania | Demonstra autonomia, responsabilidade e respeito.<br>Demonstra a capacidade de iniciativa na resolução de situações concretas.<br>Revela capacidades de gerir prioridades.<br>Demonstra capacidade de argumentação respeitando as ideias dos outros.<br>Comunica utilizando termos técnicos adequados e estruturação lógica das ideias.<br>Utiliza uma expressão corporal e oral corretas, fluentes e adequadas a diversas situações de comunicação.<br>Interage oralmente e por escrito. | A – Linguagens e Textos<br><br>B – Informação e Comunicação (Comunicação oral e escrita)<br>C. Raciocínio e resolução de problemas;<br>D – Pensamento Crítico e pensamento criativo (Capacidade de analisar, avaliar e questionar a informação)<br>E - Relacionamento interpessoal;<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente;<br>H. Sensibilidade estética e artística;<br>I - Saber científico, técnico e tecnológico;<br>J - Consciência e domínio do corpo. | 20% | Trabalho em sala de aula individual e/ou em grupo<br><br>Debates e/ou diálogo<br><br>Ficha/ teste de avaliação ou questão aula.<br><br>Trabalho de pesquisa<br><br>Apresentação oral de trabalhos. |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| Conhecimento | ? Domina claramente as aprendizagens essenciais previstas por tema. | | ? Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por | | ? Domina suficientemente as aprendizagens essenciais previstas por |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | o Demonstra um domínio pleno das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando os conceitos de forma eficaz e consistente em diferentes situações, incluindo contextos novos.<br>o Demonstra uma compreensão profunda e integrada dos conteúdos.<br>? Aplica sempre vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados.<br>? Transforma claramente a informação em conhecimento.<br>o Transforma informação em conhecimento de maneira eficaz.<br>Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais e em situações mais complexas ou novas.<br>? Utiliza e domina sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>o Utiliza uma ampla gama de instrumentos de pesquisa de forma eficaz, crítica e autónoma.<br>o Demonstra um domínio exemplar na avaliação, validação e mobilização de informações, verificando cuidadosamente a credibilidade de várias fontes documentais. | | tema.<br>o Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando corretamente os conceitos em situações reais.<br>o Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos.<br>? Aplica vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados.<br>? Transforma suficientemente a informação em conhecimento.<br>o Transforma informação em conhecimento de forma pouco consistente.<br>Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas.<br>? Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>o Utiliza alguns instrumentos de pesquisa de forma adequada, mas com limitações no sentido crítico e na autonomia.<br>o Demonstra domínio da avaliação, validação e mobilização de informações, com lacunas, ao nível da verificação da credibilidade das fontes documentais. | | tema.<br>o Domina a maioria das aprendizagens essenciais previstas por tema, aplicando corretamente os conceitos em situações reais.<br>o Apresenta dificuldades em contextos mais complexos ou novos.<br>? Aplica vocabulário técnico adequado aos conteúdos abordados.<br>? Transforma suficientemente a informação em conhecimento.<br>o Transforma informação em conhecimento de forma pouco consistente.<br>Compreende e retém informação, conseguindo aplicá-la em contextos reais, mas revela dificuldade em aplicá-la em situações mais complexas ou novas.<br>? Utiliza e domina com regularidade instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.<br>o Utiliza alguns instrumentos de pesquisa de forma adequada, mas com limitações no sentido crítico e na autonomia.<br>o Demonstra domínio da avaliação, validação e mobilização de informações, com lacunas, ao nível da verificação da credibilidade das fontes documentais. |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | ? Revela clara capacidade de análise e de síntese, com total apropriação do tema.<br>o Demonstra capacidade excecional de análise e síntese, mostrando habilidade para desconstruir conceitos complexos, identificar conexões profundas e elaborar sínteses inovadoras e abrangentes. A apropriação do tema é total, com domínio completo e aplicação criativa dos conceitos | | ? Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do<br>tema.<br>o Demonstra uma capacidade adequada de análise e síntese, conseguindo interpretar informações e relacionar ideias. | | ? Revela suficiente capacidade de análise e de síntese, com suficiente apropriação do<br>tema.<br>o Demonstra uma capacidade adequada de análise e síntese, conseguindo interpretar informações e relacionar ideias. |
| Consistência | ? Revela total compreensão do problema, estabelecendo relações/conexões entre os dados.<br>? Mobiliza, com claro sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>? Desenvolve sempre ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>o Demonstra uma capacidade excecional de desenvolver ideias e projetos altamente adequados ao contexto, que refletem uma reflexão pessoal profunda e inovadora, superando expetativas.<br>? Mobiliza, sempre com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou | | ? Revela parcial compreensão do problema, nem sempre estabelecendo relações entre os dados.<br>? Mobiliza, com suficiente sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>? Desenvolve às vezes ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>o Desenvolve ideias e projetos que são geralmente adequados ao contexto e que demonstram uma reflexão pessoal. As ideias são bem fundamentadas e os projetos mostram uma boa compreensão das exigências do contexto, embora possa faltar originalidade ou inovação em alguns aspetos. | | ? Não revela compreensão do problema.<br>? Não mobiliza, com sentido crítico, os conhecimentos aprendidos perante novas situações apresentadas.<br>? Não desenvolve ideias e projetos adequados ao contexto como resultado da reflexão pessoal.<br>o O aluno demonstra uma capacidade limitada para desenvolver ideias e projetos adequados ao contexto. As ideias são pouco originais e frequentemente não demonstram uma reflexão pessoal. Os projetos apresentam desconexões com o contexto e carecem de coerência.<br>? Não mobiliza, com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia. |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | concretização de projetos/produtos.<br>o Demonstra uma capacidade excecional para mobilizar aprendizagens de forma totalmente autónoma e inovadora na construção de estratégias de resolução de problemas /ou na concretização de projetos.<br>o Aplica o conhecimento de forma altamente eficaz, resultando em soluções e produtos de grande qualidade.<br><br>? Utiliza e demonstra claramente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>o Mostra uma compreensão profunda e adaptativa das técnicas e ferramentas, resolvendo problemas complexos.<br>? Manifesta clara perseverança perante as dificuldades.<br>o Revela uma perseverança excecional, mostrando determinação e resiliência exemplar diante das dificuldades.<br>o Trabalha de forma proativa para superar desafios, mantendo um alto nível de esforço e otimismo. | | ? Nem sempre mobiliza com autonomia, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>o Demonstra capacidade em mobilizar aprendizagens de forma geralmente autónoma e adequada para a construção de estratégias de resolução de problemas e a concretização de projetos.<br>o Aplica o conhecimento com alguma eficácia, mas apresenta alguma necessidade de orientação em situações mais complexas.<br>? Utiliza suficientemente as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>o Utiliza, com algumas limitações, estratégias e ferramentas apropriadas para resolver problemas.<br>o Demonstra algumas falhas na compreensão das técnicas e ferramentas, nem sempre as aplicando de maneira correta.<br>? Manifesta suficiente perseverança perante as dificuldades.<br>o O aluno demonstra uma suficiente capacidade de perseverança, persistindo diante das dificuldades e mantendo um esforço razoável para resolver problemas.<br>o Ocasionalmente precisa de incentivo para superar obstáculos. | | o Demonstra uma capacidade muito limitada para mobilizar as aprendizagens de forma autónoma.<br>o Requer apoio constante para construir estratégias de resolução de problemas e para desenvolver projetos ou produtos.<br>o<br>? Não utiliza as estratégias e ferramentas adequadas para resolver o problema.<br>o Demonstra uma compreensão muito limitada ou inexistente das estratégias e ferramentas necessárias para resolver problemas.<br>o Utiliza estratégias inadequadas ou incorretas, resultando em soluções ineficazes ou incompletas.<br>? Não manifesta perseverança perante as dificuldades.<br>o Demonstra pouca ou nenhuma perseverança quando enfrenta dificuldades.<br>o Desiste diante de desafios. |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | | | | | |
| Comunicação | ? Exprime-se sempre de forma clara e correta, com excecional rigor, correção, coerência e estruturação.<br>? Mobiliza com eficácia diferentes linguagens não-verbais.<br>o Utiliza com elevada eficácia elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, complementando e reforçando a mensagem de maneira clara e envolvente.<br>? Argumenta e defende ideias, com muita facilidade.<br>o Argumenta e defende ideias com extrema facilidade, utilizando uma lógica clara, bem estruturada e persuasiva. Os argumentos são sólidos, coerentes e sustentados por evidências robustas.<br>o Antecipa e responde a objeções de forma eficaz, demonstrando domínio completo do tema.<br>? Manifesta claras competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>o Relaciona-se de forma exemplar com os colegas, promovendo um ambiente de trabalho colaborativo e inclusivo.<br>o Atua como líder natural ou facilitador, | | ? Nem sempre se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.<br>? Mobiliza com alguma eficácia diferentes linguagens não-verbais.<br>o Utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, nem sempre contribuindo para reforçar a mensagem de maneira clara.<br>? Argumenta e defende ideias, com alguma facilidade.<br>o Demonstra uma capacidade razoável de argumentar e defender ideias, embora com algumas limitações. Os argumentos são geralmente coerentes, mas podem ser superficiais ou não completamente desenvolvidos.<br>o Responde com alguma dificuldade a objeções, demonstrando pouco domínio do tema.<br>? Manifesta suficientes competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>o Relaciona-se bem com os colegas, contribuindo positivamente para o grupo e demonstrando uma boa capacidade de | | ? Não se exprime de forma clara e correta, com rigor, correção, coerência e estruturação.<br><br>? Não mobiliza linguagens não-verbais.<br>o Não utiliza elementos como gestos, expressões faciais, tom de voz, movimentos, para reforçar a mensagem.<br>? Não argumenta nem defende ideias.<br>o É incapaz de argumentar e defender ideias de maneira eficaz. Os argumentos apresentados são confusos, incoerentes ou inexistentes.<br>o Não consegue responder a contra-argumentos, demonstrando uma compreensão insuficiente do tema.<br>? Não manifesta competências associadas ao relacionamento interpessoal, em contexto da realização de tarefas colaborativas.<br>o Manifesta dificuldades em se relacionar com os colegas, o que frequentemente resulta em conflitos ou isolamento nas tarefas em grupo.<br>o A colaboração é mínima e o aluno raramente contribui de forma significativa. |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | assegurando que todos os membros do grupo estejam envolvidos e que as tarefas sejam realizadas de forma eficiente e harmoniosa. | | comunicação e cooperação, ainda que possa melhorar em alguns aspetos.<br>o Mostra disposição para ouvir e integrar diferentes perspetivas, contribuindo para a coesão do grupo. | | |
| Consciência | ? Adota sempre comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>o Adota consistentemente comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>o Mostra-se sempre respeitoso, cooperativo e atento às necessidades dos colegas e professores, contribuindo para um ambiente de sala de aula positivo e saudável.<br>o Participa ativamente nas atividades, servindo como modelo para os outros. | | ? Adota com alguma regularidade comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>o Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>o Demonstra quase sempre respeito e cooperação, havendo momentos de distração ou desinteresse que comprometem o bem-estar coletivo. | | ? Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar.<br>o Raramente/nunca adota comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar em sala de aula.<br>o Frequentemente exibe atitudes desrespeitosas, que comprometem o ambiente de aprendizagem e o bem-estar dos colegas. |
| Criatividade | ? Apresenta sempre ideias e soluções inovadoras.<br>o É reconhecido pela sua capacidade excecional de pensar fora da caixa, propondo abordagens criativas que desafiam o convencional e frequentemente resultam em soluções pioneiras.<br>? Mobiliza, sempre com criatividade, as | | ? Apresenta às vezes ideias e soluções inovadoras.<br>o Apresenta ideias e soluções que, embora criativas, são geralmente pouco inovadoras, tendendo a ser variações de soluções já conhecidas.<br>? Mobiliza às vezes, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua | | ? Não apresenta ideias e soluções inovadoras.<br>o Mostra pouca iniciativa em propor novas abordagens.<br>? Não mobiliza, com criatividade, as aprendizagens para a construção da sua estratégia.<br>o Não integra conhecimentos de diferentes |

| Descritores de Desempenho\|Organização de Empresas e Aplicações de Gestão (2ºAno) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Critério | Muito Bom [18-20[ | [14-18[ | Suficiente[10-14[ | [4-10] | Muito Insuficiente [0-4[ |
| | aprendizagens para a construção da sua estratégia de resolução de problemas e/ou concretização de projetos/produtos.<br>o Integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, desenvolvendo soluções e estratégias perfeitamente adaptadas ao contexto.<br>? Participa sempre de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>o Participa de forma excecionalmente criativa no desenvolvimento de projetos, sendo reconhecido pelas suas ideias inovadoras e transformadoras.<br>o Apresenta contribuições altamente originais que frequentemente definem o rumo do projeto.<br>? Utiliza sempre os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.<br>o Utiliza de forma excecional e consistente, criativa e inovadora os diversos suportes comunicativos.<br>o As suas abordagens são reconhecidas pelo impacto significativo na qualidade e eficácia da comunicação. | | estratégia.<br>o Nem sempre integra conhecimentos de diferentes áreas de forma original e criativa, revelando alguma dificuldade no desenvolvimento de estratégias adaptadas ao contexto.<br>? Nem sempre participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>o Participa no desenvolvimento de projetos mostrando alguma criatividade, mas sem grande impacto no desenvolvimento dos mesmos.<br>o Apresenta sugestões que, embora adequadas, são previsíveis e pouco diferenciadas.<br>? Utiliza às vezes os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.<br>o Demonstra alguma capacidade em utilizar diversos suportes comunicativos de forma criativa e inovadora.<br>o As suas abordagens são variadas e mostram alguma originalidade, contribuindo para uma comunicação suficientemente eficaz e envolvente. | | áreas de forma original e criativa, não desenvolvendo estratégias adaptadas ao contexto.<br>? Não participa de forma criativa no desenvolvimento de diferentes projetos.<br>o Raramente participa de forma criativa no desenvolvimento de projetos.<br>o Apresenta contribuições mínimas e pouco inovadoras.<br>? Não utiliza os diversos suportes comunicativos, discursivos, textuais, audiovisuais e/ou digitais de forma criativa e inovadora.<br>o Raramente utiliza suportes comunicativos, de forma criativa e inovadora.<br>o As suas abordagens são padronizadas, sem originalidade ou diversidade. |