Projeto Educativo

ANEXO 11

Plano Formação
2026-2028

1. Introdução..…… 3

2. Quadro Conceptual de Referência …… 4

3. Contextualização do Plano de Formação ……..……. 6

4. Organização do plano de formação ……..... 8

I – Pessoal docente …… 10

II – Pessoal não docente …….. 12

3. Acompanhamento e avaliação …… 14

1. INTRODUÇÃO

O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) para o biénio 2026-2028 procura responder às necessidades de formação e desenvolvimento profissional dos recursos humanos do Agrupamento, tendo em consideração os objetivos e as metas definidos no Projeto Educativo e nas demais orientações estratégicas do Agrupamento.

A missão do AEP consiste em prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, proporcionando a crianças, jovens e adultos oportunidades de aprendizagem que lhes permitam desenvolver uma base sólida de conhecimentos, competências, atitudes e valores, preparando-os para responder aos desafios de uma sociedade em permanente transformação. Assume-se, assim, como prioridade capacitar os alunos para o prosseguimento de estudos, para a integração e participação ativa na sociedade e para uma entrada bem-sucedida no mundo do trabalho.

O Plano de Formação do AEP encontra-se igualmente articulado com o Plano de Formação do Centro de Formação das Associações de Escolas do Mar ao Zêzere (CENFORMAZ), e com o Município de Pombal permitindo uma resposta mais integrada às necessidades de desenvolvimento profissional e uma mais eficaz operacionalização das ações de formação.

Neste enquadramento, consideram-se particularmente relevantes as seguintes áreas de intervenção:

- **Investir na promoção da leitura, da escrita e da educação literária**, enquanto dimensões fundamentais para o desenvolvimento das aprendizagens, da literacia e da participação plena dos alunos;
- **Reforçar o ensino experimental das ciências**, promovendo metodologias ativas, a curiosidade científica, a capacidade de questionamento e a resolução de problemas;
- **Reforçar o pensamento matemático, a programação e o pensamento computacional**, desenvolvendo competências de raciocínio, criatividade, resolução de problemas e utilização crítica das tecnologias;
- **Promover ambientes educativos inclusivos e interculturais**, valorizadores da diversidade e orientados para a concretização dos princípios e valores humanistas consagrados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

- **Criar dinâmicas de sala de aula inovadoras e centradas no aluno**, recorrendo a metodologias ativas e diferenciadas que promovam a autonomia, a colaboração, o pensamento crítico e criativo e o desenvolvimento das competências do século XXI;
- **Promover a integração significativa das tecnologias digitais e da Inteligência Artificial nos processos de ensino e aprendizagem**, assegurando uma utilização crítica, ética, responsável e criativa, ao serviço da melhoria das aprendizagens;
- **Reforçar as competências dos profissionais para a avaliação das aprendizagens**, diversificando estratégias e instrumentos e valorizando a avaliação formativa, o feedback e a utilização adequada dos recursos digitais;

O Plano de Formação 2026-2028 assume-se, assim, como um instrumento estratégico de valorização das pessoas e de melhoria organizacional e pedagógica, procurando garantir que a formação tenha impacto efetivo nas práticas profissionais, na qualidade das respostas educativas e, consequentemente, no sucesso e no desenvolvimento integral de todos os alunos.

2. QUADRO CONCEPTUAL DE REFERÊNCIA

Uma comunidade aprendente constrói-se através de uma formação sólida, contínua e orientada para a melhoria. Aprende-se ao longo da vida, através da experiência, da reflexão sobre as práticas e da capacidade de transformar o conhecimento em novas respostas.

O Plano de Formação 2026/2028 do Agrupamento de Escolas de Pombal constitui um instrumento estratégico ao serviço do desenvolvimento profissional e pessoal de todos os atores educativos, reforçando competências, aumentando a segurança e a confiança no desempenho, promovendo a inovação e potenciando a qualidade das práticas, tendo como propósito contribuir para a concretização dos princípios e objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento.

A formação é entendida como um processo contínuo, colaborativo e reflexivo, orientado para a melhoria da qualidade do desempenho profissional e para o desenvolvimento pessoal e organizacional. Enquadra-se, assim, no conceito mais amplo de aprendizagem ao longo da vida, assumindo particular relevância num contexto social marcado pela mudança, pela crescente complexidade dos desafios educativos e pela necessidade de adaptação permanente a novas realidades.

A rápida evolução científica, tecnológica e social do século XXI, marcada pelo desenvolvimento da Inteligência Artificial, da Biotecnologia, da Genética, da Nanotecnologia e das tecnologias digitais, coloca novos desafios à educação e exige uma atualização permanente dos conhecimentos e das competências dos profissionais. Neste contexto, a escola deve preparar os alunos não apenas para adquirir conhecimentos, mas também para mobilizar conhecimentos, capacidades, atitudes e valores em situações diversas, desenvolvendo a autonomia, o pensamento crítico e criativo, a capacidade de resolução de problemas, a inteligência emocional, a resiliência e a capacidade de aprender, adaptar-se e reinventar-se ao longo da vida.

O Plano de Formação 2026/2028 procura, por isso, responder às necessidades identificadas no Agrupamento e às transformações que atravessam a educação, valorizando a inclusão, a inovação pedagógica, a transição digital, a utilização ética e responsável da Inteligência Artificial, a avaliação das aprendizagens, a promoção do bem-estar, a cidadania, a sustentabilidade e a qualidade das respostas educativas. Pretende-se, deste modo, criar condições para que a formação se traduza em práticas concretas, colaborativas e contextualizadas, com impacto na aprendizagem e no sucesso dos alunos.

Importa assegurar uma educação de qualidade para todos e contribuir para a construção de futuros sustentáveis, assente nos direitos humanos, na solidariedade, na inclusão, na justiça social, no respeito pela dignidade humana e pela diversidade cultural. Esta visão transformadora da educação integra diferentes dimensões que se articulam e se reforçam mutuamente: educação inclusiva, cidadania democrática, sustentabilidade, transição e cidadania digital, inovação pedagógica, inteligência artificial, bem-estar e aprendizagem ao longo da vida.

Neste enquadramento, o Plano de Formação 2026/2028 assume-se como um instrumento de valorização das pessoas, desenvolvimento das organizações e melhoria das aprendizagens, procurando fortalecer uma cultura de colaboração, reflexão, inovação e desenvolvimento profissional contínuo, capaz de responder aos desafios presentes e de antecipar os futuros da educação.

3. CONTEXTUALIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

"A Missão e a Visão do AEP assentam em dois pilares fundamentais, a escola e a comunidade educativa. Pretende-se dar continuidade ao Projeto Educativo desenvolvido nos anos anteriores, assente no lema Erguer futuros", fomentando a pluralidade de ideias, promovendo o sentimento de segurança necessário à aprendizagem, suscitando o reconhecimento de valores e capacidades, procurando a inclusão, de modo a evitar atos discriminatórios ou marginalizações". *(Projeto de Intervenção do Diretor).*

O AEP é constituído por 16 edifícios escolares (1 ES, sede do agrupamento, 13 EB, uma delas com 2.º e 3.º ciclo, e 2 JI).

No ano letivo 2026/2027, o AEP serve uma população escolar constituída por 3211 alunos [1], num total de 151 turmas, assim distribuídas:

	Pré-Escolar	1º CEB	2ºCEB	3ºCEB	Secundário			PLA
					CH	CP	EFA - NS	
Nº Alunos	418	874	376	559	612	297	25	50
Nº Turmas	21	47	18	29	24	9	1	2

Obs.: Foram considerados os alunos matriculados em outubro de 2026.
CEB – Ciclo do Ensino Básico; CH – Cursos Científico-Humanísticos; CP – Cursos do Ensino Profissional; EFA – Educação e Formação de Adultos; PLA - Português Língua de Acolhimento

No segundo e terceiro CEB, funciona, em cada ano de escolaridade, uma turma do ensino articulado artístico especializado de música. No ensino secundário, o agrupamento oferece os cursos Científico-Humanísticos (Ciências e Tecnologias, de Ciências Socioeconómicas, de Línguas e Humanidades e de Artes Visuais), Cursos Profissionais.

Nas instalações da escola sede, funciona o Centro Qualifica (CQ) que, para além do processo RVCC, tem o curso de PLA e EFA escolar nível secundário.

Como recurso específico, somos escola de referência para a Intervenção Precoce, com sede no Centro de Saúde de Pombal, que integra os concelhos de Alvaiázere, Ansião e Pombal.

Nos recursos de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão Intercultural destaca-se o Centro de Recursos Especializados (CRE), constituindo-se como uma resposta educativa

[1] O termo "aluno" é utilizado como referência a todas as crianças e jovens que frequentam a escolaridade, bem como às crianças na educação pré-escolar.

diferenciada que visa apoiar a educação dos alunos com problemáticas: que comprometam as aprendizagens no contexto de sala de aula.

No ano civil de 2026 o AEP teve ao seu serviço um total de 432 trabalhadores, distribuídos por várias carreiras e cargos, incluindo dirigentes, assim distribuídos:

a) Pessoal Docente

Educação Pré-Escolar	GR	**Nº Docentes**
Pré-Escolar	100	23
1º CEB		
1º Ciclo	110	57
Inglês	120	4
2ºCEB		
Português Estudos Sociais/História	200	4
Português e Francês	210	6
Português e Inglês	220	2
Matemática e Ciências da Natureza	230	10
Educação Visual e Tecnológica	240	5
Educação Musical	250	3
Educação Física	260	4
3º CEB / Ensino Secundário		
Português	300	25
Francês	320	4
Inglês	330	12
Espanhol	350	3
História	400	9
Filosofia	410	8
Geografia	420	8
Economia e Contabilidade	430	6
Matemática	500	18
Física e Química	510	14
Biologia e Geologia	520	12
Educação Tecnológica	530	1
Eletrotecnia	540	1
Informática	550	9
Artes Visuais	600	9
Educação Física	620	15
Educação Especial 1	910	15
Intervenção Precoce	910	4

b) Pessoal não Docente

Categoria	Nº Não Docentes
Técnico Superior /Especializado	9
Coordenador Técnico	1
Assistente Técnico	16
Encarregado Operacional	2
Assistente Operacional	113

4. ORGANIZAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO

O Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Pombal assenta nas prioridades definidas no Plano de Intervenção do Diretor e nas orientações, objetivos e metas estabelecidos no Projeto Educativo, constituindo um instrumento estratégico de desenvolvimento profissional e de melhoria contínua da organização.

Neste enquadramento, e com o propósito de proporcionar respostas formativas adequadas às necessidades identificadas no Agrupamento, definem-se os seguintes objetivos:

- Promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das experiências de ensino e dos processos de aprendizagem;
- Potenciar a utilização das tecnologias digitais e das TIC, explorando o seu potencial enquanto ferramentas pedagógicas e didáticas e promovendo uma integração crítica, responsável e significativa no processo de ensino e aprendizagem;
- Responder às necessidades de formação e desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente, tendo em consideração as especificidades dos diferentes níveis de ensino, funções e contextos de intervenção;
- Articular as necessidades de formação do Agrupamento com a oferta formativa do CENFORMAZ e do Município de Pombal, promovendo uma utilização adequada e eficiente dos recursos materiais, humanos e formativos disponíveis;
- Contribuir para o aperfeiçoamento das competências e do desempenho profissional do pessoal docente e não docente, favorecendo a atualização de conhecimentos e o desenvolvimento de práticas profissionais de qualidade;
- Melhorar a qualidade dos serviços prestados pelo Agrupamento, através da valorização e qualificação dos seus profissionais e da promoção de uma cultura de melhoria contínua;

- Promover a partilha e divulgação de experiências, práticas, ideias e materiais, incentivando uma cultura de reflexão, investigação, inovação e colaboração profissional;

As temáticas a desenvolver no Plano de Formação incidem, designadamente, sobre educação inclusiva e diferenciação pedagógica; inovação pedagógica e transformação digital; inteligência artificial e tecnologias educativas; avaliação das aprendizagens; promoção da leitura, da escrita e das literacias; atualização científico-didática na educação pré-escolar; ensino profissional e garantia da qualidade; competências relacionais, comunicação e gestão de conflitos; segurança, saúde e bem-estar em contexto escolar; e administração e gestão escolar.

Estas áreas de formação procuram responder às necessidades de desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente, articulando-se com as prioridades estratégicas do Agrupamento e contribuindo para a melhoria das práticas educativas, da organização e da qualidade do serviço público de educação prestado pelo AEP.

II. PESSOAL DOCENTE

Objetivos	Modalidade	Destinatários	Entidade
Ação: Práticas de qualidade do ensino profissional			
• Compreender o enquadramento legal e estrutural dos cursos profissionais; • Familiarizar os professores com os normativos legais que regem os cursos profissionais; • Entender a importância e os procedimentos para a implementação da FCT; • Capacitar os professores para a gestão e monitorização da FCT; • Explorar o papel e a organização da Prova de Aptidão Profissional (PAP); • Desenvolver competências para a orientação e acompanhamento dos alunos durante a PAP; • Compreender o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e • Formação Profissional (EQAVET) e aplicá-lo à gestão e monitorização da qualidade dos cursos profissionais; • Conhecer as oportunidades de mobilidade internacional para os alunos dos cursos profissionais, com foco nos Estágios Erasmus; • Consolidar os conhecimentos adquiridos e refletir sobre a aplicação prática dos temas discutidos.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-133102/24
Ação: DUA - Desenho Universal para a Aprendizagem			
• Analisar, colaborativamente, as práticas pedagógicas dos docentes e a sua adequação aos alunos-alvo das mesmas (estado da arte). • Apresentar um modelo concetual de referência: as bases do DUA – Promover a análise dos vários domínios implicados no processo de aprendizagem (como aprendemos) • Analisar os diversos “meios” facilitadores da aprendizagem (apresentação, expressão e motivação/envolvimento) subjacentes ao DUA	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-124200/24
Ação: Capacitação Digital de Docentes da educação pré-escolar			
• Conceber, selecionar e partilhar recursos digitais no âmbito da educação de infância; • Integrar o digital nas propostas educativas, numa perspetiva da articulação plena das aprendizagens; • Planificar, avaliar e comunicar com recurso ao digital. • Capacitar os docentes da EPE para a promoção da utilização crítica e responsável de diferentes suportes digitais nas atividades do quotidiano das crianças.	Oficina de formação 25+25 horas	Docentes EPE	CENFORMAZ CCPFC/ACC-117490/22
Ação: A promoção da leitura na escola: estratégias para o sucesso educativo			
• Compreender a importância da escola na formação de leitores. • Compreender a importância da leitura no sucesso dos alunos em todas as áreas académicas e na compreensão do mundo. • Motivar para a leitura de diversos géneros literários. • Motivar para a leitura em diversos suportes. • Contribuir para a expressão da criatividade dos alunos. • Dotar os formandos de estratégias que possam motivar os alunos para a leitura	Curso de formação. 25 horas	Professores dos Grupos 200,210, 200 e 230	CENFORMAZ CCPFC/ACC-139562/26
Ação: Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores			
• Promover praticas inclusivas e • Intervenções inovadoras, sustentadas no conhecimento científico e na reflexão sobre a prática; • Replicar e disseminar práticas inclusivas, adaptando-as aos contextos dos participantes	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB, Secundário e EE	CENFORMAZ CCPFC/ACC-119828/23

Objetivos	Modalidade	Destinatários	Entidade
Ação: Biblioteca escolar: leitura, escrita e aprendizagem			
• Refletir sobre o papel da biblioteca escolar no contexto educativo e a sua integração nas práticas pedagógicas. • Explorar estratégias e atividades a desenvolver na e com a biblioteca escolar. • Conceber propostas pedagógicas promotoras de competências de leitura, escrita e pesquisa, utilizando os recursos da biblioteca escolar.	Curso de formação. 15 horas	Docentes EPE e GR 110	CENFORMAZ CCPFC/ACC-140306/26
Ação: O vídeo como ferramenta pedagógica e didática: criação e produção de recursos educativos digitais			
• Estimular os docentes para a utilização de estratégias pedagógicas promotoras de metodologias diversificadas e inovadoras; • Dotar os docentes de conhecimentos essenciais para a criação de um vídeo educativo; • Dotar os formandos de recursos e conhecimentos essenciais para realizarem um vídeo em contexto escolar e compreender os vários passos para a sua realização; Promover boas praticas na planificação e produção de vídeos educativos; • Utilizar hardware de captação (imagem, áudio e vídeo); • Operar um software de edição (imagem, áudio e vídeo); • Produzir RED potenciadores da construção do conhecimento; • Promover a partilha dos RED produzidos numa comunidade.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-125646/24
Ação: Avaliação com inteligência artificial: práticas, ferramentas e ética			
• Compreender o potencial e as limitações da IA na avaliação das aprendizagens; • Explorar ferramentas gratuitas de IA aplicáveis à criação de instrumentos de avaliação; • Desenvolver rubricas e feedback automatizados com recurso à IA; • Refletir sobre implicações éticas, legais e pedagógicas do uso de IA; • Conceber e aplicar um projeto de avaliação assistido por IA.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-138264/26
Ação: Aplicações da Inteligência Artificial na Educação: Plataformas potenciadoras da aprendizagem – ChatGPT, DALL-e e outras			
• Familiarizar os professores com os conceitos e o estado da arte da IA e ML, abordando as mais recentes evoluções e as suas aplicações em ferramentas e plataformas como o ChatGPT, DALL-E, entre outros. • Capacitar os docentes a identificar e utilizar ferramentas e plataformas emergentes em IA e ML, mantendo-se atualizados com inovações tecnológicas contemporâneas, equipando os professores com habilidades práticas para integrar IA e ML nas suas práticas docentes.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-123276/24
Ação: A Sala de Aula Invertida e o desenvolvimento das competências digitais			
• Definir o conceito de Flipped Classroom; • Diferenciar a metodologia tradicional do modelo de Flipped Classroom; • Conhecer e aplicar as diferentes ferramentas necessárias para implementar o Flipped Classroom na sala de aula; Identificar as vantagens e as desvantagens da aplicação da metodologia de sala de aula invertida; • Reconhecer o papel do professor e dos alunos na sala de aula invertida; • Escolher as ferramentas digitais de sala de aula invertida • Discutir sobre as experiencias de sucesso nacionais e internacionais sobre a aplicação da metodologia Flipped Classroom Planificar uma sequência de aprendizagem, integrando diferentes competências e aprendizagens essenciais. - Desenvolver trabalho colaborativo, contribuindo para a inovação pedagógica. Promover competências relacionadas com a ética e a Cidadania Digital.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB, Secundário e EE	CENFORMAZ CCPFC/ACC-124056/24

Objetivos	Modalidade	Destinatários	Entidade
Ação: Atualização e aprofundamento científico-didático em áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar			
• Aprofundar domínios específicos das OCEPE, como a linguagem oral, a abordagem à escrita, a matemática, o conhecimento do mundo e as expressões artísticas e motoras. • Relacionar as Orientações Curriculares com o Perfil dos Alunos para otimizar a prática pedagógica em contexto de jardim-de-infância. • Fomentar estratégias inclusivas e diferenciadas, apoiadas por recursos diversificados	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE,	CENFORMAZ CCPFC/ACC-131589/24
Ação: Avaliação das aprendizagens com recurso ao digital e à inteligência artificial			
• Identificar os diferentes propósitos da avaliação e instrumentos adequados a cada um; • Identificar as vantagens e desvantagens da avaliação com o digital; • Ilustrar formas de ultrapassar as fragilidades da avaliação digital; • Identificar, selecionar, avaliar e utilizar tecnologias digitais adequadas a atividades avaliativas a promover; • Promover o desenvolvimento de competências na seleção de tecnologias digitais adequadas; • Ser capaz de implementar atividades de avaliação numa ferramenta digital. • Utilizar as Plataformas de Inteligência Artificial para apoio na Avaliação.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-130357/24
Ação: Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa			
• Criar Laboratórios de Educação Digital (LED) nos estabelecimentos de ensino com 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e/ou ensino secundário deverá contribuir para apoiar as escolas na integração das tecnologias digitais, no processo de ensino e de aprendizagem.	Curso de formação. 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-126374/24
Ação: Práticas de desenvolvimento curricular apoiadas por tecnologias e recursos digitais			
• Compreender, à luz do enquadramento legal, a pertinência do desenvolvimento de práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias e recursos digitais	Oficina de formação. 25 + 25 horas	Docentes EPE, EB e Secundário	CENFORMAZ CCPFC/ACC-129427/24

EPE – Educação Pré-Escolar
EB – Ensino Básico
EE – Educação Especial

II. PESSOAL NÃO DOCENTE

Objetivos	Modalidade	Destinatários	Entidade
Ação: Suporte Básico de Vida e socorros primeiros			
• Saber intervir em situações de emergência; • Criar um ambiente de segurança e bem-estar no espaço escolar	Curso -12 horas	AO	Município de Pombal
Ação: Gestão de conflitos			
• Dotar o pessoal de competências comunicativas e relacionais, facilitadoras da mediação de conflitos	Sessão - 3 horas	AO	Município de Pombal
Ação: Gestão do stress profissional;			
• Identificar o conceito de stress, causas, consequências negativas do mesmo. • Identificar as técnicas preventivas, de controlo e gestão de stress profissional.	Sessão	AO	Município de Pombal
Ação: Expressão vocal e corporal;			
• Favorecer o desenvolvimento cognitivo, afetivo, sensorial, motor e estético.	Sessão	AO	Município de Pombal
Ação: Implementação de um sistema de gestão de segurança alimentar – HACCP e alimentação saudável			
• Conhecer os procedimentos a ter para assegurar a implementação de um sistema de segurança alimentar	Curso	AO	Município de Pombal
Ação: Relações interpessoais			
• Desenvolver atitudes e ações facilitadores da comunicação e das relações interpessoais	Sessão	AO	Município de Pombal
Ação: Problemas dos jovens adolescentes (ansiedade, pânico, fobias, etc.);			
• Conhecer os principais problemas que afetam os jovens durante a adolescência. • Aprender a lidar com os adolescentes.	Sessão	AO	Município de Pombal
Ação: Manuseamento de Extintores			
• Adquisição de técnicas de atuação e de utilização de meio de 1ª intervenção em situações de emergência	Sessão - 3 horas	AT e AO	Município de Pombal
Ação: Qualidade no atendimento - técnicas de comunicação.			
• Desenvolver e melhorar competências no atendimento ao público	Sessão - 6 horas	AT e AO	Município de Pombal
Ação: Plataformas eletrónicas de administração pública			
• Aperfeiçoar o manuseamento de ferramentas eletrónicas	Curso - 12 horas	AT	Município de Pombal
Ação: Regime Jurídico do Pessoal Não Docente:			
• Conhecer os principais instrumentos legais relativos ao trabalho docente e não docente nas instituições escolares. • Conhecer o Código de Procedimento Administrativo e aplica-lo no contexto escolar. • Melhorar a literacia digital. • Conhecer e aplicar os procedimentos de processamento de remunerações e relações com a Segurança Social • Conhecer os fundamentos da Contabilidade Pública (POCE). • Conhecer e aplicar os procedimentos da contratação pública. • Conhecer o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)	Curso	AT	Município de Pombal

AO - Assistentes operacionais
AT - Assistentes técnicos

5. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

A avaliação do Plano de Formação do AEP será feita pelo Conselho Pedagógico, nos termos da Lei. O seu acompanhamento e avaliação, contará com a colaboração da Direção, que acompanhará a execução do Plano de Formação, produzirá e aplicará os instrumentos necessários à avaliação do desenvolvimento e impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais na melhoria das práticas educativas.

Todas as sessões são avaliadas através do preenchimento, por parte dos formandos, de uma ficha de avaliação.

Os dados obtidos são a base para a produção do relatório de avaliação do plano de formação a apresentar ao Conselho Pedagógico no final de cada ano letivo. Dessa avaliação podem resultar reajustes com vista a garantir o cumprimento dos objetivos preconizados no Plano.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico no dia 13 de outubro de 2026

Apreciado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 04 de novembro de 2026.

O Presidente do Conselho Geral

Assinado por: **Arlindo Martins Araújo**
Num. de Identificação: 07377854
Data: 2026.11.05 10:45:54+00'00'

_____

(Dr. Arlindo Martins Araújo)