RELATÓRIO

AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE POMBAL

Anos Letivos 2024 a 2026

ÍNDICE

1. **Introdução** **2**

2. **Enquadramento** **2**

3. **Cumprimento das Metas Estabelecidas** **4**

4. **Ações Estratégicas** **4**

5. **Grau de Cumprimento dos Compromissos Assumidos** **28**

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório dá conta da evolução do grau de consecução do Projeto Educativo do agrupamento, nas suas vertentes qualitativa e quantitativa.

A sua elaboração, da responsabilidade da Direção e da equipa de avaliação interna, teve em conta várias fontes de informação, tais como resultados escolares, relatórios de execução do Plano Anual de Atividades, e relatórios da IGEC.

2. ENQUADRAMENTO

Na senda das linhas orientadoras do anterior, o atual Projeto Educativo, que vigorará até 2028, é subordinado ao tema "Erguer Futuros" e visa fomentar a pluralidade de ideias, a segurança na aprendizagem, o reconhecimento de capacidades e a inclusão de todos, ao mesmo tempo que defende valores como a liberdade, a igualdade, a justiça, a solidariedade, a cooperação, a tolerância e o ambiente.

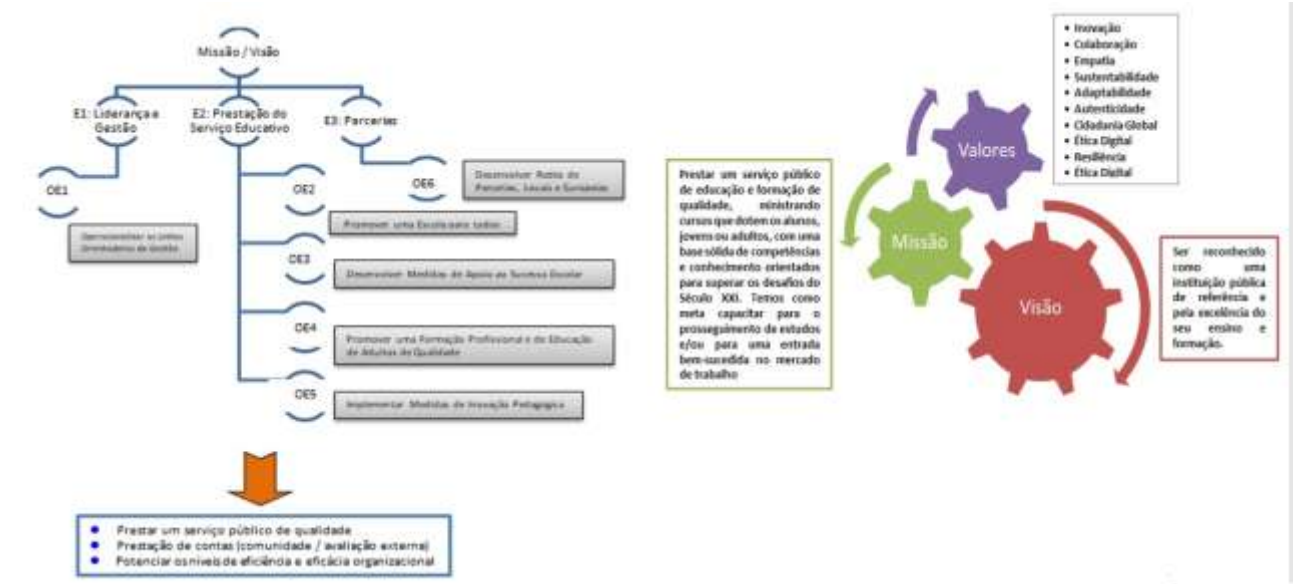
O AEP tem como Missão prestar um serviço público de educação e formação de qualidade, ministrando cursos que dotem os alunos, jovens ou adultos, com uma base sólida de competências e conhecimento orientados para superar os desafios do século XXI. Temos como meta capacitar para o prosseguimento de estudos e/ou para uma entrada bem-sucedida no mercado de trabalho.

O Projeto Educativo está sujeito a uma avaliação contínua e periódica, no final de cada ano letivo, como a que agora se apresenta, e também no final da sua vigência (termo do ano letivo de 2027-2028).

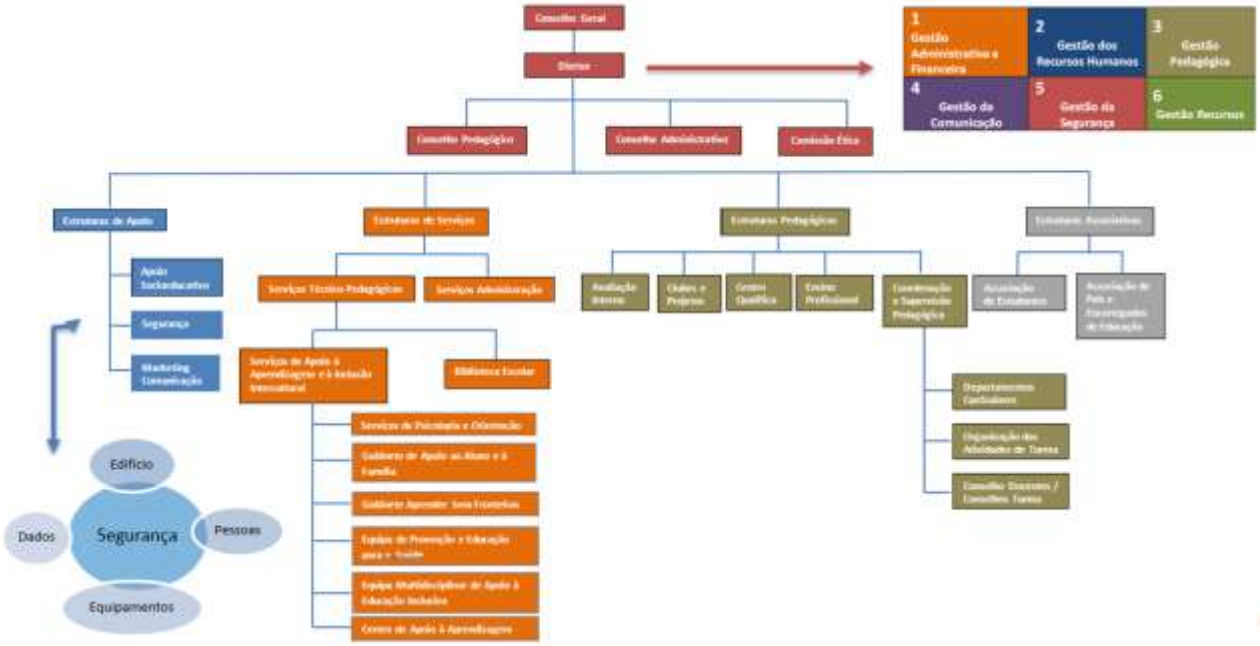
Nas suas linhas gerais, está estruturado em torno de três grandes eixos:

- Eixo1: Liderança e Gestão.
- Eixo 2: Prestação do Serviço Educativo.
- Eixo 3: Parcerias.

Cada um destes três eixos (E) subdivide-se em objetivos específicos (OE) e estes em objetivos operacionais (OO).



Organograma:



3. CUMPRIMENTO DAS METAS ESTABELECIDAS

No que diz respeito às metas a atingir em 2028, relativamente à taxa de sucesso escolar, tendo como referência o ano letivo de 2024/2025, deve ser consultado o **Projeto Educativo** e o **Relatório Anual Resultados Escolares**.

4. AÇÕES ESTRATÉGICAS

E1: LIDERANÇA E GESTÃO

OE1. ESTABELECER AS LINHAS ORIENTADORAS DA GESTÃO

OO1: Operacionalizar as linhas orientadoras da Gestão

i) Ações executadas

a) Gestão Administrativa e Financeira

- Documentos elaborados / atualizados:
  - Regulamento de Propinas, Taxas e Emolumentos (24.10.2024).
  - Regulamento de cedência de instalações escolares (28.11.2024).
  - Linhas orientadoras para o ASE (29.01.2025; 17.12.2025).
  - Linhas Orientadoras de Elaboração do Orçamento (29.01.2025; 17.12.2025).
  - Relatório da Conta de Gerência (26.03.2025; 18.03.2026).
  - Manual de Normas e Procedimentos dos Serviços. Sistema de Controlo Interno. Mandato 2024-2028 (01.09.2025).

- Ações complementares:
  - Foi concluída a candidatura no âmbito do PRR – Centros Tecnológicos Especializados, na área de Especialização Tecnológica de Informática para um montante de 716.576,18 €, com uma taxa de execução de 99,7%. No dia três de abril recebemos a visita do senhor Ministro da Educação e Ciência Professor Doutor Fernando Alexandre, o qual visitou o nosso Centro Tecnológico Especializado, na área de Especialização Tecnológica de Informática.
  - Foi realizada a atualização do Inventário e cadastro dos bens móveis e imóveis;

c) Gestão Recursos Humanos:

- Documentos elaborados / atualizados:
  - Balanço Social (ano: 2024; 2025)
  - Manual de Acolhimento (ano letivo: 2024/2025; 2025/2026)
  - Guião de Apoio SIADAP (ano: 2025; 2026)

- Ações complementares:
  - Foi concluído o processo de avaliação do PND: biénio 2022-2024; ano de 2025;
  - Foi concluído o processo de avaliação do PD dos anos letivos: 2024/2025; 2025/2026;

- No âmbito do Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas (PPRCIC) foram desenvolvidas as seguintes ações:

- Aprovação do Plano de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas (12.02.2025)
- Aprovação do Código de Conduta do Agrupamento de Escolas de Pombal (12.02.2025)
- Criação do Canal de Denúncias (https://www.denuncias.aepombal.edu.pt/)
- Despacho de nomeação dos membros da comissão de Ética.
- ACD destinada ao PD (14.11.2026) sobre o Regime Geral de Prevenção da Corrupção (RGPC). A formação versou os seguintes conteúdos: Regime geral de prevenção da corrupção; Previsão legal (mecanismo nacional anticorrupção); Obrigações decorrentes dos normativos aplicáveis e conexos.

d) Gestão Pedagógica

– Documentos orientadores elaborados / atualizados:
- Projeto Educativo do Agrupamento 2024/2028
  - ✓ Anexo 4 - Projeto na área da Promoção e Educação para a Saúde (29.10.2024)
  - ✓ Anexo 5 – Matrículas e Renovação de Matrículas (revisto: 08.04.2025; 21.04.2026)
  - ✓ Anexo 6 – Critérios de Constituição de Turmas (revisto: 23.07.2025; 22.07.2026)
  - ✓ Anexo 7 – Estratégia de Educação para a Cidadania (Dar cumprimento à RCM n.º127/2025: 17.12.2025)
  - ✓ Anexo 8 – Protocolo de implementação dos regimes presenciais, misto e não presencial - E@D (revisto: 23.07.2025).
  - ✓ Anexo 9 - Referencial de Avaliação e Classificação (RAC) (revisto: 21.10.2025).
  - ✓ Anexo 10 – Projeto Aprender sem Fronteiras (29.01.2025).
  - ✓ Anexo 11 - Plano de Formação: biénio 24-26 (29.01.2026).
  - ✓ Anexo 12 – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – 2025-2027 (26.03.2025). Inclui o Anexo 1 – ” Pensa Comigo” – Desenvolvimento do Pensamento computacional e Anexo 2 – Exploradores Digitais.
- Regulamento interno (26.03.2025).
  - ✓ A – Organograma (27.03.2025).
  - ✓ A1 – Instalações Escolares (31.03.2025).
  - ✓ A2 – Ofertas Formativas (29.04.2025).
  - ✓ A3 – Visitas de Estudo e Intercâmbios Escolares (29.04.2025; revisto: 21.04.2026).
  - ✓ A4 – Quadros de Honra de Mérito e de Valor (23.07.2025).
    A5 – Qualificação da infração disciplinar no 1ºCEB (23.07.2025).
  - ✓ A6 – Faltas de Alunos (29.04.2025).
  - ✓ A8 – Aquisição e utilização do cartão do utente (24.06.2025; revisto:21.10.2025).
  - ✓ A10 – Regulamento dos Dispositivos de Comunicação Móvel (26.03.2025).
  - ✓ A11 – Distinções Honoríficas (01.10.2025).
- Carta de Missão do Diretor (03.09.2024).
- Plano Anual de Atividades (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026)
- Documento Orientador de Organização do Ano Letivo (anos letivos: 2025/2026; 2026/2027)
- Guião de Apoio Avaliação do Desempenho Docente (29.10.2024).
- Regulamento das Atividades de Enriquecimento Curricular (anos letivos: 2025/2026; 2026/2027).
- Plano Cultural de Escola biénio 2025-2027(10.02.2026).

– Prestação de contas:
- Relatório de avaliação do Projeto Educativo (anos: 2024-2026)
- Relatórios intermédios de execução do Plano Anual de Atividades (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026)
- Relatório anual do Plano Anual de Atividades (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026)
- Relatório Resultados Escolares (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026)

- Relatório Anual Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026);
- Relatório anual do Apoio Tutorial Específico (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026);
- Relatório anual do Programa de Mentoria (anos letivos: 2024/2025; 2025/2026);

– Avaliação interna:
- Relatório CAF (29.10.2024).
- Plano de Melhoria e sua monitorização (27.12.2024).
- No âmbito do Plano de Avaliação Interna 2024-2026, foram implementadas as Ações de Melhoria previstas, incidindo prioritariamente na qualidade das avaliações, na gestão curricular, na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo e na promoção de ambientes escolares inclusivos e saudáveis. A execução das ações registou um elevado grau de concretização, sustentado numa monitorização sistemática e no envolvimento dos Departamentos Curriculares, Equipas Pedagógicas e estruturas intermédias.

  Os resultados evidenciam a consolidação de práticas avaliativas mais transparentes e uniformes, o reforço da articulação curricular e do trabalho colaborativo entre docentes, bem como uma evolução positiva das práticas pedagógicas na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo, destacando-se a redução muito significativa dos alunos em risco de insucesso escolar e o reforço das práticas de acompanhamento e intervenção pedagógica. No domínio da inclusão, verificou-se uma melhoria da articulação entre docentes, Educação Especial e Centro de Apoio à Aprendizagem, com maior consistência na monitorização dos apoios e na definição das medidas educativas, contribuindo para ambientes escolares mais inclusivos, seguros e promotores do bem-estar.

  Ao longo do ano letivo, a Equipa de Avaliação Interna desenvolveu um conjunto de ações no âmbito da implementação do modelo CAF Educação 2024, assegurando o acompanhamento das Ações de Melhoria e do Plano de Ação de Melhoria (PAM), nomeadamente através da análise dos pontos de situação, da reapreciação das evidências registadas na plataforma Moodle, da realização de reuniões com os respetivos coordenadores e da elaboração das correspondentes sínteses. Foram igualmente analisados relatórios, evidências e documentação de suporte ao processo de inquirição, tendo a equipa elaborado e reformulado documentos estruturantes, designadamente o Plano de Implementação CAF Educação 2024, o Cronograma de Execução do Projeto de Aplicação da CAF, o Plano de Riscos e o Plano de Comunicação, bem como preparado informação para divulgação do processo junto da comunidade educativa. No âmbito da autoavaliação, procedeu-se à recolha, organização, análise e validação das evidências necessárias ao preenchimento da Grelha de Autoavaliação (Documento L da CAF Educação 2024), ao tratamento dos dados recolhidos e à análise dos resultados da inquirição. Foram ainda elaborados os relatórios de acompanhamento, o relatório semestral do Plano de Ação de Melhoria e o Relatório de Execução de Atividades da Equipa de Avaliação Interna, reforçando a monitorização sistemática dos processos e contribuindo para a consolidação de uma cultura organizacional assente na reflexão, na avaliação, na tomada de decisão baseada em evidências e na melhoria contínua do Agrupamento de Escolas de Pombal.

- Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais
  - Plano de Ação 2024-2028 (Quadro EQAVET) (17.12.2024).
  - Relatório de execução do processo de certificação de qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET (29. 04.2025; 21.04.2026).
  - Relatório de Progresso Anual – EQAVET (24. 06.2025).

- Ações complementares:
  - Elaboração dos Critérios específicos de ponderação e os descritores de desempenho por disciplina (ano letivo: 2024/2025/2026).
  - Elaboração do plano pedagógico dos alunos com adaptações curriculares significativas (ano letivo: 2024/2025/2026).
  - Elaboração do Plano do Apoio Tutorial Específico (ano letivo: 2024/2025/2026).
  - Análise dos Relatórios Individuais das Provas de Aferição (RIPA), Relatório de Escola das Provas de Aferição (REPA Escola) e Relatório de Turma das Provas de Aferição (REPA Turma) realizadas no ano letivo 2023/2024.
  - Participação no estudo de avaliação do PISA (ano letivo: 2024/2025).
  - Organizar o processo das Provas de Ensaio.
  - Organizar e supervisionar todo o processo de avaliação externa, de acordo com o calendário de exames e de provas de equivalência à frequência.
  - Atribuição de salas aos Laboratórios de Educação Digital (LED) - Escola Básica Marquês de Pombal - dois laboratórios: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; Escola Secundária de Pombal - um laboratório: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; um laboratório LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia. Nomeação da equipa de apoio ao funcionamento dos Laboratórios ED.
  - Foi aprovado em Conselho Pedagógico (09.12.2025), o projeto de Literacia Financeira - Finanças para vida: Aprender a decidir, para todos os ciclos de ensino, que visa capacitar os alunos com conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam tomar decisões financeiras informadas e responsáveis. Num contexto social em que as decisões financeiras surgem cada vez mais cedo e são cada vez mais complexas, torna-se essencial preparar crianças e jovens para uma gestão adequada do dinheiro, no presente e no futuro. Assente no Referencial de Educação Financeira e nas Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento, o projeto articula-se com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento. Contribui para o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade e pensamento crítico, alinhado com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

e) Gestão da Comunicação

- Ações desenvolvidas:
  - Nomeação, pelo Diretor, da equipa responsável pela Comunicação e Marketing.
  - Elaboraram-se folhetos promocionais e outras formas de publicitação da Oferta Educativa do Agrupamento.
  - Manutenção/atualização da comunicação instituicional através do site oficial do AEP.
  - Divulgaram-se eventos nos órgãos de comunicação social.
  - Disponibilizou-se informação na Plataforma *e-Community* (Portal reservado a encarregados de educação).
  - Disponibilizou-se uma conta de e-mail (@aepombal.edu.pt) a todos os alunos (da educação Pré-escolar ao 12.º ano), ao pessoal docente e ao pessoal não docente.

- Disponibilizou-se, a todos os docentes e alunos, uma conta Microsoft Office 365, acesso *wireless* para equipamento pessoais, acesso às plataformas Moodle e SIGE.
- Disponibilizaram-se contas de acesso às plataformas eletrónicas e rede informática para novos utilizadores; atualizaram-se as listas de distribuição de *e-mail*; foram criadas listas de distribuição de *e-mail* de contas dos alunos, por turma, ciclo e escola.
- Divulgação de notas informativas, por *e-mail,* aos encarregados de educação.
- Divulgação das atividades e de informações para conhecimento da comunidade no portal do agrupamento.
- Manutenção/atualização das listas de distribuição internas (turmas, grupos disciplinares, grupos funcionais, órgãos, entre outros);

– Reuniões realizadas:
- Estruturas Pedagógicas, Estruturas de Serviços e Estruturas de Apoio.
- Pessoal não docente.
- Juntas de freguesia (presenciais e por videoconferência).
- Alunos e Encarregados de Educação com os Diretores de Turma.
- Projeto EPIS.
- Município de Pombal.
- Delegados e subdelegados de turma (2º CEB, 3º CEB, cursos Científico-humanísticos e Cursos Profissionais).
- Associação de Pais de Pombal.
- Equipa HACCP (bufetes).
- Manutenção de edifícios (ES Pombal) – ENVIMAN / Acciona Facility Services, S.A (a partir de junho de 2026) / Construção Pública, E.P.E.
- Manutenção de edifícios (EB Marquês de Pombal) – Município de Pombal.
- Proteção Civil Municipal.

f) Gestão da Segurança (Edifícios, equipamentos, pessoas e dados)

– Elementos Responsáveis pela gestão da manutenção e segurança das instalações escolares:
- Primeiro Adjunto Diretor: Responsável pela supervisão da manutenção dos equipamentos e instalações escolares; Responsável pela segurança contra catástrofes; Responsável pela Segurança da Informação e Proteção de Dados.
- Assistentes operacionais: designação de responsáveis pela execução do programa de manutenção preventiva, nos edifícios da EB Marquês de Pombal e ES de Pombal.
- Diretores de instalações: designação anual dos responsáveis pelo controlo, manutenção e coordenação dos recursos materiais existentes nas salas específicas que lhe estão afetas.

– Gestão da manutenção e segurança das instalações escolares:
- A direção colaborou com o Município e Juntas de Freguesia na manutenção dos JI e Escolas Básicas.
- Abate de árvores em risco para os utentes pelos serviços camarários de jardinagem.
- Manutenção dos espaços verdes - regas e corte de relva.
- Plantação de novas árvores.
- Dinamização de ações de formação e informação, dirigidas a alunos e pessoal docente, sobre segurança pessoal e coletiva nas EB e JI. Estas ações foram dinamizadas pelos elementos da Escola Segura da Polícia de Segurança Pública de Pombal.

- Acompanhamento dos processos em curso de conclusão e implementação dos Plano de Segurança/Medidas de AutoProteção (MAP) das escolas básicas do Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) junto do Município.

– Gestão da segurança e qualidade alimentar:
  - Acompanhamento das avaliações das Comissões de Prova das Refeições (interna e externa).
  - Monitorização do serviço de refeições. Registo e reporte de inconformidades junto do Município de Pombal.
  - Monitorização do serviço de bufete.
  - Atualização das ementas na plataforma online - SIGE3.
  - Comunicação aos Pais e Encarregados de Educação dos procedimentos de encomenda das refeições de "ementa especial".
  - Disponibilização das ementas dos refeitórios da ESP e EB MP à comunidade escolar (*email* e página *web* do agrupamento).
  - Verificação das condições de acomodação, armazenamento e distribuição do leite escolar e da fruta escolar, nos estabelecimentos da EPE e 1º ciclo.
  - Inspeções regulares, pela Autoridade de Saúde, de "amostras de alimentos e de esfregaços de utensílios" com resultados conformes.
  - Formação e acompanhamento ao pessoal em serviço nos refeitórios do 1º ciclo e JI por pessoal do município.

– Gestão do edifício da Escola Secundária de Pombal:
  - Reportes de necessidades de intervenção (Pedidos de Apoio) e acompanhamento das Ordens de Trabalho.
  - Monitorização do sistema de gestão Técnica
    - ✓ Reconfiguração regular de horários de iluminação (interna e externa) e sistema AVAC.
    - ✓ Monitorização de vários parâmetros do sistema.
    - ✓ Programação de novos horários.
  - Monitorização do funcionamento do sistema de alarme e deteção de incêndios (SADI)
    - ✓ Identificação e monitorização de anomalias.
    - ✓ Acompanhamento das intervenções técnicas de manutenção, reparação e programação.

– Ações complementares:
  - Monitorização do funcionamento do sistema de alarme e intrusão (SAI) do edifício da EB Marquês de Pombal
  - Controlo dos consumos de energia e de água
  - Controlo das entradas e saídas de alunos e utentes nos espaços escolares.
    - ✓ Orientações aos Assistentes Operacionais sobre o controlo de entradas e saídas nos edifícios escolares.
    - ✓ Controlo eletrónico de entradas e saídas, nos edifícios da EB Marquês de Pombal e ES de Pombal.
    - ✓ Controlo e registo de entradas de pessoas externas ao AEP.

- Gestão da segurança contra catástrofes:

No âmbito da gestão da segurança e da prevenção de situações de emergência e catástrofe, o Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) manteve uma articulação regular com os Bombeiros Voluntários de Pombal, a Proteção Civil e as Forças de Segurança, com o objetivo de reforçar a prevenção, a capacidade de resposta e a segurança de toda a comunidade educativa.

Neste contexto, foram dinamizadas e acompanhadas diversas ações de sensibilização, formação, exercícios e simulacros, permitindo testar procedimentos, identificar eventuais constrangimentos e promover uma cultura de prevenção e autoproteção.

Durante o ano letivo de 2024/2025, foram acompanhados simulacros de evacuação realizados na EB de Vila Cã, em 7 de fevereiro de 2025, na EB de Louriçal e na EB de Pombal, em 11 de março de 2025, e na EB de Pelariga, em 13 de março de 2025. Foram igualmente realizados simulacros de evacuação na EB Marquês de Pombal e na Escola Secundária de Pombal, em 20 de dezembro de 2024.

Foram ainda promovidas ações de formação dirigidas aos Assistentes Operacionais, designadamente sobre "Planos de Segurança – ESP e EBMP – apresentação", realizadas nos dias 2 e 3 de dezembro de 2024, 5 de março de 2025 e 9 e 10 de abril de 2025, com o propósito de reforçar as competências dos profissionais na prevenção e intervenção em situações de emergência.

No ano letivo de 2025/2026, todas as escolas do AEP participaram no exercício nacional "A Terra Treme", realizado em 5 de novembro de 2025. Foram também realizados simulacros de evacuação de edifícios escolares na Escola CCM, no edifício "A Falinha", em 19 de novembro, e na EB Marquês de Pombal e na Escola Secundária de Pombal, em 20 de novembro.

A articulação com a GNR e a PSP foi igualmente mantida no âmbito do Programa Escola Segura, contribuindo para a prevenção de riscos e para a promoção de ambientes escolares seguros. Paralelamente foram asseguradas condições e meios de resposta a situações de emergência, nomeadamente através da existência de malas de primeiros socorros nas portarias, procedimentos de comunicação e informação em situações de emergência e salas de isolamento devidamente operacionais.

Um acontecimento particularmente relevante neste domínio ocorreu em 28 de janeiro de 2026, na sequência da tempestade Kristin, que provocou danos significativos em vários edifícios escolares e determinou o cancelamento da atividade letiva. A situação exigiu uma resposta rápida e coordenada, quer na avaliação dos danos e na salvaguarda da segurança das pessoas, quer na articulação com as entidades externas e na definição das condições necessárias à retoma da atividade escolar.

A ocorrência da tempestade condicionou, naturalmente, a concretização de algumas ações previamente planificadas, designadamente a formação prevista no âmbito da implementação das Medidas de Autoproteção (MAP) nas EB e a realização de alguns dos simulacros programados para o segundo semestre.

Salienta-se que a resposta à tempestade Kristin evidenciou a capacidade de organização, adaptação e intervenção da Direção do AEP perante uma situação excecional, mobilizando recursos e articulando-se com diferentes entidades para garantir, em primeiro lugar, a segurança da comunidade educativa e, posteriormente, a reposição da atividade letiva e do normal funcionamento dos estabelecimentos de ensino.

Esta intervenção foi acompanhada por uma atitude de solidariedade, responsabilidade e serviço à comunidade de Pombal, demonstrando a capacidade do Agrupamento para responder a situações imprevistas e de elevada exigência, assegurando a continuidade da sua missão educativa e o apoio à comunidade envolvente.

f) Gestão da Recursos

- Em cumprimento do disposto na Resolução do Conselho de Ministros n.º 150/2024, de 30 de Outubro, que altera a Resolução do Conselho de Ministros n.º 104/2020, de 24 de novembro, e que aprova o Programa de Eficiência de Recursos e de Descarbonização na Administração Pública para o período até "ECO.AP 2030", foi nomeado o terceiro Adjunto de Diretor para a função de Gestor de Energia e Recursos (GER) desta entidade.

- Dando cumprimento no Programa de Eficiência de Recursos na Administração Pública para o período até 2030 (ECO.AP 2030) e considerando a transferência de competências para as autarquias, reunimos com o Município de Pombal para serem disponibilizados ao agrupamento os consumos de energia, gás e água, da Escola Secundária de Pombal. Compete ao Gestor de Energia e Recursos (GER) do município monitorizar os restantes edifícios do agrupamento.

- No âmbito do PRR – Fundo Ambiental, foi realizada a Renovação energética do Edifício da Escola Secundária de Pombal, que comtemplou as seguintes intervenções:
  - Instalação de uma unidade de produção de energia para autoconsumo a partir de fonte renovável - sistema fotovoltaico, com uma potência instalada de 138,68 kW.
  - Substituição de luminárias em salas de aula e noutros espaços por tecnologia LED

- No Bloco A1 do edifício da Escola Secundária de Pombal, foi substituído o chiller do sistema de **climatização**, contribuindo para a melhoria das condições de conforto térmico dos utentes daquele edifício.

- O edifício da Escola Secundária de Pombal foi objeto de uma intervenção de requalificação em 2010, promovida pela Empresa Parque Escolar. À data, não foi contemplada uma solução que garantisse o acesso de pessoas com mobilidade condicionada ao Ginásio/Auditório de Grandes Grupos, com capacidade para cerca de 200 pessoas.

  Com o objetivo de colmatar esta limitação e assegurar melhores condições de acessibilidade e inclusão, em novembro de 2025 foi instalada uma plataforma elevatória de acesso ao Ginásio/Auditório de Grandes Grupos.

- Foi realizada uma visita às Escolas Básicas e Jardim-de-infância em outubro de 2026 para diagnóstico de anomalias nas instalações escolares, conetividade e equipamentos digitais. No dia 12 de novembro de 2026 realizou-se uma reunião com o Vereador da Educação, Dr. Marco Ferreira e com o responsável pela área de informática, Nuno Salvador, para análise das anomalias detetadas.

Foi solicitada a aquisição dos seguintes equipamentos:

- NAS (Synology RackStation RS1221+) para substituir o sistema de armazenamento avariado, essencial ao funcionamento dos serviços digitais, segurança dos dados e continuidade das atividades escolares.
- Aquisição de equipamentos tecnológicos e mobiliário no âmbito do plano de ação da Capacitação de Apoio à Aprendizagem (CAA) e do Laboratório LED.
- Substituição de mesas e cadeiras na EB Marquês de Pombal.
- Uniformização da tipologia de equipamentos das salas de aula da Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Agrupamento.

– Gestão da segurança dados:
A equipa de Suporte Informático enquanto estrutura de apoio aos serviços digitais e de formação interna, assegura a manutenção e gestão dos servidores administrativo, pedagógico e eSchooling; do sistema NAS (Network-Attached Storage) e VM (Virtual Machines); das contas de domínio (AD) das redes administrativa e pedagógica; da rede Wi-Fi (minedu e wadmin); do sistema de quotas e políticas de impressão, cópia e digitalização (PaperCut); do sistema IP-brick (UCoIP); bem como das plataformas informáticas utilizadas, incluindo eSchooling, SIGE/Gestor3, Azure/Microsoft 365, Moodle, Utilatas, Untis e demais aplicações administrativas.

– Desmaterialização processual:

- Implementação da Intranet (fase de desenvolvimento);
- Definição de circuito de informação digital interno (horários: salas, turmas e professores);
- Digitalização do PCT (Plano Curricular de Turma)
- Digitalização do processo de reserva de espaços e salas (OneDrive)

E2: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

OE2. PROMOVER UMA ESCOLA PARA TODOS

OO2: Promover o acolhimento, a integração e o sucesso educativo de todos os alunos

Ações executadas **[Ano letivo 2024/25 e 2025/26]**

No âmbito da promoção da inclusão, equidade, integração e sucesso educativo, o Agrupamento de Escolas de Pombal desenvolveu, ao longo dos anos letivos 2024/2025 e 2025/2026, um conjunto diversificado e articulado de ações dirigidas aos alunos, às famílias e à comunidade educativa, com particular enfoque na educação inclusiva, na integração de alunos de origem migrante e de minorias étnicas, no acompanhamento socioeducativo e psicológico e na promoção de uma escola aberta, participativa e promotora de oportunidades para todos.

Diversidade cultural, acolhimento e integração

A crescente diversidade cultural da comunidade educativa constituiu uma dimensão relevante da ação do Agrupamento. No ano letivo 2024/2025, estavam representadas 24 nacionalidades, destacando-se a comunidade brasileira, com 414 alunos, seguida da comunidade ucraniana, com

22 alunos. Nas minorias étnicas, designadamente na comunidade cigana, frequentavam o Agrupamento 101 alunos.

No ano letivo 2025/2026, verificou-se um aumento da diversidade cultural, passando a estar representadas 27 nacionalidades. A comunidade brasileira continuou a ser a mais numerosa, com 470 alunos, seguida da comunidade de São Tomé e Príncipe, com 23 alunos, e da comunidade ucraniana, com 19 alunos. A comunidade cigana passou a integrar 102 alunos.

Perante esta realidade, o Agrupamento reforçou as estratégias de acolhimento, integração, acompanhamento e inclusão, procurando assegurar uma resposta educativa ajustada à diversidade cultural e social da comunidade escolar e valorizando esta diversidade como fator de enriquecimento e aprendizagem.

No ano letivo 2025/2026 assumiu particular relevância a ação da Associação de Estudantes, em articulação com a Direção, o Gabinete Aprender Sem Fronteiras (GASF) e o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF), através do desenvolvimento de iniciativas no âmbito da cidadania, acolhimento e integração.

Entre as ações realizadas destacam-se:
- Realização de uma sessão prática de confeção de sabonetes com idosos do Lar da Cumieira;
- Promoção de encontros com estudantes e visitas guiadas aos espaços da escola, facilitando a integração dos alunos;
- Apoio de proximidade aos estudantes através da sede da Associação de Estudantes;
- Desenvolvimento de atividades de cidadania e participação estudantil.

Educação Inclusiva

No âmbito das medidas de apoio à Educação Inclusiva, previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, o Agrupamento assegurou a definição, implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação das medidas universais, seletivas e adicionais, através de uma abordagem multinível e de um planeamento educativo centrado no aluno.

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

	N.º Total de Alunos					
	Medidas Seletivas		**Medidas Adicionais**		**Medidas Universais**	
	24/25	**25/26**	**24/25**	**25/26**	**24/25**	**25/26**
Educação Pré-escolar	16	14	2	5	---	---
1.º CEB	41	45	12	11	95	107
2.º CEB	15	20	9	10	78	68
3.º CEB	51	38	20	25	199	210
Ensino Secundário	49	44	20	25	36	82

A EMAEI desenvolveu uma intervenção sistemática na definição e acompanhamento das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, assegurando:
- aferição e revisão dos recursos humanos afetos ao apoio educativo e especializado;
- monitorização dos apoios educativos e especializados;
- acompanhamento da elaboração, reformulação e avaliação dos PPI, RTP e PEI;

- definição e acompanhamento da aplicação das medidas previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018;
- realização de reuniões alargadas internas e externas;
- promoção de processos de escuta ativa dos alunos;
- organização e disponibilização de um arquivo digital de documentação da EMAEI;
- promoção de sessões de sensibilização e reuniões com docentes, técnicos e outros elementos da comunidade educativa;
- proposta de temas de formação contínua ao CENFORMAZ, à Câmara Municipal de Pombal e à REEI, no âmbito da educação inclusiva;
- envolvimento dos alunos acompanhados pelo CAA em projetos, concursos, programas e clubes.

A intervenção da EMAEI permitiu igualmente responder aos aspetos identificados no último relatório da Inspeção, através da reformulação de documentos e práticas, contribuindo para uma maior sistematização dos procedimentos.

Em 2025/2026 destacou-se a realização de uma Ação de Sensibilização e Divulgação sobre a Síndrome de Asperger, organizada e promovida pelo Agrupamento em colaboração com a APSA – Associação Portuguesa de Síndrome de Asperger.

O planeamento educativo foi realizado de acordo com as necessidades, potencialidades, interesses e preferências de cada aluno, assegurando que as medidas fossem definidas casuisticamente e numa lógica de intervenção multinível.

Centro de Apoio à Aprendizagem e Centro de Recursos para a Inclusão

Através do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), enquanto resposta multinível de apoio individual ou em grupo, foi assegurado o acompanhamento dos alunos, contribuindo para a promoção do sucesso educativo e para a prevenção do insucesso, das retenções e do abandono escolar precoce.

Foi promovida a participação dos alunos do CAA em projetos, concursos, programas e clubes, reforçando a sua participação na vida do Agrupamento e a sua integração na comunidade escolar.

A colaboração do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) permitiu disponibilizar respostas especializadas, recursos humanos e recursos físicos adequados às necessidades dos alunos e dos respetivos contextos familiares, respeitando as suas fragilidades e potenciando as suas capacidades.

Foi assegurado o acompanhamento do processo de transição para a vida pós-escolar, salientando-se a intervenção direta e em consultoria, a participação na elaboração dos Planos Individuais de Transição (PIT) e o acompanhamento da sua implementação.

Gabinete Aprender Sem Fronteiras – GASF

O Gabinete Aprender Sem Fronteiras (GASF) assumiu um papel central no acolhimento, integração e acompanhamento dos alunos de origem migrante.

Foi desenvolvida e consolidada uma Estratégia de Inclusão, aprovada em Conselho Pedagógico e implementada no Agrupamento.

O acompanhamento dos alunos estrangeiros assentou num processo estruturado que incluiu:
- Sinalização inicial;
- Diagnóstico da proficiência linguística;
- Encaminhamento de acordo com critérios definidos;
- Identificação das necessidades de apoio;
- Acompanhamento educativo;
- Monitorização da integração e evolução dos alunos.

No ano letivo 2024/2025, foram dinamizadas atividades de integração destinadas aos alunos recém-chegados à comunidade escolar, abrangendo 460 alunos no primeiro semestre e 373 no segundo semestre.

Em 2025/2026, foram acompanhados diretamente pelo GASF 90 alunos de origem migrante, maioritariamente brasileiros, e 104 alunos de etnia cigana. Estes processos beneficiaram de um acompanhamento integrado e de proximidade, em articulação com o Núcleo Local de Inserção (NLI) e o Projeto 3Ces.e9G – Programa Escolhas.

Ao longo do ano letivo 2025/2026 foram realizadas 370 ações de integração, em articulação direta com os Diretores de Turma, e 6 ações conjuntas com o Programa Escolhas.

Foi igualmente reforçada a articulação entre docentes, Direção e grupos de apoio, fator determinante para o sucesso das medidas de acolhimento e integração.

A Assistente Social do Agrupamento dinamizou ainda 15 sessões formativas com alunos, em grupos/turma, abordando diferentes temáticas de acordo com as necessidades e interesses identificados.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família – GAAF

O GAAF desenvolveu uma intervenção de proximidade junto dos alunos e das famílias, abrangendo as dimensões educativa, social, económica, relacional e de promoção da cidadania.

Foram desenvolvidas ações em contexto de turma nas áreas dos:
- Direitos Humanos;
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Sexual;
- Educação para a Saúde.

Foram também promovidas diversas iniciativas de carácter solidário e de apoio social, destacando-se, em 2025/2026:
- Ação de Formação “Gestão Positiva de Conflitos”, dirigida aos Assistentes Operacionais;
- Workshop solidário de produção de potes de cerâmica para apoio ao CAA;
- Recolha e seleção de roupa para o Roupeiro Solidário;
- Iniciativa “Cesto de Aconchego”, com distribuição de cabazes às famílias apoiadas pelo GAAF;
- Acompanhamento de alunos sinalizados no domínio curricular e socioeconómico;
- Colaboração com os clubes humanistas do Agrupamento;
- Realização de intercâmbios e atividades diversas;
- Comemoração de dias temáticos.

Serviços de Psicologia e Orientação – SPO

Os SPO têm desenvolvido uma intervenção abrangente nas áreas do apoio psicológico, promoção do bem-estar, desenvolvimento pessoal e social, educação inclusiva e orientação escolar e vocacional, contribuindo para a concretização dos objetivos do Projeto Educativo e para a promoção do sucesso educativo e do desenvolvimento integral dos alunos.

No âmbito do apoio psicológico, foram asseguradas avaliações e acompanhamentos individualizados, através de sessões individuais e de grupo, dirigidos aos alunos sinalizados, permitindo responder de forma especializada a necessidades de natureza emocional, comportamental, cognitiva e socioeducativa. A implementação do projeto "Mais Saber, Melhor Crescer" possibilitou o rastreio precoce de competências cognitivas, emocionais e leitoras dos alunos da EBCCM, favorecendo a identificação atempada de fragilidades e a adoção de respostas de apoio adequadas.

A promoção das competências socio emocionais, das relações interpessoais e da assertividade foi igualmente reforçada através de intervenções em contexto de turma e de ações de sensibilização, designadamente no âmbito do Dia da Saúde Mental, contribuindo para o desenvolvimento pessoal dos alunos e para a promoção de um ambiente escolar mais saudável e inclusivo.

A ação dos SPO assentou numa forte articulação com a EMAEI, Educação Especial, CRI, docentes, pais e encarregados de educação e técnicos internos e externos, tendo contribuído para a avaliação das necessidades, definição e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, elaboração de planos específicos e estabelecimento de protocolos de integração e transição. Foi também prestado apoio técnico e aconselhamento aos docentes, bem como colaboração na implementação das Mentorias e do Apoio Tutorial Específico.

A orientação escolar, vocacional e profissional constituiu uma área de intervenção relevante, abrangendo sobretudo os alunos do 9.º ano e do ensino secundário. Foram promovidas ações de exploração vocacional, apoio à tomada de decisão e conhecimento das diferentes ofertas formativas e profissionais, através de visitas de estudo, feiras, sessões de informação e articulação com instituições de ensino superior e outras entidades. Destacam-se o Fórum Emprego e Formação 2026, a Futurália, o Projeto Inspiring Future e a Feira das Universidades, bem como a sessão "Como Fazer o Ensino Superior no Estrangeiro".

A Semana da Divulgação e Orientação Vocacional teve a visita dos alunos do Agrupamento de Escolas Gualdim Pais, e promoveu momentos particularmente relevantes de aproximação dos alunos às diferentes possibilidades de prosseguimento de estudos e de inserção profissional, favorecendo escolhas mais informadas e ajustadas aos seus interesses e capacidades.

Em articulação com o GAAF, foram ainda desenvolvidas ações dirigidas à comunidade educativa, nomeadamente no âmbito do Dia do Estudante, Dia da Família e do workshop "Gestão Positiva de Conflitos", dirigido aos assistentes operacionais. O SPO colaborou igualmente no estudo nacional do Observatório da Saúde Psicológica e Bem-Estar nas Escolas (OSPBE), contribuindo para a monitorização das condições de bem-estar psicológico em contexto escolar.

Globalmente, a intervenção dos SPO evidenciou impacto positivo na prevenção e identificação precoce de dificuldades, no apoio psicológico e socioeducativo, na promoção da inclusão, no

desenvolvimento de competências pessoais e sociais e na orientação dos percursos escolares e profissionais. A articulação sistemática com os diferentes intervenientes da comunidade educativa constituiu um fator relevante para a construção de respostas mais diferenciadas, integradas e ajustadas às necessidades dos alunos.

Recursos e tecnologias de apoio

Com o objetivo de reforçar as condições de participação, autonomia e aprendizagem dos alunos com Necessidades Educativas Específicas, foram adquiridos recursos e tecnologias de apoio, nomeadamente:

- computadores portáteis;
- tablets;
- jogos educativos;
- software educativo.

Estas aquisições contribuíram para diversificar as estratégias de intervenção e reforçar as condições de acesso dos alunos às aprendizagens.

Síntese global

As ações desenvolvidas ao longo dos anos letivos 2024/2025 e 2025/2026 evidenciam uma intervenção integrada, articulada e progressivamente consolidada da Direção, EMAEI, CAA, CRI, GASF, GAAF, SPO, Associação de Estudantes, docentes, técnicos e parceiros externos.

A intervenção do Agrupamento assentou numa perspetiva de escola inclusiva, intercultural, humanista e promotora de oportunidades, procurando garantir a todos os alunos condições de acesso, participação, aprendizagem, desenvolvimento e sucesso.

A consolidação dos mecanismos de acolhimento e integração, o acompanhamento individualizado, a articulação entre estruturas, a participação dos alunos, o apoio às famílias, a promoção da cidadania e o reforço dos recursos especializados permitiram aprofundar uma resposta educativa mais integrada, equitativa e ajustada à diversidade e à complexidade da comunidade escolar.
Em síntese, as ações realizadas traduzem uma orientação estratégica centrada na inclusão, no acompanhamento de proximidade, na prevenção do insucesso e abandono, na valorização da diversidade e na promoção do desenvolvimento integral de cada aluno, reforçando a capacidade do Agrupamento para responder aos desafios sociais, culturais e educativos da sua comunidade.

OO3: Promover os clubes e projetos escolares, enquanto espaços de convivência, de sociabilidade e de inclusão

Com o objetivo de proporcionar uma ocupação saudável, enriquecedora e formativa dos tempos livres, indo ao encontro dos interesses, aptidões e vocações dos nossos alunos, a escola tem vindo a reforçar e consolidar os clubes e projetos escolares enquanto espaços privilegiados de experimentação, descoberta, criatividade e desenvolvimento pessoal.

Clubes e Projetos em funcionamento:

- Clubes: Ciência Viva, Direitos Humanos, Música, Expressão Dramática, Matemática, UBUNTU, Montanhismo, Europeu, Línguas (Espanhol) e Robótica.

- Projetos / Programas: Etwinning School, Rede de Escolas para a Educação Intercultural, Escola Azul, Young VoluntTeam, Engenheiras por Um Dia, Plano Cultural de Escola, Parlamento dos Jovens, Comboio da Memória, Programa Eco-Escolas, Desporto Escolar, Erasmus+.

OO4: Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação

- Receção aos alunos e aos encarregados de educação de todos os ciclos de ensino no início do ano letivo.

- Assembleias de turma: Os diretores de turma, têm um tempo marcado em simultâneo com a turma (assembleia de turma), para reunirem com os alunos da turma. As Assembleias de Turma visam a resolução de conflitos, audição dos alunos e a tomada de decisões, propostas de melhoria e sessões de esclarecimento sobre temáticas da educação.

- Reuniões periódicas com a associação de estudantes.

- Semana de divulgação e orientação vocacional: ano letivo 2024/2025: semana de 5 a 9 de maio; ano letivo 2025/2026: semana de 4 a 9 de maio.

  Foram dinamizadas diversas atividades de natureza pedagógica, cultural, científica, tecnológica, desportiva e de orientação vocacional, envolvendo alunos de diferentes níveis de ensino e proporcionando experiências diversificadas de aprendizagem, participação e contacto com diferentes áreas do conhecimento.

  A Semana de Divulgação e Orientação Vocacional, integrou palestras sobre temáticas científicas, sociais, financeiras, tecnológicas e profissionais, bem como workshops, atividades de teatro e cinema, jogos, visitas de estudo, torneios, Peddy Papers, exposições e mostras.

  Destacaram-se as iniciativas de contacto com Politécnicos e Universidades, empresas, profissionais e diferentes percursos formativos, através do Inspiring Future, da III Mostra Empresarial, dos projetos tecnológicos dos cursos profissionais e da iniciativa “Eu Sou…”, dirigida aos alunos do 9.º ano.

  A programação incluiu ações de promoção da cidadania, sustentabilidade, inclusão, interculturalidade e estilos de vida saudáveis, nomeadamente a cerimónia do hastear da Bandeira Eco-Escolas, o “Mural do Clima”, os “Embaixadores dos ODS”, a Feira da Interculturalidade, o Mercadinho Saudável e ações de sensibilização para a segurança e o Suporte Básico de Vida.

  No domínio da articulação e transição entre níveis de ensino, foram desenvolvidas iniciativas destinadas a facilitar a integração dos alunos, com destaque para o Projeto “Primeiro Salto”, entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo, e para a visita dos alunos do 4.º ano à EB Marquês de Pombal, no âmbito da transição para o 2.º ciclo.

  Globalmente, o conjunto destas ações reforçou a diversificação das experiências educativas, a orientação escolar e profissional, a articulação entre ciclos e a ligação da escola à comunidade, às instituições, às empresas e ao ensino superior, contribuindo para o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e académicas e para uma preparação mais consciente dos alunos para os seus percursos futuros.

- Informação, Orientação e Encaminhamento de Jovens:

  Foram desenvolvidas ações de apoio à construção dos percursos educativos, formativos e profissionais dos alunos. Destacou-se a implementação de um programa de orientação vocacional para os alunos do 9.º ano, através de sessões de grupo e entrevistas individuais com alunos e encarregados de educação, complementado pelo acompanhamento dos alunos do 10.º ano e pela intervenção individual ou em pequeno grupo junto de alunos do ensino secundário, incluindo os abrangidos por medidas adicionais.

  Foram analisadas situações de escolhas vocacionais frágeis ou imaturas, permitindo intervenções atempadas e o apoio à reformulação de percursos, à definição de projetos individuais de educação e qualificação e à prevenção do insucesso e abandono escolar. Foram ainda dinamizadas sessões de sensibilização, workshops, palestras, visitas de estudo e outras atividades de desenvolvimento vocacional e de carreira.

  Assumiu particular relevância a participação na Feira Inspiring Future, bem como as visitas à Futurália, à Universidade e ao Politécnico de Coimbra e ao Fórum Emprego e Formação 2026, proporcionando aos alunos contacto direto com instituições de ensino superior, diferentes percursos formativos e contextos profissionais. A informação vocacional foi igualmente sistematizada e divulgada através das plataformas digitais e dos espaços informativos do Agrupamento.

  Paralelamente, foram promovidas numerosas visitas de estudo, palestras, workshops e experiências culturais, científicas, ambientais e profissionais, abrangendo todos os níveis de ensino. Estas iniciativas incluíram visitas a museus, centros de ciência, espaços culturais, instituições e empresas, bem como projetos como o Coastwatch, residências artísticas e workshops, contribuindo para aproximar os alunos da realidade envolvente.

  Globalmente, estas ações permitiram alargar as experiências e horizontes dos alunos, reforçar o conhecimento das oportunidades educativas e profissionais e desenvolver competências de pesquisa, comunicação, pensamento crítico, reflexão e tomada de decisão, contribuindo para a construção de projetos de vida mais conscientes e ajustados aos seus interesses, competências e expectativas.

OO5: PROMOVER O MÉRITO E A EXCELÊNCIA

eTwinning

- Selo Nacional de Qualidade eTwinning. Projetos reconhecidos:
  i) Ano letivo 2023/2024
     - Key of the World: MATH;
     - S.T.A.R.T (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork);
     - DCTMath - Development of Computational Thinking in Mathematics:

- Math Masters;
- Just ride;
- Diving into the oceans.

ii) Ano letivo 2024/2025
- Mathematics Mastery: Bridging Mathematical Literacy and Citizenship Education. vencedor do Prémio Nacional eTwinning 2025 na categoria do Ensino Profissional.
- Funny Math;
- El camino que nos une: una ruta virtual entre Vigo y Pombal.

- Selo Europeu de Qualidade eTwinning (turmas do Ensino Profissional): Projetos reconhecidos:
  i) Ano letivo 2023/2024
  - DCTMath – Development of Computational Thinking in Mathematics.
  - Diving into the oceans
  - Key Of The World: MATH ".
  - MATH MASTERS".
  - S.T.A.R.T (Sciences, Technology, Arts, Research, Teamwork).

  ii) Ano letivo 2024/2025
  - Funny Math;
  - Mathematics Mastery.

- Selo de Escola eTwinning. "As escolas reconhecidas demonstram um compromisso exemplar com o trabalho colaborativo, a inovação e inclusão, servindo de modelo para toda a comunidade eTwinning." (ver link School label winners 2025-2026 | European School Education Platform).

Desporto Escolar

i) Ano letivo 2024/2025
- Corta-Mato escolar (Fase CLDE): Infantis A masculinos – 3.º lugar; Infantis B femininos – 3.º lugar; Juvenis Masculinos – 1.º Lugar.
- Corta-mato fase nacional, aluna do oitavo ano turma D, sagrou-se Campeã Nacional de iniciados femininos para alunos com limitações funcionais.
- Futsal juvenis (Fase CLDE) – a equipa alcançou o título de Campeões Regionais. No Campeonato Nacional, na fase final em Matosinhos, a equipa conquistou terceiro lugar, tendo sido galardoada com a medalha de bronze.

ii) Ano letivo 2025/2026
- Corta-Mato escolar (Fase CLDE): Iniciados Femininos – 1.º lugar; Juvenis Femininos – 1.º Lugar; Juvenis Masculinos – 1.º e 2.º lugares.
- Corta-Mato Escolar Nacional: campeões nacionais de juvenis na categoria de limitações funcionais; campeões nacionais por equipas na categoria de juvenis masculinos.
- Mega Km (Infantil B), Mega Km (Iniciados) e Mega Sprinter (Iniciados) na fase Distrital CLDE de Leiria – 1º Lugar.
- Mega Sprint (Iniciados Femininos) na fase Nacional CLDE de Leiria – 1º Lugar.
- Equipa de futebol feminino Sub13 da EB Marquês de Pombal conquistou a Competição Nacional da Festa do Futebol Feminino Escolas, organizada pela Federação Portuguesa de Futebol em colaboração com o Desporto Escolar. A competição reuniu as dezoito escolas vencedoras das fases regionais dos diferentes distritos de Portugal.

- No 18.º Meeting Escolar de Atletismo, o Agrupamento conquistou o 1.º lugar coletivo, somando quarenta e seis medalhas: vinte e dois primeiros lugares, catorze segundos e dez terceiros. Os resultados evidenciaram uma participação muito consistente e equilibrada nas várias disciplinas, com destaque para provas de velocidade, salto em comprimento, salto em altura, lançamento do peso, 1.000 metros e estafetas mistas, em diferentes escalões.
- A equipa de juvenis de futsal do Agrupamento alcançou um importante feito desportivo, ao conquistar, na Guarda, o título de bicampeã regional da modalidade.

Selos

i) Ano letivo 2024/2025

- Selo do Programa "Escolas pelos Direitos da Criança" 2024/2025, atribuído pela UNICEF Portugal, em reconhecimento do trabalho desenvolvido no 1.ºCEB na promoção dos Direitos da Criança e na construção de um ambiente educativo seguro, inclusivo e respeitador, reforçando o compromisso da comunidade educativa com a educação para os direitos humanos.
- Selo Academia Digital para Pais (ADP) – 5.ª Edição (2024/2025), reconhecimento que evidencia o empenho da comunidade educativa na promoção da literacia digital das famílias. A atribuição do Selo ADP traduz o desenvolvimento de boas práticas educativas, reforçando a aproximação entre a escola e as famílias e promovendo competências digitais essenciais para uma participação mais informada, segura e ativa na sociedade digital.

ii) Ano letivo 2024/2025 e 2025/2026

- No âmbito do Selo Escola MILAGE APRENDER+, atribuído nos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026, o Agrupamento de Escolas de Pombal foi distinguido pelo seu forte compromisso na promoção de ambientes de aprendizagem inovadores, através da utilização da App MILAGE APRENDER+.

  Este reconhecimento foi reforçado na X Conferência Internacional de Aprendizagem Móvel e na 8.ª Edição dos Prémios MILAGE APRENDER+ 2025/2026, onde uma docente da área disciplinar de Espanhol conquistou o 1.º Lugar – Professor Inovador Autor de Espanhol, a nível nacional.

  Ao nível dos alunos, o Agrupamento alcançou um resultado de destaque: um aluno da turma 9.º B obteve o 1.º lugar nacional no projeto MILAGE APRENDER+, na disciplina de Português, distinguindo-se pelo seu empenho, dedicação e excelente desempenho.

- Selo Escola Saudável 2024/2025 e Escola Saudável – nível avançado 2025/2026. Esta distinção é o reflexo do compromisso e esforço contínuo em promover um ambiente escolar saudável, integrando e assumindo nas suas práticas quotidianas a promoção da saúde e do bem-estar da comunidade educativa.

- Selo "Escola Sem Bullying | Escola Sem Violência". O agrupamento de escolas promoveu e implementou, nos anos letivos 2023/2024 e 2024/2025, um Plano de Prevenção e Combate ao Bullying e ao Ciberbullying.

Prémios e distinções

i) Ano letivo 2024/2025

- Prémio de Mérito Ensino Secundário 2024, por ser a escola de origem de estudantes que ingressaram no Politécnico de Leiria com a melhor média de ingresso.

- Certificado de Bolsa de Mérito atribuído a um aluno da Escola Secundária de Pombal pela Universidade Católica Lisbon School of Business and Economics, que se destacou pelo seu desempenho académico excecional.

- Dez alunos do curso de Artes Visuais, candidataram-se ao Prémio Portugal Estudantes (https://www.sovereignartfoundation.com/sp-portugal/) promovido pela "Sovereign Art Foundation". Três obras, figuram na lista dos 30 finalistas e foram exibidas na Adega Howards Folly, em Estremoz e na Sociedade Nacional das Belas Artes em Lisboa.

- Parlamento dos Jovens – fase municipal, subordinado ao tema "Como promover a fixação de talento no meu concelho?". A proposta apresentada foi a mais votada, garantindo assim a vitória.

- A EB da Pelariga participou na atividade "Mensagens de Sensibilização Ambiental", promovida pelo Município de Pombal e integrada na candidatura da Praia do Osso da Baleia ao Programa Bandeira Azul 2025. No âmbito do tema "Restauro da Natureza", a escola apresentou um conjunto de treze desenhos elaborados pelos alunos do primeiro ciclo, tendo conquistado o segundo lugar, bem como uma tela, distinguida com uma Menção Honrosa.

ii) Ano letivo 2025/2026

- A Escola Secundária de Pombal foi vencedora da primeira fase do concurso Mestres do Dinheiro, ao registar o maior número de alunos a concluir o quiz "Aprendiz". Participaram 132 alunos, organizados em 30 equipas, refletindo um elevado nível de mobilização da comunidade educativa. Foi atribuído ao agrupamento um prémio no valor de 1.000 €, sob a forma de cartão-oferta.

- Competições Nacionais de Ciência – PMATE, realizadas na Universidade de Aveiro, foram alcançados os seguintes resultados de mérito: 2.º lugar na prova NatWeb8 (8.º ano); 3.º lugar nas provas Econet (6.º ano), M@r (3.º ciclo), Xeqmat11 (11.º ano) e Gvida12 Biologia (12.º ano).

- Fase Final da Olimpíadas Portuguesas da Geologia em que estiveram presentes os vinte e cinco alunos da Fase Regional que obtiveram os melhores resultados. O Agrupamento esteve representado por um aluno do 11.º A que recebeu um honroso prémio de Mérito, ao conquistar o 9.º lugar.

- A turma A, do JI do Louriçal, venceu o primeiro prémio no concurso "Pinta com a Região de Leiria", integrado na plataforma Mais Sucesso Escolar CIM Região de Leiria, no âmbito do projeto PIPSE (Plano Intermunicipal de Promoção do Sucesso Escolar).

- No âmbito do Programa Jovem Autarca de Pombal, uma aluna do 11.ºG do nosso agrupamento foi eleita Vereadora Jovem, destacando-se pela sua participação cívica e pelo seu envolvimento em projetos dirigidos à comunidade.

- Uma aluna do 6.º C, da EB Marquês de Pombal, alcançou o 2.º lugar na Prova Final do concurso Desafios de Matemática 2026 – 2.º Ciclo. Os Desafios de Matemática, promovidos pela Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria (ESECS) em parceria com a Associação de Professores de Matemática (APM), visam estimular o interesse pela Matemática, valorizar esta ciência e promover a resolução de problemas de forma desafiante e motivadora.

- Distinção de duas alunas do ensino secundário como um dos pares vencedores do Concurso Nacional "Pinóquio na Escola 2026", promovido pelo Polígrafo e pela Fundação Calouste Gulbenkian, iniciativa dedicada à promoção da literacia mediática e ao combate à desinformação. O projeto premiado, desenvolvido na disciplina de Aplicações Informáticas B, abordou a temática "Como a ideia da feminilidade mudou ao longo do tempo?", contando igualmente com o acompanhamento das docentes das disciplinas de História e de Português.

iii) Ano letivo 2024/2025 e 2025/2026

- Cerimónia de entrega de prémios aos melhores alunos a nível nacional, das Olimpíadas Portuguesas da Biologia Júnior e Sénior, no Auditório Mariano Gago, no Pavilhão do Conhecimento (Lisboa). Prémios obtidos:
  i) Ano 2025
  - 1.º lugar e Prémio de Mérito na modalidade Sénior (10.º ano), atribuídos a dois alunos do 10.º ano.
  - Prémio de Mérito na modalidade Sénior (11.º e 12.º anos), atribuído a um aluno da turma 11.º A.

  i) Ano 2026
  - Prémio de Mérito na modalidade Sénior (10.º ano), atribuídos a um aluno do 10.º ano.

Quadros de Honra, de Mérito, de Valor e Melhor Turma

- Cerimónia dos Quadros de Honra, de Mérito, de Valor e Melhor Turma que instituem o reconhecimento e valorização do mérito, dedicação e esforço no trabalho escolar, bem como das ações meritórias desenvolvidas na comunidade:
  - Ano letivo de 2022/23 (24.05.2025), foram atribuídas as seguintes distinções: 156 (Quadro de Honra); 81 (Quadro de Mérito); 8 (Quadro de Valor); 110 (Menção de Melhor Turma).
  - Ano letivo de 2023/24 (24.05.2025), foram atribuídas as seguintes distinções: 132 (Quadro de Honra); 72 (Quadro de Mérito); 5 (Quadro de Valor); 179 (Menção de Melhor Turma).
  - Ano letivo de 2024/25 (29.05.2025), foram atribuídas as seguintes distinções: 176 (Quadro de Honra); 109 (Quadro de Mérito); 18 (Quadro de Valor); 168 (Menção de Melhor Turma).

- Foi aprovado o Regulamento Específico – Distinções Honoríficas do Agrupamento de Escolas de Pombal, que estabelece as normas e princípios aplicáveis à atribuição de louvores e agradecimentos no Agrupamento de Escolas de Pombal, visando o reconhecimento público de

todos aqueles que, pelo seu desempenho, contribuem de forma significativa para o prestígio da instituição. Compete ao Conselho Geral a atribuição do voto de louvor.

i) Ano letivo 2025/2026:
   - Votos de louvor: PD: sete; PND: 2;
   - Votos de agradecimento: PND: 1; Elemento externo: 1.

OE3. DESENVOLVER MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR

OO6: Promover medidas de apoio e suporte à aprendizagem

Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- Na educação Pré-escolar foram implementadas as seguintes medidas: Leituras em Família; Laboratório das Ciências; Jardim da Matemática; Dia Verde; Integração; Projeto Pensa Comigo - Desenvolvimento do Pensamento Computacional; Projeto Ler Antes de Saber Ler (L@SL).

- No 1º CEB foram implementadas as seguintes medidas: Coadjuvação em sala de aula; Grupos de homogeneidade relativa (GHR); Reforço Educativo; Português em Imersão; Migração Inter turmas.

- No 2º CEB foram implementadas as seguintes medidas:
  - Oficina de leitura e escrita (Português) e oficina de raciocínio e cálculo (Matemática).
  - a disciplina de Ciências Naturais**,** desdobrou-se um tempo para a realização de trabalho prático ou experimental.

- No 3º CEB foram implementadas as seguintes medidas:
  - Oficinas de estudo Português e Matemática.
  - Nas disciplinas do 9.º ano com prova/exame nacional (Português e Matemática), foi atribuído um tempo de 50 minutos semanais para preparação dos exames nacionais.

- No ensino Secundário, cursos Científico-humanísticos, foram implementadas as seguintes medidas:
  - Oficina de estudo nível 1: Física e Química A (10º ano); Matemática A (10º e 11º anos); Geometria Descritiva (10º ano).
  - Oficina de estudo nível 2: Física e Química A (11º ano); Biologia e Geologia (11º ano); Matemática A (12º ano); Português (12º ano).
  - No ano terminal das disciplinas com prova/exame nacional (11º e 12º anos) é atribuído um tempo letivo semanal para preparação dos exames nacionais.
  - Nas disciplinas com prova / exame nacional, e sempre que dois ou mais professores lecionem a mesma disciplina, é marcado um tempo no horário do professor para trabalho de articulação curricular.

OO7: Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular

Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- No início do ano letivo, realizaram-se reuniões de articulação curricular entre docentes titulares do 1.º ciclo e Diretores de Turma do 5.º ano.

- Reuniões de articulação curricular vertical: Educação Pré-escolar e 1.º ano; 4.º e 5.º ano (Português, Estudo do Meio, Matemática e Ciências Naturais, Inglês); 6.º e 7.ºano (Português, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Inglês); 9.º e 10.º ano (Matemática, MACS e Matemática A; Português).

- Equipas Educativas:
  i) 1.º CEB "Oficina Descobrir para @prender": é o espaço destinado ao desenvolvimento dos DAC. A didática curricular semanal organiza-se em momentos de trabalho disciplinar e momentos de trabalho de projeto**,** realizados de forma interdisciplinar. Nos DAC, incide-se nas vertentes linguística, cientifico-tecnológica e artística e envolvem-se os professores da equipa educativa e outros técnicos. Inserido na oficina, o Clube Ciência Viva pode promover a realização de atividades lúdicas e científicas na área das Ciências Naturais (da Terra e da Vida) e de Físico-Química, a desenvolver nos laboratórios da escola sede.

  ii) 2.º e 3.º CEB Of@Erguer_Futuros: são áreas de confluência de trabalho interdisciplinar no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) e de articulação curricular disciplinar, cuja planificação assenta na preparação, pelas Equipas Educativas, de Cenários de Aprendizagem. O planeamento é realizado pelas Equipas Educativas em cada ano de escolaridade.

  iii) Secundário: o planeamento é realizado nas reuniões de articulação disciplinar, por ano de escolaridade e por disciplina.

OO8: Promover o bom funcionamento das bibliotecas enquanto estruturas nucleares no agrupamento

Ações executadas [Ano letivo 2024/25 e 2025/2026]

Nos anos letivos de 2024/25 e 2025/26, as Bibliotecas Escolares deram continuidade ao trabalho desenvolvido nos domínios A – Currículo, Literacias e Aprendizagens; B – Leitura e Literacia; C – Projetos e Parcerias; e D – Gestão da Biblioteca Escolar, reforçando a articulação curricular, a promoção da leitura, o desenvolvimento das literacias e a participação em projetos e parcerias.

Foi reforçado o trabalho colaborativo entre os Professores Bibliotecários e os docentes, nomeadamente na articulação com os currículos e no desenvolvimento de competências de leitura, informação e media. Destacaram-se projetos e iniciativas como AEP Marc@Ler, Escola a Ler Mais e Melhor, Leitura Orientada em Sala de Aula (LOSA), Ler Fora da Escola, Miúdos a Votos, 10' a Ler, Leitura em Vai e Vem, Sacolas de Leitura, Histórias Partilhadas, Projeto de Leitura Intergeracional, Leituras para o Bem-Estar **e os concursos de leitura** Ler para Vencer **e** Desafios de Leitura**.**

A promoção da leitura e da expressão literária assumiu particular relevância, através da Semana da Leitura, sessões de teatro dirigidas aos diferentes níveis de ensino, atividades de escrita

criativa, concursos de leitura e ortografia e iniciativas de leitura em linha. Em 2024/25, mereceu especial destaque a comemoração dos 500 anos do nascimento de Luís Vaz de Camões, com projetos como *Ler Camões Engenho & Arte: Arruada de Leitura*, *Rostos à Camões* e *E se Camões escrevesse no século XXI?*, bem como os *Diários de Escrita: de Bordo com Os Lusíadas*. No 1.º CEB, foi reforçada a monitorização da Fluência e Frequência Leitora, com sessões regulares de promoção do livro.

Em 2025/26, a estratégia de leitura foi consolidada e alargada a diferentes áreas disciplinares, incluindo Línguas Estrangeiras, Educação Física e Artes. Foram igualmente realizadas sessões semanais ou quinzenais de promoção do livro nas escolas do 1.º CEB e sessões de teatro para todos os níveis de ensino.
A articulação curricular assumiu uma dimensão particularmente significativa na Escola Secundária de Pombal, com 347 participações de docentes de diferentes departamentos em palestras e tertúlias de natureza curricular, subordinadas a temas diversificados, como Instituições Políticas Locais, Petrologia e Supercontinentes e o 25 de Abril.

No domínio da literacia da informação e dos media, foram desenvolvidas ações destinadas a promover o acesso, a seleção, a produção e a utilização crítica e ética da informação. Foram abordados temas como fake news, segurança na internet, direitos de autor, pesquisa e realização de trabalhos escolares e elaboração de referências bibliográficas. Destacaram-se o programa *ZigZaga na Net*, os Desafios SeguraNet e os tutoriais disponibilizados no blogue da Biblioteca, designadamente *Saber usar os Media*, *Dominar a Informação* e *Navegar em Segurança*. Em 2025/26, estas ações envolveram mais de 3 000 alunos, destacando-se o projeto Pinóquio na Escola, que envolveu 631 alunos e conduziu à vitória de um par de alunos a nível nacional, e o projeto LIDERA, com participação dos alunos em entrevistas realizadas em contexto de rádio e biblioteca municipal.

Foram ainda desenvolvidas iniciativas orientadas para **o** bem-estar, a criatividade, a socialização e a cidadania**,** como *Leituras para o Bem-Estar*, que envolveu 572 alunos, e a atividade *Entre Capas*, criada no âmbito de uma Prova de Aptidão Profissional.

A participação das famílias e dos encarregados de educação manteve-se mais expressiva na Educação Pré-Escolar e no 1.º CEB, diminuindo progressivamente nos níveis de ensino subsequentes. Apesar desta tendência, registou-se participação em concursos de leitura, comemorações de efemérides e dias temáticos, na rubrica *Pais de Palavra*, na Semana da Leitura e em atividades de acolhimento e de abertura à comunidade.

No âmbito da gestão e valorização das Bibliotecas Escolares, foi promovida a renovação do fundo documental através das candidaturas apresentadas à RBE, PNL e outros programas, bem como do apoio da Direção às aquisições propostas. Em 2025/26, foram lançadas propostas de aquisição de fundo documental e outros recursos no âmbito das candidaturas aprovadas do programa **EduQA**, nomeadamente *Criar a BE* – EB Conde Castelo Melhor e *Ponto BE* – EB de Vila Cã.

A participação em projetos e concursos externos contribuiu igualmente para a afirmação das Bibliotecas Escolares. Na fase municipal do Concurso Desafios de Leitura, em 2025/26, foram alcançados dois primeiros lugares, um segundo lugar e dois terceiros lugares, distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino.

De forma global, o trabalho desenvolvido permitiu consolidar o papel das Bibliotecas Escolares como espaços de aprendizagem, leitura, informação, inovação, colaboração e bem-estar, reforçando a sua articulação com o currículo, os docentes, os alunos, as famílias e a comunidade.

A comunicação digital foi igualmente reforçada, através da criação do boletim mensal "ACONTECE NA BE", da continuidade do Manual de Acolhimento da BE, da newsletter do MIBE e da calendarização interativa da Semana da Leitura. Foram ainda dinamizados recursos digitais como o Padlet "A Mesma Língua a Várias Vozes", no âmbito do Dia Mundial da Língua Portuguesa, e o teaser "Poeticamente Falando", ampliando a divulgação das atividades e a interação com a comunidade educativa.

OO9: Formalizar uma mudança de paradigma no processo de avaliação

i) Calendário escolar

O calendário escolar organiza-se em dois semestres, estrutura que tem contribuído para dinamizar e aperfeiçoar as práticas de ensino, aprendizagem e avaliação.

O acompanhamento do percurso dos alunos articula avaliação formativa e avaliação sumativa, assegurando momentos regulares de feedback, monitorização e classificação. Os momentos de avaliação formativa são complementados por reuniões de conselho de turma, com participação dos representantes dos encarregados de educação, reforçando o acompanhamento das aprendizagens e a comunicação com as famílias.

ii) Referencial de Avaliação e Classificação (RAC)

O Referencial de Avaliação e Classificação (RAC) do Agrupamento de Escolas de Pombal consolida uma mudança de paradigma, colocando a avaliação ao serviço da aprendizagem e do desenvolvimento das competências dos alunos, e não apenas da atribuição de classificações.
A avaliação assume um caráter predominantemente formativo, tendo o feedback como elemento central para orientar os alunos, regular as aprendizagens e melhorar as práticas de ensino. O processo rege-se pelos princípios da transparência, melhoria da aprendizagem, integração curricular, positividade e diversificação, distinguindo a Avaliação para as Aprendizagens, de natureza formativa, da Avaliação das Aprendizagens, de natureza sumativa.

Os objetivos de aprendizagem, os critérios de avaliação e os níveis de desempenho são clarificados junto dos alunos, promovendo a sua participação, a autoavaliação, a autonomia e a progressiva autorregulação das aprendizagens.

A utilização de rubricas de avaliação nas diferentes disciplinas contribui para tornar os critérios e os níveis de desempenho mais claros, apoiando a análise das produções dos alunos e os processos de autoavaliação, avaliação entre pares e heteroavaliação.

A recolha de evidências é realizada através de procedimentos e instrumentos diversificados, adequados às aprendizagens e às características dos alunos, incluindo trabalhos individuais, de grupo e de projeto, apresentações orais, relatórios, portefólios, produções escritas, debates, atividades experimentais, resolução de problemas, testes, questões-aula, grelhas de observação e momentos de autoavaliação. Esta diversidade permite uma avaliação mais abrangente, rigorosa e equitativa.

O Referencial de Avaliação e Classificação do Agrupamento e os Critérios de Ponderação das Disciplinas encontram-se disponíveis para consulta na página eletrónica do Agrupamento.

iii) Equipa de Apoio à Implementação da Avaliação Pedagógica

A Equipa de Apoio à Implementação da Avaliação Pedagógica desempenhou um papel relevante na consolidação e monitorização da aplicação do RAC, promovendo o acompanhamento dos docentes, a articulação entre departamentos e a proximidade com os alunos e as famílias.

No início do ano letivo, realizou uma sessão de apresentação do RAC, dirigida aos docentes recém-chegados ao Agrupamento, com especial enfoque nos critérios de avaliação e nas políticas de classificação. Desenvolveu igualmente sessões de trabalho com os coordenadores de departamento, apoiando a melhoria das práticas avaliativas e a partilha de boas práticas.

Procedeu à apreciação dos critérios de ponderação das diferentes disciplinas, não tendo sido identificadas situações de desvio ou afastamento relativamente ao estabelecido no RAC.

Foi mantida uma equipa na plataforma Microsoft Teams, destinada ao apoio aos docentes e à partilha de recursos, incluindo uma pasta específica com rubricas formativas e sumativas classificatórias. Foi ainda incentivada, em articulação com os coordenadores de departamento, a utilização de pelo menos uma rubrica por unidade de trabalho, de acordo com as orientações do RAC.

A Equipa disponibilizou um endereço de correio eletrónico de apoio à comunidade educativa, destinado ao esclarecimento de dúvidas relacionadas com a aplicação do RAC, nomeadamente no que respeita aos critérios de ponderação utilizados na avaliação dos alunos.

No âmbito da monitorização, verificou-se que 99,51% das turmas cumpriram as políticas definidas no RAC. Com o objetivo de alcançar a meta de 100%, foi reforçada a utilização de rubricas estruturadas e do feedback detalhado, prática registada em 89,29% dos docentes.

A monitorização da evolução das aprendizagens entre o primeiro e o segundo semestre revelou, nas disciplinas com maior histórico de insucesso, uma melhoria de 38,74% nos resultados dos alunos, evidenciando o impacto positivo das estratégias de acompanhamento e regulação das aprendizagens.

A Equipa manteve-se igualmente atualizada relativamente à legislação e às inovações no domínio da avaliação e classificação, participando em encontros e iniciativas relevantes para a sua área de intervenção.

No âmbito do Plano de Ação de Melhoria – Ação de Melhoria 1, articulou com os coordenadores de departamento a monitorização da implementação do RAC, com o objetivo de melhorar a qualidade das avaliações. Colaborou ainda na revisão da Secção V – Avaliação – do Regulamento Interno.

OE 5. PROMOVER UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DE QUALIDADE

OO10: Promover o alinhamento das práticas do AEP com os referentes do quadro EQAVET

O Agrupamento de Escolas de Pombal tem vindo a reforçar a qualidade da sua oferta de Ensino Profissional através do envolvimento ativo de stakeholders internos e externos, da internacionalização e da aposta na melhoria contínua (EQAVET).

Principais Ações:

- Envolvimento de Stakeholders.
  - Internos (alunos e encarregados de educação):
    - ✓ Reuniões anuais com delegados/subdelegados sobre FCT, PAP, Erasmus+VET e EQAVET.
    - ✓ Aplicação de inquéritos de satisfação e recolha de sugestões.
    - ✓ Reunião com encarregados de educação para esclarecimentos e feedback.
  - Externos (encarregados de educação, empresas e empregadores):
    - ✓ Inquéritos de satisfação sobre FCT e empregabilidade.
    - ✓ Mostra empresarial com empresas locais (Semana de Orientação Vocacional).
    - ✓ Reunião com encarregados de educação para esclarecimentos e feedback.

- Orientação Vocacional e Desenvolvimento Pessoal.
  - Programa para alunos do 9.º ano com sessões de grupo, entrevistas, provas vocacionais e envolvimento de encarregados de educação.
  - Participação em iniciativas como Futurália, Inspiring Future e Semana da Divulgação e Orientação Vocacional.

- Parcerias, Projetos e Ligações.
  - Visitas de estudo horizontais (por ano) e verticais (por área de formação).
  - Parcerias com instituições de ensino superior e empresas para apoio às PAPs.
  - Participação no projeto “Empreendedorismo nas Escolas” (com vitória municipal).
  - Organização do evento BotPombal.

- Formação em Contexto de Trabalho (FCT).
  - Manutenção e expansão de parcerias nacionais e internacionais.
  - Estágios em Portugal e Malta.

- Projeto Erasmus+ e Internacionalização.
  - Mobilidade de alunos de diferentes cursos profissionais e de docentes em *job shadowing*.
  - Mobilidade de alunas do Curso TCM, em Erasmus PRO (100 dias).
  - Distinção com Certificado de Acreditação Erasmus+ (2024-2027), reforçando a qualidade e a internacionalização.

- Formação de Docentes e Não Docentes.
  - Ações de capacitação em Inteligência Artificial, áreas STEM e Blockchain (promovida pela Universidade de Aveiro).

- Workshops, palestras e atividades práticas ligadas ao ensino profissional, nomeadamente nas áreas de Literacia Financeira, Empreendedorismo e Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho.

- EQAVET – Garantia da Qualidade.
  - Elaboração do Plano de Ação 2024-2028 e dos relatórios de progresso anual-2024/25 e de execução 2026.
  - Introdução de dados na plataforma EQAVET.
  - Aplicação contínua do ciclo de qualidade: planeamento, implementação, avaliação e revisão.

- Infraestruturas e Parcerias Recentes.
  - Entrada em funcionamento do Centro Tecnológico Especializado de Informática.
  - Parcerias com empresas, juntas de freguesia e instituições de ensino.
  - Colaboração com o Laboratório de Robótica do IPLeiria.
- Desafios Identificados
  - Aumento significativo do número de alunos estrangeiros com percursos instáveis.
  - Transferências e desistências de alunos com mais de 18 anos.
  - Aumento do estabelecimento de parcerias com stakeholders externos.

- Reflexão
  - Consolidação de boas práticas e melhoria contínua no quadro EQAVET.
  - Reforço da participação dos stakeholders externos no desenvolvimento das PAPs.
  - Aumento do estabelecimento de parcerias com stakeholders externos.
  - Aposta em metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos e competências do século XXI.
  - Compromisso permanente com a valorização e credibilização da oferta de Ensino Profissional.

- Foi dada continuidade ao concurso "A melhor Prova de Aptidão Profissional", tendo sido estabelecidas mais parcerias, tendo em vista premiar o valor dos melhores Projetos.

OO11: Valorizar a qualificação e formação ao longo da vida.

O Agrupamento, através do **Centro Qualifica**, desenvolveu uma intervenção diversificada e orientada para a valorização das aprendizagens ao longo da vida, para o aumento das qualificações da população adulta e para a promoção de percursos de educação, formação e integração profissional ajustados às necessidades, interesses e objetivos dos diferentes públicos.

As ações desenvolvidas procuraram reforçar o papel do Centro Qualifica enquanto estrutura de proximidade, promovendo o acesso à informação, orientação e encaminhamento, o reconhecimento e certificação de competências adquiridas ao longo da vida, a conclusão de percursos escolares e a criação de oportunidades de aprendizagem e qualificação.

Ações executadas

Foram desenvolvidos processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC), na vertente escolar, permitindo aos adultos reconhecer e certificar competências

adquiridas ao longo da vida e obter uma qualificação escolar. Estes percursos foram complementados com sessões sobre Inteligência Artificial (IA) e iniciativas de promoção da leitura.

Foi divulgada e implementada oferta formativa no Agrupamento, nomeadamente um Curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) – nível secundário, tipo B, destinado a adultos com o ensino secundário incompleto, permitindo a conclusão deste nível de ensino e o prosseguimento de estudos.

Foram igualmente implementados dois cursos de Português Língua de Acolhimento (PLA), níveis A1/A2 e B1/B2, destinados à aprendizagem da língua portuguesa e à integração dos cidadãos migrantes.
Foram desenvolvidas ações de informação e orientação para o prosseguimento de estudos de nível superior, destacando-se a parceria com a Universidade Aberta, através do Centro Local de Aprendizagem de Ansião, que permitiu divulgar oportunidades de formação em regime de ensino a distância.

Foram estabelecidas e reforçadas parcerias com entidades locais e regionais, com o objetivo de diversificar a oferta formativa e aproximar as oportunidades de qualificação da comunidade.

A atividade do Centro Qualifica foi divulgada através dos canais institucionais, nomeadamente o blogue, a página de Facebook e a comunicação social local, contribuindo para aumentar a sua visibilidade e dar a conhecer as oportunidades de educação e formação disponíveis.

No âmbito das competências da ANQEP, I.P., em matéria de acompanhamento da rede de Centros Qualifica, e em articulação com a DGEstE e o IEFP, I.P., através dos seus serviços regionais, realizou-se, em 14 de novembro de 2024, uma visita de acompanhamento ao Centro Qualifica. A visita teve como objetivos analisar a implementação da Carta da Qualidade nas diferentes dimensões da atividade do Centro, por parte dos seus diferentes elementos, bem como identificar aspetos positivos e questões críticas na sua aplicação. Esta ação constituiu uma oportunidade de reflexão e melhoria contínua das práticas desenvolvidas.

Resultados alcançados

Os resultados obtidos no ano civil de 2025 evidenciam uma procura muito significativa pelas respostas disponibilizadas pelo Centro Qualifica. Para esse período, encontrava-se definida uma meta de 400 inscrições, tendo sido registadas 565 inscrições, valor que superou de forma expressiva a meta estabelecida.

Foram realizados 561 encaminhamentos, demonstrando uma elevada capacidade de resposta face ao número de candidatos inscritos. Destes, 495 candidatos foram encaminhados para outras modalidades de formação, enquanto 66 foram encaminhados para processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC).

Relativamente às certificações, registaram-se 35 certificações no âmbito do RVCC e 746 certificações noutras modalidades, evidenciando um volume expressivo de conclusões com sucesso e o contributo do Centro Qualifica para a elevação dos níveis de qualificação da população.

Estes resultados demonstram não só a forte procura das respostas de educação e formação de adultos, mas também a capacidade do Centro Qualifica para assegurar o acompanhamento e encaminhamento dos candidatos para percursos adequados aos seus perfis e objetivos.

Valorização das aprendizagens e participação dos adultos

No âmbito da valorização, reconhecimento e participação dos adultos, foram desenvolvidas diversas iniciativas de caráter cultural, educativo e de celebração dos percursos de qualificação.

Entre as atividades realizadas, destacou-se "Sons e Sabores da Interculturalidade – À Pala de Camões", integrada nas comemorações dos 500 anos do nascimento do poeta Luís de Camões, promovendo a interculturalidade, a valorização da diversidade cultural e a participação da comunidade adulta.

Destacou-se igualmente a realização da Cerimónia de Entrega de Diplomas e Certificados "Abrir gavetas, libertar histórias", destinada ao reconhecimento dos percursos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC), Cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) e Português Língua de Acolhimento (PLA). Esta iniciativa permitiu dar visibilidade aos percursos individuais de aprendizagem e qualificação e reconhecer publicamente o esforço, a persistência e a capacidade de superação dos adultos.

Cooperação e internacionalização

Em março de 2026, o Centro Qualifica acolheu dois professores espanhóis, no âmbito do projeto Erasmus+ K122 ADU, promovendo a partilha de boas práticas e experiências pedagógicas no domínio da educação e formação de adultos. A visita centrou-se particularmente nos processos de diagnóstico e orientação, com especial enfoque no RVCC, nas metodologias pedagógicas, na diferenciação pedagógica e nas estratégias de combate ao absentismo e de promoção do sucesso dos formandos. Esta iniciativa contribuiu para o reforço da cooperação internacional, para a partilha de experiências e para a reflexão sobre práticas pedagógicas, permitindo simultaneamente valorizar e projetar o trabalho desenvolvido pelo Centro Qualifica.

OE 5. IMPLEMENTAR MEDIDAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

OO12. Implementar metodologias ativas na sala de aula, promovendo as atividades de carácter prático, experimental e digital

i) Educação Pré-escolar

Foram implementadas as seguintes atividades de carácter prático, experimental e digital:
- Aprendizagem ao ar livre
- Leitura e exploração de histórias interativas
- Atividades de pensamento computacional (Projeto Pensa Comigo)
- Parcerias com famílias
- Projetos interdisciplinares com atividades práticas
- Uso de recursos digitais e jogos educativos
- Aplicação de desenho digital

ii) 1º CEB

Na prática letiva foram implementadas as seguintes atividades de carácter prático, experimental e digital:

- Gamificação
- Programação/Pensamento computacional (Oferta complementar/ Projeto Probótica)
- Projetos de empreendedorismo
- Abordagem STEAM (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática).

iii) 2º e 3º CEB e Ensino Secundário

- No 2ºCEB, foi dada continuidade à disciplina de oferta complementar de TIC/ Programação e Robótica.

- No 3ºCEB, foi dada continuidade ao clube de Robótica

- Foram implementados quatro Laboratórios de Educação Digital (LED), atribuídos pelo ME, no 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário, no ano letivo 2023/2024, que serão distribuídos da seguinte forma: EB Marquês de Pombal - dois laboratórios: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; ES de Pombal - um laboratório: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; um laboratório LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia.

OO13. Desenvolver uma comunidade de aprendizagem digitalmente competente

- Foi elaborado o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola – 2025-2027 (PADDE), que promove o desenvolvimento de competências digitais específicas e orienta a integração das tecnologias digitais em todos os níveis do ecossistema educativo. Com foco no desenvolvimento das competências digitais de alunos, professores e demais agentes educativos, o PADDE visa promover uma transformação digital sustentável e inclusiva, alinhada com as exigências do século XXI.

  Estabeleceram-se as seguintes dimensões prioritárias:

Dimensão Organizacional	**N.º**	**Atividades**
Comunicação e cidadania digital	1	Plano de comunicação
	2	Programa Segurança Digital (PSD)
Formação de professores	3	Plano de Formação
	4	Evento de e-Partilh@
Dimensão Pedagógica	**N.º**	**Atividades**
Práticas digitais de avaliação pedagógica	5	Utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital
Práticas de aprendizagem ativa	6	Metodologias ativas de aprendizagem
Competências digitais dos alunos	7	Capacitação dos alunos sobre o uso adequado das fontes de informação
Inteligência Artificial	8	Integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem
Dimensão Tecnológica e Digital	**N.º**	**Atividades**
Infraestruturas e equipamento	9	Melhoria das infraestruturas tecnológicas

Ao longo do ano letivo 2025/2026, a execução do PADDE evidenciou progressos na integração do digital no Agrupamento. Na dimensão organizacional, foram desenvolvidas ações de comunicação digital e de segurança digital, incluindo iniciativas de sensibilização para os riscos associados à utilização da Internet e das redes sociais e a implementação do projeto Academia Digital para Pais. Foram ainda promovidas ações dirigidas aos alunos no âmbito da cidadania e segurança digital.

Ao nível da capacitação profissional, verificou-se um investimento na formação dos docentes em áreas como ferramentas digitais, metodologias STEAM, pensamento computacional, ambientes digitais de aprendizagem, avaliação digital e Inteligência Artificial. Dos 271 docentes respondentes, 140 frequentaram pelo menos uma ação de formação externa e igual número participou em pelo menos uma Ação de Curta Duração na área das tecnologias digitais.

Na dimensão pedagógica, verificou-se uma utilização crescente de ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens e o desenvolvimento de metodologias ativas, projetos interdisciplinares e experiências de aprendizagem com recurso à programação, robótica e pensamento computacional. Um número significativo de turmas utilizou a Sala LED e o Centro Tecnológico Especializado, favorecendo o trabalho colaborativo, a aprendizagem baseada em projetos, a experimentação e a resolução de problemas.

No desenvolvimento das competências digitais dos alunos, foram promovidas ações de literacia da informação, análise crítica das fontes, combate à desinformação, respeito pelos direitos de autor e utilização ética das tecnologias. A Inteligência Artificial começou igualmente a integrar as práticas pedagógicas, embora os resultados evidenciem margem para reforçar a sua utilização sistemática e transversal.

O Projeto PENSA COMIGO, implementado nos jardins-de-infância do Agrupamento, promoveu a integração da programação e da robótica na Educação Pré-Escolar, valorizando a criança como centro da aprendizagem. Através da exploração de robôs, as crianças observaram, pensaram, decidiram e programaram, desenvolvendo competências cognitivas, sociais e emocionais. O projeto constituiu também uma estratégia de transição vertical para o 1.º Ciclo, incentivando a descoberta, a criatividade e a cooperação.
No 1.º Ciclo do Ensino Básico, o Projeto Exploradores Digitais tem como propósito construir uma comunidade educativa digitalmente capacitada, promovendo o desenvolvimento de competências tecnológicas essenciais para preparar os alunos para os desafios do século XXI. Neste âmbito, a Oferta Complementar do Agrupamento, Leitura, Ciência e Tecnologia (LCT), integra o desenvolvimento de competências digitais e computacionais durante a hora semanal dedicada a esta componente e de forma transversal nas restantes disciplinas curriculares, ao longo dos quatro anos de escolaridade do 1.º Ciclo.

As plataformas digitais e as atividades específicas são integradas nas planificações da LCT, de acordo com a programação em vigor — Programação e Robótica no Ensino Básico, Literacia Digital e Probótica —, de forma gradual e com aumento progressivo da complexidade e do envolvimento dos alunos.

Globalmente, a execução do PADDE em 2025/2026 evidencia uma evolução positiva na integração das tecnologias digitais no Agrupamento, com impacto na capacitação dos profissionais, nas práticas pedagógicas, nas competências dos alunos, na comunicação e cidadania digital e na utilização de novos espaços e equipamentos tecnológicos. Os resultados

obtidos permitem consolidar o trabalho desenvolvido e apontam para a necessidade de continuar a reforçar a formação, a utilização pedagógica da Inteligência Artificial, as metodologias ativas, a literacia digital e a melhoria contínua das infraestruturas tecnológicas.

- No Plano de Formação para o biénio 2024-2026, foram definidas as seguintes temáticas:

i) Plano de formação externo (Cenformaz):
   - Capacitação digital dos docentes e educadores.
   - Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula.
   - Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores.
   - Práticas de Avaliação Pedagógica.
   - Inteligência artificial.
   - Laboratórios de Educação Digital.

ii) Plano de formação interno (AEP)
   - Metodologia STEAM
   - Desenvolvimento do Pensamento Computacional (educação Pré-Escolar).
   - Gestão de ambientes digitais de aprendizagem (plataforma LMS).
   - Identidade e segurança digital.
   - Ferramentas digitais.
   - Utilizar instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital.
   - Criação de conteúdo digital de disciplinas específicas, para uso em áreas curriculares formais e informais.
   - Inteligência artificial.

OO14. Criar espaços de aprendizagem inovadores

Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- No edifício da Escola Secundária de Pombal, no âmbito do Centro Tecnológico Especializado de Informática, diversas salas – 103, 317, 318, 319, 320, 321, Laboratórios de Informática 1 e 2, Sala de Automação e Sala de Robótica – foram equipadas com mobiliário ergonómico, permitindo a criação de espaços educativos flexíveis e adaptáveis a múltiplas configurações. Estes ambientes foram concebidos para responder às diferentes necessidades das atividades de ensino e aprendizagem, promovendo metodologias inovadoras e colaborativas.

  Em simultâneo, estes espaços foram dotados de ferramentas digitais de última geração, nomeadamente: visores digitais multitouch, tecnologias móveis de computação (tablets, computadores portáteis), robots e drones, impressoras 3D, dispositivos de realidade virtual, software de realidade aumentada e imersiva, sensores de movimento, luz e toque,.

  O CTE dispõe de vários equipamentos que podem ser utilizados fora das salas e laboratórios afetos ao Centro Tecnológico, nomeadamente: Computadores portáteis; Tablets; Óculos de Realidade Virtual/Realidade Aumentada; Mesas digitalizadoras.

- Melhorar infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais.

Foram implementadas melhorias significativas nas infraestruturas e equipamentos digitais, incluindo a instalação de pontos de acesso Wi-Fi fornecidos pelo Município: 15 AP's na ES de Pombal e 14 AP's na EB Marquês de Pombal.

Procedeu-se à melhoria das condições técnicas de conectividade, incluindo acesso à Internet (routers) e rede sem fios (AP's), nomeadamente: na ES de Pombal, instalação de AP's em todas as salas de aula e upgrade do router (PTDE); na EB Marquês de Pombal, reforço da cobertura de sinal nos blocos através da instalação de mais AP's; e nas escolas básicas do 1.º CEB, reforço da cobertura de sinal nas salas de aula com novos AP's, uniformização de equipamentos e upgrade de routers (PTDE).

Estas melhorias permitiram a realização das Provas Digitais (Provas de Ensaio, Provas ModA e Provas Finais) em todas as escolas do AEP sem problemas técnicos imputáveis à instituição.

- No parque informático (rede pedagógica) foi feita a renovação de equipamentos informáticos, de forma a garantir melhores condições de trabalho e aprendizagem.
  - Na ES de Pombal, foram instalados novos computadores de secretária com monitores de 32'' nas salas 321, 320, 319 e 318. Além disso, foram disponibilizados computadores portáteis com monitores de 15,6'' nas salas 103, Laboratório de Informática 1 e 2.
  - Na EB Marquês de Pombal, procedeu-se à substituição dos computadores existentes por equipamentos recondicionados com maior capacidade de processamento. Esta melhoria abrangeu todas as salas de aula, a Biblioteca Escolar e a Sala de Trabalho dos professores, permitindo uma utilização mais fluida e eficaz dos recursos digitais.

- No âmbito da adaptação da infraestrutura tecnológica ao espaço físico, o AE Pombal tem vindo a reforçar as condições de acessibilidade às tecnologias móveis, nomeadamente através da melhoria da cobertura da rede Wi-Fi, da utilização dos computadores portáteis fornecidos pelo programa *Escola Digital* e da instalação de pontos de carregamento de energia, essenciais para o funcionamento diário dos equipamentos.

  Paralelamente, o AEP procedeu ainda à aquisição de novos recursos tecnológicos que visam dar resposta às necessidades da comunidade escolar. Entre estas aquisições destacam-se:
  - Um computador servidor dedicado a atividades académicas, potenciando a gestão e utilização de plataformas digitais;
  - Seis unidades de carregadores móveis, com capacidade para vinte computadores portáteis cada, permitindo maior autonomia no uso das tecnologias em diferentes espaços de aprendizagem.

  Estas medidas traduzem-se num investimento significativo na modernização e eficiência dos ambientes educativos, promovendo um acesso mais equitativo e funcional às ferramentas digitais.

Ações executadas [Ano letivo 2025/26]

No ano letivo de 2025/2026, o AEP deu continuidade ao processo de modernização e transformação digital, aprofundando o investimento em espaços de aprendizagem inovadores, equipamentos tecnológicos e infraestruturas de suporte.

Foram criados quatro Laboratórios de Educação Digital (LED), dois na Escola Secundária de Pombal e dois na Escola Básica Marquês de Pombal, acompanhados da aquisição de mobiliário ergonómico destinado aos espaços LED e aos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA). Estes espaços permitem diversificar os ambientes educativos e criar condições mais adequadas à experimentação, colaboração, desenvolvimento de competências digitais e utilização pedagógica de tecnologias emergentes.

Foi criado um espaço destinado ao Clube de Robótica e Laboratório de Desenvolvimento de PAP – Provas de Aptidão Profissional, reforçando a componente prática, experimental e tecnológica da formação dos alunos e proporcionando condições para o desenvolvimento de projetos, competências técnicas e soluções inovadoras.

Ao nível das infraestruturas de conectividade, prosseguiu o reforço da cobertura Wi-Fi nas escolas do 1.º CEB e na EB Marquês de Pombal, procurando assegurar maior estabilidade e qualidade no acesso aos recursos e plataformas digitais.

Iniciou-se o processo de migração da plataforma Moodle do AEP para servidores do Município, numa perspetiva de melhoria da infraestrutura tecnológica de suporte à utilização das plataformas digitais do Agrupamento.

No domínio do equipamento informático, foram adquiridos 155 computadores portáteis, bem como carros carregadores e de transporte, permitindo uma utilização mais flexível dos equipamentos e facilitando a sua mobilização entre diferentes espaços e contextos pedagógicos.

Foi concretizada a integração do servidor do CTE na rede do AEP, permitindo uma maior articulação entre os recursos tecnológicos do Centro e a infraestrutura digital do Agrupamento.

Promoveu-se a divulgação do recurso Copilot, enquanto ferramenta de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, procurando sensibilizar os docentes para as potencialidades da inteligência artificial generativa e para a sua utilização pedagógica responsável.

As ações desenvolvidas em 2025/2026 traduzem, assim, a continuidade de uma estratégia de investimento em tecnologia, inovação pedagógica e desenvolvimento de competências digitais, consolidando progressivamente as condições para a transformação dos ambientes de aprendizagem e para uma utilização mais integrada, acessível e pedagógica dos recursos digitais em todo o Agrupamento.

EIXO 3: PARCERIAS

OE 6. DESENVOLVER REDES DE PARCERIAS, LOCAIS E EUROPEIAS

OO15. Reforçar a colaboração com o Município de Pombal

i) Ações executadas **[Ano letivo 2024/25 e 2025/2026]**

- Participação no programa municipal de potenciação do sucesso escolar
  - Projeto Piloto " Sucesso 2040" [Educação Pré-Escolar]
  - Programa Ginja – Educação Socio emocional [Educação Pré-Escolar]
  - Pim Pam CLum [Educação Pré-Escolar]
  - Projeto para a Educação Inclusiva [Educação Pré-Escolar]

- Programa "Mais Família, Mais Criança" [Educação Pré-Escolar / 1ºCEB]
- Programa "Teacher Classroom Management Group Leader Training (AI- TCM) – Anos Incríveis" [Educação Pré-Escolar / 1ºCEB]
- Geração de Sucesso 1º Ciclo
- Conselhos de Pais [1ºCEB]
- Mediadores [2ºCEB]
- Projeto de Capacitação parental / docentes e não docentes – Literacia Socioemocional [2ºCEB]
- Programa Escolhas – C018 - 3CEs.E9G - – Cidadania, Educação e Emprego

– Participação nos projetos intermunicipais (PIPSE - Programa Intermunicipal de Potenciação do Sucesso Escolar)
  - Ação 1 – LEIRIA.TEAM
  - Ação 2 – LEIRIA.ON: Território Educativo Inovador
  - Vamos Criar uma Horta
  - Residências Artísticas de Teatro
  - Fruta para Todos
  - Projeto de Promoção da Alimentação Saudável e Sustentável
  - Empreendedorismo nas Escolas - Projeto "Arrisca connosco!"
  - Jovem Autarca
  - Parlamento dos Jovens

– No ano letivo 2025/2026, uma equipa de alunos do 9.º ano, constituída por três elementos participou no concurso de Empreendedorismo promovido pela Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria, com o projeto "Ecomina", tendo obtido o primeiro lugar na fase concelhia.

ii) Outras ações

– O diretor participou nas reuniões da Comissão de Acompanhamento e Monitorização, no âmbito do processo de transferência de competências para a autarquia [art.º 66 do Decreto-Lei nº 21/2019, de 30 de janeiro]., no dia 14 de outubro de 2024.

– Participação dos elementos da direção nos órgãos locais [Anos letivos: 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024]:
  - Conselho Municipal de Educação.
  - Centros Locais de Ação Social (CLAS).
  - Representante da educação nas estruturas dos Núcleos Locais de Inserção (NLI) e Centros Locais de Ação Social (CLAS).
  - Comissão Social da Freguesia de Pombal;
  - Comissão Social Inter-Freguesias de Louriçal, Almagreira e Carriço;
  - Comissão Social Inter-Freguesias de Pelariga e Redinha.
  - Comissão de Atribuição de Bolsas de Estudo a Alunos do Ensino Superior
  - Concertação da Rede no âmbito do planeamento da rede de Cursos Profissionais e CEF da Região de Leiria.
  - Consórcio- 3 ESc-Nova Geração.

– O Diretor, a pedido do Município de Pombal e com a concordância dos diretores dos agrupamentos, coordenou, em março de 2026, todo o processo de eleição dos representantes dos docentes dos diferentes níveis de ensino para o Conselho Municipal de Educação de Pombal.

OO16: Desenvolver parcerias de âmbito local e nacional

Ações executadas [Ano letivo 2024/25]

- Foram celebrados vinte e nove protocolos com empresas locais e regionais, para a organização das aprendizagens em contexto de trabalho do Ensino Profissional.

- Protocolos e parcerias no âmbito do Centro Qualifica: Cinco.

- Protocolo com Associações ou Clubes Desportivos
  O AEP estabeleceu parcerias com diversas entidades e instituições da cidade, garantindo cedência de instalações e apoio logístico, nomeadamente com o Município de Pombal, a Freguesia de Pombal, o Núcleo do Desporto Amador de Pombal (NDAP), o A.C.D. Caseirinhos, o Rancho Típico de Pombal, os clubes Interact e Rotaract de Pombal e o Leo Clube de Pombal.

- No âmbito da promoção do sucesso educativo e do bem-estar dos alunos, a escola assume um papel central na concretização e articulação de estratégias de prevenção e de intervenção, em estreita colaboração com diversas instituições comunitárias. Esta atuação integrada visa responder a várias vertentes educativas, tais como a saúde, os problemas de aprendizagem, os comportamentos de risco, a integração social e profissional, bem como a sensibilização para as questões ambientais, entre outras. Para este efeito, estabelecem-se parcerias com entidades locais e regionais que disponibilizam recursos técnicos e especializados, nomeadamente o Centro de Saúde de Pombal, as entidades com recursos na área da Psicologia e Terapia da Fala, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), o Instituto de Apoio à Criança, a Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Pombal e o Projeto de Apoio e Recursos para o Autismo.

- Em articulação com o Centro de Saúde de Pombal, o Agrupamento desenvolveu diversas ações que visaram a promoção da saúde e o bem-estar da comunidade educativa. Entre estas, destacam-se:
  - A dinamização de ações em colaboração com a Equipa de Saúde do AEP, potenciando intervenções preventivas e de educação para a saúde.
  - A disponibilização de um técnico para consultas de enfermagem semanais na sede do agrupamento, garantindo um acompanhamento de proximidade aos alunos.
  - A realização de sessões de capacitação dirigidas ao pessoal docente, não docente e aos encarregados de educação, reforçando competências e conhecimentos na área da saúde.
  - A elaboração de Planos Individuais de Saúde, adequados às necessidades específicas de cada aluno.
  - A oferta de consultas diversas em parceria com o Centro de Saúde, facilitando o acesso a cuidados especializados.
  - O desenvolvimento do projeto **"+**Contigo – Promoção da Saúde Mental e Prevenção de Comportamentos Suicidários", dirigido à comunidade educativa, com enfoque na prevenção e intervenção precoce.
  - A articulação com a higienista do Centro de Saúde para a recolha de dados e distribuição do cheque-dentista, promovendo a saúde oral dos alunos.

- No âmbito Escolar/Educativo e em colaboração com a Câmara Municipal de Pombal, o Agrupamento beneficia de um vasto conjunto de programas e recursos que visam promover o

sucesso educativo, a inclusão, o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, bem como a capacitação da comunidade escolar. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se:

- Programas educativos para alunos das escolas e jardins-de-infância, tais como: Projeto Piloto "Sucesso 2040";Pim Pam Clum; Projeto para a Educação Inclusiva; Geração de Sucesso (1.º Ciclo); Mediadores; Vamos Criar uma Horta; Capacitação para Gerir a Ansiedade; Sessões de Psicomotricidade em Grupo; Residências Artísticas de Teatro; Pombal Digital – aposta na capacitação digital e tecnológica das crianças; Jovem Autarca; Parlamento dos Jovens; Programa Escolhas – C018 - 3CEs.E9G – Cidadania, Educação e Emprego.
- Apoio técnico especializado, com a disponibilização de duas terapeutas da fala e uma equipa de psicólogos para consultoria e apoio direto a alunos.
- Promoção da inclusão e do desporto adaptado, nomeadamente através de aulas de Boccia para alunos abrangidos pelo decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e da cedência de espaços desportivos para atividades do Agrupamento.
- Projetos dirigidos a docentes, como: Programa "Teacher Classroom Management Group Leader Training (AI-TCM) – Anos Incríveis" [Educação Pré-Escolar/1.º CEB]; Intervisão de pares – desafios na infância [Educação Pré-Escolar]; Projeto de Capacitação Parental/Docentes e Não Docentes – Literacia Socioemocional [2.º CEB].
- Projetos dirigidos a pais e encarregados de educação, incluindo: Pais na Neurodivergência; Conselhos de Pais [1.º CEB]; Programa "Mais Família, Mais Criança" [Educação Pré-Escolar/1.º CEB]; Programa "Mais Família, Mais Jovem" [a partir do 2.º CEB]; Crianças no Meio do Conflito.

- Em parceria com a CIMRL – Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria, o Agrupamento integra diversos programas inovadores e de caráter supramunicipal, dirigidos aos alunos, que visam promover competências pessoais, sociais e empreendedoras. Entre os programas dinamizados destacam-se:
  - LEIRIA.TEAM – "Sim (juntos), somos capazes", que fomenta o trabalho em equipa, a cooperação e o desenvolvimento de competências sociais.
  - LEIRIA.ON: Território Educativo Inovador, que aposta em metodologias pedagógicas inovadoras, reforçando a qualidade e a modernização do ensino.
  - Empreendedorismo nas Escolas – Projeto "Arrisca connosco!", que incentiva o espírito empreendedor dos alunos, estimulando a criatividade, a inovação e a capacidade de iniciativa.

- No âmbito da colaboração com a CERCIPOM, o Agrupamento beneficia de um protocolo que permite disponibilizar apoio especializado e atividades de desenvolvimento para alunos abrangidos por medidas adicionais. Entre as ações desenvolvidas destacam-se:
  - Prestação de apoio específico nos domínios da Terapia da Fala, Psicologia e Terapia Ocupacional, assegurado pelas técnicas da CERCIPOM, em articulação com os serviços da escola.
  - Aulas de Natação semanais destinadas aos alunos identificados, promovendo a inclusão, o desenvolvimento motor e o bem-estar físico e emocional.

- O Agrupamento conta com o apoio do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), que assegura uma resposta especializada às necessidades dos alunos, nomeadamente através de:
  - Prestação de apoio técnico especializado e acompanhamento direto aos alunos que beneficiam de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

- Cedência de equipamentos específicos e recursos adaptados, destinados a facilitar o processo educativo e a promover a participação plena dos alunos nas atividades escolares.

- Acolhemos nas instalações da EB Marquês de Pombal a Iniciativa de Verão Escolhas 2025 de 11 a 13 de Agosto 2025. Participaram neste programa cerca de 100 jovens, acompanhados pelos monitores, formadores, elementos da equipa de produção e elementos da equipa Central do Programa Escolhas.

- No âmbito da Integração e Segurança o AEP desenvolve uma ação articulada com diferentes entidades de forma a promover a segurança, a proteção e a integração da comunidade educativa. Neste contexto, o AEP integra:
  - A Comissão de Segurança Municipal, A Comissão de Proteção Civil, E o Conselho Municipal de Educação,
  - A Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ): Articulação permanente e fluxo informativo contínuo, garantindo uma resposta célere às situações sinalizadas.
  - PSP/GNR: Realização de ações de formação para pessoal docente e não docente; Dinamização de sessões formativas e informativas junto dos alunos, promovendo comportamentos seguros e cívicos.
  - Proteção Civil: Inspeções aos edifícios escolares e implementação de Medidas de Autoproteção (MAP); Sessões formativas nas turmas sobre segurança e prevenção; Realização de simulacros e exercícios práticos;
  - Participação no exercício nacional "A Terra Treme", sensibilizando a comunidade para a prevenção do risco sísmico.

- O AEP mantém um protocolo de colaboração com a UNICEF, reforçando o compromisso com a promoção dos direitos das crianças e dos jovens no contexto escolar. Neste âmbito, destaca-se:
  - A implementação do projeto "Escola Pelos Direitos da Criança", que integra programas educativos orientados para a sensibilização e promoção dos direitos das crianças nas escolas do Agrupamento.
  - A participação na conferência anual promovida pela UNICEF, contribuindo para o debate, partilha de boas práticas e fortalecimento da rede de escolas comprometidas com os direitos da criança.

- Em parceria com a Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE), o Agrupamento de Escolas de Pombal desenvolve diversos projetos ambientais alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), envolvendo ativamente alunos, docentes e comunidade escolar. Entre as iniciativas dinamizadas destacam-se:
  - Eco-Escolas, programa estruturante para a educação ambiental em contexto escolar;
  - "O Mar Começa Aqui", ação de sensibilização para a proteção dos recursos hídricos e marinhos;
  - Horta Biológica, projeto de promoção da agricultura sustentável e do contacto direto com a natureza;
  - Recreio com Vida e Muros com Vida, iniciativas que visam revitalizar os espaços escolares e promover a biodiversidade;
  - Atividade de Recolha e Recolha de Roupas Usadas, contribuindo para a economia circular e para a adoção de comportamentos ambientalmente responsáveis.

Ações executadas **[Ano letivo 2025/26]**

- No âmbito do Plano Cultural de Escola (PCE), foi celebrado um protocolo de parceria com a Casa Varela, tendo em vista o acolhimento durante três anos letivos, na Escola Secundária de Pombal, do Projeto Coral – Rede de Galerias Escolares.

  Esta iniciativa cultural pretende aproximar a arte contemporânea dos alunos, promovendo a literacia cultural e digital, a fruição artística, o pensamento crítico e a participação cultural. Através de uma programação mensal diversificada, o projeto transforma o espaço escolar num local de contacto regular, gratuito e acessível com a cultura, contribuindo para a formação de públicos e para a valorização da cultura enquanto fator de bem-estar, participação comunitária e desenvolvimento do território.

  A implementação do Projeto Coral reforça o compromisso do Agrupamento com a inovação, a criatividade, a participação e a formação integral dos alunos, promovendo uma ligação mais estreita entre a escola, a comunidade e as instituições culturais locais.

- Foram realizadas as seguintes reuniões:
  - Associação de Pais.
  - Presidentes Junta Freguesia ou seus representantes.
  - Departamento de Projetos Educativos e os serviços técnicos do município de Pombal, para averiguação das condições materiais e físicas dos edifícios.
  - Preparação da implementação do projeto Pombal Digital|| Happy Code.
  - Associação LUDOTEMPO para dinamização de nova dinâmica nas AEC e preparação da formação das técnicas das Juntas de Freguesia.
  - Lar Otília Lourenço e adesão ao serviço de apoio às escolas com a técnica Snoozeland.
  - CPCJ de Pombal para integração da nova interlocutora para o absentismo do Ensino Secundário.
  - Coordenadora Nacional para a Garantia para a Infância e NLGPI de Pombal.
  - Projeto 3ESC.E8G.
  - CLDS para planeamento de intervenções em meio escolar

OO17: Participar em projetos e/ou parcerias de âmbito nacional e europeu

a) **Projetos e/ou parcerias de âmbito nacional:**

- Protocolo assinado com a Universidade do Algarve e a Associação Ser MILAGE, no âmbito do projeto **MILAGE APRENDER+**.

- Bibliotecas escolares:
  A rede de projetos e parcerias das Bibliotecas Escolares foi consolidada e alargada, reforçando a sua projeção para além do espaço escolar e contribuindo para a promoção da leitura, das literacias, da cidadania, da sustentabilidade e da abertura à comunidade.

  No âmbito da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), manteve-se a participação em projetos como aLer Mais e Melhor, Ler Fora da Escola e Miúdos a Votos. Com o Plano Nacional de Leitura (PNL), prosseguiu o trabalho desenvolvido através do aleR+2027 (10' aLer), Leitura em Vai e Vem e Leituras em Rede.

A articulação com o Plano Nacional das Artes (PNA) permitiu desenvolver diversas iniciativas de valorização da literatura, da criatividade e do património cultural, nomeadamente Rostos à Camões, Camões aos Quadradinhos, Imprevistos de Leitura, E se Camões escrevesse no séc. XXI? e Era uma vez um povo de marinheiros e heróis – A viagem de Vasco da Gama contada aos mais novos. No âmbito do Plano Nacional de Cinema (PNC), destacaram-se o CINANIMA, com a divulgação de curtas-metragens de animação, e o projeto Comboio da Memória, associado à leitura, ao cinema e à reflexão sobre o Holocausto.

A colaboração com a DGE, através do projeto A Voz dos Alunos, permitiu desenvolver iniciativas relacionadas com Cidadania, Inclusão e Sustentabilidade, promovendo a participação e a expressão dos alunos. No âmbito da APEFA, a participação no projeto Setembro – Mês da Alfabetização e das Literacias (SMAL) deu origem aos *Diários de Bordo com Os Lusíadas*, nos quais os alunos traduziram sentimentos e interpretações de diferentes Cantos, posteriormente partilhados em formato digital.

A Rede de Bibliotecas de Pombal constituiu igualmente um parceiro relevante, nomeadamente através do concurso Desafios de Leitura e de outras iniciativas de promoção da leitura. Merece ainda destaque a parceria com o Polígrafo, no âmbito do projeto Pinóquio na Escola, que contribuiu para o desenvolvimento da literacia mediática e da capacidade de análise crítica da informação.

A Biblioteca Escolar reforçou também a sua presença na comunidade e nos meios de comunicação locais, através da colaboração com a imprensa e as rádios locais. A divulgação de iniciativas como Turbilhão de Poesia, Dia S.O.L. (Só Ouvir Ler), podcasts sobre desinformação e entrevistas sobre a utilização da Inteligência Artificial nos media permitiu dar maior visibilidade ao trabalho dos alunos e aproximar a escola das famílias e da comunidade. O evento Sons e Sabores da Interculturalidade, com 135 participantes, constituiu igualmente uma oportunidade de valorização da leitura, da diversidade cultural e da participação das famílias.

Na dimensão europeia e internacional, manteve-se a participação de todos os alunos do Agrupamento no Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE/IASL) e a colaboração com a IBBY – International Board on Books for Young People, através do Observatório de Leitura, envolvendo, em 2025/26, as EB de Almagreira, Redinha, Pombal e Marquês de Pombal. A participação no Comboio da Memória reforçou esta dimensão, através da leitura e interpretação de obras relacionadas com a memória do Holocausto e da participação no respetivo ciclo de cinema.

- Projeto Rede de Escolas para a Educação Intercultural 2023-2027 (REEI).
- Plano Nacional de Artes.
- Protocolo com a UTAD para o acolhimento de um núcleo de Estágio, no ano letivo 2024/2025, de Prática de Ensino Supervisionada em Educação Física.
- Protocolo com a Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra para o acolhimento de um núcleo de Estágio, nos anos letivos 2025/2026 e 2026/2027, de um núcleo de estágio em Inglês/Espanhol.

b) Projetos e/ou parcerias de âmbito europeu

Ações executadas (2024/2025)

- Projeto Comboio da Memória, intercâmbio com o Istituto di Istruzione Superiori Renato Cartesio, da cidade de Olevano Romano, em Itália:
  - Nos dias 6 e 12 de março de 2025, 25 alunos do AEPl deslocaram-se a Olevano Romano. Posteriormente, entre 2 e 8 de abril de 2025, o Agrupamento de Escolas de Pombal acolheu um grupo de 25 alunos italianos.

- Bibliotecas escolares.
  - Projeto (IASL) International Association of School Librarianship - MIBE (Mês Internacional das Bibliotecas Escolares).
  - Projeto IBBY (International Board Books for Young people). Observatório de Leitura com secção representada em Portugal pelo Município de Pombal - Escolas do AEP envolvidas em 2024-25: EB Almagreira; EB Pelariga; EB Louriçal; EB Marquês de Pombal.

Ações executadas (2025/2026)

- Acolhemos seis professores do Istituto di Istruzione Superiori Renato Cartesio, da cidade de Olevano Romano, em Itália, para observarem aulas de diferentes disciplinas, numa atividade de *jobshadowing.*
- No âmbito do Projeto Comboio da Memória, desenvolveram-se os seguintes intercâmbios com o Istituto di Istruzione Superiori Renato Cartesio, da cidade de Olevano Romano:
  - Nos dias 2 a 8 de abril, vinte e cinco alunos do agrupamento deslocaram-se a Itália.
  - Nos dias 2 a 8 de abril, acolhemos um grupo de vinte e cinco alunos.

5. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS

O quadro seguinte representa o grau de cumprimento do plano de ação estratégica, tendo em vista a concretização das Metas previstas no Projeto Educativo.

E1: LIDERANÇA E GESTÃO

Legenda
Concluído Não iniciado Em execução Cancelado

OE 1. OPERACIONALIZAR AS LINHAS ORIENTADORAS DA GESTÃO			
OO1: Operacionalizar as componentes da Gestão			
N.º	**Meta/Ação a desenvolver**		**Evidências**
Gestão Administrativa e Financeira			
1	• Linhas orientadoras para o ASE (anual). • Linhas Orientadoras de Elaboração do Orçamento (anual). • Relatório da Conta de Gerência (anual). • Regulamentos: Propinas, Taxas e Emolumentos; Cedência de instalações escolares (anual). • Manual de Normas e Procedimentos dos Serviços 2024-2028.		Atas: • Conselho Geral • Conselho Administrativo • Direção
	Concluir o processo de candidatura do Centro Tecnológico Especializado de Informática (CTE).		
Responsáveis: Diretor; Conselho Administrativo			
Gestão Recursos Humanos			
2	Atualizar os documentos: • Balanço Social (anual). • Manual de Acolhimento (anual).		Atas: • Conselho Geral • Direção • Conselho Pedagógico • SADD • CCA
	Aprovar o Plano de Formação (bianual), que contribua para a consecução dos objetivos que os profissionais, no contexto do Agrupamento, se propõem alcançar.		
3	Supervisionar o processo de avaliação do Pessoal Docente e Pessoal Não Docente.		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico			
Gestão Pedagógica			
4	Reformular os documentos orientadores do agrupamento: • Projeto Educativo (PE) - 2024-2028 • Regulamento Interno. • Carta de missão do diretor. • Projeto de Promoção e Educação para a Saúde – 2024-2028. • Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital - 2024-2026. • Projeto Aprender sem Fronteiras.		Atas: • Conselho Geral • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
	Aprovar os documentos: • Plano Anual de Atividades) (anual). • Documento Orientador de Organização do Ano Letivo (anual). • Guião de Apoio Avaliação do Desempenho Docente (bianual). • Projeto Cultural de Escola (bianual). • Estratégia de Educação para a Cidadania (bianual).		
4	– Prestar contas: • Relatório Projeto Educativo (anual). • Relatório de Execução do PAA (anual). • Relatório intermédio de execução de atividades (semestral). • Resultados Escolares (anual).		Atas: • Conselho Geral • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
	Organizar e supervisionar todo o processo de avaliação externa, de acordo com o calendário de exames e de provas de equivalência à frequência.		

N.º	Meta/Ação a desenvolver		Evidências
5	Promover uma melhoria contínua do processo de autoavaliação: • Certificação do Modelo CAF. • Diagnóstico do AEP (Modelo CAF- Edu): Relatório CAF; elaboração do Plano de Melhoria e sua monitorização.		Atas: • Conselho Pedagógico
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos; Equipa de Avaliação Interna			
Gestão da Comunicação			
6	Executar o Plano de Comunicação para melhoria da comunicação interna e externa do Agrupamento: • Comunicação institucional (página web; plataformas de comunicação; E-mail). • Comunicação com os stakeholders internos e externos. • Projeção mediática e visibilidade pública.		Atas: • Direção
7	Calendarizar reuniões com os seguintes stakeholders: • Associação de Pais. • Presidentes de Junta de Freguesia. • PND para conhecimento de documentos estratégicos, partilha da missão do Agrupamento e tomada conjunta de decisões e análise de situações e constrangimentos.		
8	Promover a participação ativa dos alunos na vida do Agrupamento (dar Voz aos alunos): • Reuniões semestrais com os Delegados de turma. • Assembleias de Turma.		
	• Criar um órgão consultivo constituído por alunos do ensino básico e secundário.		
Responsáveis: Direção; Equipa Marketing e Comunicação; Diretores de Turma			
Gestão da Segurança (Edifícios, equipamentos, pessoas e dados)			
9	Nomear: • Responsável pela supervisão da manutenção dos equipamentos e instalações escolares. • Responsável pela segurança contra catástrofes. • Responsável pela Segurança da Informação e Proteção de Dados.		Atas: Direção
10	Acessibilidade aos edifícios escolares: • Efetuar um controlo rigoroso das entradas e saídas de alunos e utentes nos espaços escolares. • Promover nas escolas sessões de informação sobre segurança pessoal e coletiva, dinamizadas pela GNR e Escola Segura da PSP.		
Responsáveis: Direção			
Gestão de Recursos			
11	Nomear o Gestor de Energia - Plano de Eficiência ECO.AP 2030.		Atas: Direção
12	Instalação de painéis fotovoltaicos		
	Substituição parcial dos sistemas de iluminação por sistemas LED (Construção Pública E.P.E.).		
13	Desmaterialização processual, com a evidente redução de consumo de papel e de consumíveis.		
14	Dar continuidade à modernização das infraestruturas tecnológicas, serviços de internet ou intranet e à melhoria e beneficiação das instalações.		
15	Dar continuidade à equipa de Suporte Informático enquanto estrutura de apoio aos serviços digitais e de formação interna.		
Responsáveis: Direção.			

E2: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

OE 2. PROMOVER UMA ESCOLA PARA TODOS			
OO2: Promover o acolhimento, a integração e o sucesso educativo de todos os alunos			
N.º	**Meta/Ação a desenvolver**		**Evidências**
1	Criar ambientes inclusivos e amigos da aprendizagem (aceitação da diversidade; acessibilidade física e digital; adaptações pedagógicas; participação ativa de todos; apoio Social e Emocional; formação do PD e PND; comunicação clara).		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • EMAEI • GAAF • GASF • SPO
	Dar continuidade às medidas de Integração Sociocultural e Inclusão Intercultural: • Projeto Aprender sem Fronteiras (Gabinete Aprender Sem Fronteiras). • Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família. • Projeto de Promoção e Educação para a Saúde. • Programa Escolas UBUNTU | Academia de líderes UBUNTU. • Recursos pedagógicos especializados: centro de desenvolvimento de competências e de apoio à aprendizagem; centro de Apoio à Aprendizagem. • Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva. • Português em Imersão. • Plano de Apoio Tutorial Específico. • Programa Escolhas – Projeto 3ESC - Escola Saúde e Cidadania em parceria com o Município de Pombal		
	• Concretizar a candidatura ao projeto "Educação intercultural em contexto escolar", no âmbito do Programa do Fundo para o Asilo, a, Migração e a Integração.		
	– Mobilizar estratégias de integração de alunos migrantes: escola (processo de acolhimento), alunos (promover o sentimento de segurança e o sentido de pertença); famílias (acolher as famílias, promovendo o diálogo e explorando as suas expectativas, identificando as suas questões e receios e dando sempre informação que lhes permita tomar decisões de forma consciente e informada); língua (traçar o perfil sociolinguístico de cada aluno); aprendizagem e avaliação (Criar condições para que, em todas as disciplinas, haja a apropriação da língua portuguesa); comunidade (envolver as entidades locais). – Promover projetos na área da cidadania e desenvolvimento nos domínios dos direitos humanos, igualdade de género e interculturalidade.		
	Estabelecer mecanismos que permitam a identificação precoce de alunos, para que a EMAEI possa avaliar a necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.		
2	Envolver a Associação de Estudantes em atividades no âmbito da cidadania, acolhimento e integração.		
3	– Acompanhar a obra de ampliação do espaço do Centro de Apoio à Aprendizagem (EB Marquês de Pombal). – Apetrechar o CAA de tecnologias de apoio.		
4	Centrar o papel dos SPO nos seguintes domínios de intervenção: • Apoio e aconselhamento psicológico; • Desenvolvimento do sistema de relações da comunidade educativa; • Desenvolvimento vocacional e de carreira.		
• Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; EMAEI; GAAF; GASF; SPO			
OO3: Promover os clubes e projetos escolares, enquanto espaços de convivência, de sociabilidade e de inclusão			
5	Dar continuidade aos clubes e projetos escolares, enquanto espaços de ocupação dos tempos livres das/os alunas/os, dando resposta aos seus interesses e vocações pessoais, e proporcionando momentos de experimentação, de descoberta e de criatividade.		Atas: • Direção • Departamentos
Responsáveis: Direção; Departamentos			

N.º	Meta/Ação a desenvolver		Evidências
OO4: Promover a participação ativa de alunos e encarregados de educação			
6	Promover o envolvimento e responsabilização dos pais/encarregados de educação no percurso escolar e sucesso educativo dos seus educandos através de: reuniões periódicas; comunicação digital; participação em eventos; workshops e formações.		Atas: • Direção • Departamentos
7	Dinamizar ações de informação/sensibilização: palestras; workshops interativos; semanas temáticas; murais informativos; vídeos e podcasts; grupos de discussão.		
8	Melhorar os mecanismos de informação, orientação e encaminhamento de jovens: • Reforçar o programa de orientação vocacional para alunos do 9.º e 10º ano. • Apoiar na identificação de projetos individuais de educação e de qualificação, com vista ao prosseguimento de estudos e/ou de integração no mercado de trabalho.		
	Promover a semana de divulgação e orientação vocacional (Semana Aberta).		
Responsáveis: Direção; Departamentos; Associação de Pais e Encarregados de Educação			
OO5: Promover o mérito e a excelência.			
9	Publicar anualmente, em formato digital, o Livro dos Talentos.		
	Distinguir anualmente os alunos de que fazem parte do Quadro de Honra, de Mérito, de Valor e Menção a Melhor Turma.		
10	– Promover as distinções de mérito e excelência: Selo Nacional de Qualidade eTwinning; Selo Europeu de Qualidade pelos projetos eTwinning; Selo "Escola Sem Bullying. Escola Sem Violência"; Selo Escola Inovadora MILAGE APRENDER+; Selo de OURO de Segurança Digital; "Selo Escola Saudável - Nível avançado"; selo "Escola SaudávelMente - Boas Práticas de Saúde Psicológica, Sucesso Educativo e Inclusão"; Galardão Eco-Escolas. – Promover a participação em concursos de âmbito nacional e europeu.		Atas: • Direção • Departamentos
Responsáveis: Direção; Departamentos			
OE 3. DESENVOLVER MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCLAR			
OO6: Promover medidas de apoio e suporte à aprendizagem			
11	Educação Pré-escolar: • Dar continuidade às medidas implementadas: Pais de Palavra; Espaço das Ciências; Dia do Cientista; O Dia Verde; Integração. • Incrementar as estratégias para o ensino da Matemática. • Dar continuidade ao Projeto Ler Antes de Saber Ler (L@SL).		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
	Instituir mecanismos de inclusão o mais precocemente possível, tendo como objetivos a integração bem-sucedida, o bem-estar e o desenvolvimento da aprendizagem.		
	1.ºCEB: • Dar continuidade às medidas implementadas: Coadjuvação em sala de aula (1.º e 2.º anos); Grupos de homogeneidade relativa (GHR); Reforço Educativo; Criar, ler e pensar; Migração Inter turmas; Português em Imersão; AEP_marc@ler [Leitura e Escrita]: Presentes na Leitura; Ler – Conhecer, Aprender e Ensinar; Diário de Escritas.		
12	• Incrementar as estratégias para o ensino da Matemática: abordagens práticas, pedagogia diferenciada, criar ambientes de aprendizagem que incentivem a exploração e a descoberta, estratégias de desenvolvimento cognitivo [3], avaliação formativa. • Incrementar as estratégias de desenvolvimento da linguagem e da leitura e escrita.		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
	Dar continuidade às medidas implementadas no 2.º e 3.º CEB: • 2.º CEB: Oficina de leitura e escrita (Português) e oficina de raciocínio e cálculo (Matemática). • 3.º CEB: Oficinas de estudo Português e Matemática.		
	Dar continuidade às medidas implementadas no ensino secundário a) Oficina de estudo nas disciplinas a seguir indicadas: • Física e Química A (10.º ano). • Matemática A (10.º e 11.º anos). • Geometria Descritiva (10.º ano). b) No ano terminal das disciplinas com prova/exame nacional o tempo suplementar inclui o trabalho de preparação dos exames nacionais		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos			

OO7: Promover o trabalho interdisciplinar e de articulação curricular			
N.º	**Meta/Ação a desenvolver**	**Evidências**	
13	Promover reuniões de articulação curricular e interdisciplinar: – Reuniões de articulação curricular vertical: Educação Pré-escolar e 1.º ano; 4.º e 5.º ano (Português, Estudo do Meio, Matemática e Ciências Naturais, Inglês); 6.º e 7.ºano (Português, Matemática, Ciências Naturais, Físico-Química e Inglês); 9.º e 10.º ano (Matemática, MACS e Matemática A; Português). – Estabelecer momentos de trabalho disciplinar e momentos de Oficina (equipas educativas), sob a metodologia de trabalho de projeto. • 1.º CEB: Oficina Descobrir para @prender. • 2.º e 3.º CEB: (Of@Erguer_Futuros). – Articulação curricular horizontal nas disciplinas com exame nacional no ensino secundário.		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos			
OO8: Promover o bom funcionamento das bibliotecas enquanto estruturas nucleares no agrupamento			
14	– Dar continuidade ao trabalho desenvolvido nas Bibliotecas escolares nos domínios: Currículo, literacias e aprendizagens; Leitura e Literacia; Projetos e parcerias; Gestão da biblioteca escolar. – Promover a melhoria no funcionamento das bibliotecas escolares: • Reforçar do trabalho colaborativo entre os PB e os docentes, ao nível dos currículos e da formação para as literacias da informação e media. • Dinamizar atividades de leitura em linha. • Sensibilizar a RB de Pombal para a aposta no Digital (na construção e partilha de coleção digital através da aquisição de licenças para gradualmente se proceder à transição para canais digitais em livre acesso a filmes, documentários, etc.). • Envolver os encarregados de educação com a BE. • Apoiar a biblioteca na renovação das coleções. • Restauro/renovação de mobiliário e atualização dos equipamentos informáticos/dispositivos eletrónicos.		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Biblioteca Escolar
14	– Promover nos alunos o uso adequado das fontes de informação: • Direitos de autor e referências bibliográficas para o ensino básico. • Direitos de autor, referências bibliográficas, elaboração de citações e licenças de publicação Creative Commons para o ensino secundário. • Citação das fontes de informação utilizadas, respeitando os direitos de autor e propriedade intelectual, quando o conteúdo digital é adquirido, usado, recombinado ou criado.		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Biblioteca Escolar
	Dar continuidade ao projeto AEP_marc@ler [Leitura e Escrita]: Presentes na Leitura; Ler – Conhecer, Aprender e Ensinar; Diário de Escritas.		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Bibliotecas Escolares			
OO9: Formalizar uma mudança de paradigma no processo de avaliação			
15	– Organização do ano letivo em semestres. – Manter os Princípios do Referencial de Avaliação e Classificação: Transparência; melhoria da aprendizagem; integração curricular, positividade diversificação. – Dar continuidade à equipa de apoio à implementação da avaliação pedagógica.		Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamentos
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos			

OE 4. PROMOVER UMA FORMAÇÃO PROFISSIONAL E DE EDUCAÇÃO DE ADULTOS DE QUALIDADE			
OO10: Promover o alinhamento das práticas do AEP com os referentes do quadro EQAVET			
N.º	**Meta/Ação a desenvolver**		**Evidências**
16	– Dar continuidade as ações estratégicas no âmbito do sistema de certificação da qualidade alinhado com o Quadro EQAVET: • Reduzir o abandono escolar. • Melhorar a taxa de sucesso / Conclusão. • Promover a qualidade das PAP. • Incrementar o relacionamento com as empresas. • Dinamizar sessões de informação escolar e profissional. • Melhorar o grau de satisfação sobre o trabalho desenvolvido e sobre as competências pessoais e sociais. • Implementar mecanismos de auscultação dos stakeholders externos e incrementar a sua participação nas diferentes fases do ciclo de garantia de qualidade. • Aplicar questionários a docentes e alunos (Framework de Desempenho Pedagógico). • Dar continuidade ao concurso "A melhor Prova de Aptidão Profissional". – Desenvolver nos formandos metodologia de projeto (disciplinas da componente tecnológica) e a componente de qualificação e capacitação profissional (disciplinas da componente sociocultural). – Obter a acreditação (selo de qualidade) no âmbito do ERASMUS - Mobilidade Individual para fins de Aprendizagem.	🟡	– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Equipa EQAVET • Conselho Administrativo • Conselhos de Turma – Protocolos Celebrados
	– Concluir o projeto de investimento do Centro Tecnológico Especializado de Informática e iniciar o seu funcionamento no ano letivo 2024/2025.	🟢	
	– Estabelecer parcerias / protocolos com empresas locais e regionais, para a organização das aprendizagens em contexto de trabalho das ofertas de dupla certificação.	🟢	
16	– Estabelecer parcerias com instituições do ensino superior que permita aos formandos terem acesso: • Laboratórios e recursos para experiências práticas. • Programas de Mentoria de estudantes de ensino superior que possam ser mentores de alunos do ensino profissional. • Palestras e workshops que proporcionem acesso a conhecimentos e experiências curriculares. – Organização de eventos que permitam a interação, partilha de informações e proporcionar oportunidades de networking para os formandos.	🟡	– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Equipa EQAVET • Conselho Administrativo • Conselhos de Turma
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Coordenador Ensino profissional; Coordenador EQAVET			
OO11: Valorizar a qualificação e formação ao longo da vida			
17	– Promover o bom funcionamento do Centro Qualifica: • Desenvolvimento de processos de RVCC (vertente escolar). • Promover cursos EFA e Português Língua de Acolhimento. • Implementação de dispositivos de informação, orientação e divulgação (procura/oferta de soluções formativas). – Estabelecer parcerias / protocolos com entidades locais e regionais. – Promover a entrega de diplomas aos candidatos do Centro Qualifica (PFOL, EFA, processo RVC de nível básico e Secundário), em cerimónia aberta à comunidade	🟢	– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Centro Qualifica
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Coordenador Centro Qualifica;			

OE 5. IMPLEMENTAR MEDIDAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA			
OO12: Implementar metodologias ativas na sala de aula, promovendo as atividades de carácter prático, experimental e digital			
N.º	**Meta/Ação a desenvolver**	**Evidências**	
18	Educação Pré-Escolar: • Incrementar as medidas de inovação pedagógica na Educação pré-escolar . • Dar continuidade ao Projeto Pensa Comigo - Desenvolvimento do Pensamento Computacional.		
	– No 1.ºCEB • Na oferta complementar promover o trabalho de projeto, as atividades de caráter prático, experimental e o pensamento computacional. • Alunos do 1.º e 2.º ano: manipulação/exploração de materiais e objetos, desenvolvendo a curiosidade e o conhecimento prático/experimental. • Alunos do 3.º ano: na componente de ciências e tecnologias, desenvolver atividades experimentais, saídas de campo, trabalhos de pesquisa e utilização transversal dos recursos digitais. • Alunos do 4.º ano: desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e atitudinais que decorram da teoria e da prática das ciências da computação (Probótica). • Integrar na prática letiva as metodologias de Gamificação; Programação; Empreendedorismo; STEAM (Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática)		– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamento
	– No 2.ºCEB, dar continuidade na disciplina de oferta complementar de TIC/ Programação e Robótica. – No 3.ºCEB, dar continuidade ao clube de robótica.		
	– Implementar quatro Laboratórios de Educação Digital (LED), atribuídos pelo ME, no 2.º e 3.º CEB e Ensino Secundário, no ano letivo 2023/2024, que serão distribuídos da seguinte forma: EB Marquês de Pombal - dois laboratórios: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; ES de Pombal - um laboratório: LED 1 - Área da Programação e Robótica + Área STEM; um laboratório LED 2: Área da Programação e Robótica + Área Artes e Multimédia.		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; Departamentos; Equipa LED			
OO13: Desenvolver uma comunidade de aprendizagem digitalmente competente			
19	Estabelecer uma comunicação aberta e bidirecional com a comunidade educativa: – Programa de Segurança Digital (Alunos, docentes, pessoal não docente, encarregados de educação). – Serviços especializados em sistema de informação: reforçar os recursos humanos da Equipa Interna; promover, junto da Autarquia, a afetação de recursos humanos, para assegurar o suporte às TIC, hardware e software; reforçar o número de horas da prestação de serviço técnico especializado em servidores, gestão de redes e infraestruturas informáticas. – Estabelecer um programa de uso de Plataformas Digitais (Encarregados de Educação). – Estabelecer parcerias com organizações públicas ou privadas que conectem a aprendizagem dos alunos com a realidade. – Promover a implementação de projetos, a participação em atividades de intercâmbio de conhecimentos e em eventos que desenvolvem a inovação no ensino. – Promover junto das turmas a criação de projetos colaborativos com escolas portuguesas ou estrangeiras.		– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • Departamento

N.º	Meta/Ação a desenvolver		Evidências
19	– Desenvolver um plano de formação interno: • Gestão de ambientes digitais de aprendizagem (plataforma LMS). • Identidade e segurança digital. • Ferramentas digitais. • Criação de conteúdo digital de disciplinas específicas, para uso em áreas curriculares formais e informais. – Desenvolver um plano de formação externo: • Formação tecnológica. • Conhecimento e compreensão de tecnologias com uso intensivo de dados, como inteligência artificial. • Metodologia STEAM.		
	– Criar uma Biblioteca de Recursos Educativos Digitais.		
	– Incrementar a utilização de instrumentos e/ou plataformas de apoio à avaliação formativa digital.		
Responsáveis: Direção; Assessores Técnico Pedagógicos; Conselho Pedagógico; Departamentos;			
OO14: Criar espaços de aprendizagem inovadores.			
20	– Adquirir mobiliário ergonómico para criar espaços educativos com múltiplas configurações para satisfazer as diversas necessidades espaciais das atividades de ensino e aprendizagem. – Criar espaços dotados de ferramentas de tecnologia digital: visor digital (multitouch); tecnologia móvel de computação (smartphones, tablets, computadores portáteis...); robots, drones; câmaras de vídeo digitais com funcionalidades de edição; impressoras e scanners 3D; auscultadores de realidade virtual, software de realidade aumentada ou software imersivo de realidade mista; sensores de movimento, luz e toque, software de análise de dados; sistemas de videoconferência; software de avaliação/ferramentas analíticas de aprendizagem baseadas na Web.		– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico
21	– Melhorar infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais. • Adquirir uma plataforma de gestão documental. • Articular com o Município a migração dos servidores de arquivo do AEP para a nuvem / servidor externo.		
22	• Substituir o parque informático existente (rede pedagógica). • Renovar / upgrade dos servidores pedagógicos e de apoio à gestão. • Adaptar a infraestrutura tecnológica ao espaço físico: acessibilidade das tecnologias móveis, sinal Wi-Fi, utilização dos portáteis fornecidos pelo programa Escola Digital, rede de carregamento de energia.		
23	– Promover a integração da Inteligência Artificial nos processos de ensino aprendizagem.		
Responsáveis: Direção; Assessores Técnico Pedagógicos; Município de Pombal			

EIXO 3: PARCERIAS

OE 6. DESENVOLVER REDES DE PARCERIAS, LOCAIS E EUROPEIAS			
OO15: Reforçar a colaboração com o Município de Pombal			
N.º	**Meta/Ação a desenvolver**		**Evidências**
1	– Participar nos projetos Municipais e Intermunicipais. – Colaborar no âmbito do quadro de transferência de competências para os órgãos municipais e para as entidades intermunicipais, no domínio da educação (Lei n.º 50 de 2018 e Decreto Lei n.º 21 de 2019). – Participar nos órgãos locais: Conselho Municipal de Educação, Centros Locais de Ação Social, Estruturas locais do NLI e CLAS; Núcleo Executivo de Ação Social, Comissões Sociais das Juntas de Freguesia e Rede Social; Comissão Municipal de Proteção Civil.		– Atas: • Direção
	– Colaborar na implementação do Plano Estratégico Educativo Municipal: reorganização da rede escolar e parcerias a estabelecer com o pólo do ensino superior do IPL em Pombal. – Acompanhar os processos de construção / requalificação e de obras de melhoria nos edifícios escolares do ensino básico a intervencionar pela autarquia.		
Responsáveis: Direção			
OO16: Desenvolver parcerias de âmbito local e nacional			
2	– Dar continuidade às parcerias com associações ou clubes desportivos e outras que se venham a desenvolver, por iniciativa do agrupamento ou a convite de entidades externas. – Estabelecer relações de parceria e protocolos com entidades e instituições, de forma a favorecer o intercâmbio de saberes e aprendizagem. – Concretizar e articular estratégias de prevenção e de intervenção em parceria com outras instituições comunitárias em várias vertentes educativas: saúde, problemas de aprendizagem, comportamentos de risco, integração social e profissional, ambiente e outras. – Reforço das parecerias com as entidades que apoiam as crianças/alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.		– Atas: • Direção • Conselho Pedagógico • EMAEI – Protocolos
3	– Promoção de parcerias e a participação em redes que promovam cidadania e interculturalidade. – Disponibilização de espaços para acolher atividades e iniciativas da comunidade que sejam promotoras da interculturalidade. – Semana dos ciganos na MPombal – Envolver a comunidade na interação ou organização de ações educativas construtoras da interculturalidade. – Promover reuniões com a Associação de Pais para discutir estratégias e o funcionamento das escolas, numa perspetiva de melhoria do serviço prestado à comunidade. – Promover em parceria com a Associação de Pais: Workshops / debates / palestras sobre temas da educação; Programas de articulação escola-família. – Desenvolver protocolos e parcerias com empresas locais e regionais para a organização das aprendizagens em contexto de trabalho das ofertas de dupla certificação e do Centro Qualifica.		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico; EMAEI			
OO17: Participar em projetos e/ou parcerias de âmbito nacional e europeu			
4	– Apresentação de candidaturas a projetos no âmbito do programa ERASMUS +, para mobilidade de formandos e pessoal de educação e formação profissional. – Dar continuidade a projetos e/ou parcerias existentes e outros que se venham a desenvolver, por iniciativa do agrupamento ou a convite de entidades externas.		– Atas: • Direção – Projetos aprovados – Protocolos
	– Dinamizar o Plano Cultural de Escola (PCE) inserido no Plano Nacional das Artes (PNA) e promover o envolvimento da comunidade educativa em parceria com o Município de Pombal.		
Responsáveis: Direção; Conselho Pedagógico;			

Emitido parecer favorável, por unanimidade, na reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 13 de outubro de 2026.

Apreciado em reunião de Conselho Geral realizada no dia 04 de novembro de 2026.

O Presidente do Conselho Geral

Assinado por: **Arlindo Martins Araújo**
Num. de Identificação: 07377854
Data: 2026.11.05 10:51:36+00'00'

(Dr. Arlindo Martins Araújo)